



R2-DO0203P1

Orientación ao estudantado

Informe final de avaliación do PAT

Curso 2017 - 2018

Aprobado en Comisión de Garantía Interna de Calidade o 18/10/2018

Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018

Vigo, a 24 de 10 de 2018

Ángeles Saavedra González
Coordinadora CGIC

Equipo de coordinación e titorización

Curso 2017-18

Coordinador grao en Enxeñaría da Enerxía		
Máquinas y motores térmicos nº 120. ETSE Industriais	David Patiño	patinho@uvigo.es
Coordinadora grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		
M120. EE Minas e Enerxía	María Araújo	maraujo@uvigo.es
Coordinadora 1º grao		
Expresión Gráfica. ETSE Industriais	Elena González	elena@uvigo.es
Alumnos-mentores/as 1º grao		
Delegación de alumnos. EE Minas e Enerxía	Yelco Rodríguez Méndez	yelcorodriguez@yahoo.es
Delegación de alumnos. EE Minas e Enerxía	Alejandro Casal Barreiro	alexandrocb2013@gmail.com
Delegación de alumnos. EE Minas e Enerxía	Miguel Muíño Argüelles	miguel.muino.96@gmail.com
Delegación de alumnos. EE Minas e Enerxía	Ivan Otero González	ivanoterouvigo@gmail.com
Coordinador 2º grao		
M119. EE Minas e Enerxía	Eduardo Giráldez	egiraldez@uvigo.es
Profesores-titores/as 2º grao		
M120. EE Minas e Enerxía	María Araújo	maraujo@uvigo.es
M002. EE Minas e Enerxía	Itziar Goicoechea	igoicoechea@uvigo.es
Coordinador 3º grao Enxeñaría da Enerxía		
M129. EE Minas e Enerxía	Pablo Eguía	peguia@uvigo.es
Titor 3º grao Enxeñaría da Enerxía		
Máquinas y motores térmicos nº 120. ETSE Industriais	David Patiño	patinho@uvigo.es
Coordinador 3º grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		
M122. EE Minas e Enerxía	Fernando García	bastante@uvigo.es
Titora 3º grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		
L222. EE Minas e Enerxía	Lucía Díaz	lucia@uvigo.es
Coordinador 4º grao Enxeñaría da Enerxía		
M129. EE Minas e Enerxía	Pablo Eguía	peguia@uvigo.es
Titor 4º grao Enxeñaría da Enerxía		
M129. EE Minas e Enerxía	Pablo Eguía	peguia@uvigo.es

Coordinador 4º grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

M122. EE Minas e Enerxía	Fernando García	bastante@uvigo.es
--------------------------	-----------------	--

Titira 4º grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

M010. EE Minas e Enerxía	Ángeles Saavedra	saavedra@uvigo.es
--------------------------	------------------	--

Coordinadora do Mestrado en Enxeñaría de Minas

M123. EE Minas e Enerxía	Elena Alonso	ealonso@uvigo.es
--------------------------	--------------	--

Titira do Mestrado en Enxeñaría de Minas

M118. EE Minas e Enerxía	Teresa Rivas	trivas@uvigo.es
--------------------------	--------------	--

Coordinador do Mestrado en Xeoinformática

M130. EE Minas e Enerxía	Higinio González	higiniog@uvigo.es
--------------------------	------------------	--

Titira do Mestrado en Xeoinformática

L222. EE Minas e Enerxía	Susana Lagüela	susiminas@uvigo.es
--------------------------	----------------	--

Actividades de orientación

Curso 2017-18

Recóllense a continuación as actividades informativas e formativas realizadas durante o curso 2017-18 na Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía.

Estas actividades son de centro e están dirixidas principalmente ao alumnado da Escola

➤ Actividades informativas

ACTIVIDADES	A QUEN VAI DIRIXIDO	DATA
<i>Acto de benvida</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>4 de setembro de 2017</i>
<i>Curso de Iniciación ao emprego do Catálogo e Bases de datos da Biblioteca</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>4 de setembro de 2017</i>
<i>Presentación do Centro de Linguas</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>13 de setembro de 2017</i>
<i>Presentación Servizos da Área de Benestar, Saúde e Deporte</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>13 de setembro de 2017</i>
<i>Presentación das funcións do Consello de Estudantes da UVigo</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>13 de setembro de 2017</i>
<i>Sesión de presentación e benvida</i>	<i>Alumnos de novo ingreso do Mestrado Universitario en Enxeñaría de Minas</i>	<i>18 de setembro de 2017</i>
<i>Premio mellor expediente Máster Universitario Enxeñaría de Minas. Presentación Colegio Oficial de Ingenieros de Minas del Noroeste</i>	<i>Alumnos do Máster en Enxeñaría de Minas e graos de ERME e EE</i>	<i>4 de novembro de 2018</i>
<i>Charla informativa sobre Tramitación do TFG</i>	<i>Alumnos de cuarto dos graos de EE e ERME e demais interesados</i>	<i>5 de marzo de 2018</i>

<i>Charla informativa intensificacións ERME</i>	<i>Alumnos de segundo do grao de ERME de demais interesados</i>	<i>25 de abril de 2018</i>
<i>Premio mellores expedientes ERME/EE</i>	<i>Alumnos dos graos de ERME e EE</i>	<i>25 de abril de 2018</i>
<i>Sesión Informativa sobre o Máster Universitario en Enxeñaría de Minas pola Universidade de Vigo</i>	<i>Alumnos de cuarto dos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía e outros interesados</i>	<i>30 de maio e 7 de xuño de 2018</i>

➤ Actividades formativas

ACTIVIDADES	DATA
<i>1º Conferencia MEET-UVigo: Trabajando con algoritmos... mentales. Alejandra Mosteiro</i>	<i>6 setembro 2017</i>
<i>Curso "Coñece a Biblioteca e aprende a buscar, avaliar e utilizar a información"</i>	<i>Do 15 de setembro ao 15 de outubro de 2017</i>
<i>Curso de Orientación Académica & Enerxías Renovables. En colaboración con ACLUXEGA</i>	<i>29 setembro de 2017</i>
<i>Curso Básico de Ciencia y Tecnología Nuclear impartido por Jóvenes Nucleares (JJNN) e a comisión da Sociedad Nuclear Española (SNE)</i>	<i>23 de febreiro de 2018</i>
<i>Proxecto de explotación, plan de restauración e estudo de avaliación de impacto ambiental presentado pola empresa Atalaya Mining para a recuperación da antiga mina de cobre de Touro, na Coruña.</i>	<i>4 de novembro de 2018</i>
<i>Curso on-line Como afrontar o teu TFG</i>	<i>Do 14 de novembro de 2017 ao 31 de xullo de 2018</i>

<i>Sesión informativa y formativa TFM. Máster Universitario en Ingeniería de Minas</i>	<i>31 de xaneiro de 2018</i>
<i>2ª Conferencia MEET-UVigo: Como desenvolver unha Personalidade Resistente. M^a Luisa de Miguel</i>	<i>17 de xaneiro de 2018</i>
<i>3ª Conferencia MEET-UVigo: Que competencias marcan a diferenza. Carmen Vázquez de Prada</i>	<i>11 de abril de 2018</i>
<i>Charla liderazgo & presentación do programa MEET 2018-19</i>	<i>18 de abril de 2018</i>
<i>Curso de formación de mentores. Actividade do MEET-UVigo</i>	<i>Do 4 ao 11 de xuño e do 3 ao 10 de setembro de 2018</i>

Datos iniciais do alumnado de novo ingreso

(Información recollida no acto de benvida o día 4 de setembro de
2017 mediante enquisa)

Evidencia 1. Ficha de datos iniciais do alumno

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Ano Académico	2017/18
Apelidos e nome	36 alumnos/as	D.N.I.	
Lugar de nacemento		Data de nacemento	
Dirección			
Teléfono		e-mail	
Motivación para a elección da titulación	• O temario das materias • Traballar en Tesla • Enerxías (renovables) 6 respostas • Motivación económica • Desenvolver enerxías non contaminantes en países necesitados • Medio ambiente		
Sinala por medio de quen ou de que coñeciches a titulación:			
Por familiares ou amigos			7
Pola páxina Web da Universidade / Escola			20
Por prensa escrita			1
Por charlas no Instituto organizadas pola Escola de Minas			3
Por charlas no Instituto organizadas polos orientadores/profesores			3
polos trípticos informativos da Escola de Minas			
Por visitas á Escola de Minas			6
Por visitas á Escola de Minas durante a Semana da Ciencia			1
Outros. Cales?		Por descarte	
Cales foron as túas opcións de matrícula na Universidade de Vigo			
1ª Opción	E Enerxía (27), CC Mar, Robótica, E Electrónica, E Industrial e Automática, E Eléctrica		
2ª Opción	E Enerxía (5), ERME (3), E Tecnoloxías Industriais (4), E Eléctrica (3), E Mecánica (2), E Química (2), E Organización Industrial (2), E Telecomunicacións, CC Mar, Aeroespacial,		

3º Opción	ERME (2), E Mecánica (3)), E Tecnoloxías Industriais (3), E Telecomunicacións (2), E Electrónica, Industrial e Automática, Enfermería, CC Mar, E Eléctrica, ADE, E Organización Industrial
TRAXECTORIA ACADÉMICA	
Centro e provincia onde realizaches o bacharelato	
Modalidade	
Outros estudos ou formación complementaria	- Música - Inglés (3), - Ciclo Superior en Enerxías Renovables - Empezou ADE
Gustaríache ampliar a túa formación? En que temas estás interesado?	- Idiomas (7) - Enerxías renovables (7) - CC Naturais - Deseño, fabricación e xeración de enerxía
CONTEXTO DE ESTUDO	
Posibilidades de asistencia á clase	
Tempo potencial para o estudo diario	
Considera importante acudir ás titorías das materias?	- Si (26) - Non (2) - As veces (4)
Qué lingua empregas habitualmente para comunicarte?	- Galego (6) - Castelán (21) - Ambas (6)
Cal é o teu nivel de galego?	- Alto (17) - Bo (8) - Medio (5) - Baixo (2)

Evidencia 1. Ficha de datos iniciais do alumno

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			
Titulación	Grao en ERME	Ano Académico	2017/18
Apelidos e nome	8 alumnos/as	D.N.I.	
Lugar de nacemento		Data de nacemento	
Dirección			
Teléfono		e-mail	
Motivación para a elección da titulación	• Asistiu á Olimpíada de Xeoloxía • Interese en Minería e Materiais • Ten saídas laboráis • Interese nos contidos • Interese no medio ambiente e recursos enerxéticos		
Sinala por medio de quen ou de que coñeciches a titulación:			
Por familiares ou amigos			3
Pola páxina Web da Universidade / Escola			2
Por prensa escrita			
Por charlas no Instituto organizadas pola Escola de Minas			2
Por charlas no Instituto organizadas polos orientadores/profesores			
polos trípticos informativos da Escola de Minas			1
Por visitas á Escola de Minas			1
Por visitas á Escola de Minas durante a Semana da Ciencia			
Outros. Cales?			
Cales foron as túas opcións de matrícula na Universidade de Vigo			
1ª Opción	ERME (8)		
2ª Opción	E Enerxía (4), E Eléctrica (2), E Obras Públicas,		
3ª Opción	E Eléctrica, E Organización Industrial, E Tecnoloxías Industriais, E Telecomunicacións, Bioloxía		
TRAXECTORIA ACADÉMICA			

Centro e provincia onde realizaches o bacharelato	
Modalidade	
Outros estudos ou formación complementaria	- Inglés (2) - FP Superior de proxectos de Obra Civil
Gustaríache ampliar a túa formación? En que temas estás interesado?	- Temas ERME - Idiomas (2) - Túneles e portos
CONTEXTO DE ESTUDO	
Posibilidades de asistencia á clase	
Tempo potencial para o estudo diario	
Considera importante acudir ás titorías das materias?	- Si (8) - Non (1)
Qué lingua empregas habitualmente para comunicarte?	- Galego (2) - Castelán (4) - Ambas (2)
Cal é o teu nivel de galego?	- Alto (6) - Bo (2) - Baixo (0)

Actividades do MEET

Actividade dirixida ao alumnado de novo ingreso e levada a cabo polo equipo de mentores

Debido á implantación do Plan de Mentoring no 1º curso, os mentores-alumnos realizaron reunións de seguimento cos Mentees seguindo as indicacións do seu Caderno do Mentor, nas que se lles detallaban as actividades a realizar.

A continuación redáctase o informe do programa MEET da emE:

Inicio do Plan de Mentoring

No Acto de Benvida menciónase o Plan de Mentoring (10 minutos). Ese mesmo día faise a asignación dos menores-mentees. Debido ao baixo número de alumnos en primeira matrícula, asígnanse só 3 alumnos por Mentor.

As primeiras reunións prográmanse para a semana do 19 de setembro. Gran dificultade dos mentores de contactar cos seus mentees.

Como Plan de Mellora, propónse realizar unha reunión formal despois do acto de benvida, en canto realícese a listaxe de asignación de menores-mentees, co fin de presentar aos mentees os seus Mentores. Temas a tratar: importancia do plan Mentoring e canle de comunicación entre eles. Comentarán os antigos mentores as súas experiencias.

Coordinación xeral co Plan de Mentoring da Universidade de Vigo

A Responsable de Innovación educativa realiza 6 reunións de seguimento cos coordinadores dos centros.

Conferencias e Reunións de supervisión cos mentores

Prográmanse tres conferencias ao longo do curso académico:

- 1ª Conferencia MEET-UVigo: Trabaxando con algoritmos... mentales. Alejandra Mosteiro. 6 setembro 2017
- 2ª Conferencia MEET-UVigo: Como desenvolver unha Personalidade Resistente. Mª Luisa de Miguel. 17 de xaneiro de 2018
- 3ª Conferencia MEET-UVigo: Que competencias marcan a diferenza. Carmen Vázquez de Prada. 11 de abril de 2018

Tamén se programaron tres reunións de supervisión con profesionais especializados

Comentar que a asistencia foi dun 75% (incompatibilidade de horarios), na 2ª supervisión baixo a un 50%, e na 3ª supervisión a un 10%.

A causa da escasa asistencia é xeneralizada e é debida aos horarios incompatibles e preparación exames ao final de curso

Selección de Mentoras-es para o curso curso 2018-19

A presentación da selección e posterior programa de formación levouse a cabo mediante unha charla de liderazgo o 18 de abril de 2018.

Do equipo de Mentores do curso 2017-18 só repite un. O resto non estarán na Escola o curso que vén por diversos motivos: finalización de estudos, Máster fose da Universidade, prácticas de empresa nalgún cuatrimestre, Mobilidade Erasmus, Bolsas Socrates,..

En canto á captación de novos mentores anotáronse 16 e asistiron á formación inicial.

Como Plan de Mellora, crese conveniente desde Xaneiro de cada ano ir publicitando nas clases (e non só por email) o Plan Mentoring e ademais convocar unha reunión informativa sobre as vantaxes do mentoring e dedicación.

Formación Novos Mentores

Realizáronse a formación dos novos mentores (2 semanas, cunha duración de 4 h/día) por parte de profesor voluntario da Universidade formados en competencias transversais. Os mentores agrupáronse en 2 grupos.

Na primeira semana de Setembro (4-8 setembro en horario de tarde (4 h) daráselles un reforzo de formación. As profesoras Angeles Saavedra e Itziar Goicoechea participan como formadoras.

Resultados do plan Mentoring

Os Mentores convocan aos Mentees a través de distintos medios: email, whatsapp,.. e os resultados das reunións cubrírona nunha acta a través de google forms.

Os resultados máis significativos poden ser os seguintes:

- Apréciase que decaen o número de reunións e por tanto número de asistentes
- Os mentores consideran que este Programa axudoulles tanto persoalmente e academicamente
- A avaliación xeral do programa por parte dos Mentores é moi favorable
- En canto á satisfacción das súas expectativas co programa destacan maioritariamente a formación, pero decaen as súas expectativas nas sesións de Mentoring

Conclusións

- Débese crear cultura do plan de Mentoring. Iso só se consegue co paso dos anos e máis implicación ao principio de curso. Proponse Reunión inicial Mentoring, coa asignación de Mentores- Mentees.
- Os mentores senten decepcionados pola escasa participación dos Mentees despois do 1º cuatrimestre, e o non comunicar a súa falta de asistencia.
- Maior publicidade desde Xaneiro da convocatoria de selección de Mentores para o curso seguinte. Convócanse a algúns mentores e mentees que expoñan as súas experiencias.
- Os mentores valoran positivamente a formación, a estrutura do programa, o apoio da organización, pero considera a súa satisfacción como mentor de 3 sobre 5. Aínda así recomenda o 100% dos mentores aos seus mentees que participen

Peer Mentoring FFT, curso académico 2017/18 — Calendario

Elena Seoane e Nuria Yáñez (peermentoring.fft@uvigo.es)

Reuniones Mentors-Mentees = 8

Reuniones Mentores-Coordinación = 3

Conferencias ponentes externos = 3

1º Cuadrimestre

SETEMBRO	Actividade	Horarios	Notas
semana 4-8	• Formación, segunda parte	• Luns a venres (15:30-20:00)	Ver documento separado con detalles.
	• Conferencia con ponentes invitados externos (1ª)	• Mércores 6 (13:00-14:00)	<i>Alejandra Mosteiro</i> , "Trabajando con algoritmos... mentales". Facultade de Teleco, Salón de Actos.
	• Programa de acollida	• Xoves 7 (10:00-10:20)	Presentación por parte das coordinadoras do programa. Salón de Actos.
semana 11-15	• Mentors-mentees, 1ª reunión	• Venres 15	9-11, para mentoras con P2, P3. Aula B13. 13-15, para mentoras con P1, P2. Aula B13.
semana 18-22			
semana 25-29			

OUTUBRO	Actividade	Horarios	Notas
semana 2-6	• Mentors-mentees, 2ª reunión	• Venres 6	9-11, para mentoras con P2, P3 13-15, para mentoras con P1, P2
semana 9-13			
semana 16-20			
semana 23-27			

NOVIEMBRE	Actividade	Horarios	Notas
30/10-3/11	Mentors-mentees, 3ª reunión	Venres 3	9-11, para mentoras con P2, P3 13-15, para mentoras con P1, P2
semana 6-10			
semana 20-24	Mentors-mentees, 4ª reunión	Venres 24	9-11, para mentoras con P2, P3 13-15, para mentoras con P1, P2
	Supervisión Mentors-Coordinación, 1ª reunión.	Venres 24 (15:00-20:00)	Sesión conxunta con Químicas e Minas. <i>Programa por confirmar.</i>
27/11 - 1/12			

DECEMBRO	Actividade	Horarios	Notas
semana 4-8			
semana 11-15			
semana 18-22			
Nadal			

2º Cuadrimestre, 2018

XANEIRO	Actividade	Horarios	Notas
semana 8-12			
semana 15-19	Conferencia con ponentes invitados externos (2ª)	Mércores 17 (13:00-14:00)	<i>Programa por confirmar.</i>
semana 22-26	Mentors-mentees, 5ª reunión	Venres 26 (13:00-)	everybody
29/01 - 02/02			

FEBREIRO	Actividade	Horarios	Notas
29/01 - 02/02	Supervisión Mentors-Coordinación, 2ª reunión	Venres 2 (tbd)	Sesión conxunta con Químicas e Minas. Facultade de Filoloxía e Tradución. <i>Programa por confirmar.</i>
semana 5-9			
semana 12-16			
semana 19-23	Mentors-mentees, 6ª reunión	Venres 23 (13:00-)	everybody
26/02 - 02/03			

MARZO	Actividade	Horarios	Notas
26/02 - 02/03			
semana 5-9			
semana 12-16			
semana 19-23	Mentors-mentees, 7ª reunión	Venres 23 (13:00-)	everybody
semana 26-30			

ABRIL	Actividade	Horarios	Notas
semana 2-6			
semana 9-13	Conferencia con ponentes invitados externos (3ª)	Mércores 11 (13:00-14:00)	<i>Programa por confirmar.</i>
semana 16-20	Mentors-mentees, 8ª reunión	Venres 20 (13:00-14:00)	everybody
semana 23-27	Supervisión Mentors-Coordinación, 3ª reunión	Venres 27 (15:00-20:00)	Sesión conxunta con Químicas e Minas. <i>Programa por confirmar.</i>

Actividades do PAT

Actividade dirixida ao alumnado de segundo, terceiro e cuarto
curso de grao

O plan de acción titorial (PAT) da Escola Técnica Superior de Enxeñaría de Minas configúrase como o instrumento a través do cal se diseña o contido e a execución das distintas accións relativas á titoría universitaria. Recolle un conxunto de actuacións destinadas a favorecer a integración do alumnado na vida universitaria e atender as súas necesidades formativas e informativas.

Supón superar o modelo especificamente académico unicamente preocupado pola transmisión de coñecementos e apostar por un modelo educativo no que conflúen ademais funcións socio-educativas, baseadas en relacións recíprocas e interaccións titor-alumno, alumno-alumno... etc. Apóstase, en definitiva, polo desenvolvemento persoal, ademais do académico.

Preténdese ir consolidando unha liña de acción titorial coherente coas necesidades do alumnado, que normalice as distintas accións e acade un axeitado equilibrio entre as expectativas dos/as alumnado e os obxectivos que se expoñen no marco do espazo europeo de educación superior.

O plan de acción titorial apunta directamente cara á garantía e á adecuación dos métodos de ensinanza, aprendizaxe e avaliación, á adquisición de competencias do alumnado, á atención á diversidade, á orientación á aprendizaxe etc., recollidos dunha forma ampla tanto nas memorias dos títulos como no sistema de garantía de calidade do centro.

O plan de acción titorial pretende contribuír a unha educación global dirixida ao desenvolvemento integral dos estudantes e engloba as seguintes dimensións:

Serán accións que desenrolará o titor co grupo de alumnos que titoriza, ou ben de forma individual sempre que o alumno ou o profesor así o acorden. Se distribúen ao longo do curso abordando diferentes aspectos que responderán, por un lado, á propia actividade académica e, por outro lado, ás circunstancias que vaian xurdindo en relación con dita actividade.

Ao comezo do curso, os titores realizarán unha sesión inicial de presentación e información das actividades a realizar nas vindeiras sesións de titorías. Os titores deben de organizar as sesións de forma que os alumnos interveñan e intercambien ideas acerca das dificultades atopadas durante a realización de actividades presenciais e non presenciais, sistemas de avaliación das materias, etc. Tamén farán un seguimento da situación de cada alumno fronte ao proceso de ensinanza-aprendizaxe, tratando de identificar os aspectos que dificultan este proceso. Así mesmo, o titor velará para que os alumnos coñezan as guías docentes das materias, os sistemas de avaliación, convocatorias, etc., para asegurar que están a planificar axeitadamente as tarefas correspondentes.

A continuación inclúense as evidencia xeradas durante as reunións mantidas ao longo do curso 2017-18.

Curso 2017/2018

2º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en ERME e Grao en EE		Curso
			2º grao
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (fin 1º cuatrimestre)	3ª Reunión (fin 2º cuatrimestre)
Data de celebración	04/10/2017	Aula M212	
Nome do titor	Itziar Goicoechea		
Nº de alumnos asistentes	6 de 17 convocados (Grupo B3 de 2º curso)		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	- Me presento como tutora y comento brevemente que el es PAT. Consta de mínimo 3 reuniones a lo largo del curso y la posibilidad de reuniones individuales en caso de ser necesarias. - De los 6 presentes, 2 tienen todo el curso de primero aprobado (casualmente coinciden con 2 alumnos que han asistido a Plan de Mentoring de 1º curso). Se decide hablar del Plan de Mentoring del año pasado. - Se comenta como fue el Plan de Mentoring de 1º. Los que no asistieron comentan que no les aporta nada, los que asistieron dicen que sí. Se les habla de la importancia de la gestión de personas de caro al futuro tanto profesional como personal y que ser mentor es una buena forma de ponerlo en práctica (además de la formación que reciben) - Conocen las guías docentes de las materias y el método de evaluación de cada materia. De momento no van a tutorías y no ven especial dificultad en las materias. Lá más compleja la de mecánica de fluidos ("un abismo"). Se les pregunta que van a hacer para resolver ésto y comentan que de momento van a esperar a ver como va transcurriendo materia. - Comentan que de momento no ven la necesidad de estudiar todos los días. - De momento no se les ve muy participativos. - Se pretende realizar próxima reunión en el mes de noviembre Profesores de las materias: - Electrotecnia: [REDACTED]		

	- Sistemas Térmicos: [REDACTED] - Mecánica de fluidos [REDACTED] - Tecnoloxía de materiais: [REDACTED] - Resistencia de materiais: [REDACTED]
--	---

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

2º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST	
Titulación	Grao en ERME e Grao en EE		Curso	2º grao
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (novembro)	3ª Reunión (febreiro-marzo)	4ª Reunión (abril)
Data de celebración	04/10/2017			
Nome do titor	María Araújo Fernández			
Nº de alumnos asistentes	4			
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	La reunión tuvo lugar en el aula M-212 a las 13:00h del miércoles 4 de octubre. Asistieron 4 alumnos, los cuales ya habían participado en el Programa de Mentorización en 1º. Tras la presentación, se les informa del papel del PAT. Se les informa del Plan de Internacionalización implantado en la Escuela y de las opciones de cursar materias en inglés en tercer curso. Asimismo, se les anima a que mejoren su formación en idiomas, en inglés en particular, para poder cursar satisfactoriamente las materias en inglés, y poder optar en cursos posteriores a becas Erasmus+ e ISEP. Se les informa sobre la posibilidad de reconocimiento de créditos optativos del grado (cursos ofertados por la Universidad de Vigo, actividades universitarias culturales, deportivas, de cooperación,... y a través de la realización de prácticas externas). Se les informa de otros servicios que están disponibles en la Universidad de Vigo y en la Escuela, y se le anima a aprovecharlos al máximo (Centro de Linguas, Biblioteca, SIOPE, actividades culturales y deportivas, listas de distribución, movilidad internacional...). Se les anima ante la mayor dificultad de las asignaturas, ya detectada por los alumnos, de las asignaturas de 2º frente a las de 1º. Por último, me pongo a su disposición para cualquier duda o cualquier problema que vaya surgiendo a lo largo del curso.			

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

2º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST	
Titulación	Grao en ERME e Grao en EE		Curso	2º grao
Sesión de tutoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (novembro)	3ª Reunión (febreiro-marzo)	4ª Reunión (abril)
Data de celebración			14 marzo 2018	
Nome do titor	María Araújo Fernández			
Nº de alumnos asistentes	3			
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	Se repartieron y cubrieron las evidencias 3 que se adjuntan en esta ficha. Se planteó la reunión como una oportunidad para realizar un análisis de cómo se desarrolló el primer cuatrimestre del curso 2017-18 en 2º de grado, y el alumnado centró sus comentarios en las siguientes cuestiones: - Sistemas térmicos: Comentan la excesiva carga docente y la dificultad para afrontar los contenidos. - Resistencia de materiales: Solicitan se haga efectivo en la guía docente de la materia un cambio en la forma de computar las notas de los entregables semanales solicitados por el profesorado de la materia. El alumnado propone que se aplique para la evaluación una fórmula similar a la empleada por el profesor [REDACTED] en sus materias de primer curso de grado. - Mecánica de fluidos: Contenido de grupos A demasiado teóricos Se aprovechó también esta reunión para obtener información de cómo está transcurriendo el segundo cuatrimestre. El único comentario destacable se centra en la excesiva carga docente de las materias "Termodinámica y transmisión de calor" y "Calor y frío". Finalmente, se trató de motivar al alumnado para que incrementen su participación en los eventos organizados por la Escuela. vida universitaria, estudio de idiomas, plan de internacionalización de la EME, etc. La reunión finalizó a las 13:45h.			

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

2º GRAO

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL		FDM	
Titulación	☐ Grao en ERME	Curso	2º grao
	☒ Grao en EE		

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
Electrotecnia	5
Sistemas térmicos	2
Mecánica de fluídos	3
Tecnoloxía de materiais	3
Resistencia de materiais	4
Estudas todos os días?	Na

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Electrotecnia	☐	☒	☐
Sistemas térmicos	☒	☐	☐
Mecánica de fluídos	☐	☒	☐
Tecnoloxía de materiais	☒	☐	☐
Resistencia de materiais	☐	☒	☐

Observacións:

En la asignatura de sistemas térmicos, el contenido es muy denso.

Grazas pola túa colaboración

Curso 2017/2018

2º GRAO

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL		FDM	
Titulación	☒ Grao en ERME	Curso	2º grao
	☐ Grao en EE		

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuatrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuatrimestre	Nº horas/semana
Electrotecnia	3
Sistemas térmicos	4
Mecánica de fluídos	
Tecnoloxía de materiais	
Resistencia de materiais	3
Estudas todos os días?	No

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuatrimestre

Materias do primeiro cuatrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Electrotecnia	☐	☒	☐
Sistemas térmicos	☒	☐	☐
Mecánica de fluídos	☐	☐	☐
Tecnoloxía de materiais	☐	☐	☐
Resistencia de materiais	☐	☒	☐

Observacións:

En algunhas asignaturas, a materia é muy densa.
No pode estudar todos os días, debido a incompatibilidades de horario.

Grazas pola túa colaboración

Curso 2017/2018

2º GRAO

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL		FDM	
Titulación	☐ Grao en ERME	Curso	2º grao
	☒ Grao en EE		

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
Electrotecnia	4
Sistemas térmicos	2
Mecánica de fluídos	8
Tecnoloxía de materiais	10
Resistencia de materiais	10
Estudas todos os días?	Si

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Electrotecnia	☐	☒	☐
Sistemas térmicos	☒	☐	☐
Mecánica de fluídos	☐	☒	☐
Tecnoloxía de materiais	☐	☒	☐
Resistencia de materiais	☒	☐	☐

Observacións:

⚡ No referente á pregunta de estudar todos os días depende moito ~~da~~ da semana, pero intento estudar todos os días (excepto domingos).

Curso 2014/2015

3º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

(A recoller polo **titor de alumnos** en cada unha das sesións de tutoría en grupo)

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía		Curso
			3º grao
Sesión de tutoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración	04/10/2017		
Nome do titor	David Patiño Vilas		
Nº alumnos asistentes	11		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (si fose necesario, engadir folia aparte)	Aula M-213 Inicio: 10:20 Presentación del tutor y de las reuniones dentro del PAT para este curso. Se informa al alumnado que en el segundo cuatrimestre habrá más difusión sobre las menciones del grado, el TFG, prácticas en empresa, continuidad de estudios... Se informa sobre los trámites básicos para realizar prácticas de empresa y cuales serían las mejores maneras y épocas para llevarlas a cabo. Se recuerda el plan de internacionalización de la escuela, cómo les ofrece la posibilidad de cursar ciertas materias en inglés y como eso se verá reflejado en su expediente académico. Los alumnos plantean la posibilidad de cambiar unos grupos de prácticas. Se les explica los problemas que puede conllevar pero si todo el mundo está de acuerdo (incluido el profesor) se podría. Se encargarán ellos de ver si es factible. Fin: 13:40h		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2014/2015

3º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

(A recoller polo **titor de alumnos** en cada unha das sesións de tutoría en grupo)

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía		3º grao
Sesión de tutoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración		14/03/2018	
Nome do titor	David Patiño Vilas		
Nº alumnos asistentes	17		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (si fose necesario, engadir folla aparte)	HORA INICIO: 13:05 Ningún comentario HORA DE FIN 13:12		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Esto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

(A recoller polo **titor de alumnos** en cada unha das sesións de tutoría en grupo)

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía		3º grao
Sesión de tutoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración			08/05/2018
Nome do titor	David Patiño Vilas		
Nº alumnos asistentes	21		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (si fose necesario, engadir folia aparte)	INICIO: 13:05 Los alumnos cubren las hojas de dificultad de materias (evidencia 4) y no comentan nada respecto a la marcha del curso. Se realiza presentación como coordinador del grado de temas como los TFG, prácticas académicas externas, especialidades de mención en 4º y continuidad de estudios. FIN 14:00		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Esto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Horas estudiadas

Operaciones básicas	7.40			
Transmisión de calor	4.80			
Generación y distrib	4.38			
Tecnología eléctrica I	5.81			
Estudias todos los días	8.00	Estudian todos los días	50%	
Dificultad	8.00	No estudian todos los días	50%	
Operaciones básicas	2.00	13.00	0.00	
Transmisión de calor	0.00	10.00	5.00	
Generación y distrib	0.00	6.00	7.00	
Tecnología eléctrica I	0.00	10.00	6.00	
	Baixo	Medio	Alto	

Horas estudiadas

Enx Nuclear	5.45			
Tec Eléctrica II	5.88			
Instalación enerx renovables	3.00			
Recursos, inst e centrais hidraulicas	6.18			
Mot e Turbomaq Térmicas	8.89			
Estudias todos los días	11.00	Estudian todos los días	57.89%	
Dificultad	8.00	No estudian todos los días	42.11%	
Enx Nuclear	6.00	15.00	0.00	
Tec Eléctrica II	0.00	2.00	19.00	
Instalación enerx renovables	3.00	15.00	1.00	
Recursos, inst e centrais hidraulicas	1.00	10.00	8.00	
Mot e Turbomaq Térmicas	1.00	16.00	1.00	
	Baixo	Medio	Alto	

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		3º grao
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración	18.Outubro.2017		
Nome do titor	Lucía Díaz Vilariño		
Nº de alumnos asistentes	1 asistente de 10 alumnos convocados.		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	A reunión tivo lugar o mércores 17 de Outubro ás 10.00 horas no laboratorio 220. Asiste un alumno dun total de 10 alumnos convocados. - Introdúcese brevemente o funcionamento do PAT, a súa utilidade, e preséntome como titora para este curso 2017/2018. - Coméntase que se realizarán diversas reunións ó longo do curso, e móstrase a miña dispoñibilidade para realizar reunións individuais no caso de seren precisas. - O alumno asistente coñece o PAT por cursos anteriores. - O alumno está matriculado en materias de 1º, 2º e 3º curso. En liñas xerais, non percibe grandes dificultades para a superación das materias nas que está matriculado. Sen embargo e a pesares de non ser cursada anteriormente, o alumno ve con maior dificultade a materia de "Sistemas Térmicos". - Comentamos a estrutura das guías docentes e máis os métodos de avaliación. A próxima reunión celebrarase a finais de novembro. Convocarase ós alumnos a través dun doodle no que se indicarán diversas opcións de convocatoria, co fin de fomentar a súa participación activa no PAT.		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		3º grao
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración		5.Febreiro.2018	
Nome do titor	Lucía Díaz Vilariño		
Nº de alumnos asistentes	2 asistentes de 10 alumnos convocados.		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	A reunión tivo lugar o luns 5 de Febreiro ás 14.00 horas no laboratorio 221. Esta reunión é resultado da convocatoria a través dun doodle no que se indicaron tres posibles datas de reunión, en distinto día e horario tendo en conta o horario académico de 3º de ERME. Á reunión presencial asiste un so alumno. Por este motivo, envíase por correo electrónico e a cada alumno de forma individual a 'ficha de dificultade de materias' correspondente ó primeiro cuadrimestre. Co fin de que a valoración da dificultade das materias sexa anónima, habilitase unha carpeta de dropbox para que cada alumno suba a súa valoración en forma de arquivo pdf. Dos 10 alumnos convocados, so dous subiron a valoración correspondente ás materias do primeiro cuadrimestre. A próxima reunión celebrarase a principios de xullo co fin de que os alumnos podan valorar as materias do segundo cuadrimestre unha vez rematado o período docente.		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		Curso
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración			03.Xullo.2018
Nome do titor	Lucía Díaz Vilariño		
Nº de alumnos asistentes	0 asistentes de 10 alumnos convocados.		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folia aparte)	A reunión foi convocada por correo electrónico para o martes 3 de xullo de 2018. Ante a non asistencia de ningún alumno á reunión presencial, instase ó alumnado a cobertura electrónica da 'ficha de dificultade de materias' correspondente ó segundo cuadrimestre, e ó seu envío anónimo a través da carpeta compartida de dropbox, creada na 2ª reunión de febreiro. Nesta ocasión, non se recibe a ficha de ningún alumno.		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)	
Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
Explotación sostible de recursos mineiros I	
Concentración de menas	
Prospección e avaliación de recursos	
Mecánica de rochas	
Cartografía temática e teledetección	
Mineraluxia	
Tratamento e conformado de materiais	
Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos	
Tecnoloxía dos materiais plásticos	
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	6
Tecnoloxía Eléctrica	
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	4
Estudas todos os días?	

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre			
Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Explotación sostible de recursos mineiros I	☐	☐	☐
Concentración de menas	☐	☐	☐
Prospección e avaliación de recursos	☐	☐	☐
Mecánica de rochas	☐	☐	☐
Cartografía temática e teledetección	☐	☐	☐
Mineraluxia	☐	☐	☐
Tratamento e conformado de materiais	☐	☐	☐
Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos	☐	☐	☐
Tecnoloxía dos materiais plásticos	☐	☐	☐
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	☐	☒	☐
Tecnoloxía Eléctrica	☐	☐	☐
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	☐	☒	☐

Observacións:

Grazas pola túa colaboración

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)			
Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana		
Explotación sostible de recursos mineiros I	2		
Concentración de menas	6		
Prospección e avaliación de recursos	6		
Mecánica de rochas	2		
Cartografía temática e teledetección			
Mineralurxia			
Tratamento e conformado de materiais			
Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos			
Tecnoloxía dos materiais plásticos			
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos			
Tecnoloxía Eléctrica			
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable			
Estudas todos os días?			
Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre			
Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Explotación sostible de recursos mineiros I	☒	☐	☐
Concentración de menas	☒	☐	☐
Prospección e avaliación de recursos	☒	☐	☐
Mecánica de rochas	☐	☒	☐
Cartografía temática e teledetección	☐	☐	☐
Mineralurxia	☐	☐	☐
Tratamento e conformado de materiais	☐	☐	☐
Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos	☐	☐	☐
Tecnoloxía dos materiais plásticos	☐	☐	☐
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	☐	☐	☐
Tecnoloxía Eléctrica	☐	☐	☐
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	☐	☐	☐
Observacións:			

Grazas pola túa colaboración

Curso 2017/2018

3º GRAO

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana
Xestión de obras e replanteos	
Rochas industriais e ornamentais	
Tecnoloxía de explotación de minas	
Sondaxes, petróleo e gas	
Loxística e servizos mineiros	
Plantas de fabricación de materiais de construción	
Ensaio e control de calidades de materiais	
Tratamento de superficies e soldadura	
Degradación e reciclaxe de materiais	
Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	
Enxeñaría nuclear	
Explosivos	
Control de calidade de materiais	
Estudas todos os días?	

Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre

Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Xestión de obras e replanteos	☐	☐	☐
Rochas industriais e ornamentais	☐	☐	☐
Tecnoloxía de explotación de minas	☐	☐	☐
Sondaxes, petróleo e gas	☐	☐	☐
Loxística e servizos mineiros	☐	☐	☐
Plantas de fabricación de materiais de construción	☐	☐	☐
Ensaio e control de calidades de materiais	☐	☐	☐
Tratamento de superficies e soldadura	☐	☐	☐
Degradación e reciclaxe de materiais	☐	☐	☐
Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	☐	☐	☐
Enxeñaría nuclear	☐	☐	☐
Explosivos	☐	☐	☐
Control de calidade de materiais	☐	☐	☐

Observacións:

Grazas pola túa colaboración

Curso . 2017/18

4º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		Curso
			4º grao
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (fin 1º cuadrimestre)	3ª Reunión (fin 2º cuadrimestre)
Data de celebración	03/10/2017		
Nome do titor	Ángeles Saavedra González		
Nº de alumnos asistentes	15		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	A reunión tivo lugar na aula M-105 ás 11h. • Realizouse a presentación por parte da titora. • Lémbreselles que ao longo do curso levaranse a cabo varias reunións do PAT e que serán avisados con tempo. • Lémbrese brevemente o funcionamento do PAT, así como a súa utilidade. • Os alumnos comentan que coñecen o PAT de cursos anteriores e acórdase que, á parte das reunións programadas, poñeranse en contacto coa titora se tivesen necesidade de comunicarlle algunha incidencia ou facer algunha consulta		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso . 2017/18

4º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		Curso
			4º grao
Sesión de titoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (fin 1º cuadrimestre)	3ª Reunión (fin 2º cuadrimestre)
Data de celebración		07/02/2018	
Nome do titor	Ángeles Saavedra González		
Nº de alumnos asistentes	Ningún		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folla aparte)	Os alumnos foron convocados o mércores 7 de febreiro ás 13h, hora na que non teñen clase. Non asistiu ninguén. Envióuselles un link para que cubrisen a Evidencia 3 on line. Non se rexistraron respostas		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso . 2017/18

4º GRAO

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos		Curso
			4º grao
Sesión de tutoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (fin 1º cuadrimestre)	3ª Reunión (fin 2º cuadrimestre)
Data de celebración			12 e 13 de marzo
Nome do titor	Ángeles Saavedra González		
Nº de alumnos asistentes	12 marzo: 2 alumnos 13 marzo: 4 alumnas		
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folia aparte)	Os alumnos indican que non tiveron ningunha incidencia este curso. Unha persoa sinala que o profesor da materia de primeiro cuadrimestre, Explotación sostible de recursos mineiros II, tiña prevista unha saída á mina de Magnesitas de Rubián para o primeiro cuadrimestre. A saída foise postergando ata o día 13 de marzo, no que algúns alumnos tiñan clase e non podían facer a saída. Esta persoa quere amosar o seu descontento por ser avisados por correo electrónico con pouco tempo para poder planificar a saída Envíaselles por mail os links necesarios para cubrir as evidencias 3 e 4. Obtéñense dúas respostas		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Curso . 2017/18

4º GRAO

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	4º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)		
Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana	Nº respostas
SIX e ordenación do territorio	2	2
Voaduras	4	2
Explotación sostible de recursos mineiros II	2.25	2
Obras subterráneas	4	2
Construción e movemento de terras	2.75	2
Estudas todos os días?		

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre			
Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
SIX e ordenación do territorio		50%	50%
Voaduras	100%		
Explotación sostible de recursos mineiros II		100%	
Obras subterráneas	10%		
Construción e movemento de terras		100%	

Observacións:

Grazas pola túa colaboración

Curso . 2017/18

4º GRAO

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	4º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)		
Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana	Nº respostas
Proxectos	3.5	2
Tratamento de correntes e efluentes		
Xeofísica, xeoquímica e xeotermia		
Traballo de Fin de Grao		
Estudas todos os días?		

Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre			
Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Proxectos	50%	50%	
Tratamento de correntes e efluentes			
Xeofísica, xeoquímica e xeotermia			
Traballo de Fin de Grao			

Observacións:
Muy buena docente en la asignatura de proyectos.

Grazas pola túa colaboración

MÁSTER INGENIERÍA DE MINAS

INFORME PAT

CURSO ACADÉMICO 2017-2018

Las actividades del PAT del Máster en Ingeniería de Minas durante el curso académico 2017-2018 se realizaron de manera online en dos espacios MOODLE creados separadamente para el alumnado del PRIMER CURSO y el alumnado del SEGUNDO CURSO. En dichos espacios se crearon encuestas planificadas en el calendario del curso académico, que responden a las reuniones convencionales previstas en el PAT de la Escuela de Ingeniería de Minas y Energía.

En ambos espacios se plantearon tres encuestas:

1. **Encuesta 1. PRIMERA REUNIÓN.** Del 10/10/2017 al 10/11/2017. Orientada a conocer la orientación académica del estudiantado.

A esta encuesta respondieron tres alumnos/as (encuesta 1). No indicaron sugerencias, o dificultades y no manifestaron interés o necesidad en mantener una reunión presencial. Mediante correo electrónico se trasladó el agradecimiento en la respuesta y se animó a responder la segunda encuesta (CORREO 1)

2. **Encuesta 2. SEGUNDA REUNIÓN.** Abierta desde el 22 de diciembre de 2017. Se pide al alumnado que valore cómo se planificó y enfocó la docencia en el primer cuatrimestre, las dificultades que tuvo, el grado de adaptación al curso y el seguimiento de las materias, pidiéndole, además, que valore el grado de dificultad y las horas dedicadas al estudio de cada materia del primer cuatrimestre.

A esta encuesta respondieron 8 alumnos/as de 11 matriculados/as en primer curso (encuesta 2-1) y 3 alumnos/as matriculados en segundo curso (encuesta 2-2). En estas encuestas, el alumnado indicó el número de horas aproximadas de estudio en cada materia y el grado de dificultad y la constancia en el estudio. Resaltar que 3 de 8 alumnos/as de primer curso indicó que no estudia todos los días. Proponemos, para el curso que viene, invitarles a que indiquen la razón de que no estudien todos los días.

Con respecto a las causas posibles de las dificultades en las materias, el alumnado de ambos cursos indica de manera concreta sus opiniones. Como respuesta, la tutora del PAT envió un correo para agradecer la participación y para fijar, mediante la herramienta doodle, una fecha para una reunión

presencial con objeto de responder a las quejas y sugerencias (CORREO 2). La respuesta a este correo fue negativa ya que ningún alumno/a manifestó su interés por tener una reunión presencial. En consecuencia, la coordinadora dio respuesta a los comentarios mediante correo electrónico (CORREO 3).

3. **Encuesta 3. TERCERA REUNIÓN.** Del 1/5/2018 al 15/7/2018. En esta encuesta, pedimos al alumnado que valore cómo se planificó la docencia en el segundo cuatrimestre y recogemos su valoración sobre el enfoque de la docencia y las dificultades que tuvo durante el mismo.

A finales del segundo cuatrimestre, se constata que, a través de las plataformas on line, la participación fue mínima. Así, en el espacio del alumnado de PRIMER CURSO, sólo ha habido tres respuestas a la Encuesta 3, que no reflejan incidencias ni propuestas de mejoras. La participación del alumnado de segundo curso en la encuesta 3 fue, por otra parte, nula.

Con respecto a mejoras puntuales, se propone incluir una pregunta en las encuestas 2 y 3 que plantee si el alumnado recomendaría estudiar esta titulación.

El incremento en la participación en el PAT sería, sin duda, el objetivo a alcanzar en cualquier propuesta de mejora. La participación ya fue muy baja los primeros años, bajo el planteamiento presencial del PAT; el cambio a una modalidad virtual tampoco supuso una mejora en cuanto a participación. Sin intención de seguir buscando la manera de incrementar la participación, nos planteamos si tiene sentido este sistema de acción tutorial en un nivel formativo en el cual el alumnado, por su edad y trayectoria personal y académica, conoce las vías y está suficientemente familiarizado con el profesorado y PAS para poder gestionar imprevistos de manera eficaz o para transmitir sugerencias y quejas.

En Vigo, a 17 de julio de 2018

Fdo. Teresa Rivas Brea

Coordinadora del PAT del Máster en Ingeniería de Minas

Espazo común do PRIMEIRO CURSO do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

Inicio ► V09M148V01 ► PRIMERA REUNIÓN DEL PAT - ENCUESTA DE INICIO DEL PRIMER SEMESTRE ►
PRIMERA REUNIÓN - ENCUESTA DE INICIO DEL CURSO ► View All Responses ► Summary ► View Default order

Configuración avanzada Questions Preview View All Responses Non-respondents

Summary List of responses

View Default order Ascending order Descending order Delete ALL Responses Descargar en formato de texto

View All Responses. Todos os participantes. View Default order ? Responses: 3

PRIMERA REUNIÓN - INICIO DEL CURSO

Esta encuesta es anónima. Sin embargo, en algunas preguntas, dependiendo de tu respuesta, te pedimos tu dirección de correo electrónico, para contactar contigo o tener una reunión presencial.

1 Indica tu titulación de acceso al Máster

Response	Average	Total
Grado en Ingeniería de la Energía	33%	1
Grado en Ingeniería de los recursos mineros y energéticos, intensificación Ingeniería de Minas	33%	1
Grado en Ingeniería de los recursos mineros y energéticos, intensificación Recursos energéticos, combustibles y explosivos	33%	1
Total	100%	3/3

2 ¿ En qué asignaturas de las siguientes optativas te has matriculado?

Response	Average	Total
Procesos de Carboquímica y Petroquímica	8%	1
Energía térmica convencional y renovable	8%	1
Fundamentos de generación eléctrica	8%	1
Obtención y transformación de materiales metálicos	23%	3
Concentración de minerales	8%	1
Explotación sostenible de recursos mineros	8%	1
Explosivos y voladuras	8%	1
Diseño y ejecución de obras subterráneas	8%	1
Ingeniería de taludes	15%	2
Recursos renovables y no renovables. Geomática avanzada	8%	1
Total	100%	13/3

¿Has consultado la guía de cada una de las materias en las que te has matriculado?

3

Response	Average	Total
Si	67%	2
Non	33%	1
Total	100%	3/3

4

¿ Tienes algún problema de incompatibilidad de horarios de las asignaturas?

Response	Average	Total
Si	33%	1
Non	67%	2
Total	100%	3/3

5

Si deseas tener una reunión presencial con tu tutor, indícalo en el cuadro de texto, incluyendo tu dirección de correo electrónico.

No responses for this question.

6

Si te ha surgido algún problema, o tienes alguna sugerencia o queja, por favor, indícala en el cuadro, incluyendo tu dirección de correo electrónico.

No responses for this question.

ADMINISTRACIÓN



Questionnaire administration

- Editar a configuración

- ⚙ Configuración avanzada

- ⚙ Questions

- 🔍 Preview

View All Responses

Summary

- **View Default order**

- Ascending order

- Descending order

- Delete ALL Responses

- Download in text format

List of responses

- Non-respondents

- Rexistros

- Cópia de seguridad

- Restaurar

Administración do curso

Cambiar o rol a...

 Moodle Docs para esta páxina

Vostede accedeu como Teresa Rivas Brea (Saír)

V09M148V01

Inicio ▶ V09M148V01 ▶ SEGUNDA REUNIÓN DEL PAT - ENCUESTA PRIMER SEMESTRE ▶ SEGUNDA REUNIÓN - ENCUESTA PRIMER SEMESTRE ▶ View All Responses ▶ Summary ▶ View Default order

Configuración avanzada

Questions

Preview

View All Responses

Non-respondents

Summary

List of responses

View Default order

Ascending order

Descending order

Delete ALL Responses

Descargar en formato de texto

[View All Responses.](#) **Todos os participantes.** [View Default order](#)  Responses: 8

1 Por favor, indícanos el número de horas por semana que dedicas al estudio de cada una de las materias que has cursado en el primer semestre. Redondea al alza. Por favor, selecciona 15 en aquellas materias en las que no te has matriculado.

	Average rank															↓
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Concentración de minerales									■							7.5
Diseño y ejecución de obras subterráneas									■							8.4
Eficiencia térmica y cogeneración													■			12.0
Energía térmica convencional y renovable														■		13.2
Explosivos y voladuras								■								7.2
Explotación sostenible de recursos mineros											■					10.0
Fundamentos de generación eléctrica														■		13.2
Ingeniería de taludes									■							8.4
Modelización y evaluación de recursos mineros			■													2.8
Obtención e transformación de materiales metálicos									■							8.1
Procesos de Carboquímica y Petroquímica														■		13.2
Recursos renovables y no renovables. Geomática avanzada											■					9.8

[illegible]

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Modelización y evaluación de recursos mineros	2 (25%)	1 (13%)	3 (38%)	1 (13%)	1 (13%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obtención e transformación de materiales metálicos	0	0	1 (13%)	0	0	2 (25%)	2 (25%)	0	0	1 (13%)	0	1 (13%)	0	1 (13%)	0
Procesos de Carboquímica y Petroquímica	1 (13%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 (88%)
Recursos renovables y no renovables. Geomática avanzada	3 (38%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 (63%)

2 Por favor, indícanos en una escala del 1 (bajo) al 3 (alto) el grado de dificultad que ha supuesto para ti el estudio de cada una de las materias que has cursado en el primer semestre. Por favor, selecciona 4 en aquellas materias en las que no te has matriculado.

Average rank					↓
	1	2	3	4	
Concentración de minerales					2.8
Diseño y ejecución de obras subterráneas					2.2
Eficiencia térmica y cogeneración					3.5
Energía térmica convencional y renovable					3.6
Explosivos y voladuras					2.9
Explotación sostenible de recursos mineros					2.6
Fundamentos de generación eléctrica					3.6
Ingeniería de taludes					2.6
Modelización y evaluación de recursos mineros					2.1
Obtención e transformación de materiales metálicos					2.8
Procesos de Carboquímica y Petroquímica					3.6
Recursos renovables y no renovables. Geomática avanzada					2.9
Responses	1	2	3	4	Total
Concentración de minerales	0	5 (63%)	0	3 (38%)	8
Diseño y ejecución de obras subterráneas	4 (50%)	1 (13%)	0	3 (38%)	8
Eficiencia térmica y cogeneración	1 (13%)	0	1 (13%)	6 (75%)	8
Energía térmica convencional y renovable	1 (13%)	0	0	7 (88%)	8
Explosivos y voladuras	0	4 (50%)	1 (13%)	3 (38%)	8
Explotación sostenible de recursos mineros	3 (38%)	1 (13%)	0	4 (50%)	8
Fundamentos de generación eléctrica	1 (13%)	0	0	7 (88%)	8
Ingeniería de taludes	3 (38%)	1 (13%)	0	4 (50%)	8
Modelización y evaluación de recursos mineros	2 (25%)	3 (38%)	3 (38%)	0	8
Obtención e transformación de materiales metálicos	0	3 (38%)	4 (50%)	1 (13%)	8
Procesos de Carboquímica y Petroquímica	1 (13%)	0	0	7 (88%)	8
Recursos renovables y no renovables. Geomática avanzada	3 (38%)	0	0	5 (63%)	8

3 En el caso de que hayas asistido a alguna o varias de las asignaturas menos del 75% de las clases, indícanos los motivos principales.

Response
En la mayoría de ellas es necesario asistir a clases ya que se ofrece una explicación mucho más amplia de lo que se puede encontrar en los apuntes. En concreto, considero necesario asistir a clases de Obtención y Transformación de materiales metálicos y de Explotación sostenible

4 ¿Estudias todos los días?

Response	Average	Total
Si	62%	5
Non	38%	3
Total	100%	8/8

5 Si en alguna o varias de las materias que has cursado has tenido dificultades, ¿podrías indicar a qué crees que fue debido?

Response

En algunas asignaturas algunos alumnos partían de un nivel inferior por haber estudiado asignaturas diferentes en el grado

Creo que no se está distribuyendo las cargas de trabajo debidamente. Hay asignaturas que encargan trabajos fuera del horario lectivo pero sin darse cuenta de que apenas tenemos horas libres. Entre recuperar clases de festivos, salidas, prácticas y demas habia semanas en las que no hemos tenido tardes libres para dedicar a estudiar/ realizar trabajos.

La principal dificultad del curso es el horario. Si se pudiese evitar tener medias tardes ocupadas sería una mayor eficiencia del tiempo libre. Por ejemplo, la asignatura de Modelización y evaluación de recursos mineros se daba los miércoles de 4 a 6, dejando media tarde libre y lo mismo ocurría con las prácticas de Materiales de los jueves.

Explosivos y voladuras. Apenas se realizan ejercicios y, cuando se hacen, se explican de forma muy rapida dando por hecho que se han entendido. Los ejemplos de los apuntes suelen venir sin terminar o de forma muy llosa, recuperando datos de otros problemas, saltando de uno, usando datos estimados o sacados de internet a veces si, a veces no. Existen tipos de ejercicios de los que no se ha hecho ni planteado seriamente ningun ejercior, ni aparacen en ejemplos adecuados en los apuntes. La teoría en cambio si está bien explicada y no hay ninguna queja en cuanto a eso. Obtencion y transformacion de minerales metalicos. El problema es que el trabajo que hay que hacer es bastante grande, no es difícil, pero requiero mucho tiempo y, a la hora de la verdad, no aporta mucho, ya que no se está realmente estudiando. Es decir, se invierte tiempo en realizar ese trabajo, pero no supone una ayuda a aprender o aprobar la asignatura, principalmente, porque te obliga a llevar las clases por un determinado camino que no necesariamente tiene que ser el mas cómodo u óptimo para cada persona. No es un problema grave, pero agobia un poco.

He tenido dificultades en Explotación sostenible englobando la materia de concentración de minerales, porque es demasiada materia junta y creo que las horas de clase no son suficientes. También he tenido dificultades en explosivos y voladuras por falta de tiempo de estudio, ya que el resto de materias exigen dedicarles mucho tiempo.

6 Por favor, indica si has tenido algún problema o incidencia durante el primer semestre. Si lo prefieres, puedes concertar una tutoría presencial para exponer tus opiniones o sugerencias.

Response

Esto es una observación en cuanto a la encuesta: Las materias que he cursado han sido concentración de minerales, Obras subterráneas, materiales metálicos, explotación sostenible, explosivos y voladuras y modelización de recursos mineros. Para el resto de las materias he tenido que marcar un grado de dificultad y horas de estudio porque si no, no me permitía enviar la encuesta.

Parece que no se ha tenido en cuenta el horario de los alumnos para realizar segun que actividades. Resulta realmente difícil poder seguir las asignaturas al día si todas las semanas hay que recuperar clases por la tarde o realizar alguna otra actividad. Por mi caso particular los fines de semana trabajo y carezco del tiempo y energía necesarios para mantener todo al día.

 Moodle Docs para esta página

Vostede accedeu como Teresa Rivas Brea (Sair)
V09M148V01

Espazo común do SEGUNDO CURSO do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

Inicio ► V09M148V01_2 ► SEGUNDA REUNIÓN DEL PAT - ENCUESTA PRIMER SEMESTRE ► SEGUNDA REUNIÓN - ENCUESTA PRIMER SEMESTRE ► [View All Responses](#) ► [Summary](#) ► [View Default order](#)

ADMINISTRACIÓN

Questionnaire administration

- Editar a configuración
 - ⚙ Configuración avanzada
 - ⚙ Questions
 - 🔍 Preview
- View All Responses
- Summary
- **View Default order**
 - Ascending order
 - Descending order
 - Delete ALL Responses
 - Download in text format

List of responses

- Non-respondents
- Rexistros
- Copia de seguridad
- Restaurar

Administración do curso

Cambiar o rol a...

Configuración avanzada

Questions

Preview

[View All Responses](#)

Non-respondents

Summary

List of responses

View Default order

Ascending order

Descending order

Delete ALL Responses

Descargar en formato de texto

View All Responses. **Todos os participantes.** View Default order Responses: 3

SEGUNDA REUNIÓN - ENCUESTA PRIMER SEMESTRE

1 Por favor, indícanos el número de horas a la semana que dedicas al estudio de cada una de las materias que has cursado en el primer semestre. Redondea al alza.

[illegible]

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Simulación aplicada a mecánica de fluidos	0	1 (33%)	0	1 (33%)	0	1 (33%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Gestión de recursos energéticos	0	0	0	0	1 (33%)	1 (33%)	0	1 (33%)	0	0	0	0	0	0	0	3
Túneles e infraestructuras subterráneas	0	1 (33%)	1 (33%)	0	0	1 (33%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Automática	0	0	0	2 (67%)	0	1 (33%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

2 Por favor, indícanos en una escala del 1 (bajo) al 3 (alto) el grado de dificultad que ha supuesto para ti el estudio de cada una de las materias que has cursado en el primer semestre.

Average rank			↓	
	1	2	3	
Simulación aplicada a Mecánica de sólidos			2.0	
Simulación aplicada a Geotecnia			1.7	
Simulación aplicada a procesos químicos			1.7	
Gestión integral de Industrias mineras			1.7	
Simulación aplicada a mecánica de fluidos			3.0	
Gestión de recursos energéticos			2.0	
Túneles e infraestructuras subterráneas			2.3	
Automática			2.7	
Responses	1	2	3	Total
Simulación aplicada a Mecánica de sólidos	0	3 (100%)	0	3
Simulación aplicada a Geotecnia	1 (33%)	2 (67%)	0	3
Simulación aplicada a procesos químicos	1 (33%)	2 (67%)	0	3
Gestión integral de Industrias mineras	1 (33%)	2 (67%)	0	3
Simulación aplicada a mecánica de fluidos	0	0	3 (100%)	3
Gestión de recursos energéticos	0	3 (100%)	0	3
Túneles e infraestructuras subterráneas	0	2 (67%)	1 (33%)	3
Automática	0	1 (33%)	2 (67%)	3

3 En el caso de que hayas asistido a alguna o varias de las asignaturas menos del 75% de las clases, indícanos los motivos principales.

No responses for this question.

4 ¿Estudias todos los días?

Response	Average	Total
Si		0
Non	100%	3
Total	100%	3/3

- 5** Si en alguna o varias de las materias que has cursado has tenido dificultades, ¿podrías indicar a qué crees que fue debido?

Response

En general opino que la mayoría de los profesores llevaron una mala organización de las asignaturas, no supieron planificar bien las horas. No son conscientes de que sus asignaturas son de 3 créditos y no de 6.

- 6** Por favor, indica si has tenido algún problema o incidencia durante el primer semestre. Si lo prefieres, puedes concertar una tutoría presencial para exponer tus opiniones o sugerencias.

Response

A la hora de buscar una empresa para realizar las prácticas del segundo cuatrimestre he tenido dificultades para ponerme en contacto con la empresa Energylab, del Citexvi. Me puse en contacto con ellos y me dijeron que las prácticas deben ser gestionadas con la entidad formadora y no directamente con el alumno. Les proporcioné el contacto del Negociado de Asuntos Generales de la Escuela de Ingeniería de Minas y Energía y no se volvieron a poner en contacto conmigo, pese a que les volví a insistir y les envié dos correos más, los cuales ignoraron. Me presenté en la empresa para ver si me atendían y me dijeron que tenía que esperar a que me respondieran los emails. Dado lo sucedido, tuve que recurrir a otra empresa para poder realizar las prácticas.

 Moodle Docs para esta página

Vostede accedeu como Teresa Rivas Brea (Saír)
V09M148V01_2



Teresa Rivas <brea1307@gmail.com>

V09M148V01_2: OPINIONES SOBRE EL PRIMER CUATRIMESTRE

1 mensaje

Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>
Para: Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>

23 de enero de 2018, 14:35

[V09M148V01_2](#) » [Foros](#) » [FORO DE DUDAS E INCIDENCIAS](#) » [OPINIONES SOBRE EL PRIMER CUATRIMESTRE](#)**OPINIONES SOBRE EL PRIMER CUATRIMESTRE**
por [Teresa Rivas Brea](#) - martes, 23 de enero de 2018, 14:01

Buenas tardes a todos y a todas:

Como tutora del PAT del Máster en Ingeniería de Minas, os escribo para manifestaros mi interés sobre cómo os ha ido este primer cuatrimestre. En el espacio del PAT de segundo curso, tenéis abierta la encuesta correspondiente a la segunda reunión del PAT: en ella podéis indicar críticas, propuestas de mejora, todo lo que creáis que puede ayudar a organizar mejor el segundo cuatrimestre y, en general, para la mejora de la titulación en años futuros. Vuestra opinión es muy importante para nosotros.

A pesar de que el PAT se plantea de manera virtual, ya sabéis que estoy a vuestra disposición para tener una reunión presencial con vosotros.

Muchas gracias por vuestra participación. Quedo a vuestra disposición.

Teresa

[Responder](#)

[Ver este comentario en contexto](#)

[Cancelar a suscripción a este foro](#) [Unsubscribe from this discussion](#) [Cambie as súas preferencias de resumos de foros](#)



Teresa Rivas <brea1307@gmail.com>

V09M148V01: segunda encuesta MEM-opinión del alumnado

1 mensaje

Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>
Para: Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>

23 de enero de 2018, 14:35

[V09M148V01](#) » [Foros](#) » [FORO DE NOTICIAS](#) » [segunda encuesta MEM-opinión del alumnado](#)segunda encuesta MEM-opinión del alumnado
por [Teresa Rivas Brea](#) - martes, 23 de enero de 2018, 13:57

Buenas tardes a todos y a todas:

Os escribo para recordaros que todavía está abierta la encuesta correspondiente a la segunda reunión del PAT de primer curso del máster en Ingeniería de Minas.

Muchas gracias a la persona que ha contestado a dicha encuesta; tomamos nota de sus comentarios para este segundo cuatrimestre. Nos gustaría saber la opinión de los demás sobre cómo ha ido este primer cuatrimestre; por eso os animo a participar.

A pesar de que el PAT se plantea de manera virtual, ya sabéis que estoy a vuestra disposición para tener una reunión presencial con vosotros.

Muchas gracias por vuestra participación.

Teresa

[Responder](#)

[Ver este comentario en contexto](#)

[Cancelar la suscripción a este foro](#) [Unsubscribe from this discussion](#) [Cambie as súas preferencias de resumos de foros](#)



Teresa Rivas <brea1307@gmail.com>

V09M148V01: tercera reunión PAT

1 mensaje

Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>
Para: Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>

8 de mayo de 2018, 17:05

V09M148V01 » [Foros](#) » [FORO DE DUDAS E INCIDENCIAS](#) » [tercera reunión PAT](#)



tercera reunión PAT
por [Teresa Rivas Brea](#) - martes, 8 de mayo de 2018, 16:34

Buenas tardes.

En primer lugar, quiero daros las gracias por haber participado en el PAT y contestado a la encuesta correspondiente a la segunda reunión. He trasladado vuestros comentarios a la coordinación y espero tener en breve información para daros una respuesta.

En este sentido, me gustaría tener una reunión presencial con vosotros, tanto para trasladaros la respuesta de la coordinación a algunos de vuestros comentarios como para responder a la encuesta de la tercera reunión; os propongo que la respondamos de manera presencial.

Quizás podríamos quedar la primera quincena de junio. Sería estupendo saber más o menos qué días y qué tramos horarios os viene bien para vernos. Yo me adapto a vuestro horario. Podéis enviarme vuestras propuestas por correo electrónico.

Muchas gracias de antemano

Saludos cordiales

tere

[Responder](#)

[Ver este comentario en contexto](#)

[Cancelar la suscripción a este foro](#) [Unsubscribe from this discussion](#) [Cambie as súas preferencias de resumos de foros](#)



Teresa Rivas <brea1307@gmail.com>

V09M148V01: respuesta PAT

1 mensaje

Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>
Para: Teresa Rivas Brea <trivas@uvigo.es>

29 de mayo de 2018, 13:05

[V09M148V01](#) » [Foros](#) » [FORO DE NOTICIAS](#) » [respuesta PAT](#)

respuesta PAT
por [Teresa Rivas Brea](#) - martes, 29 de mayo de 2018, 12:33

Buenos días:

No he recibido noticias vuestras acerca de poder fijar un día para reunirnos y daros respuesta a los comentarios expresados por vosotros en el PAT. Pero entiendo que estaréis liados con actividades variadas y con exámenes. Permittedme por tanto responderos con este correo a algunas cuestiones:

1. Los comentarios respecto a coordinación de profesorado y contenidos de materias concretas serán transmitidos a la coordinadora y a los profesores responsables y servirán para la mejora de la docencia en el próximo año. En el caso concreto de Explotación de recursos, comentáis dificultades con la parte dedicada a la concentración de menas y también que la docencia presencial insuficiente. Valoraremos de nuevo esta situación a ver si podemos, dentro de nuestras posibilidades, reforzar la docencia presencial de esta parte.
2. La mayor parte de las quejas tienen que ver con los horarios. Decís que al recuperar clases por festivos, salidas, prácticas, etc... no tenéis tardes libres para estudiar. Por una parte, tened en cuenta que el martes, día que está libre de docencia (salvo en materias optativas) es igualmente un día lectivo y se deja libre precisamente para realizar salidas de estudios (fundamentales, como muchos/as habéis expresado) y para recuperar clases por situaciones sobrevenidas (salidas de estudio, fundamentalmente). La reserva de los martes libres para estas actividades se implantó con posterioridad al primer año de implantación a propuesta del alumnado. Según la información que poseo, todos los martes de este segundo cuatrimestre se han destinado a salidas de estudio salvo solamente dos: 1) uno se destinó a recuperar clases debido a la impartición de la jornada SIKa y 2) el otro se reservó para que un profesor asociado, especialista en el tema y de fuera de la comunidad, pudiera impartir la docencia. Los festivos, por otra parte, nunca se han recuperado. Con respecto a los horarios de tarde, aclararos que: 1) las horas de Materiales metálicos de miércoles y jueves del 1er cuatrimestre y de Enxeñaría de minerais e materiais también de los miércoles y jueves en el 2º cuatrimestre se han colocado en esos tramos horarios porque uno de los profesores que participa en la docencia es un profesor asociado y, por compatibilidad de horarios en su trabajo (el profesorado asociado, como sabéis, desarrolla actividad fuera de la Universidad), sólo puede dar clase en esas horas. Se ha aprovechado, por tanto, ese tramo horario para poner Modelización y avaliación de recursos. El otro día en que hay clases por la tarde es el lunes (Enxeñaría de materiais e minerais, grupos A): en este caso, la razón es que no existe otra posibilidad si queremos dejar los martes libres.

Estas son las razones que condicionan el horario de primer curso. De un año para otro siempre le damos vueltas a los horarios, intentando conciliar vuestras sugerencias a la realidad de disponibilidad de aulas, espacios, profesorado asociado, etc... **Pero puede ser que vosotros veáis alguna alternativa que se nos escapa.** Si es así, por favor, **venid a hablar conmigo esta semana** (adelantadme vuestra intención por correo); este lunes 4 se aprobarían los horarios definitivos para el curso 18-19 y estaríamos aún a tiempo de incorporar modificaciones.

Quedo a vuestra disposición para comentar lo que deseéis o para aclarar dudas. De nuevo, muchas gracias por participar en el PAT.

[Responder](#)[Ver este comentario en contexto](#)

[Cancelar a subscripción a este foro](#) [Unsubscribe from this discussion](#) [Cambie as súas preferencias de resumos de foros](#)

Memoria do PAT do Mestrado en Xeoinformática

Curso 2017-18

Equipo de coordinación

Resumo de actividades

O Mestrado en Xeoinformática está integrado no PAT da Escola de Minas e Enerxía da Universidade de Vigo, polo que participa das actividades programadas na súa memoria anual.

Nas reunións co alumnos constatouse que o seguimento das clases presenciais difire moito dependendo de se o profesor está presencialmente na aula ou a través das aulas de e-meeting. Aínda así, a plataforma e-meeting utilizada no Mestrado goza dunha gran aceptación e mantense como a solución óptima fronte a outras alternativas probadas con anterioridade.

Ademais, os comentarios suxiren que as actividades que contemplan traballos tutelados adoitan ter prazos próximos aos exames e, por tanto, prodúcense solapamentos durante as datas de exame.

Aínda que se modificou a secuenciación das materias do Mestrado e séguense dúas materias en paralelo, comprobouse que, durante o desenvolvemento da docencia presencial, os alumnos tiñan pendentes deadlines de materias anteriores.

Nas reunións os alumnos expuxeron a necesidade de realizar visitas ás empresas do sector. En particular, solicítase a visita a empresas que se propoñen desde o Mestrado para a realización de prácticas.

Á parte da programación prevista para o centro, e debido ás particularidades do Mestrado, leváronse a cabo outras actividades como son:

- Información aos alumnos sobre a elaboración e presentación dos Traballos Fin de Mestrado
- Atlantic Geospatial Day

Atlantic Geospatial Day

Coa idea de proporcionar un espazo de relación entre as empresas do sector e os alumnos do Mestrado, o Geospatial Day celebrouse no salón de actos da Escola de Enxeñaría de Telecomunicación. A xornada estivo dedicada ao mundo dos drons e nela participaron desde microempresas que se dedican ao desenvolvemento de equipos propios a grandes empresas como Indra, a maior tecnolóxica do noso país. Os relatorios dedicáronse tanto ao desenvolvemento de aeronaves UAV como á integración de sensores para a adquisición e posterior tratamento de datos xeorreferenciados.

Os alumnos asistentes valoraron de maneira positiva a posibilidade de coñecer algunhas das saídas profesionais para os egresados do Mestrado e a adecuación dos contidos do Mestrado ás actividades profesionais no sector.

Conclusións

As reunións cos alumnos matriculados han permitido coñecer a súa opinión sobre os contidos das materias, así como detectar obstáculos para o correcto seguimento das mesmas tanto polo carácter telemático das clases presenciais como polo solapamento de traballos pendentes de materias anteriores.

Por outra banda, os alumnos recibiron moi favorablemente as charlas sobre a elaboración e presentación dos Traballos Fin de Mestrado, así como a información sobre saídas profesionais. Por esta razón está previsto manter para o próximo curso este tipo de actividades.

Ademais, no relativo ás saídas profesionais destaca a boa acollida de eventos como o Geospatial Day. Doutra banda, maniféstase a demanda de realizar visitas a empresas relacionadas co sector.

En xeral, constátase o bo funcionamento do Mestrado o que non quita que se detectaron certos desaxustes que merecen ser tidos en conta para os próximos cursos. O grao de satisfacción dos alumnos coa titulación é alto.

A conclusión xeral é positiva.

Propostas de mellora

Tendo en conta a información solicitada mediante o PAT no presente curso 2017-18, exponse as seguintes propostas de mellora para o próximo curso 2018-19:

- Revisar os contidos das materias para adecualas á planificación temporal do Mestrado e limitar as entregas durante as sesións presenciais doutras materias.
- Revisar a carga de traballos tutelados solicitados aos alumnos para que non se concentren ao final do cuadrimestre en datas próximas aos exames.
- Articular visitas a empresas do sector, dentro da dispoñibilidade das mesmas e as posibilidades do calendario, para que os alumnos teñan un contacto máis directo coas actividades profesionais e mellora da súa perspectiva laboral unha vez egresados.