
R2 DO-0203 P1

Plan de Acción Tutorial

Informe Final de Avaliación do PAT

Curso 2016/2017

Data de aprobación en CGC: 3 / xullo / 2017

Data de aprobación en Xunta de Escola: 5 / xullo / 2017

Actividades de orientación

➤ Actividades informativas

ACTIVIDADES	A QUEN VAI DIRIXIDO	DATA
<i>Acto de benvida</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>5 de setembro de 2016</i>
<i>Presentación do Centro de Linguas</i>	<i>Alumnos de novo ingreso nos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>5 de setembro de 2016</i>
<i>Sesión de presentación e benvida</i>	<i>Alumnos de novo ingreso do Mestrado Universitario en Enxeñaría de Minas</i>	<i>19 de setembro de 2016</i>
<i>Charla informativa sobre a elaboración e presentación do TFG</i>	<i>Alumnos de cuarto dos graos de EE e ERME e demais interesados</i>	<i>20 de febreiro de 2017</i>
<i>Charla informativa intensificacións ERME</i>	<i>Alumnos de segundo do grao de ERME e demais interesados</i>	<i>22 de marzo de 2017</i>
<i>Premio mellores expedientes ERME/EE</i>	<i>Alumnos dos graos de ERME e EE</i>	<i>22 de marzo de 2017</i>
<i>Presentación do informe “Estudo da inserción laboral dos egresados da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía 1992-2017”</i>	<i>Alumnos da EME e demais interesados</i>	<i>6 de xuño de 2017</i>
<i>Sesión Informativa sobre o Máster Universitario en Enxeñaría de Minas pola Universidade de Vigo</i>	<i>Alumnos de cuarto dos graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos e en Enxeñaría da Enerxía e outros interesados</i>	<i>6 e 30 de xuño de 2017</i>

➤ Actividades formativas

ACTIVIDADES	DATA
<i>1º Conferencia MEET-UVigo: Motivación. Javier Cebreiros</i>	<i>7 setembro 2016</i>
<i>Curso "Coñece a Biblioteca e aprende a buscar, avaliar e utilizar a información"</i>	<i>Do 15 de setembro ao 15 de outubro de 2016</i>
<i>Curso de Bombas de Calor Xeotérmicas. En colaboración con ACLUXEGA</i>	<i>16, 17 setembro de 2016</i>
<i>Curso de Cimentacións. En colaboración con Colexio Oficial de Enxeñeiros de Minas</i>	<i>Do 5 ao 11 de outubro de 2016</i>
<i>Curso de Instalacións Xeotérmicas. En colaboración con ACLUXEGA</i>	<i>21 e 22 de novembro de 2016</i>
<i>Conferencia "Mina&Agua". Don Álvaro Fernández García</i>	<i>1 de decembro de 2016</i>
<i>2º Conferencia MEET-UVigo: Fortaleza mental. Carmen Salvador</i>	<i>25 xaneiro 2017</i>
<i>Foro Tecnolóxico de Emprego</i>	<i>Do 6 ao 8 de marzo de 2017</i>
<i>3º Conferencia MEET-UVigo: Actitude e iniciativa emprendedora. Amaia Perea e Garazi Uriarte</i>	<i>5 de abril de 2017</i>
<i>GEOLODÍA 2017. Actividade de difusión do patrimonio xeolóxico</i>	<i>6 de maio de 2017</i>

<i>4ª edición do curso RecMin. En colaboración con Colexio Oficial de Enxeñeiros de Minas</i>	<i>18, 19, 25 e 26 de maio de 2017</i>
<i>Curso de formación de mentores. Actividade do MEET-UVigo</i>	<i>Do 31 de maio ao 13 de xuño e do 4 ao 8 de setembro de 2017</i>
<i>Solemne Acto de Gradación da cuarta promoción de Graduados en Enxeñaría dous Recursos Mineiros e Enerxéticos e Graduados en Enxeñaría da Enerxía, e da segunda promoción do Master en Enxeñaría de Minas e de Xeoinformática a</i>	<i>7 de xullo de 2017</i>
<i>Taller sobre o uso de estándares no ámbito universitario. Asociación Española de Normalización (UNE)</i>	<i>19 e 20 de xullo de 2017</i>

RESUMO DA EVIDENCIA 1

(Ficha de datos iniciais dos alumnos)

Evidencia 1. Ficha de datos iniciais dos alumnos

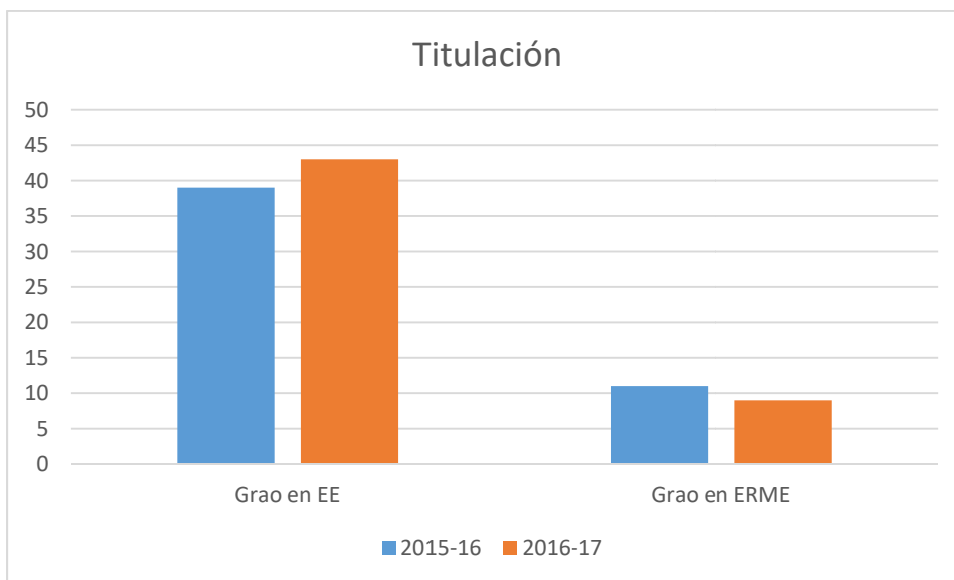
PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			
Titulación	Grao en EE: 43 Grao en ERME: 9		Ano Académico 2016 / 17
Apelidos e nome			D.N.I.
Lugar de nacemento		Data de nacemento	
Dirección			
Teléfono		e-mail	
Motivación para a elección da titulación	Coñecer e/o traballar en Enerxías renovables: 20 Inquietude medioambiental: 3 Interese minerais, xeoloxía, traballos de campo: 1 Presión familiar: 1 Curiosidade e interese: 5 Preto lugar de residencia: 1 Interese pola enxeñaría en xeral: 3 Estudios no extranxeiro: 1 Proxectos varios de futuro/traballo: 5		
Sinala por medio de quen ou de que coñeches a titulación:			
Por familiares ou amigos			25
Pola páxina Web da Universidade / Escola			21
Por prensa escrita			1
Por charlas no Instituto organizadas pola Escola de Minas			4
Por charlas no Instituto organizadas polos orientadores/profesores polos trípticos informativos da Escola de Minas			5
Por visitas á Escola de Minas			1
Por visitas á Escola de Minas durante a Semana da Ciencia			7
			4

Outros. Cales?	Procura persoal en internet 3 En la lista de grados de la CIUGA 1
Cales foron as túas opcións de matrícula na Universidade de Vigo	
1ª Opción	EE: 38 ERME: 8 ENX. INDUSTRIAL: 2 ENX. AEROSPACIAL: 1 ENX. INFORMÁTICA: 1
2ª Opción	ENX. MECÁNICA: 5 ERME: 11 EE: 2 ENX. TEC.INDUSTRIAL: 5 ENX. ELÉCTRICA: 3 ENX. AEROSPACIAL: 2 ENX. DISEÑO INDUSTRIAL: 1 TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN ESPAÑOL/INGLÉS: 1 ENX. QUÍMICA: 1 ENX. INF Y ADE: 1 MATEMÁTICAS: 1 CIENCIAS DEL MAR: 1 ENX. ELECTRÓNICA: 2 ADE: 1 ENX. AUTOMÁTICA: 1

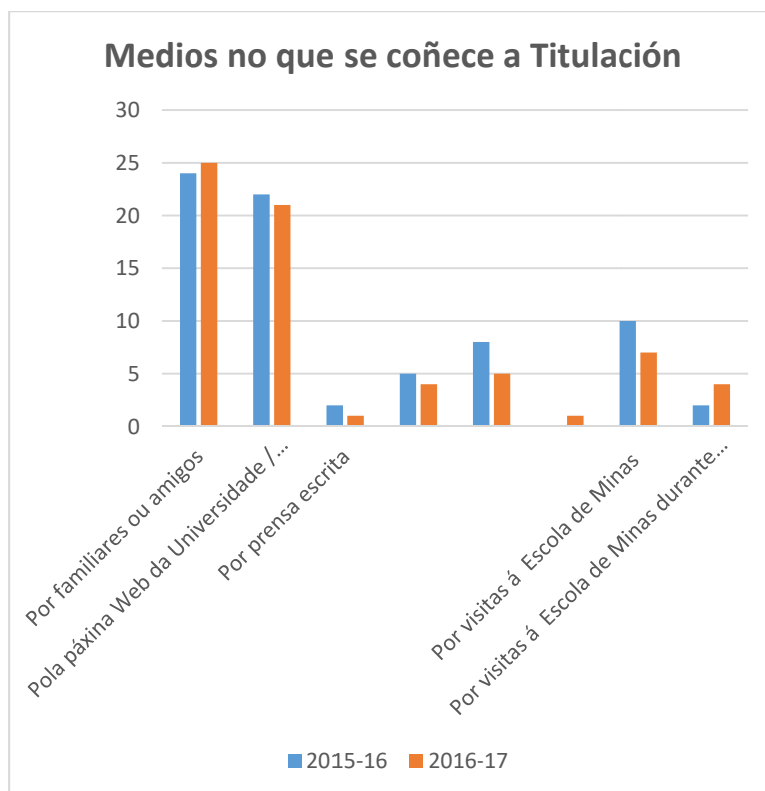
3º Opción	ERME: 3 ENX. MECÁNICA: 7 ENX. TECNOL.INDUSTRIAL: 5 CIENCIAS AMBIENTALES: 1 ENS. ELÉCTRICA: 1 DERECHO:1 ENX. FORESTAL: 1 CIENCIAS DEL MAR: 1 ENX. ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL: 1
TRAXECTORIA ACADÉMICA	
Centro e provincia onde realizaches o bacharelato	
Modalidade	Ciencias e tecnoloxía:45 Sanitarias: 1
Outros estudos ou formación complementaria	Inglés B1: 5 Inglés B2: 2 Inglés C1: 1 Francés B2: 1 Enx. Telecomunicacións: 1 FP Informática: 1 Ciclo medio mantemento : 1 Ciclo superior Enerxías renovables: 3 Ciclo superior eficiencia enerxética: 2 Ciclo Medio automoción: 1 Ciclo superior química industrial: 1 Ciclo superior Automactización y Robótica: 1 Enx. Informática: 1 ADE: 1 Enx. Química: 1

Gustaríache ampliar a túa formación? En que temas estás interesado?	Medioambiente (renovables, reciclaxe,...): 13 Economía: 1 Enx. Caminos: 1 Idiomas: 13 Informática: 1 Máster Enx. Minas: 2 Máster enerxía renovables: 1 Diseño 3D: 1 Arquitectura: 1 Innovación materiais: 1 Sanidade: 1 Temas tecnolóxicos: 1 Filosofía: 1
CONTEXTO DE ESTUDO	
Posibilidades de asistencia á clase	Sí: 45 As veces: 2
Tempo potencial para o estudo diario	
Considera importante acudir ás titorías das materias?	Sí: 46 No: 2
Qué lingua empregas habitualmente para comunicarte?	Galego: 17 Castelán: 39 Francés: 1 Árabe: 1
Cal é o teu nivel de galego?	Celga 4: 40 Ninguno: 2

Comparativa elección titulación



Medios no que se coñece a Titulación



Actividades de apoio a la formación
Evidencias de tutorización
(tutores de alumnos)

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineros e Enerxéticos e Grao en Enxeñaría da Enerxía

Curso: 1º grao

Debido a la implantación del Plan de Mentoring en 1º curso, no se realizaron la recogida de evidencias 2,3,4 por parte de profesores tutores de 1º curso, al no existir durante este curso la figura encargada de realizarlo. Los mentores-alumnos realizaron reuniones de seguimiento con los Mentees siguiendo las indicaciones de su Cuaderno de Mentor, en las que no se incluía estos aspectos.

Para el curso 2017-18 como Plan de mejora, se propone que los mentores realicen dentro de dos de sus sesiones las recogidas de las evidencias 3 y 4 sobre Grado de dificultad de la Materias y las entreguen a la Coordinadora de 1º curso. La evidencia 2 queda sustituida en 1º curso por la reuniones de seguimiento de los mentores-mentees (desde ahora evidencia 2.1) y serán incluidas en el informe final.

A continuación se redacta informe del primer año de implantación del programa MEET Minas

➤ **Inicio del Plan de Mentoring**

En el Acto de Bienvenida se menciona el Plan Mentoring (10 minutos)

El 14 de septiembre se procede a la asignación de los Mentores-Mentees. Debido al bajo número de alumnos en primera matrícula, se asignan sólo entorno 3 alumnos por Mentor.

Las primeras reuniones se programan para la semana del 19 de septiembre. Gran dificultad de los mentores de contactar con sus Mentees.

Como Plan de Mejora, se propone realizar una reunión formal después del acto de bienvenida, en cuanto se realice el listado de asignación de Menores-mentees, con el fin de presentar a los Mentees sus Mentores. Temas a tratar: importancia del plan Mentoring y canal de comunicación entre ellos. Comentarán los antiguos mentores sus experiencias.

➤ **Coordinación general con el Plan de Mentoring de la Universidad de Vigo**

La Responsable de Innovación educativa realiza 6 reuniones de seguimiento con los coordinadores de los centros.

➤ **Conferencias y Reuniones de supervisión con los mentores**

Tres Conferencias a lo largo del año

1º conferencia sobre Motivación: Javier Cebreiros (5 sept)

2º conferencia sobre Resiliencia: Carmen Salvador (25 enero)

3º Conferencia sobre emprendimiento: GaztEkin-IglooBilbao (5 abril)

Comentar que la asistencia en la 1º conferencia fue generalizada 80 %, en la 2º conferencia decae a un 20% y en la 3º conferencia fue nula.

Tres Reuniones de supervisión con profesionales especializados

1º Supervisión. Ana Sanjuan. 25 Noviembre 10-14:30h

2º Supervisión. Manuel Rego. 25 Enero 15:30-20:00h

3º Supervisión. Teresa Molezum. 21 Abril 10-14:30 h

Comentar que la asistencia fue de un 75% (incompatibilidad de horarios), en la 2º supervisión bajo a un 50%, y en la 3º supervisión a un 10%.

La causa de la escasa asistencia es generalizada y es debida a los horarios incompatibles y preparación exámenes al final de curso

Como Plan de Mejora, se propone a la Jefatura de estudios, una hora libre para todos los grados y másteres de 13-14:00 h los miércoles

➤ Selección de Mentores curso 2017-18

Desde el 3 de Mayo se inicia la selección de Nuevos Mentores.

De lo Mentores del curso 2016-17 sólo repiten 2. El resto no estarán en la Escuela el curso que viene por diversos motivos: finalización de estudios, Máster fuera de la Universidad, prácticas de empresa en algún cuatrimestre, Movilidade Erasmus, Becas Socrates,..

En cuanto a la captación de nuevos mentores sólo 4 se han anotado y han asistido a la formación inicial (todos ellos del grado de Enerxía, 1 de ellos fue mentee pasa a 2º curso y 2 de ellos a 4º curso)

Cada semana se envió email recordatorio de la selección de Mentores, pero ha sido insuficiente.

Como Plan de Mejora, se cree conveniente desde Enero de cada año ir publicitando en las clases (y no sólo por email) el Plan Mentoring y además convocar una reunión informativa sobre las ventajas del mentoring y dedicación.

➤ Formación Nuevos Mentores

Se han realizado la formación de los nuevos mentores (2 semanas, con una duración de 4h/día) por parte de profesor voluntario de la Universidad formados en competencias transversales. Los mentores se han agrupado en 2 grupos.

Grupo 1: Mentores de Telecomunicaciones (29 Mayo-9 Junio)

Grupo 2: mentores de Filología, Químicas y Minas (1-14 Junio)

Se adjunta resultado de las encuestas de formación, que han sido muy positivas.

En la primera semana de Septiembre (4-8 septiembre en horario de tarde (4h) se les dará un refuerzo de formación. Las profesoras Angeles Saavedra e Itziar Goicoechea participan como formadores.

➤ Resultados del plan Mentoring

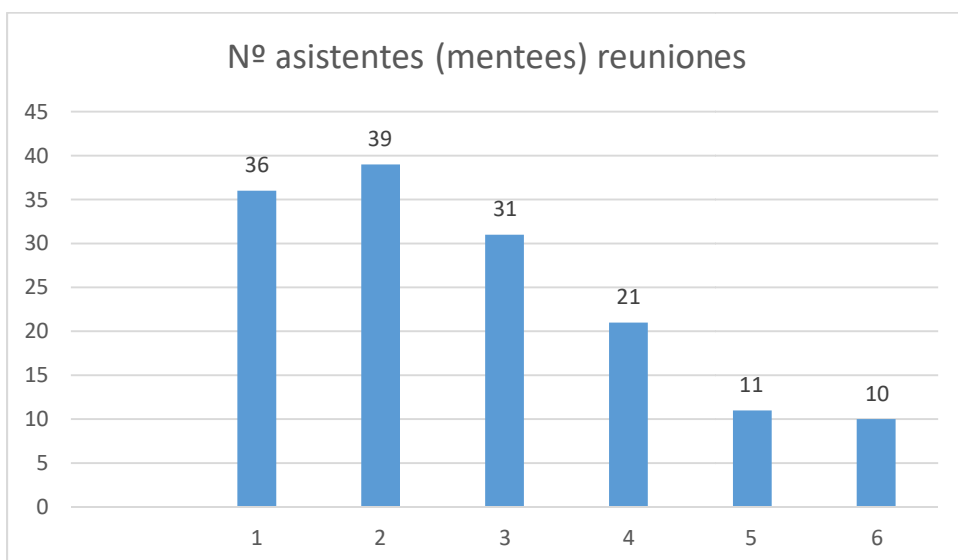
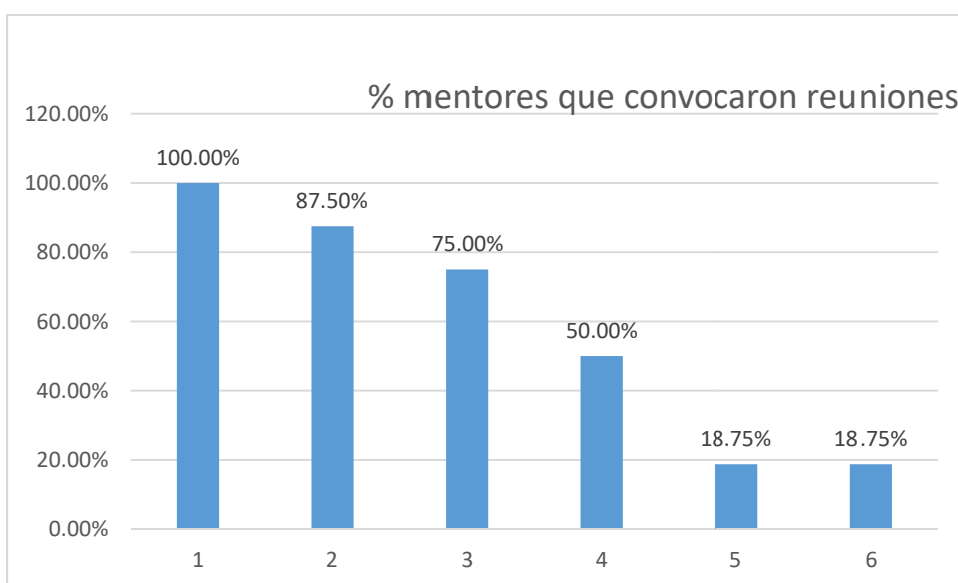
Los Mentores convocan a los Mentees a través de distintos medios: email, whatsapp,.. y los resultados de las reuniones la cubrieron en una acta a través de google forms (evidencia 2.1 del PAT).

Dos mentores desde el principio no tuvieron respuesta de sus alumnos. Intentamos reforzar la comunicación por parte de la Coordinadora pero la respuesta fue nula.

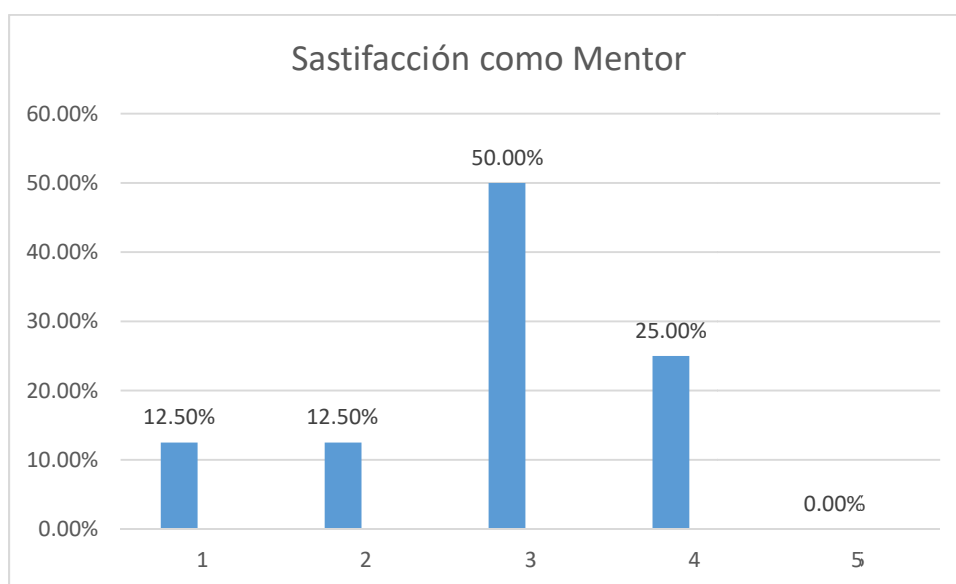
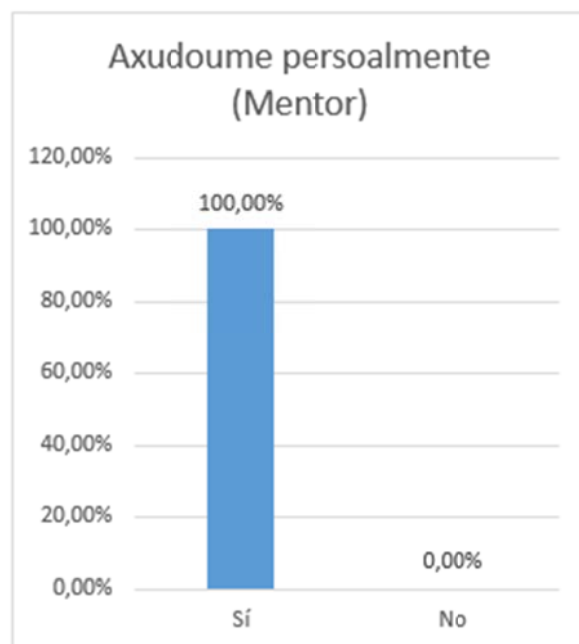
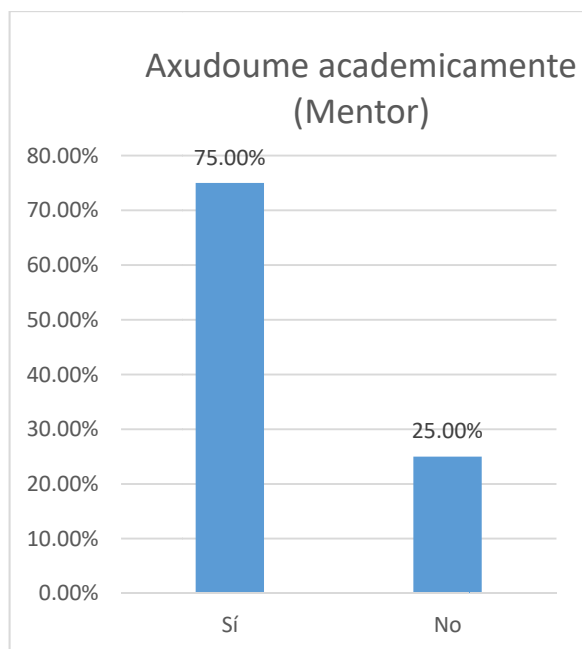
Con las posteriores convocatorias de matrícula, se intenta asignar alumnos a estos 2 mentores, pero ningún alumno de 1º desde la 2ª convocatoria de matrícula quiere participar.

Se realizan encuestas a los mentores a finales 1º cuatrimestre y al final 2º cuatrimestre. También se lanza encuesta a los mentees, con una escasa participación (4 alumnos)

Los resultados más significativos pueden ser los siguientes:

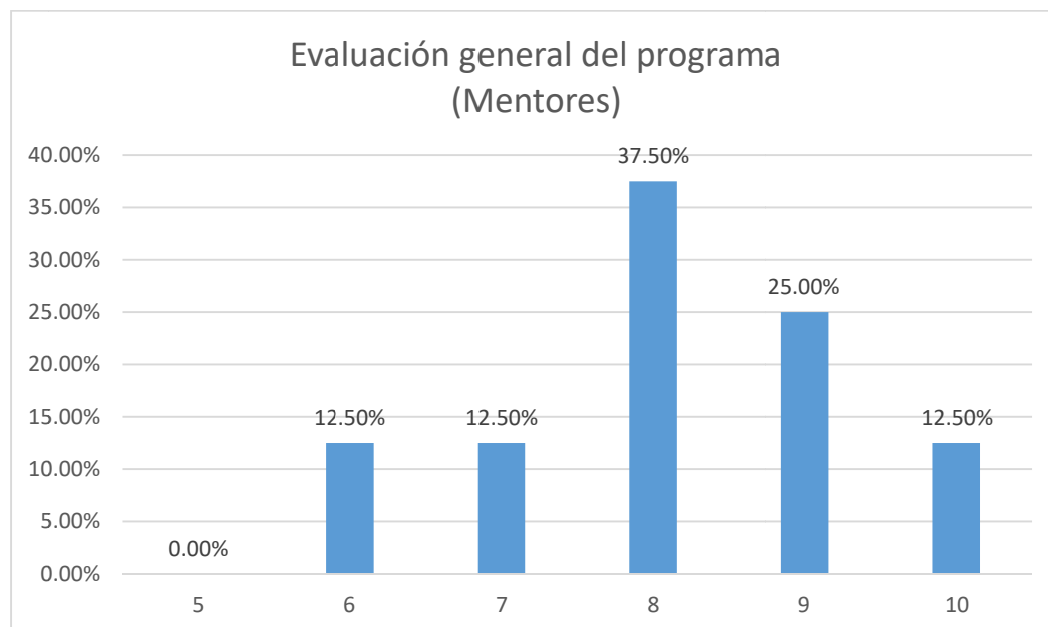


Se aprecia que decaen el número de reuniones y por lo tanto número de asistentes

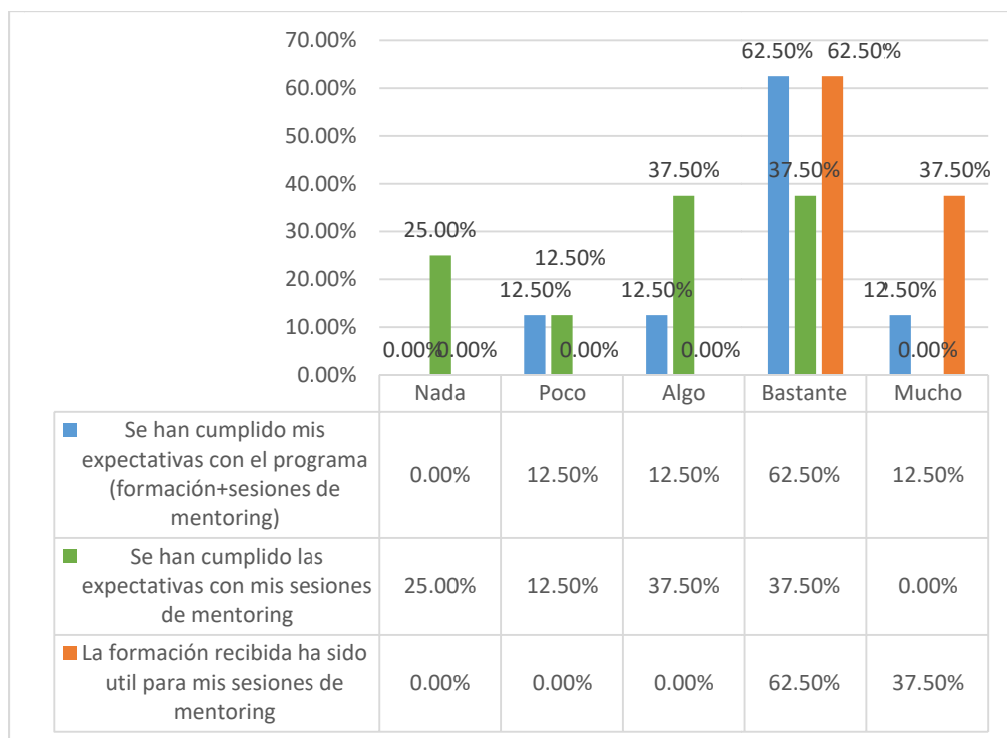


Los mentores consideran que este Programa les ha ayudado tanto personalmente y académicamente

La evaluación general del programa por parte de los Mentores es 8



En cuanto a la satisfacción de sus expectativas con el programa destacan mayoritariamente la formación, pero decaen sus expectativas en las sesiones de Mentoring



➤ Conclusiones

- Ha sido una primera experiencia piloto, en la que los Mentores han apreciado considerablemente la formación recibida pero no su labor de Mentores. Creen que podían haber dado más.
- Debemos crear cultura del plan de Mentoring. Eso sólo se consigue con el paso de los años y más implicación al principio de curso. Se propone Reunión inicial Mentoring, con la asignación de Mentores-Mentees.
- Los mentores se sienten decepcionados por la escasa participación de los Mentees después del 1º cuatrimestre, y el no comunicar su falta de asistencia. Se propone una 2º Reunión Mentoring, después de los exámenes como refuerzo a los Mentores-Mentees.
- Se fija por la Jefatura de Estudios una hora libre para todo el alumnado de la Escuela, los miércoles de 13-14h, con el fin de poder realizar las reuniones de mentoring, conferencias,...
- Los mentores se sienten decepcionados por la escasa participación de los Mentees después del 1º cuatrimestre, y el no comunicar su falta de asistencia. Se propone una 2º Reunión Mentoring, después de los exámenes como refuerzo a los Mentores-Mentees.
- Mayor publicidad desde Enero de la convocatoria de selección de Mentores para el curso siguiente. Se convocan a algunos mentores y mentees que expongan sus experiencias.
- Los mentores valoran positivamente la formación, la estructura del programa, el apoyo de la organización, pero considera su satisfacción como mentor de 3 sobre 5. Aún así recomienda el 100% de los mentores a sus mentees que participen

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineros e Enerxéticos e Grao en Enxeñaría da Enerxía

Curso: 2º grao

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en ERME e Grao en EE	Curso	2º grao
Sesión de titoría	1ª Reunión (inicio de curso)		
Nº de alumnos asistentes	18 del grupo A2		
Breve informe do titor	Os 18 alumnos xa participaron no PAT no 1º curso Contidos: - Función do PAT, existencia da telemateria do PAT - A recomendación de alta no correo electrónico (ventaxas) - Información doutros servizos Universidade e Escola - Información de cursos da Universidade (convalidables) - Información sobre as dificultades das materias de 2º (por experiencia doutros anos) - Información do procedemento de queixas e reclamacións - Outros asuntos de interese - Envíaselles e-mail con normativas e documentación do falado na reunión		

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en ERME e Grao en EE	Curso	2º grao
Sesión de tutoría	2ª /3º Reunión (novembro)		
Nº de alumnos asistentes	12 del grupo A2		
Breve informe do titor	Contidos: - Por petición alumnos invitase a Saki Gerassis (actual mentor e antigo alumno-titor de 1) para que os oriente nos exames das materias - Motivación por parte do titor no cambio significativo en dificultad no 1º ano (materias científicas) e no 2º ano (materias mais tecnolóxicas) - Denuncian certa desorganización temporal en cuantos grupos C (concentrándose ao final do cuadrimestre) - Cóbrese evidencia 3 de dificultade das materias - Se rexistran incidencias nalgunas materias.		

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en ERME e Grao en EE	Curso	2º grao

Sesión de tutoría	4ª Reunión (final do 2º cuadrimestre)
Nº de alumnos asistentes	10 del grupo A2
Breve informe do titor	Contidos: - Prantéxase reunión como oportunidade para realizar análise do curso - Motivación do titor a afrontar os novos exames - Rexístrase a evidencia 4 e incidencias nalgunas materias.

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	☐ Grao en ERME	Curso	2º grao
	☐ Grao en EE		

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana	Nº respostas
Electrotecnia	3,08	12
Sistemas térmicos	5,92	12
Mecánica de fluídos	3,75	12
Tecnoloxía de materiais	2,75	12
Resistencia de materiais	4,83	12
Estudas todos os días?	Sí: 33,33% No:66,67%	12

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Electrotecnia	25,0%	50,0%	25,0%
Sistemas térmicos	100,0%	0,0%	0,0%
Mecánica de fluídos	41,7%	58,3%	0,0%
Tecnoloxía de materiais	75,0%	25,0%	0,0%
Resistencia de materiais	75,0%	25,0%	0,0%

Grazas pola túa colaboración

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	☐ Grao en ERME	Curso	2º grao
	☐ Grao en EE		

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)		
Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana	Nº respostas
Xeomática	5,38	8
Mecánica de solos	5,00	8
Tecnoloxía ambiental	8,63	8
Seguridade e saúde	-	
Calor e frío	-	
Termodinámica e transmisión de calor	3,13	8
Enxeñaría mecánica	6,38	8
Estudas todos os días?	Sí: 62,50% No: 37,50%	8

Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre			
Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Xeomática	0,0%	100,0%	0,0%
Mecánica de solos	25,0%	71,4%	0,0%
Tecnoloxía ambiental	100,0%	0,0%	0,0%
Seguridade e saúde	0,0%	0,0%	0,0%
Calor e frío	0,0%	0,0%	0,0%
Termodinámica e transmisión de calor	100,0%	0,0%	0,0%
Enxeñaría mecánica	100,0%	0,0%	0,0%

Observacións:

**Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineros
e Enerxéticos**
Curso: 3º grao

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao
Sesión de titoría	1ª Reunión (inicio de curso-novembre)		
Nº de alumnos asistentes	19		
Breve informe do titor	- OS alumnos comentan que ten poca carga de traballo e temen que al final do cuadrimestre ésta aumente. Propoñen repartir a carga de traballo - Rexistrase queixas dalgunas materias - Comentan a necesidade de que se respete os 10 minutos entre clases		

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao
Sesión de titoría	2ª Reunión (febreiro-marzo)		
Nº de alumnos asistentes	17		
Breve informe do titor (folla aparte)	A reunión realizase despois dos exames. Queixa xeralizada sobre 3 materias do cuadrimestre.		

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
Explotación sostible de recursos mineiros I	2,9 (15 respostas)
Concentración de menas	-
Prospección e avaliación de recursos	-
Mecánica de rochas	-
Cartografía temática e teledetección	-
Mineralurxia	6 (1 resposta)
Tratamento e conformado de materiais	2 (2 respostas)
Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos	6 (3 respostas)
Tecnoloxía dos materiais plásticos	3 (2 respostas)
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	5,25 (8 respostas)
Tecnoloxía Eléctrica	3,1 (10 respostas)
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	2,4 (7 respostas)
Estudas todos os días?	Sí: 33% (4 respostas) No: 67% (8 respostas)

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Explotación sostible de recursos mineiros I	29% (5)	71% (12)	0%
Concentración de menas	-	-	-
Prospección e avaliación de recursos	-	-	-
Mecánica de rochas	0%	100%(1)	0%
Cartografía temática e teledetección	-	-	-
Mineralurxia	0%	0%	100% (2)
Tratamento e conformado de materiais	0%	33% (1)	67%(2)
Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos	67%(2)	33% (1)	0%
Tecnoloxía dos materiais plásticos	33% (1)	67%(2)	0%
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	71%(5)	29%(2)	0%
Tecnoloxía Eléctrica	90%(9)	10%(1)	0%
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	87%(7)	13%(1)	0%

Observacións:

--

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	3º grao
Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)			
Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana	Nº respostas	
Xestión de obras e replanteos	2	1	
Rochas industriais e ornamentais			
Tecnoloxía de explotación de minas			
Sondaxes, petróleo e gas			
Loxística e servizos mineiros			
Plantas de fabricación de materiais de construción			
Ensaio e control de calidades de materiais			
Tratamento de superficies e soldadura			
Degradación e reciclaxe de materiais	2	1	
Recursos, instalacións e centrais hidráulicas			
Enxeñaría nuclear			
Explosivos			
Control de calidade de materiais			
Estudas todos os días?			
Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre			
Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Xestión de obras e replanteos		100%(1)	
Rochas industriais e ornamentais			
Tecnoloxía de explotación de minas			
Sondaxes, petróleo e gas			
Loxística e servizos mineiros			
Plantas de fabricación de materiais de construción			
Ensaio e control de calidades de materiais			
Tratamento de superficies e soldadura			
Degradación e reciclaxe de materiais		100% (1)	
Recursos, instalacións e centrais hidráulicas			
Enxeñaría nuclear			
Explosivos			
Control de calidade de materiais			
Observacións:			

Grao en Enxeñaría da Enerxía

Curso: 3º grao

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	3o grao
Sesión de tutoría	1ª Reunión (inicio de curso)		
Nº de alumnos asistentes	23		
Breve informe do titor en	- Presentación del titor y del PAT - Surgen cuestiones sobre la convocatoria ERASMUS - Queixa sobre profesor asociado que se contrata despues de iniciar o curso - Recóllese queixas sobre materias		

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	3º grao
Sesión de tutoría	1ª Reunión (inicio de curso)		
Nº de alumnos asistentes	23		
Breve informe do titor en	- Presentación del titor y del PAT - Surgen cuestiones sobre la convocatoria ERASMUS - Queixa sobre profesor asociado que se contrata despues de iniciar o curso - Recóllese queixas sobre materias		

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	3º grao
Sesión de tutoría	2ª Reunión (FEBREIRO-MARZO)		
Nº de alumnos asistentes	30		
Breve informe do titor en	- Realízase a reunión despois dos exames - Revisanse as queixas do priemr cuadrimestre - Cobrese a ficha de dificultad materia (evidencia3) - Explicase proceso de realización de prácticas extracurriculares en empresa. - Recóllense queixas sobre materias		

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	3º grao
Sesión de tutoría	3ª Reunión (fin 2 cuadrimestre)		
Nº de alumnos asistentes	40		
Breve informe do titor en	- Inquietud de varios alumnos por que se incorpore inglés en materias de gardo. Infórmase do plan de internacionalización - Se rexistran queixas en varias materias en temas relacionados con corrección exames e traballos. Tamen por la docencia nalgunas materias - Rexistrase evidencia 4 sobre grado dificultades das materias de 2º cuadrimestre		

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	3º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	5,04 (29)
Transmisión de calor aplicada	1,63 (29)
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	1,44 (29)
Tecnoloxía eléctrica I	2,90 (29)
Estudas todos os días?	Sí: 13,79% No: 82,76%

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Operacións básicas e procesos de refino, petroquímicos e carboquímicos	31,0%	62,1%	3,4%
Transmisión de calor aplicada	27,6%	55,2%	10,3%
Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	27,6%	58,6%	6,9%
Tecnoloxía eléctrica I	58,6%	34,5%	6,9%

Observacións:

Grazas pola túa colaboración

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
<i>Titulación</i>	<i>Grao en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>Curso</i>	<i>3º grao</i>

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana
Enxeñaría nuclear	1,49 (40)
Tecnoloxía eléctrica II	1,79(40)
Instalacións de enerxías renovables	1,53(40)
Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	2,65(40)
Motores e turbomáquinas térmicas	3,39(40)
Estudas todos os días?	Sí: 32,50% No: 62,50%

Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre

Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Enxeñaría nuclear	5%	55%	35%
Tecnoloxía eléctrica II	3%	33%	63%
Instalacións de enerxías renovables	25%	53%	3%
Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	60%	28%	0%
Motores e turbomáquinas térmicas	23%	68%	10%

Observacións:

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

Curso: 4º grao

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	4º grao
Sesión de tutoría	1ª Reunión (inicio de curso)		
Nº de alumnos asistentes	4		
Breve informe do titor en	- Os alumnos coñecen as guías docentes das materias e o sistema de avaliación - No perciben el curso con maior dificultad que o de o ano pasado - Informase que a titora enviará por email información de charlas e curso do seu interes. - Non se recollen queixas das materias		

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	4º grao
Sesión de titoría	2ª Reunión (febreiro-marzo)		
Nº de alumnos asistentes	7		
Breve informe do titor en	- Os alumnos comentan que a docencia tivo lugar sen incidencias - Preguntan se a Escola vai orgañizar curso de formación complementaria - Rexistrase incidencias nun materia do cuadrimestre. Trátase dun profesor novo		

Evidencia 2. Ficha de seguimento de titorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	4º grao
Sesión de titoría	3ª Reunión (abril)		
Nº de alumnos asistentes	5		
Breve informe do titor en	- Realizouse a reunión de forma virtual. - Non rexistrase incidencias nas materias		

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	4º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
SIX e ordenación do territorio	4,8 h (5 respostas)
Voaduras	5,6 h (5 respostas)
Explotación sostible de recursos mineiros II	4 h (6 respostas)
Obras subterráneas	6,4 h (5 respostas)
Construción e movemento de terras	3,5 h (6 respostas)
Estudas todos os días?	Sí: 50% No: 50% (4 respostas)

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
SIX e ordenación do territorio		20%	80%
Voaduras	80%	20%	
Explotación sostible de recursos mineiros II		100%	
Obras subterráneas	20%	80%	
Construción e movemento de terras	17%	50%	33%

Observacións:

Grazas pola túa colaboración

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Curso	4º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)	
Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana
Proxectos	3,5h (5 respostas)
Tratamento de correntes e efluentes	2,5 h (2 respostas)
Xeofísica, xeoquímica e xeotermia	3,5 h (2 respostas)
Traballo de Fin de Grao	18,75 h (4 respostas)
Estudas todos os días?	

Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre			
Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Proxectos	0%	0%	100%
Tratamento de correntes e efluentes	0%	0%	100%
Xeofísica, xeoquímica e xeotermia	0%	66,7%	33,33%
Traballo de Fin de Grao	50%	50%	0%

Observacións:

Grao en Enxeñaría da Enerxía

Curso: 4º grao

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía		Curso
			4º grao
Sesión de tutoría	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (fin 1º cuadrimestre)	3ª Reunión (fin 2º cuadrimestre)
Data de celebración	19 outubro 2016		
Nome do titor	Pablo Eguía		
Nº de alumnos asistentes			
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión	- Se presenta el tutor a los alumnos - Se registra algun incidente con alguna materia		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía		4º grao
Sesión de tutoría	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (fin 1º cuadrimestre)	3ª Reunión (fin 2º cuadrimestre)
Data de celebración		6 de marzo 2017	
Nome do titor	Pablo Eguía		
Nº de alumnos asistentes			
Breve informe do titor en relación co tratado na reunión	- Los alumnos comentan dudas sobre prácticas de empresa - Se registran quejas sobre alguna materia - Los alumnos cubren la evidencia 3 de dificultad materias 1º cuadrimestre		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Evidencia 2. Ficha de seguimiento de tutorías

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FST
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía		Curso
	4º grao		
Sesión de tutoría (marque a que corresponda; indícase a data prevista)	1ª Reunión (inicio de curso)	2ª Reunión (febreiro-marzo)	3ª Reunión (abril)
Data de celebración			23 de Junio
Nome do tutor	PABLO EGUÍA OLLER		
Nº de alumnos asistentes	0		
Breve informe do tutor en relación co tratado na reunión (se fose necesario, engadir folia aparte)	Al no haber asistentes a la tercera reunión del PAT, no existe ningún tema que comentar sobre la reunión. Tampoco se ha rellenado ninguna encuesta sobre la dificultad de las materias del segundo cuatrimestre.		

IMPORTANTE: Esta evidencia debe ser retornada aos coordinadores despois de cada reunión. Isto permitirá facer un seguimento continuo da actividade titorial no curso e tratar de resolver, se fose preciso, os problemas que se poidan detectar.

Evidencia 3. Ficha de dificultade das materias

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
Titulación	Grao en Enxeñaría da Enerxía	Curso	4º grao

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o primeiro cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do primeiro cuadrimestre	Nº horas/semana
Utilización da enerxía eléctrica	3,83 (6 respostas)
Tecnoloxía frigorífica e climatización	9,5 (6 respostas)
Tecnoloxía de combustibles alternativos	7,16 (6 respostas)
Enerxías alternativas fluidodinámicas	4,33 (6 respostas)
Enxeñaría de sistemas e control	4,1 (10 respostas)
Xestión da enerxía térmica	4,7 (10 respostas)
Xestión da enerxía eléctrica	2,3 (10 respostas)
Tecnoloxía electrónica	4,5 (10 respostas)
Estudas todos os días?	No (100%)

Grao de dificultade das materias cursadas durante o primeiro cuadrimestre

Materias do primeiro cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Utilización da enerxía eléctrica	100,00%		
Tecnoloxía frigorífica e climatización	20,00%	80,00%	
Tecnoloxía de combustibles alternativos		80,00%	20,00%
Enerxías alternativas fluidodinámicas	100,00%		
Enxeñaría de sistemas e control	80,00%	20,00%	
Xestión da enerxía térmica		100,00%	
Xestión da enerxía eléctrica		30,00%	70,00%
Tecnoloxía electrónica	10,00%	20,00%	70,00%

Observacións:

Evidencia 4. Ficha de dificultade das materias (sin respostas)

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL			FDM
<i>Titulación</i>	<i>Grao en Enxeñaría da Enerxía</i>	<i>Curso</i>	<i>4º grao</i>

Horas semanais de traballo persoal dedicadas á preparación das materias durante o segundo cuadrimestre (estudo, exercicios, guións, etc.)

Materias do segundo cuadrimestre	Nº horas/semana
Proxectos	
Obras, replanteos e procesos de construción	
Explotación sostible de recursos enerxéticos mineiros	
Organización de empresas e sistemas de produción e fabricación	
Traballo de Fin de Grao	
Estudas todos os días?	

Grao de dificultade das materias cursadas durante o segundo cuadrimestre

Materias do segundo cuadrimestre	Grao de dificultade		
	Alto	Medio	Baixo
Proxectos			
Obras, replanteos e procesos de construción			
Explotación sostible de recursos enerxéticos mineiros			
Organización de empresas e sistemas de produción e fabricación			
Traballo de Fin de Grao			

Observacións:

Máster Universitario en Xeoinformática

Resumen de actividades

El Máster en Geoinformática está integrado en el PAT de la Escuela de Minas y Energía de la Universidad de Vigo, por lo que participa en parte de las actividades programadas en su memoria anual.

En las reuniones con los alumnos se ha constatado que el seguimiento de las clases presenciales difiere mucho dependiendo de si el profesor está presencialmente en el aula o a través de las aulas de e-meeting. Aun así, la plataforma e-meeting utilizada en el máster goza de una gran aceptación y se mantiene como la solución óptima frente a otras alternativas probadas con anterioridad.

Además, los comentarios sugieren que las actividades que contemplan trabajos tutelados suelen tener plazos cercanos a los exámenes y, por tanto, se producen solapamientos durante las fechas de examen.

Aunque se ha modificado la secuenciación de las materias del máster y se siguen dos materias en paralelo, se ha comprobado que, durante el desarrollo de la docencia presencial, los alumnos tenían pendientes *deadlines* de materias anteriores.

En las reuniones los alumnos han planteado la necesidad de realizar visitas a las empresas del sector. En particular, se solicita la visita a empresas que se proponen desde el máster para la realización de prácticas.

Aparte de la programación prevista para el centro, y debido a las particularidades del Máster, se han llevado a cabo otras actividades como son:

- Información a los alumnos sobre la elaboración y presentación de los Trabajos Fin de Máster
- Desarrollo del Atlantic Geospatial Day

Atlantic Geospatial Day

Con la idea de proporcionar un espacio de relación entre las empresas del sector y los alumnos del máster, el Geospatial Day se ha celebrado en el salón de actos de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación. La jornada estuvo dedicada al mundo de los drones y en ella participaron desde microempresas que se dedican al desarrollo de equipos propios a grandes empresas como Indra, la mayor tecnológica de nuestro país. Las ponencias se dedicaron tanto al desarrollo de aeronaves UAV como a la integración de sensores para la adquisición y posterior tratamiento de datos georreferenciados.

Los alumnos asistentes valoraron de manera positiva la posibilidad de conocer algunas de las salidas profesionales para los egresados del máster y la adecuación de los contenidos del máster a las actividades profesionales en el sector.

Conclusiones

Las reuniones con los alumnos matriculados han permitido conocer su opinión sobre los contenidos de las materias, así como detectar obstáculos para el correcto seguimiento de las mismas tanto por el carácter telemático de las clases presenciales como por el solapamiento de trabajos pendientes de materias anteriores.

Por otra parte, los alumnos recibieron muy favorablemente las charlas sobre la elaboración y presentación de los Trabajos Fin de Máster, así como la información sobre salidas profesionales. Por esta razón está previsto mantener para el próximo curso este tipo de actividades.

Además, en lo relativo a las salidas profesionales destaca la buena acogida de eventos como el Geospatial Day. Por otro lado, se manifiesta la demanda de realizar visitas a empresas relacionadas con el sector.

En general, se constata el buen funcionamiento del Máster lo que no quita que se hayan detectado ciertos desajustes que merecen ser tenidos en cuenta para los próximos cursos. El grado de satisfacción de los alumnos con la titulación es alto.

La conclusión general es positiva.

Propuestas de mejora

Teniendo en cuenta la información recabada mediante el PAT en el presente curso 2016-17, se plantean las siguientes propuestas de mejora para el próximo curso 2017-18:

- Revisar los contenidos de las materias para adecuarlas a la planificación temporal del máster y limitar las entregas durante las sesiones presenciales de otras asignaturas.
- Revisar la carga de trabajos tutelados solicitados a los alumnos para que no se concentren al final del cuatrimestre en fechas cercanas a los exámenes.

Articular visitas a empresas del sector, dentro de la disponibilidad de las mismas y las posibilidades del calendario, para que los alumnos tengan un contacto más directo con las actividades profesionales y mejora de su perspectiva laboral una vez egresados

Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

MÁSTER INGENIERÍA DE MINAS - INFORME PAT CURSO ACADÉMICO 2016-2017

El PAT en el Máster se realiza de manera online en un espacio común para el alumnado del PRIMER CURSO del máster y en un segundo espacio común para el alumnado del SEGUNDO CURSO del máster. En dichos espacios se han creado encuestas, planificadas en un calendario a lo largo del curso académico, que responden a las reuniones convencionales previstas en el PAT.

En ambos espacios se plantean tres encuestas:

1. Encuesta 1. PRIMERA REUNIÓN. Del 22/9/2016 al 31/10/2016. Orientada a conocer la orientación académica de los estudiantes.
2. Encuesta 2. SEGUNDA REUNIÓN. Del 22/12/2016 al 15/5/2017. Se pide al alumnado que valore cómo se planificó y enfocó la docencia en el primer semestre, las dificultades que haya tenido, el grado de adaptación al curso y el seguimiento de las materias, pidiéndole, además, que valore el grado de dificultad y las horas dedicadas al estudio de cada materia del primer semestre.
3. Encuesta 3. TERCERA REUNIÓN. Del 29/5/2017 al 15/6/2017. En esta encuesta, pedimos al alumnado que valore cómo se planificó la docencia en el segundo semestre y recogemos su valoración sobre el enfoque de la docencia y las dificultades que haya tenido.

A finales del primer cuatrimestre no se registró ninguna participación, por lo cual, la coordinadora del PAT se puso en contacto con el alumnado del máster para conocer la razón de esa nula participación. El alumnado de segundo curso trasladó la a la coordinación que no sufrió ningún percance o situación digna de mediación o de resolución.

Por el contrario, el alumnado de primer curso trasladó la necesidad de tener una reunión presencial colectiva para expresar quejas y sugerencias más fáciles de transmitir de manera presencial que a través de la plataforma online.

La reunión presencial con alumnado de PRIMER CURSO del máster MEM tuvo lugar el día 23 de noviembre de 2016. Estuvieron presentes ocho alumnos de primer curso, representativos de los cuatro colectivos de acceso al máster y varios alumnos y alumnas de segundo curso del máster. Se trataron los siguientes temas:

1. Admisión de alumnos, procedimiento.
 - a. Uno de los alumnos procede de otra universidad, habiendo cursado un grado con un ciclo formativo diferente a los que se imparten en la Universidad de Vigo. Comentó que no quedó satisfecho con la asignación de las materias en las que debía matricularse, realizada por la CAM. Es consciente, sin embargo, de la dificultad de realizar esta valoración de manera que satisfaga completamente al alumno ya que entiende la variabilidad y complejidad de los planes de estudio entre universidades.
 - b. El alumnado que procede de Grado de Energía planteó la queja de que no tienen optatividad. A esta cuestión se les respondió que era debido a la necesidad de nivelarse con el alumnado de las otras titulaciones de acceso. Comentaron sin embargo, que la información relativa a la optatividad que se ofrece en el primer cuatrimestre del primer año a los itinerarios no está suficientemente clara en las fuentes de información.
2. El alumnado procedente del Grado de recursos mineros y energéticos plantea la queja de que llegan del Grado sin tener un conocimiento necesario sobre electricidad y apenas se nivelan en esa disciplina en el máster.
3. En una materia, el alumnado asistente a la reunión indicó que la asistencia a las clases de esta materia no les aporta nada; prefieren trabajarla en casa, ya que las clases se hacen pesadas y tediosas.
4. Con respecto a otra materia, indicaron que la profesora es muy exigente. Dedicar el 90% de su tiempo de estudio a esta materia; consideran que el volumen de trabajo es enorme y al tener que ajustarse a un calendario, la impartición de los contenidos es muy rápida y por tanto, la asimilación de los contenidos difícil de conseguir.
5. Con respecto a otra materia, la llevan mal, ya que están poco preparados en esa disciplina. Sugieren la realización de cursos transversales. Comentan también que la profesora les da ya desarrollados los ejercicios que realizan en clase y no les da ejercicios de refuerzo para llevar a casa. Por eso, tienen la impresión de que no aprenden lo que deben aprender.
6. Los alumnos que proceden del Grado de recursos mineros y energéticos se queja de que no realizan salidas. A esta cuestión se les respondió que las salidas programadas en el primer cuatrimestre para todo el alumnado son a explotaciones e industrias que ellos ya visitaron en el grado y se realizan fundamentalmente para nivelar al alumnado procedente del Grado de energía.
7. Los alumnos se quejan de tener que cursar cierta materia, cuando ciertas titulaciones de acceso ya han sido formados en esa disciplina.
8. El temario teórico y práctico de una materia es el mismo que se imparte en tercero y cuarto de grado.

A finales del segundo cuatrimestre, se constata que, a través de las plataformas on line, la participación fue mínima. Así, en el espacio del alumnado de PRIMER CURSO, sólo ha habido una respuesta a la Encuesta 2, que no refleja incidencias ni propuestas de mejoras. En el espacio del alumnado de SEGUNDO CURSO, sólo ha habido una respuesta a la Encuesta 2; en este caso, sí aportando críticas, que se tendrán en cuenta a la hora de planificar los contenidos de las materias de este curso.

Como propuesta de mejora inmediata, se propone plantear el PAT de manera presencial y a petición del alumnado, manteniendo una primera reunión para dar a conocer el programa y sus objetivos.

En Vigo, a 3 de julio de 2017

Fdo. Teresa Rivas Brea

Coordinadora del PAT del Máster en Ingeniería de Minas