



R3-DO0201 P1

Planificación e desenvolvemento das ensinanzas

Informe de accións de coordinación do Grao en Enxeñaría da Enerxía

Curso 2019/20

Aprobado en Comisión de Garantía Interna de Calidade o 30/10/2020

Vigo, a 30 de outubro de 2020

Guillermo García Lomba
Coordinador de Calidade





Informe de accións de coordinación do Grao en Enxeñaría da Enerxía

Índice

I. Información xeral	3
II. Coordinación	3
III. Accións de coordinación.....	4
IV. Conclusións	7
V. Anexos.....	7





I. INFORMACIÓN XERAL

Denominación do título	Grao en Enxeñaría da Enerxía
Centro(s) onde se imparte o título	Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía
Títulos interuniversitarios, universidade coordinadora e universidade(s) participante(s)	
Curso de implantación	2010-2011

II. COORDINACIÓN

Coordinación de título	David Patiño Vilas
Equipo coordinador de curso	1º curso: Elena González Rodríguez 2º curso: Eduardo Giráldez Pérez 3º e 4º curso: Pablo Eguía Oller
Equipo coordinador de PAT & MEET	Ángeles Saavedra González Itziar Goicoechea Castaño Eduardo Liz Marzán
Titor de PAT (2º-4º)	David Patiño Vilas
Alumnado mentores/as de MEET (1º curso)	Matías Álvarez Rodríguez, Marta María Caride Pérez, Alejandro Casal Barreiro, Santiago Domínguez Blanco, Hugo Fernández Oliveira, José María Parra Urrea





III. ACCIÓNS DE COORDINACIÓN

A comunicación e o intercambio de impresións do equipo de coordinación de título, cursos e materias, o equipo coordinador de PAT & MEET, o titor de PAT e os mentores/as do MEET foi continuo e non se restrinxiu ás reunións formais que quedan recollidas no presente documento. Esta comunicación tivo como resultado, en moitos casos, axustes no desenvolvemento da organización docente que non é posible reflectir nun documento de coordinación.

3.1. Reunións

Reunións do coordinador de título e do equipo coordinador de curso co persoal coordinador de materia/módulo

A finais do curso 2018-19 realizáronse intercambios mediante correos electrónicos para así establecer as directrices para realizar as guías docentes do curso 2019-20, garantir a súa coherencia e evitar duplicidades.

Revisáronse as guías docentes iniciais, analizando se estas son coherentes e permiten acadar as competencias xerais e específicas correspondentes. Outra cuestión tratada foi a distribución destas actividades ao longo do curso académico. Finalmente, tratouse a xestión das guías docentes a través da aplicación DocNeT (prazos e outras cuestións).

Debido a influencia da Covid19 (período de docencia durante o confinamento) foi necesario adaptar en maior ou menor medida todas as guías docentes. Foi preciso consensuar con todos os coordinadores de materia as modificacións precisas no que atinxe ao desenvolvemento da docencia pero sobre todo á avaliación que pasou a realizarse a distancia en todas as materias (incluído o TFG). Este labor desenvolveuse en varias fases, comezando polas materias do segundo cuadrimestre que estaban en marcha durante a declaración do estado de alarma para despois completar a modificación das materias do primeiro ao non reactivarse a docencia presencial no que restaba de curso (exames da convocatoria extraordinaria). Neste senso, o principal problema de coordinación foi facer chegar e explicar ao profesorado as recomendacións recollidas nas diferentes resolucións reitorais, así como insistir, despois, en que trasladaran esas modificacións adecuadamente ao alumnado.

Reunións do equipo coordinador de curso co persoal coordinador de materia/módulo

Durante o curso académico 2019-20 realizáronse un total de 9 reunións deste tipo, nas datas que se sinalan a continuación. Pódense consultar detalles destas reunións no anexo deste informe, onde tamén se recollen as principais valoracións e reflexións acadadas nas referidas reunións:

Primeiro curso:

Este curso é común para o estudiantado do grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e do grao en Enxeñaría da Enerxía, polo que nas reunións xorden problemáticas que atinxen aos dous graos, sendo imposible facer reflexións e valoracións que só fagan referencia a unha das titulacións.

26/06/2019. Obxectivo: Necesidades particulares das materias de cara á planificación do curso 2019-20 incluíndo ambos cuadrimestres.

02/07/2019. Obxectivo: Proposta de planificación dos grupos B, C, parciais, recuperacións e saídas de campo. Esta planificación fai referencia ao curso 2019-20 e inclúe tanto o primeiro como o segundo cuadrimestre.

02-10/07/2019. Obxectivo: Proceso de resolución de coincidencias na planificación de actividades, asignación de espazos para grupos B, grupos C, parciais e exames de primeiro dos graos, e proposta definitiva da planificación.

31/07/2019. Obxectivo: Creación en FAITIC do "Espazo de información de primeiro dos graos" e "Espazo de coordinación de primeiro dos graos de Minas", alta do profesorado do primeiro curso e publicación da planificación definitiva: documentos Coordinación do Primeiro Curso 2019-2020, Listaxe de Grupos ABC e outra información de interese.

Segundo curso:

Este curso é, en gran parte, común para o alumnado do grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e do grao en Enxeñaría da Enerxía. Do mesmo xeito que en primeiro, é imposible facer reflexións e valoracións que só fagan referencia a unha das titulacións.

01/07/2019. Obxectivo: Contacto vía correo electrónico coas persoas coordinadoras de todas as materias do curso 2019-2020. A finalidade principal desta convocatoria foi coñecer as necesidades de espazos para Grupos B e Grupos C, ademais das datas previstas para impartir os Grupos C. Requiriuse tamén a necesidade de uso de aulas informáticas e de software específico.





11/07/2019. Obxectivo: O obxectivo foi coordinar as necesidades de espazo de cada unha das materias coa planificación de aulas, buscando espazos dispoñibles sen que se desen solapes de horario entre materias ou entre os distintos Grupos B e C. Este labor de coordinación vai máis alá de asegurar a dispoñibilidade de espazos e temporalidade, tendo en conta tamén a necesidade de conformar un horario coherente para o alumnado, intentando en todo momento configurar módulos horarios compactos e continuos na docencia de tipo B-C para todos os grupos de alumnado.

12/07/2019. Obxectivo: Comunicación vía correo electrónico, a cada unha das persoas afectadas, dos cambios no uso de espazos ou planificación de horarios para Grupos B e Grupos C, condicionados polos solapes, incoherencia ou falta de espazos dispoñibles detectados na 2ª reunión.

Terceiro e cuarto cursos:

03/07/2019. Obxectivo: Convócase ao profesorado de terceiro curso e ao de cuarto curso en reunións diferentes co fin de planificar os grupos B e C dos devanditos cursos durante o curso 2019-2020 no referente a:

1. Datas de impartición das devanditas clases
2. Necesidades de aula de teoría
3. Necesidades de aula de informática
4. Proposta de datas para Saídas de Campo

Con anterioridade, o profesorado foi adiantando as súas necesidades e datas por correo electrónico, co cal xa se sabía de antemán as posibles colisións entre o persoal docente.

13/01/2020. Obxectivo: Convócase de forma virtual ao profesorado de terceiro e cuarto cursos, co fin de planificar os grupos B e C dos devanditos cursos durante o segundo cuatrimestre do curso 2018-2019, para que comuniquen as súas necesidades referentes a:

1. Datas de impartición das devanditas clases
2. Necesidades de aula de teoría
3. Necesidades de aula de informática
4. Proposta de datas para Saídas de Campo.

Reunións do responsable de coordinación do título, equipo coordinador de PAT & MEET, titor de PAT e mentores/as de MEET

O equipo responsable do PAT (Plan de Acción Titorial) e do MEET (modelo titorial baseado na mentoría) no grao en EE levou a cabo diversas reunións para analizar distintos aspectos académicos relacionados co alumnado (resultados académicos, suxestións, queixas...). Estas reunións, que tiveron como tema principal o alumnado, configuráronse como un espazo de información esencial para desenvolver o PAT e o MEET.

Reunións da persoa responsable de coordinación de materia co profesorado que a imparte

Ao longo de todo o curso académico as persoas responsables de coordinación das materias mantiveron unha comunicación permanente co profesorado para trasladar a información, os resultados, as queixas e as suxestións achegadas tanto polo propio alumnado como pola persoa coordinadora do curso, por algún membro do profesorado ou mesmo polo coordinador do título. O obxectivo principal foi consensuar as distintas decisións para garantir unha axeitada planificación da materia e asegurar un desenvolvemento equilibrado e coordinado desta. Despois de finalizar o período de docencia da materia, as persoas responsables de coordinación das materias reuníronse co profesorado das mesmas para realizar as cualificacións do estudiantado e coordinar a elaboración das actas correspondentes.

Reunión da persoa responsable de coordinación do título, equipo coordinador de PAT & MEET, titor/a de PAT e mentores/as de MEET

Despois de finalizar o período de docencia, recompílanse e analízanse as principais incidencias acontecidas durante o curso. Froito da valoración e reflexión sobre estes sucesos xorden as suxestións de mellora que se recollerán na planificación do PAT para o vindeiro curso (registro de calidade "R1-DO0203P1 Plan de Acción Titorial").

3.2. Outras accións de coordinación desenvolvidas

No curso académico 2018-19 as persoas coordinadoras de curso elaboraron os seguintes **informes finais de coordinación horizontal**:



**Primeiro curso:**

Resultados: A planificación de Coordinación do Primeiro Curso dos graos de ERME e EME ten como obxectivo identificar as necesidades no día a día do curso en canto as sesións dos grupos B, C, saídas de campo, recuperacións de clases, exames parciais, así como necesidades de laboratorios e software. Todo elo co fin de facer fluír a docencia evitando coincidencias de actividades, á vez que se mantén informado ao profesorado, ao alumnado e á Subdirección de Planificación e Organización Académica das modificacións puntuais de asignación de alumnado a grupos, de aulas ou outros espazos físicos y outros cambios que puideran xurdir.

A elaboración desta planificación materializouse nunha folla Excel que tivo en conta as necesidades particulares das materias de primeiro e segundo cuadrimestre, o calendario escolar, os horarios e aulas de ambos graos, a planificación do MEET, o acto de benvida, etc.

Ao longo do curso foi necesario facer reaxustes nesta planificación, tanto de asignación de alumnado a grupos como de actividades. Na configuración dos grupos incorporáronse, como novidade, os correspondentes á docencia en inglés coa presenza dunha alumna alemá nas materias de Expresión Gráfica e Estatística, e un alumno Erasmus na materia Física II. Durante o primeiro cuadrimestre mantense o contacto entre coordinadores para a reasignación do alumnado a grupos pola incorporación de novos matriculados, que se incorporan incluso en novembro. En xaneiro retócanse os grupos B para o segundo cuadrimestre debido a que na materia Xeoloxía había moitos repetidores que solicitaron pertencer ao mesmo grupo. Tamén houbo que asignar aulas para as prácticas dos grupos B de Xeoloxía.

A partir do inicio do confinamento no mes de marzo a docencia viuse modificada de acordo coas pautas indicadas pola Universidade para a modalidade non presencial.

Segundo curso:

Resultados: A planificación de Grupos B e C levouse sobre un arquivo excel no que cada folla recolle unha semana do curso. Ademais da docencia de Grupos B e C tamén recollen a docencia de Grupos A. Este arquivo excel compartiuse a través de Google Docs con todo o persoal docente de 2º de Graos ERME/EE, con restrición de acceso (só para consulta). Ademais, a ligazón compartida de Google Docs incluíuse no Espazo de Coordinación da plataforma Faitic, para facilitar o acceso ao mesmo.

Ao comezo do curso, durante as primeiras semanas de setembro, comunicouse ao profesorado mediante correo electrónico a listaxe de alumnado segundo os Grupos A, B e C.

O 16 de marzo de 2020 suspéndese a docencia presencial por motivo da declaración do Estado de Alarma condicionado pola Covid-19. A partir desta data, a comunicación co profesorado docente de 2º Curso dos Graos mantívose vía correo electrónico. Esta comunicación limitouse a resolver posibles dúbidas do profesorado coa docencia nesta situación.

Análise: O contacto vía correo electrónico co profesorado resultou efectivo, xa que se puido dar tempo ás persoas implicadas para que coordinasen as súas planificacións docentes e, unha vez revisadas todas as planificacións, axustar só aquelas nas que se detectaron solapes ou incoherencias.

A comunicación directa, vía correo electrónico, tamén se utilizou para solucionar incidencias puntuais de cambio de aulas, de clases, recuperación das mesmas e reserva de aulas para realización de controis ou exames parciais.

Ao longo do primeiro cuadrimestre xurdiron incidencias puntuais por solapes de horarios de Grupos C. Estes solapes resolvéronse con reaxustes de distribución de grupos, mantendo as horas planificadas inicialmente, e permitindo flexibilidade para que o alumnado acudise a grupos C diferentes dos que se lles asignara inicialmente.

Terceiro e Cuarto cursos:

Resultados: O proceso de coordinación, ao longo do curso 2019-20, dos cursos de 3º e 4º do grao de EE realizouse sen incidencias destacables. O proceso de asignación de aulas para grupos B e C realizouse en coordinación coa Subdirectora de Planificación e Organización Académica. Gracias ao procedemento levado a cabo evitáronse colisións de grupos C entre profesorado e coas saídas de campo, e puidéronse liberar aulas de teoría ou de informática que non se necesitaban.

Este ano 2020 estivo marcado pola pandemia COVID-19. As tarefas de coordinación leváronse a cabo principalmente a través do correo electrónico. A docencia virtual, a realización de exames de maneira non presencial e as revisións de exames, a través do Campus Remoto, desenvolvéronse dunha forma satisfactoria. O profesorado soubo adaptarse á situación excepcional e logrou realizar un traballo para o que non se fixera planificación algunha, empregando sobre todo as plataformas de Faitic, Moodle e Campus Remoto, pero tamén Microsoft Teams e outras aplicacións de videoconferencia.

Si ben os espazos docentes non foron un problema neste final de curso, si que xurdiron outros problemas de coordinación, onde a dirección da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía tivo un papel esencial na resolución dos conflitos acaecidos.





Análise: Cada vez son máis importantes os medios informáticos para a docencia, tanto presencial como telemática. Deberíase investir máis en sistemas de videoconferencia nas aulas de xeito que estas teñan instalacións de mobiliario e tomas de corrente adaptadas para os medios audiovisuais que se requiren, sobre todo, trala aparición da COVID-19.

Propostas de mellora: Proponse continuar coa mesma política de coordinación, adaptándoa o que sexa necesario en base ás ocupacións máximas das aulas no caso de docencia presencial. Tamén no caso de que sexa preciso volver á docencia virtual ou afrontar unha docencia mixta, deberíase continuar coa mesma política de coordinación, aínda que adaptando aos medios telemáticos tanto a docencia como as comunicacións de coordinación.

IV. CONCLUSIONES

Durante as reunións de coordinación realizadas durante o curso 2019-20 reflexionouse sobre aspectos docentes e tamén analizáronse as principais incidencias, suxestións, debilidades e puntos fortes coa finalidade de establecer as accións de mellora oportunas ou fomentar as boas prácticas.

A comunicación continua entre a coordinación do MEET-PAT, coordinación de cursos e coordinación de grao permite recoller puntos débiles e fortes a nivel académico e de planificación, permitindo a súa valoración e a mellora continua dos procedementos.

A valoración deste tipo de accións de coordinación é positiva e construtiva, xa que permite o correcto desenvolvemento temporal e espacial das actividades docentes recollidas no título.

Conclúese facendo unha valoración das propostas de mellora efectuadas nos informes finais de coordinación horizontal. Dado o peso adquirido pola coordinación a distancia e a teledocencia, considérase interesante investir en sistemas de videoconferencia nos diferentes espazos da escola, incluíndo por exemplo tomas de corrente adaptadas para os medios audiovisuais, sistemas de teleconferencia, espazos adaptados á teledocencia, etc. Así mesmo, tamén resultará interesante desenvolver accións formativas encamiñadas a unha mellor utilización dos recursos electrónicos por parte do profesorado (Moodle, Teams, Campus Remoto, etc.) e do alumnado (Campus Remoto, titorías virtuais, etc.).

V. ANEXOS

Para completar a información, achéganse as fichas e informes relativos ás reunións de coordinación realizadas ao longo do curso académico.



Informe de coordinación de Primer Curso de los grados de Ingeniería de la Energía EME y de Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos ERME del curso 2019-2020

La planificación de Coordinación de Primer Curso de los grados de ERME y EME tiene como objetivo identificar las necesidades en el día a día del curso en cuando a sesiones de los grupos B, C, salidas de campo, recuperaciones de clases, exámenes parciales, así como necesidades de laboratorios y software. Todo ello con el fin de hacer fluir la docencia evitando coincidencias de actividades, mientras se mantiene informado al profesorado al alumnado y a Organización Docente de las modificaciones puntuales de reasignación de alumnos a grupos, así como de aulas u otros espacios físicos y otros que pudieran surgir.

La elaboración de esta planificación se materializó, para el curso en cuestión, en la elaboración de una Hoja Excel que tuvo en cuenta:

- Las necesidades particulares de las materias de primer y segundo cuatrimestre
- Calendario Escolar
- Horarios y aulas de ambos grados
- Horas materias grados
- Informe POD EE y ERME
- Planificación MEET
- Acto de Bienvenida

Las necesidades particulares de las materias de primer y segundo cuatrimestre se solicitaron vía email el día 26/6/2019 al profesorado. Una vez recopilada esa información se celebró el día 2 de Julio una reunión presencial del profesorado implicado: a las 13:00 h para el primer cuatrimestre, con asistencia a las 13:30 en segundo cuatrimestre, para comentar la planificación conjunta y las posibles coincidencias.

Hay que destacar la colaboradora y positiva actitud de todos los participantes.

Una vez resueltas las coincidencias quedó establecida la asignación de fechas a las actividades. A partir de aquí, María Araújo, profesora responsable de Organización Docente, se ocupó de la asignación de espacios, quedando elaborada el 10/7/2019.

Esta planificación se hizo disponible al profesorado y alumnado el día 31/7/2019 a través los espacios creados en Faitic

- [Espacio de información de primero de grados](#)
- [Espazo de coordinación de primeiro dos graos de Minas](#)

Hay que comentar que en esta planificación hubo que hacer reajustes a lo largo del curso, tanto de asignación de alumnado a grupos como de actividades.

En la configuración de los grupos se ha incorporado como novedad los correspondientes a docencia en inglés con la presencia de una alumna alemana en las materias de Expresión Gráfica y Estadística, y un alumno Erasmus en la materia Física II.

A partir de septiembre se mantiene el contacto entre coordinadores para la reasignación de alumnos a grupos por la incorporación de nuevos matriculados, que se incorporan incluso en noviembre.

Así, en enero se retocan los grupos B durante el segundo cuatrimestre debido a que en la materia de Geología había muchos repetidos que solicitaban pertenecer al mismo grupo. También hubo que asignar aulas para los grupos B para prácticas de Geología.

A partir del inicio del confinamiento la docencia se vio modificada de acuerdo con las pautas indicadas por la Universidad en modalidad no presencial.

Vigo, 7/10/2020

Elena González
Coordinadora de Primer Curso de los grados EME y ERME



1ª REUNION HORIZONTAL	
CURSO: 2º Grados ERME/EE	FECHA: 01/07/2019
COORDINADOR/A: Eduardo Giráldez Pérez	
<p>ASISTENTES: Eduardo Giráldez Pérez, en calidad de coordinador de 2º de Grados. En calidad de docentes: Ana Ogando Alejandro Molares Rodríguez Andrés Elías Feijóo Lorenzo Antonio Quicler Costas Joaquín Martínez Sánchez Marcos Conde Fontenla Marcos García González María Concepción Paz Penín María del Carmen Pérez Pérez Natalia Cid Rodríguez Jorge Morán González Raúl Figueroa Patricia Liñares Méndez Rafael Barrionuevo Ángel Fernández Vilán</p>	
<p>OBJETIVOS: Contacto vía correo electrónico con los coordinadores de todas las materias del curso o, en su defecto con los responsables de la docencia para el curso 2019-2020. La finalidad principal de esta convocatoria fue conocer las necesidades de espacio para Grupos B y Grupos C, además de las fechas previstas para impartir los Grupos C. Se requirió también la necesidad de uso de aulas de informática y software a utilizar en las clases impartidas en las aulas de informática.</p>	
<p>RESULTADOS: Como respuesta, entre 8 de julio de 2019 y el 10 de julio de 2019, se recopiló la necesidad de usos de espacio (aulas docentes y aulas de informática y software) y la planificación de Grupos C de cada una de las asignaturas, tanto para el 1er cuatrimestre como para el 2º cuatrimestre. Se fueron ajustando los solapes e incompatibilidades con el profesorado implicado, previo al cierre de una planificación provisional el 10 de julio de 2019.</p>	



2ª REUNION HORIZONTAL

CURSO: 2º Grados ERME/EE

FECHA: 11-07-2019

COORDINADOR/A: Eduardo Giráldez Pérez

ASISTENTES:

Eduardo Giráldez Pérez, en calidad de coordinador de 2º de Grados.

María Araújo Fernández, en calidad de coordinadora de Grados y Jefa de Estudios

OBJETIVOS:

El objetivo fue coordinar las necesidades de espacio de cada una de las asignaturas con la planificación de aulas, buscando espacios disponibles sin que se diesen solapes de horario entre asignaturas o entre los distintos Grupos B y C.

RESULTADOS:

Se ajustó la planificación de horarios y espacios para los Grupos B y C y se plantearon soluciones alternativas en caso de detectarse solapes.





3ª REUNION HORIZONTAL	
CURSO: 2º Grados ERME/EE	FECHA: 12-07-2019
COORDINADOR/A: Eduardo Giráldez Pérez	
<p>ASISTENTES: Eduardo Giráldez Pérez, en calidad de coordinador de 2º de Grados. En calidad de docentes: Ana Ogando Alejandro Molares Rodríguez Andrés Elías Feijóo Lorenzo Antonio Quicler Costas Joaquín Martínez Sánchez Marcos Conde Fontenla Marcos García González María Concepción Paz Penín María del Carmen Pérez Pérez Natalia Cid Rodríguez Jorge Morán González Raúl Figueroa Patricia Liñares Méndez Rafael Barrionuevo Ángel Fernández Vilán</p>	
<p>OBJETIVOS: Comunicación vía correo electrónico, a cada uno de los afectados, de los cambios en el uso de espacios o planificación de horarios para Grupos B y Grupos C, condicionados estos por los solapes y falta de espacios disponibles detectados en la 2ª reunión.</p>	
<p>RESULTADOS: Esta comunicación bidireccional permitió ajustar, con cada uno de los implicados, la planificación de Grupos B y Grupos C, de forma que esta resultó coherente.</p>	



INFORME FINAL DE COORDINACION HORIZONTAL	
CURSO: 2º Grados ERME/EE	FECHA: 01-10-2020
COORDINADOR/A: Eduardo Giráldez Pérez	
<p>RESULTADOS:</p> <p>La planificación de Grupos B y Grupos C se llevó sobre un libro excel en el que cada hoja recoge una semana del curso. No sólo recogen la docencia de Grupos B y Grupos C, también recogen la docencia de Grupos A. Este libro de excel se compartió a través de Google Docs con todos los docentes de 2º de Grados ERME/EE, con restricción de acceso sólo a consulta. Además, el enlace de Google Docs compartido se incluyó en el Espacio de Coordinación de la plataforma Faitic, para facilitar el acceso al mismo.</p> <p>Al inicio del curso, durante las primeras semanas de septiembre, se comunicó al profesorado mediante correo electrónico el listado de alumnos según Grupos A, B y C.</p> <p>El 16 de marzo de 2020 se suspende la docencia presencial por motivo de la declaración del Estado de Alarma condicionado por la Covid-19. A partir de esta fecha, la comunicación con el profesorado docente de 2º Curso de Grados se mantuvo vía correo electrónico. Esta comunicación se limitó a resolver posibles dudas del profesorado con la docencia en esta situación.</p>	
<p>ANALISIS:</p> <p><i>El contacto vía correo electrónico con los docentes resultó efectivo, ya que se pudo dar tiempo a los implicados para que coordinasen sus planificaciones docentes y, una vez revisadas todas las planificaciones, ajustar sólo aquellas en las que se detectaron solapes o incoherencias.</i></p> <p><i>La comunicación directa, vía correo electrónico, también se utilizó para solucionar incidencias puntuales de cambio de aulas, de clases, recuperación de las mismas y reserva de aulas para realización de controles o exámenes parciales.</i></p> <p><i>A lo largo del primer cuatrimestre surgieron incidencias puntuales por solapes horarios de Grupos C. Estos solapes se resolvieron con reajustes de distribución de grupos, manteniendo las horas planificadas inicialmente, y permitiendo flexibilidad para que el alumnado acudiese a grupos C diferentes a los que se les asigna por defecto.</i></p>	
PROPUESTAS DE MEJORA:	





1 REUNION HORIZONTAL	
CURSO: 3º y 4º Curso Grado IE	FECHA: 3/7/2019
COORDINADOR: PABLO EGUÍA OLLER	
ASISTENTES:	
Profesorado de tercer y cuarto curso de la titulación: Grado de Ingeniería de la Energía	
OBJETIVOS:	
<p><i>Se convoca a los profesores de tercer curso y a los de cuarto curso en reuniones diferentes con el fin de planificar los grupos B y C de dichos cursos durante los años 2019 y 2020 en lo referente a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fechas de impartición de dichas clases</i> 2. <i>Necesidades de aula de teoría</i> 3. <i>Necesidades de aula de informática</i> 4. <i>Propuesta de fechas para Salidas de Campo</i> <p><i>Con anterioridad, los profesores fueron adelantando sus necesidades y fechas por correo electrónico, con lo cual ya se sabía de antemano las posibles colisiones entre profesores.</i></p>	
RESULTADOS:	
<p><i>Tal y como viene sucediendo en estos años, los profesores, debido a que se conocen las fechas exactas de sus necesidades, pudieron liberar aulas de teoría o bien el aula de informática que no necesitaban.</i></p> <p><i>Las colisiones de grupos C entre profesores no existen.</i></p> <p><i>El coordinador remitió esta información a la jefatura de estudios</i></p>	





2 REUNION HORIZONTAL	
CURSO: 3º y 4º Curso Grado IE	FECHA: 13/1/2020
COORDINADOR: PABLO EGUÍA OLLER	
ASISTENTES: Profesorado de tercer y cuarto curso de la titulación: Grado de Ingeniería de la Energía	
OBJETIVOS: <i>Se convoca a los profesores de tercer curso y a los de cuarto con el fin de planificar los grupos B y C de dichos cursos durante los años 2019 y 2020 de forma virtual, para que comuniquen sus necesidades referentes a:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fechas de impartición de dichas clases</i> 2. <i>Necesidades de aula de teoría</i> 3. <i>Necesidades de aula de informática</i> 4. <i>Propuesta de fechas para Salidas de Campo</i> 	
RESULTADOS: <i>Una vez comunicadas las necesidades de espacios docentes a la jefatura de estudios, se comunicó a los profesores los días, horas, aulas reservadas, etc. Gracias a esto, se evitaron colisiones entre grupos C de distintas materias y, a su vez, con salidas de campo.</i>	





INFORME FINAL DE COORDINACION HORIZONTAL	
CURSO: 3º y 4º Curso Grado IE	FECHA: 1/10/2020
COORDINADOR: PABLO EGUÍA OLLER	
RESULTADOS:	
<p><i>Este año 2020 ha estado marcado por la pandemia COVID-19. Se han venido realizando tareas de coordinación a través del correo electrónico la mayoría de los casos.</i></p> <p><i>La docencia virtual, la realización de exámenes de manera no presencial y las revisiones de exámenes a través del campus remoto se desarrollaron de una forma satisfactoria.</i></p> <p><i>El profesorado ha sabido adaptarse a la situación excepcional y han conseguido realizar un trabajo para el que no se había realizado planificación alguna, empleando sobre todo las plataformas de faitic, Moodle y campus remoto. También Microsoft Teams, Skype y otras aplicaciones de videoconferencia.</i></p> <p><i>Si bien los espacios docentes no han sido un problema en este final de curso, sí que surgieron otros problemas de coordinación, donde la dirección de la Escuela de Minas y Energía ha tenido un papel esencial en la resolución de todos los conflictos acaecidos.</i></p>	
ANALISIS:	
<p><i>Cada vez son más importantes los medios informáticos para la docencia, tanto presencial como telemática. Se debe invertir más en sistemas de videoconferencia en las aulas y estas deben tener instalaciones de mobiliario y de tomas de corriente adaptadas para los medios audiovisuales que se requieran, sobre todo, tras la aparición del COVID-19.</i></p>	
PROPUESTAS DE MEJORA:	
<p><i>Se propone continuar con la misma política de coordinación, adaptándola para casos de docencia presencial y ajustando las ocupaciones máxima de las aulas. También en el caso de docencia mixta o virtual, en el caso en que se deba volver a ella, se deberá continuar con la coordinación, pero adaptando en este la docencia a los medios telemáticos.</i></p>	

