

Informe de Revisión pola Dirección



Fotografía gañadora do Primeiro Premio do Concurso de Fotografía ENFOCA.RME 2020

Curso 2020/2021

Grao en Enxeñaría da Enerxía

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

Informe de revisión do sistema pola dirección Informe de resultados anuais das titulacións do centro

Curso 2020/2021

Data de aprobación en Comisión de Calidade: 14/06/2022

Data de aprobación na Xunta de Escola: 15/06/2022



Índice de contidos

Preliminares	1
I. Aspectos introductorios	1
I.1 Presentación	1
I.2 Informe inicial	2
I.2.1 Estado de situación xeral do sistema de garantía / xestión de calidade	2
I.2.2 Evolución do SGIC	2
I.2.3 Resultados de avaliacións internas e externas	5
I.2.4 Reflexión e valoración	5
Centro. Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía	6
II. Resultados acadados	6
II.1 Rexistro de resultados do panel de indicadores do SGIC	6
II.2 Datos relativos as QSP recibidas	7
II.3 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema	10
II.4 Outros datos	12
II.4.1 Situación relativa á inserción laboral das persoas egresadas do centro	12
II.4.2 Noticias de prensa e noticias relacionadas coa actividade académica, de investigación, divulgación e/ou transferencia do centro	16
III. Análise de resultados das titulacións do centro. Seguimento das titulacións	18
III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento	18
III.2 Criterio 2. Información e transparencia	20
III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	22
III.4 Criterio 4. Recursos humanos	23
III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos	25
III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	25
III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	25
IV. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores	26
V. Listaxe de accións de mellora propostas	28
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	29
II. Resultados acadados	29

II.1	Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	29
II.2	Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG ..	32
II.3	Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	33
II.4	Indicadores por materia.....	35
II.5	Datos relativos a QSP recibidas.....	39
II.6	Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Recursos Mineiros e Enerxéticos	40
III.	Análise de resultados. Seguimento da titulación	42
III.1	Criterio 1. Organización e desenvolvemento	42
III.2	Criterio 2. Información e transparencia	45
III.3	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	46
III.4	Criterio 4. Recursos humanos	47
III.5	Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	49
III.6	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	50
III.7	Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	52
IV.	Modificacións non substanciais da titulación	54
V.	Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores	55
VI.	Listaxe de novas accións de mellora propostas.....	58
	Grao en Enxeñaría da Enerxía	59
II.	Resultados acadados.....	59
II.1	Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	59
II.2	Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG ..	62
II.3	Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	64
II.4	Indicadores por materia.....	66
II.5	Datos relativos a QSP recibidas.....	71
II.6	Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Enxeñaría da Enerxía ..	72
III.	Análise de resultados. Seguimento da titulación	74
III.1	Criterio 1. Organización e desenvolvemento	74
III.2	Criterio 2. Información e transparencia	76
III.3	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	76
III.4	Criterio 4. Recursos humanos	78
III.5	Criterio 5. Recursos materiais e servizo.....	79
III.6	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	80
III.7	Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	82
IV.	Modificacións non substanciais da titulación	84
V.	Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores	85
VI.	Listaxe de novas accións de mellora propostas.....	88

Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	89
II. Resultados acadados.....	89
II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	89
II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG ..	91
II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	93
II.4 Indicadores por materia.....	95
II.5 Datos relativos a QSP recibidas.....	97
II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	98
III. Análise de resultados. Seguimento da titulación	100
III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento	100
III.2 Criterio 2. Información e transparencia	103
III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	104
III.4 Criterio 4. Recursos humanos.....	105
III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	107
III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	109
III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	111
IV. Modificacións non substanciais da titulación	113
V. Estado de situación das accións de mellora propostas nos informes anteriores	114
VI. Listaxe de novas accións de mellora	118
Conclusión e anexos	119
VII. Conclusións e acordos	119
VIII. ANEXOS.....	121
VIII.1 Anexo I: Táboa complementaria. Acceso a estudos. Nota media ponderada.	121
VIII.2 Anexo II: Táboa complementaria. Cualificación Profesorado: Doutor Si/Non.....	122
VIII.3 Anexo III: Táboa complementaria. Profesorado: Sexenios, sobre potenciais	123
VIII.4 Anexo IV: Táboa complementaria. Profesorado: Categoría laboral (desagregado).....	124
VIII.5 Anexo V: Táboa complementaria. Estudantado: Modalidade ingreso.....	125

Preliminares

I. Aspectos introductorios

I.1 Presentación

O obxecto deste informe é a realización da revisión pola dirección do sistema de garantía de calidade do centro e as súas titulacións de forma que, no marco da súa mellora continua, se garanta a súa conveniencia, adecuación e eficacia. O presente documento recolle a información máis relevante, en termos cualitativos e/ou cuantitativos, dos resultados no curso académico 2020/2021. Os títulos adscritos ao centro son os seguintes:

- Grao en Enxeñaría da Enerxía
- Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos
- Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

As valoracións contidas neste informe anual conteñen información relevante a ter en conta para o informe de seguimento/acreditación dos títulos adscritos ao centro así como para o establecemento dos plans anuais de mellora do centro.

Considérase oportuno sinalar que o desenvolvemento do curso 2020/21 estivo condicionado pola aplicación das medidas adoptadas pola Universidade de Vigo e recollidas no documento *“Medidas extraordinarias para o desenvolvemento da organización docente no curso 2020/2021 ante posibles restricións por motivos sanitarios”* e na *“Resolución Reitoral, do 27 de xaneiro de 2021, para a adecuación da actividade docente na Universidade de Vigo ás novas restricións adoptadas pola Xunta de Galicia o 26 de xaneiro de 2021 por razón da pandemia causada pola COVID-19, ditada en substitución da anterior sobre ese asunto coa mesma data”* (son os documentos principais).

A docencia das titulacións do centro planificouse en modalidade completamente presencial para o curso obxecto de avaliación. Aínda que durante todo o curso 2020-2021 estiveron vixentes as medidas en materia de prevención e control sanitario relativas a distancias de seguridade e aforos en aulas e laboratorios, a capacidade das aulas docentes do centro e laboratorios informáticos permitiu planificar e impartir a docencia en modalidade presencial. Con todo, si houbo algunhas circunstancias específicas que se considera oportuno sinalar:

- A realización de visitas a instalacións, que constitúen unha actividade formativa relevante para as titulacións do centro, estivo claramente limitada pola pandemia, dado que as empresas, durante un período relativamente longo, suspenderon a recepción de alumnado nas súas instalacións. No curso 18/19 realizáronse 19 visitas. No curso 19/20 realizáronse só 11, as do primeiro cuadrimestre. No 20/21 realizáronse 8 visitas. Cabe sinalar que no curso obxecto de avaliación impediuse a realización de visitas a instalacións fóra da comarca de Vigo a partir do 11 de novembro de 2020, o que condicionou a realización de todas as visitas que se realizan fóra de Vigo, que son a maioría. No curso 21/22 realizáronse 12 visitas, polo que se considera que se está a recuperar o nivel desta actividade.
- Algunhas empresas interromperon temporalmente a recepción de alumnado para realizar prácticas externas, aspecto este moi importante, dado que as prácticas son obrigatorias e de carácter curricular para a titulación de máster. Houbo por tanto que habilitar convenios de colaboración con outras empresas para realizar as prácticas. Cabe indicar que todo o alumnado do máster puido realizar as prácticas e que todo o alumnado realizounas en modalidade presencial.
- As viaxes de estudo (tanto de grao como de máster) tampouco puideron realizarse. Trátase de actividades de carácter extracurricular, dunha semana de duración, que se realizan no segundo cuadrimestre do segundo curso co obxectivo de que o alumnado coñeza instalacións e procesos propios dos ámbitos de traballo das titulacións dos que non hai exemplos en Galicia (minería metálica subterránea, minería metálica ao descuberto, almacenamento de gas, planta nuclear, planta fotovoltaica, central hidráulica en construción, metalurxia do cobre, siderurxia, entre outras). Despois de dous anos sen poder realizar as viaxes de estudos (2020 e 2021) realizáronse de novo en 2022.
- A realización de actividades en grupo tamén se resentiu, dado que as recomendacións en materia de prevención e control sanitario foron sempre na liña de limitar ao máximo reunións ou agrupamentos de persoas. Neste sentido foi moi importante dispoñer de Campus Remoto, ferramenta propia da

Universidade de Vigo, que permite realizar reunións en modalidade non presencial. Pero as condicións de traballo non resultan as máis apropiadas, sobre todo no caso persoas que traballan xuntas por primeira vez. Estas circunstancias motivaron que nalgunhas materias nas que se expoñen habitualmente traballos en grupo realizáronse de forma individual no curso obxecto de avaliación.

- Tamén a participación en programas de mobilidade, tanto de alumnado como profesorado, reduciuse. Cabe indicar, con todo, que se recuperou dita mobilidade no curso 21/22, sendo especialmente destacable a mobilidade de profesorado da titulación este curso.
- A planificación do curso 2020-2021 xa contemplaba diferentes escenarios en función da evolución da pandemia. Estes escenarios e como afrontalos están recollidos nas correspondentes guías docentes do curso obxecto de avaliación, no apartado “*Plan de continxencias*”. Cabe indicar que no segundo cuatrimestre do curso 2020-2021 activouse a docencia non presencial, polo que se aplicaron as medidas dispostas no *Plan de Continxencias* para este escenario. Unha vez retomada a docencia presencial déronse situacións específicas ao longo do curso 2020-2021: cabe indicar confinamento de profesorado (nestes casos impartíuse docencia a través de Campus Remoto se a persoa non tiña baixa laboral) e confinamento de alumnado (nese caso o profesorado trasladou pautas e instrucións para poder seguir o desenvolvemento das materias). Todas estas situacións fóronse resolvendo caso a caso e sen incidencias destacables.

I.2 Informe inicial

I.2.1 Estado de situación xeral do sistema de garantía / xestión de calidade

A documentación do SGIC da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía (dispoñible en <http://minasyenergia.uvigo.es/gl/calidade>) estrutúrase en:

- Manual de calidade.
- Anexos ao manual: Listaxe de procedementos en vigor, listaxe de distribución da documentación de calidade, glosario, política e obxectivos de calidade do centro, relación de titulacións oficiais do centro.
- Política e obxectivos de calidade.
- Procedementos estratéxicos, clave e de soporte.
- Evidencias de actividades en materia de calidade.
- Resultados de medición.
- Plans de mellora.

I.2.2 Evolución do SGIC

De acordo cos Reais Decretos 1393/2007 e 861/2010, polos que se establece a ordenación dos ensinos universitarios oficiais, esíxese para a verificación e acreditación dun título a incorporación dun sistema de garantía interno para a avaliación, seguimento e mellora da calidade da oferta formativa do mesmo.

Co obxectivo de cumprir con este requisito a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía estableceu o seu Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) en colaboración coa Área de Calidade da Universidade de Vigo co obxecto de favorecer a mellora continua das titulacións impartidas e garantir un nivel de calidade que facilite a acreditación e o mantemento das mesmas.

O centro participou nas dúas fases do Programa FIDES-AUDIT da ACSUG cuxo obxectivo é guiar aos centros no seu labor de integración de todas as actividades relacionadas coa garantía de calidade dos ensinos, que ata o momento viñan desenvolvendo, e favorecer o proceso de verificación e acreditación das titulacións:

- **Certificación do Deseño do Sistema de Garantía Interna de Calidade.** A Escola participou na primeira convocatoria 2007/2008 do Programa FIDES-AUDIT: FASE DE CERTIFICACION DO DESEÑO DOS SGIC da ACSUG para “deseñar” un Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) dentro do Programa FIDES/AUDIT. Para iso, e en colaboración coa Área de Calidade da Universidade e a Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola, elaborouse unha proposta documental do SGIC que incluíu o Manual de Calidade e unha serie de procedementos encadrados en estratéxicos, clave, de apoio e medición que foi presentada para a súa avaliación por parte da ACSUG. Dita proposta recibiu un “Informe Favorable” por parte da axencia con data de 27/07/2009.

- **Certificación da Implantación do SGIC:** A Escola participou na primeira convocatoria 2013/2014 do Programa FIDES-AUDIT: FASE DE IMPLANTACION DO SGIC da ACSUG para avaliar a implantación do Sistema de Garantía Interna da Calidade (SGIC) do centro dentro do Programa FIDES-AUDIT. Tras a visita dun equipo auditor externo recibíuse a certificación por parte da axencia o 07/10/2014, facendo constar que o SGIC da Escola fora implantado de acordo ás directrices establecidas polo programa FIDES-AUDIT. A validez do mesmo será ata a mesma data do ano 2020, debendo ser revisado en 2017.

O 15 de novembro de 2017 presentouse á ACSUG a documentación para a realización do preceptivo seguimento da certificación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC), elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e a Área de Calidade da UVigo. Con data 30 de xaneiro de 2018 recibíuse Informe de Seguimento do procedemento por parte de ACSUG. Con data 5 de marzo de 2018 recibíuse o informe favorable, coa indicación de que todas as accións incluídas no plan de melloras teñen que ser implantadas.

- **Re-Certificación da Implantación do SGIC:** o 21 de setembro de 2020 achegouse á ACSUG a solicitude de renovación da certificación da implantación do SGC xunto coa documentación necesaria, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade do centro e a Área de Calidade da UVigo. O 23 de febreiro de 2021 celebrouse a visita virtual da comisión externa; con data 9 de xuño de 2021, recibíuse o informe favorable, facendo constar as principais motivacións que evidencian a correcta implantación do SGC do centro e varias suxestións de mellora, e a certificación por parte da axencia. A validez desta será ata a mesma data do ano 2026, debendo ser revisado en 2024.

A adecuación ás novas normativas e á realidade das titulacións no contexto actual, xunto ás esixencias e recomendacións dos programas de seguimento de títulos e de acreditación, fixeron que o propio sistema fose evolucionando tendendo á simplificación e a unha mellor adecuación derivada da implantación dos procedementos inicialmente deseñados.

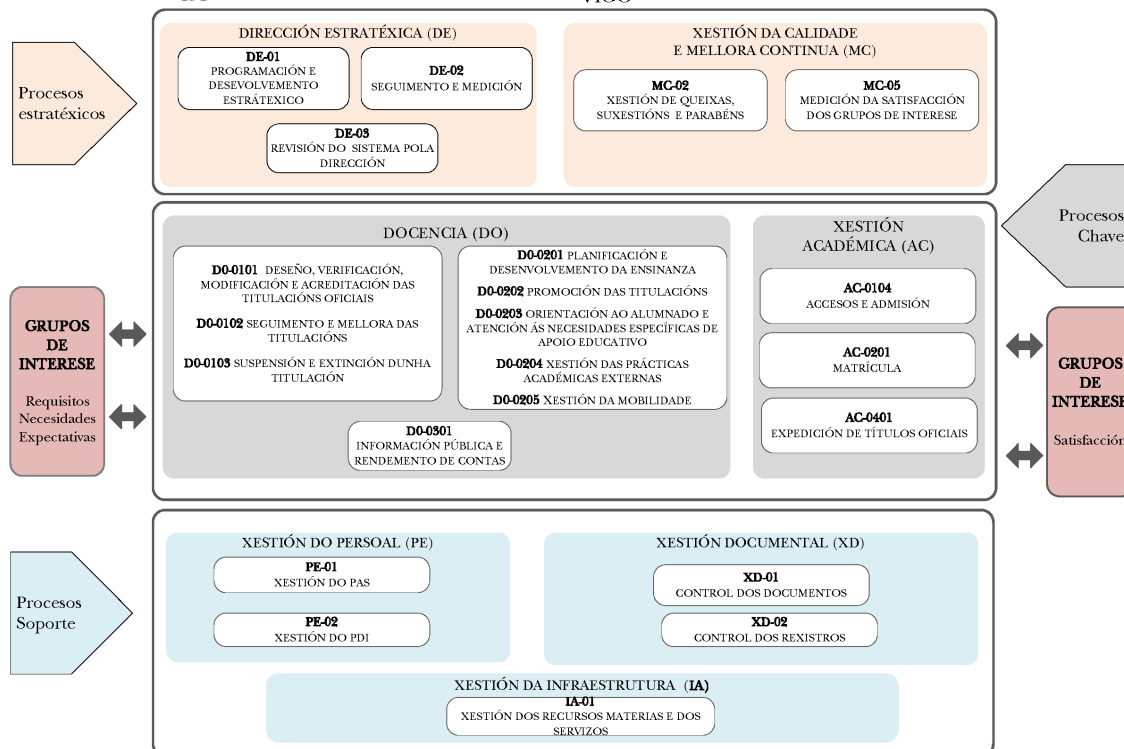
O SGIC inicial, aprobado en 2008, estaba formado polo Manual de Calidade e un conxunto de 26 procedementos. En xullo de 2013 aprobouse no centro o primeiro bloque de novos procedementos que substitúen aos iniciais tanto da área de procesos docentes como da área de procesos de xestión. En febreiro de 2015 aprobouse un segundo bloque de novos procedementos da área de procesos de planificación estratéxica e en outubro do mesmo ano aprobouse o novo Manual de Calidade. En abril de 2016 aprobouse un terceiro bloque de novos procedementos clave correspondentes á xestión académica e dos programas formativos. En outubro de 2017 terminouse a revisión e actualización dos procedementos ligados aos procesos de xestión do persoal. Consecuencia desta revisión, se actualizou o procedemento de planificación e desenvolvemento do ensino e eliminouse o procedemento de política de PDI e PAS, por estar os seus contidos tratados nos anteriormente mencionados. Ao longo do ano 2019 abordouse a revisión e simplificación dos procesos ligados á xestión de servizos; o novo procedemento de xestión dos recursos materiais e dos servizos, que substitúe aos dous procedementos existentes, foi aprobado no mes de decembro. No ano 2020 acometeuse a revisión e actualización dos procedementos relativos á información pública e rendemento de contas e á medición da satisfacción; ámbolos dous aprobáronse no centro no mes de novembro.

A revisión do procedemento de orientación ao estudantado, co obxectivo da incorporación dun módulo relativo á atención das necesidades específicas de apoio educativo do estudantado, iniciouse no ano 2019 pero a súa actualización non se remata ata o ano 2021, aprobándose no centro o 25 de maio. No ano 2021 acometeuse a revisión do procedemento DE01 Programación e desenvolvemento estratéxico, que pasa a integrar a política e obxectivos de calidade, e o deseño dun novo Manual de Calidade estruturado en dúas partes: unha institucional e outra de centro. Este proceso se remata a principios do ano 2022, sendo aprobados o 16 de marzo tanto o novo procedemento DE01 como o Manual de Calidade do centro.

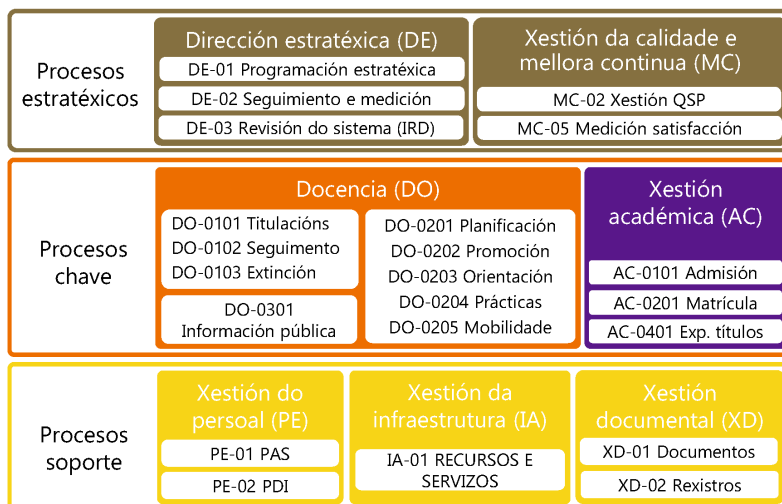
Detállanse a continuación os procedementos que actualmente están en vigor¹:

¹ Considérase oportuno sinalar que neste mapa de procesos xa se recolle o novo procedemento DE01 Programación e desenvolvemento estratéxico, que ven de ser aprobado no centro.

Universidade de Vigo MAPA DE PROCESOS DO SGC DOS CENTROS DA UNIVERSIDADE DE VIGO



Universidade de Vigo



I.2.3 Resultados de avaliacións internas e externas

Todas as titulacións que se imparten na Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía intégranse no SGIC do centro e participan, polo tanto, nos programas de Verificación, Modificación, Acreditación e Seguimento como en diversos programas de avaliación institucional promovidos tanto pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) como pola Universidade de Vigo.

Os resultados das titulacións do centro son os seguintes:

GRAO EN ENXEÑARÍA DA ENERXÍA								
	VERIFICACIÓN	SEGUIMENTO				MODIFICACIÓN	ACREDITACIÓN	SEGUIMENTO
AXENCIA	ANECA	ACSUG	UVIGO	ACSUG	UVIGO	ACSUG	ACSUG	UVIGO
AVALIACIÓN	FAVORABLE	NON CONFORME	CONFORME	CONFORME	CONFORME	FAVORABLE	FAVORABLE	CONFORME
DATA	30/06/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	11/06/2014	24/05/2016	11/09/2017

GRAO EN ENXEÑARÍA DOS RECURSOS MINEIROS E ENERXÉTICOS								
	VERIFICACIÓN	SEGUIMENTO				MODIFICACIÓN	ACREDITACIÓN	SEGUIMENTO
AXENCIA	ANECA	ACSUG	UVIGO	ACSUG	UVIGO	ACSUG	ACSUG	UVIGO
AVALIACIÓN	FAVORABLE	NON CONFORME	CONFORME	CONFORME	CONFORME	FAVORABLE	FAVORABLE	CONFORME
DATA	30/06/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	11/06/2014	24/05/2016	11/09/2017

	MÁSTER EN ENXEÑARÍA DE MINAS		
	VERIFICACIÓN	SEGUIMENTO	ACREDITACIÓN
AXENCIA	ACSUG	ACSUG	ACSUG
AVALIACIÓN	FAVORABLE	CONFORME	FAVORABLE
DATA	11/06/2014	28/11/2017	03/09/2018

I.2.4 Reflexión e valoración

Os resultados de seguimento e acreditación dos graos e titulacións de máster universitario impartidos no centro son conforme/favorable, polo que a valoración é positiva no relativo a estes procedementos.

A partir do curso 2016-2017 o procedemento de seguimento do desenvolvemento das titulacións realízase no marco do IRPD, que contempla a revisión e actualización do plan de melloras, polo que se considera que o proceso de revisión e seguimento das titulacións funciona correctamente.

Centro. Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de indicadores do SGIC

Centro			Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía			
Panel de Indicadores			Existe meta de calidade asociada?	Resultado Curso 20-21	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I01-MC E14 Certificación da implantación dos sistemas de calidade			Renovación	Renovación certificado 09/06/2021	SGC certificado (FIDES-AUDIT), 07/10/2014, ACSUG	
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS	Non hai meta	4.00 ²	Sen datos	4.67
I17-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación ³	Si: >80%	47.92% ⁴	68.75%	65.61%
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	100%	Non procede	Non procede	Non procede
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	Non hai meta	Non se habilitou o programa para avaliación do 13/14-17/18	12/13-16/17 2 (4,35% ⁵)	Non se habilitou o programa para avaliación do 11/12-15/16
I02-DO	E2	Acreditación das titulacións	100%	Non procede ⁶	Non procede	Non procede

² O valor acadado foi 4.00 tanto nos graos como no título de máster e a participación global no centro foi do 18%. Os datos correspondentes ao curso 2018/19, para realizar comparativa, son: valoración global de 4.50 nos graos e de 5.00 no título de máster e participación global no centro de 16.67%. Cabe sinalar que a valoración de referencia da UVIGO no curso 2020/21 é 3.75 e a participación 20%.

³ Considérase oportuno sinalar que o centro non ten directamente competencias en relación ao desenvolvemento da formación do PAS.

⁴ Cabe sinalar que a porcentaxe de referencia da UVIGO é 47.59%.

⁵ A porcentaxe indica a participación do profesorado do centro respecto ao total de profesorado avaliado na universidade. Cabe sinalar que o programa modificouse no curso 2020/21 para a avaliación do período 14/15 a 18/19, que é o seguinte período a avaliar o período quinquenal. O programa DOCENTIA anual fórmase a partir da modificación como un proceso de recollida de información (anual) para empregar na avaliación quinquenal do profesorado que se presente ao DOCENTIA quinquenal.

⁶ Considérase oportuno sinalar que o proceso de acreditación dos Graos tivo lugar no curso 2015/16: Informe favorable 24/05/2016.

II.2 Datos relativos as QSP recibidas

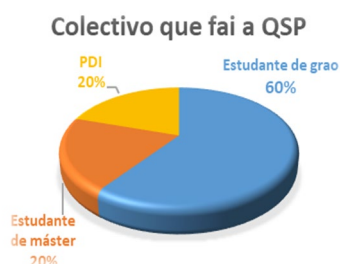
Preséntanse a continuación os datos relativos a queixas, suxestións e parabéns recibidas a través do sistema QSP

Resumo dos últimos 3 cursos	Curso 20/21	Curso 19/20	Curso 18/19
INDICADORES			
Tempo medio resposta	5	9	8
% respondidas en prazo	100%	96%	92%
Pendente de resposta	0	0	0
Tempo de resposta			
De 1 a 5 días	3	7	5
De 6 a 10 días	2	8	4
De 11 a 15 días		8	2
Máis de 15 días		1	1
Total computable	5	24	12
Tipo de usuario			
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	3	15	8
Estudante de máster	1	2	
Outro tipo de usuario externo		1	
Outro tipo de usuario interno		1	
Persoal de administración e servizos (PAS)			1
Persoal docente e investigador (PDI)	1		
Total computable	5	24	12
Clasificación interna			
Computable	5	24	12
Demanda			
Parabén	1		
Queixa	4	19	11
Suxestión		5	1
Non computable			0
Non clasificable			
Total xeral	5	24	12
Motivo			
Docencia		7	
Instalacións	2	6	6
Persoas	2		
Prestacións	1	4	4
Procesos		7	2
Total computable	5	24	12
Etiquetas de fila			
Correo electrónico	5	24	5
Non desexo resposta			7
Total computable	5	24	12
Unidade que responde			
Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía (docencia)	5	22	8

De 1 a 5 días	3	6	4
De 6 a 10 días	2	7	1
De 11 a 15 días		8	2
Máis de 15 días		1	1
Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía (administración) ⁷		2	4
De 1 a 5 días		1	1
De 6 a 10 días		1	3
Total computable	5	24	12
Unidades clasificadas			
Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía (docencia)	5	22	8
Demanda			
Parabén	1		
Queixa	4	17	7
Suxestión		5	1
E de enxeñaría de minas e enerxía (administración)		2	4
Queixa		2	4
Suxestión			
Total computable	5	24	12

⁷ Cabe sinalar que no curso 2020/21 as QSP relativas á administración non se inclúen na relación de QSP do centro.

	Data entrada	Tipo	Colectivo	Descrición	Aceptada
1	16/09/2020	Queixa	Estudiante de grao	Non publicación do calendario definitivo de exames do centro correspondente á convocatoria fin de carreira.	Si
2	04/06/2021	Parabén	PDI	Parabéns á dirección do centro e á responsable de Igualdade polo ciclo de Cine organizado e desexo de que se continúe coa iniciativa.	Si
3	22/07/2021	Queixa	Estudiante de grao	Queixa sobre o proceso de revisión de exames e avaliación dunha materia, indicando que hai moito estudiantado afectado. Sinala que o profesorado da materia tarda moito en responder os <i>emails</i> .	Si
4	23/07/2021	Queixa	Estudiante de grao	Indícase que a información na web non está actualizada na sección TFG (faltan as defensas e tribunais dalgunhas convocatorias e non se cambiou o nome da persoa coordinadora do GEE)	Si
5	24/08/2021	Queixa	Estudiante de máster	Indícase que a información na web non está actualizada na sección TFM	Si



II.3 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema

Preséntase na seguinte táboa a relación de rexistros de calidade do SGIC do centro.

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado	15/10/2021	NON PROCEDE: dado que o procedemento <i>DE01 Programación e desenvolvemento estratéxico</i> aínda se atopa en revisión para a súa implantación no curso 2021-2022. Acórdase agardar á elaboración e aprobación do procedemento indicado para elaborar un plan estratéxico do centro.	0
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	30/04/2021	Aprobado en Comisión de Calidade o 24/05/2021 e en Xunta de Escola o 25/05/2021. A actualización do panel consiste nun axuste técnico da definición dun indicador.	1
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	15/03/2021	Aprobado en Comisión de Calidade o 24/05/2021 e en Xunta de Escola o 25/05/2021.	1
R1-MC05 P1 - Informe de Resultados de satisfacción propios do centro/titulación	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado	30/09/2021	NON PROCEDE: non se levaron a cabo actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias no curso 2020/2021. Neste curso iniciouse a elaboración dunha enquisa propia sobre o desenvolvemento da materia TFG/TFM pero a súa posta en marcha corresponde ao curso 2021/2022.	0
Doc. Complementaria - Documentación complementaria	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado	31/05/2021	NON PROCEDE: non se levaron a cabo actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias no curso 2020/2021	0
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/06/2021	PDA das titulacións de Grao e Máster da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, curso 2010-2021.	2
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/06/2021	POD das titulacións impartidas na Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, curso 2020-2021 (achégase un documento por cada titulación).	5
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	15/06/2021	O procedemento para o seguimento e control da docencia non se modifica (segue vixente o aprobado o 20/06/2017); a idea é renovar o próximo curso ligado ao plan estratéxico do centro. No curso 2020-2021 non se rexistrou ningunha incidencia salientable no seguimento e control da docencia	0
R1-DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	15/10/2021	1.- Plan de Promoción do Centro para o curso 2021/2022. Aprobado en Comisión de Calidade o 24/05/2021. 2.- Informe Anual de Promoción das titulacións do centro (curso 2020/2021). Aprobado en Comisión de Calidade o 20/10/2021.	2

R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo PAT- ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado	14/05/2021	Aprobado en Comisión de Calidade e en Xunta de Escola o 20/10/2021.	1
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado	15/11/2021	Informe final de avaliación do Plan de Acción Tutorial correspondente ao curso 2020-2021 (aprobado na Comisión de Calidade do 20/10/2021)	1
R1- DO0301 P1 - Verificación/Chequeo de Información Pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	15/03/2021	Aprobado na Comisión de Calidade do 03/03/2021.	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades (de contratación) de PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	30/11/2020	Achégase documento coas necesidades (de contratación) de PAS do centro elaborado pola administradora de ámbito, aprobado na Comisión de Calidade do 16/12/2020.	1
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	30/11/2020	Achégase documento coas necesidades de formación do PAS do centro elaborado pola administradora de ámbito, aprobado na Comisión de Calidade do 16/12/2020.	1
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/03/2021	Aprobado en Comisión de Calidade o 24/05/2021.	1
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/10/2020	A dirección do centro habilitou o procedemento para identificar as necesidades de formación do PDI do centro. Achégase o documento que recolle a listaxe destas accións formativas que foi aprobado na Comisión de Calidade do 16/12/2020 e na Xunta de Escola do mesmo día. O documento foi achegado a Área de Calidade e a Área de Innovación e Formación Educativa o 18/12/2020 solicitando que se poñan en marcha as iniciativas suxeridas.	1
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	30/10/2020	Achéganse as fichas elaboradas pola dirección do centro para concretar as accións formativas recollidas no rexistro R3-PE02 (aprobado na Comisión de Calidade e na Xunta de Escola do 16/12/2020). Estas fichas foron achegadas á Área de Calidade e á Área de Innovación e Formación Educativa o 18/12/2020 xunto coa solicitude das iniciativas suxeridas. <u>Observación:</u> aínda que na Axenda de Calidade indícase que este rexistro debe empregarse cando a Área de Innovación e Formación Educativa solicite a ficha, considérase que é convinte a súa achega para concretar os contidos das propostas.	3

R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	Completado	01/12/2020	Aprobado na Comisión de Calidade do 03/03/2021.	<u>1</u>
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado		Actas da Comisión de Calidade do curso 2020/2021: 30 de outubro de 2020 16 de decembro de 2020 03 de marzo de 2021 24 de maio de 2021 07 de xullo de 2021	<u>5</u>
Documentación Complementaria	Documentación Complementaria	Completado		DO0205 Xestión da Mobilidade: achéganse os rexistros R1_DO0205_P1 Listaxe de estudiantado propio seleccionado e R2_DO0205_P1 Listaxe de estudiantado de mobilidade alieo da EEME correspondentes ao curso 2020-2021. MC02 Xestión das QSP: achégase o rexistro R3_MC02_P1 Informe de QSP periódico correspondente ao curso 2020-2021.	<u>3</u>

II.4 Outros datos

II.4.1 Situación relativa á inserción laboral das persoas egresadas do centro

En relación aos datos dispoñibles de inserción laboral, no IRPD do 2017/18 incluíuse a información recollida polas persoas coordinadoras das titulacións en relación as persoas egresadas do centro que remataron os seus estudos no curso 2016/17 e un informe máis amplo, elaborado polo centro, no que se indagou sobre a inserción laboral de todas as persoas egresadas no centro desde o seu comezo.

Entre setembro e novembro de 2019 realizouse a recollida de datos de inserción laboral correspondente ao desenvolvemento do proxecto *“Ingreso, rendemento académico e egreso das mulleres nos graos de enxeñaría da Universidade de Vigo”*⁸, proxecto financiado pola Deputación de Pontevedra a través da Cátedra Feminismos 4.0. O proxecto ten dous obxectivos:

1) Recompilar e analizar os datos desagregados por xénero relativos á matrícula, egreso e rendemento académico das titulacións de enxeñaría adscritas ós campus da provincia de Pontevedra na Universidade de Vigo. Dentro destas titulacións figuran os dous graos e a titulación do máster adscritos ao centro.

2) Realizar un estudo comparativo entre xéneros sobre a situación laboral actual das persoas egresadas destas titulacións, mediante a realización dunha enquisa elaborada expresamente para acadar información sobre as dificultades que as mulleres enxeñeiras se poden atopar na busca de emprego, no desenvolvemento da súa profesión e na promoción.

Aínda que actualmente se está a traballar na análise de datos recollidos nas enquisas realizadas, pódense adiantar algúns resultados preliminares deste estudo. Esta análise realizouse a partires da información facilitada polas persoas tituladas da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía que responderon a unha enquisa realizada no marco do devandito proxecto. A enquisa achegouse en setembro de 2019 a todas as persoas tituladas nos dous graos adscritos actualmente ao centro (Grao en Enxeñaría da Enerxía, Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos, implantados no curso académico 2010-2011), as persoas egresadas do Máster Universitario en

⁸ Trátase dun proxecto financiado pola *Unidade de Igualdade* da Universidade de Vigo que se desenvolveu durante o ano 2019 e consistiu no estudo desagregado por xénero dos datos de ingreso, egreso e diferentes taxas académicas (avaliación, éxito, rendemento, graduación), duración de estudos, nota de ingreso e egreso, etc.) dos estudos de enxeñaría dos campus de Pontevedra e Vigo (32 en total, incluíndo graos, titulacións de máster e titulacións LRU). Unha segunda parte do estudo se baseouse nas respostas a unha enquisa enviada a todas as persoas egresadas dos títulos considerados das que se dispoñía de contacto, na que se recompilaba información sobre o grao de empregabilidade, modalidade de contrato, remuneración económica, área de emprego, cargo, ambiente laboral, grao des satisfacción e posibles situacións de discriminación de xénero.

Enxeñaría de Minas (implantado no 2014/15) e ás persoas tituladas nos estudos superiores de *Enxeñaría de Minas* (titulación LRU, implantados en 1992 e extintos en 2009).

Gran parte da información recompilada a partir da devandita enquisa resulta útil, a falta doutras fontes de información, para coñecer o grao de empregabilidade e condicións laborais das persoas egresadas. Hai que ter en conta, con todo, que esta información retrata soamente unha parte limitada do conxunto de persoas egresadas: as persoas tituladas que responderon a enquisa. Para contextualizar este aspecto, se indica na táboa adxunta o número de persoas matriculadas e egresadas en cada un dos tres títulos considerados⁹ e o número de persoas egresadas de cada título que responderon á enquisa.

Titulación	Persoas egresadas a 31 de decembro de 2019	Poboación da enquisa	Porcentaxe participación
Enxeñaría de Minas (1992-2010)	757	95	13%
Grao Enxeñaría da Enerxía (2010-2018)	221	47	21%
Grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos (2010-2018)	79	18	23%
Máster universitario en enxeñaría de minas	61	20	33%

A continuación, preséntanse os datos máis relevantes de forma específica para os estudos de grao e máster do centro.

Grao en enxeñaría da enerxía

- En relación á inserción laboral o 81% das persoas que fixo a enquisa está en activo e o 70% está a traballar no ámbito dos estudos do grao.
- No relativo á dedicación, o 94% está a traballar a tempo completo.
- O 88% atopou o primeiro traballo nun período inferior a 6 meses despois do remate dos estudos.
- En relación ao tipo de empresa, o 58% está a traballar para unha empresa privada e o 42% para un organismo público (administración, universidade ..).
- En canto ao grao de satisfacción polo posto de traballo o 59% puntúa con 8 ou máis de 8 sobre 10 a satisfacción co seu posto.
- En relación ao tipo de posto de traballo destacan os postos en I+d e Consultorías, ambos cunha porcentaxe de 19% e despois postos de produción cun 15%

Grao en enxeñaría dos recursos mineiros e enerxéticos

- En relación á inserción laboral o 67% das persoas que fixo a enquisa está en activo e o 50% está a traballar no ámbito dos estudos do grao.
- No relativo á dedicación, o 100% está a traballar a tempo completo.
- O 67% atopou o primeiro traballo nun período inferior a 6 meses despois do remate dos estudos.
- En relación ao tipo de empresa, o 67% está a traballar para unha empresa privada e o 33% para un organismo público (administración, universidade ..).
- En canto ao grao de satisfacción polo posto de traballo o 55% puntúa con 9 ou máis de 9 sobre 10 a satisfacción co seu posto.
- En relación ao tipo de posto de traballo destacan os postos en I+D (33%) e docencia (17%).

Máster universitario en enxeñaría de minas

- En relación á inserción laboral o 67% das persoas que fixo a enquisa está en activo e o 50% está a traballar no ámbito dos estudos do grao.
- No relativo á dedicación, o 93% está a traballar a tempo completo
- O 77% atopou o primeiro traballo nun período inferior a 6 meses despois do remate dos estudos

⁹ Os datos de matrícula e egreso remóntanse ao primeiro ano do que existen datos para ambos índices nas dúas fontes de información utilizadas: UNIDATA e Portal de Transparencia da UVIGO - UVIGO EN CIFRAS.

- En relación ao tipo de empresa, o 67% está a traballar para unha empresa privada e o 23% para un organismo público (administración, universidade ..). Un 7% traballa por conta propia.
- En canto ao grao de satisfacción polo posto de traballo o 60% puntúa con 8 ou máis de 8 sobre 10 a satisfacción co seu posto.
- En relación ao tipo de posto de traballo é moi heteroxéneo. A maior porcentaxe corresponde á postos de dirección (18%), Calidade, Medio ambiente e Seguridade (13%), I+d (12%) e enxeñaría e proxectos (12%)

Ademais consultáronse os informes máis actualizados realizados por ACSUG sobre inserción laboral:

“*Estudio da inserción laboral dos titulados en Másteres no Sistema Universitario de Galicia 2013-2014*” (enquisa das persoas egresadas no 2013-2014 e enquisa realizada en decembro de 2017). Non figuran datos sobre a inserción laboral das persoas egresadas na titulación del Máster Universitario e Enxeñaría de Minas, dado que a titulación contempla dous cursos académicos e a primeira promoción rematou en xuño do 2016.

“*Estudio de la inserción laboral de los titulados en el Sistema Universitario de Galicia 2013-2014*”. Recolle os datos de inserción laboral das persoas egresadas no 2013-2014, realizándose a enquisa en decembro de 2018. Na enquisa participaron un 60% homes e 40% de mulleres. Como datos máis relevantes:

- Para o Grao en Enxeñaría da Enerxía
 - O 86,67% das persoas egresadas está a traballar actualmente (o 83,33% das mulleres está a traballar actualmente e o 88,89% dos homes)
 - O 91,67% das persoas egresadas atopou traballo relacionado coa súa titulación
 - A media do tempo (en meses) que tardou en atopar o primeiro emprego relacionado coa titulación desde que rematou os estudos foi 9 meses para as mulleres e 6,75 meses para os homes
 - O 26,67% das persoas egresadas cursa estudos universitarios actualmente (33,33% das mulleres e o 22,22% dos homes)
 - O 100% das persoas egresadas están contratadas por conta allea
 - O salario medio mensual é de 1150 € para as mulleres e 1062,5 € para os homes
- Para o Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos” a mostra non se considera representativa, polo que non se presentan os datos

En relación á inserción laboral das persoas egresadas dos graos do consultáronse os datos dispoñibles no “*Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades*”¹⁰. No caso do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos non hai datos dispoñibles. No caso do Grao en Enxeñaría da Enerxía os datos da taxa de afiliación son os seguintes (a taxa de afiliación recolle a porcentaxe de titulados/as universitarios/as que están de alta laboral na Seguridade Social). Os datos do Ministerio non recollen información sobre a inserción laboral das persoas egresadas do Máster (os datos correspondentes a persoas egresadas no 2013/14).

Titulación	Taxa afiliación 2015	Taxa afiliación 2016	Taxa afiliación 2017	Taxa afiliación 2018
Graduado ou Graduada en Enxeñaría da Enerxía	11%	26%	79%	95%

Tamén cabe sinalar o dato referente á porcentaxe con grupo de cotización nivel universitario, que se define como a porcentaxe de titulados/as universitarios afiliados á Seguridade Social nun grupo de cotización acorde a seu nivel formativo, dato que se recolle na táboa seguinte:

Titulación	% acordes 2015	% acordes 2016	% acordes 2017	% acordes 2018
Graduado ou Graduada en Enxeñaría da Enerxía	50%	20%	60%	89%

Tamén se recollen os resultados do “*Estudio sobre Empleabilidad y RRHH en el sector energético: Perfiles más demandados y situación actual y futura de las empresas del sector*”, informe realizado por Adecco Enerxéticas, en colaboración coa “*Asociación Española de Mujeres de la Energía*” (AEMENER) no ano 2020. En base á realización

¹⁰ <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral.jsessionid=751581ECF5C86C182A4E74D9808F8261>

de enquisas a empresas do sector, o perfil máis demandado nas empresas de enerxía é o de enxeñeiros/as (65%). E o 56% das empresas consultadas nesta enquisa cren que dentro de 5 anos necesitarán maior volume de contratacións o que presenta un escenario moi positivo de cara a empregabilidade das persoas egresadas do Grao en Enxeñaría da Enerxía.

En relación á situación sobre o papel e participación das mulleres no sector enerxético, no ano 2019 a porcentaxe de mulleres que traballaron nas industrias enerxéticas tradicionais foi un 22% respecto ao 78% de homes. De forma específica o sector das enerxías renovables emprega aproximadamente un 32% de mulleres, en comparación co 68% de homes. Aínda que o sector, en base a estes datos, débese identificar como masculinizado, o certo é que a participación das mulleres no mesmo foi incrementándose nos últimos anos.

No ámbito académico a porcentaxe de mulleres matriculadas no Grao en Enxeñaría de Enerxía na Universidade de Vigo no curso 2019/20 é 34%. É importante resaltar este dato, tomando como referencia que, de media, a porcentaxe de matrícula de mulleres no ámbito da enxeñaría en España é o 25%.

En base aos resultados do informe realizado por AEMENER anteriormente mencionado, nos procesos de selección, o 54% das empresas enerxéticas que participaron na enquisa sinala que nos procesos selectivos non se ten en conta o xénero do candidato senón as súas capacidades e competencias. Ademais, o 41% das empresas afirma que a participación das mulleres está a incrementarse e que tratan de favorecer a incorporación feminina en todas as posicións.

Polo tanto, en base aos datos dispoñibles, tanto os do Ministerio, informes de ACSUG, propios e de outras entidades, conclúese que é necesario manter a acción de mellora relativa á recollida de máis información da situación laboral das persoas egresadas, co fin de dispor de información máis detallada da inserción laboral e información máis representativa.

II.4.2 Noticias de prensa e noticias relacionadas coa actividade académica, de investigación, divulgación e/ou transferencia do centro

A continuación inclúense as noticias de prensa relacionadas coa actividade do persoal docente e investigador, estudiantado e persoas egresadas do centro.

Data	Medio	Título (castelán ou galego)
06/10/2020	duvi	Jesús Simal e Xosé Ramón Nóvoa, Medallas de Investigación 2020 da Real Academia Galega de Ciencias
09/10/2020	duvi	A ciencia galega recoñece o traballo de Jesús Simal e Xosé Ramón Nóvoa
08/10/2020	duvi	O persoal da UVigo participa masivamente na realización das probas PCR
08/10/2020	energyNews	La propuesta del sector eólico para reactivar la economía española
08/10/2020	energyNews	Galp lanza una nueva compañía para comenzar su andadura en el negocio del autoconsumo
13/10/2020	energyNews	Aquí tienes una guía práctica para mejorar la eficiencia energética de edificios
13/10/2020	duvi	A Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía proxéctase ao mundo a través de concursos e competicións
14/10/2020	duvi	Catro mostras do talento investigador que se queda na UVigo
20/10/2020	duvi	Plantas fotovoltaicas para as escolas de enxeñaría de Minas e Enerxía e Industria
26/10/2020	La Voz de Galicia	Estos son los grados de la Universidad de Vigo en los que todavía es posible matricularse
27/10/2020	duvi	Concepción Paz, directora de Cintecx: "O centro aspira a defender unha capacidade de investigación competitiva no marco europeo sen deixar as esferas locais e rexionais"
27/10/2020	duvi	"Que nos graos de Informática só un 12,2% do alumnado sexan mulleres é un fracaso social"
27/10/2020	duvi	Galicia recoñece o traballo de Jesús Simal e Xosé Ramón Nóvoa
08/05/2020	duvi	Investigadores da UVigo desenvolverán un sistema de desinfección contra a COVID-19 empregando dispersión de líquidos con drones
21/09/2020	duvi	A RAGC outorga unha mención honorífica dos seus Premios de Investigación 2020 ao enxeñeiro da UVigo Jesús Balado
11/12/2020	duvi	A EE de Minas e Enerxía entrega os premios Enfoca.RME e Curtametraxes enerxéticas 2020
13/01/2021	duvi	Fotografías e maquetas de escavadoras e instalacións eficientes visibilizan o sector mineiro e enerxético
11/01/2021	duvi	Un consorcio europeo impulsa o proxecto IM-SAFE para actualizar o estándar de control e seguridade das infraestruturas de transporte
11/02/2021	duvi	Día Internacional da Muller e da Nena na Ciencia 2021
24/02/2021	duvi	Todo listo para a celebración dun Foro Tecnolóxico de Emprego 100% virtual
22/02/2021	duvi	O Grupo de Xeotecnoloxías Aplicadas avanza no deseño dun método para previr riscos nas infraestruturas de transporte
19/02/2021	duvi	O Observatorio Eólico de Galicia publica unha guía práctica para asesorar as comunidades rurais nos procesos negociadores coas empresas
18/02/2021	duvi	O Observatorio de Persoas Tituladas analiza nun novo informe o impacto da primeira onda da pandemia no emprego do antigo alumnado
04/03/2021	duvi	Arranca a primeira edición totalmente virtual do Foro Tecnolóxico de Emprego con máis de 400 estudantes inscritos
09/03/2021	duvi	Filoloxía e Tradución e Enxeñaría de Minas e Enerxía reivindicando as mulleres das letras e da tecnoloxía
07/03/2021	La Voz de Galicia	Lorena Sampedro: La ingeniera que enciende los motores del mundo
10/03/2021	La Voz de Galicia (Provincia Pontevedra)	<i>Transición energética: energía y materiales. El reto también está en la formación.</i>
06/04/2021	duvi	Talento de China e Paquistán para testar as infraestruturas do transporte en Galicia e avanzar na mobilidade autónoma

07/04/2021	duvi	Cine e documentais para dar visibilidade á presenza da muller nos ámbitos STEAM
08/0/2021	Código cero	A UVigo achega un cinefórum para combater as desigualdades STEAM
18/05/2021	Faro de Vigo	"Necesitamos especialistas en enerxía, materiais y recursos minerais"
10/06/2021	Faro de Vigo	UVigo y Diputación revalidan su alianza para frenar la desigualdad en ingenierías y ciencias
12/06/2021	Faro de Vigo- Número especial educación	<i>ENERGÍA Y MINAS. Necesitamos ingenieros/as en enerxía y recursos minerais</i>
12/06/2021	Faro de Vigo	"Necesitamos especialistas en enerxía, materiais y recursos minerais" "Son necesarios para responder a los retos del sector energético"
15/06/2021	duvi	O Consello Galego de Universidades autoriza a implantación de catro novas titulacións na UVigo o vindeiro curso
17/06/2021	duvi	Un equipo multidisciplinar caracteriza as pinturas rupestres prehistóricas do Penedo Gordo
18/06/2021	Faro de Vigo	Anuncio listaxe selectividade
19/06/2021	La Voz de Galicia	<i>Necesitamos ingenieros e ingenieras en enerxía y recursos minerais</i>
02/07/2021	duvi	Impacto dos eólicos e tarifa eléctrica: OEGA organiza para este mes varias xornadas de debate
09/06/2021	duvi	Inspira STEAM achegou referentes de mulleres tecnólogas a 1000 nenos e nenas de 26 colexios de Pontevedra
02/06/2021	duvi	O proxecto Infra-Rob deseñará solucións robotizadas para o asfaltado e reparación de fochancas nas estradas
21/07/2021	duvi	A EE de Minas e Enerxía lanza catro concursos para fomentar a creatividade e visibilizar os retos do sector
23/07/2021	duvi	"Minerxía", toda a actividade do curso da EE de Minas e Enerxía resumida nunha vintena de páxinas
23/07/2021	Atlántico	Un exalumno de la UVigo triunfa con su tesis en el CERN
09/08/2021	duvi	A Vicerreitoría de Investigación lanza unha nova convocatoria do Programa de Retención de Talento Investigador
23/08/2021	Faro de Vigo	La Universidad de Vigo custodia el patrimonio urbano
2020	COIMNE	Revista "Industria y Minería". Número 409
2021	COIMNE	Revista "Industria y Minería". Número 410
11/12/2021	Faro de Vigo	La vuelta a la presencialidad mejora la satisfacción de los universitario
04/02/2021	Faro de Vigo	"Los alumnos de la UVIGO mantienen la nota a sus profesores en el curso COVID"
Maio 2021	INVESTI-GAL	Entrevista a Ignacio Pérez-Rey, egresado da Escola
Maio 2021	Atlántico	Entrevista a Raquel Pérez-Orozco, egresada da Escola

III. Análise de resultados das titulacións do centro. Seguimento das titulacións

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudantado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

✓ Panel de indicadores do SGIC. Centro

"101-DO Seguimento das titulacións". Os resultados de seguimento dos graos e titulacións de máster impartidos no centro son todos conforme/favorable.

"102-DO Acreditación das titulacións". Os graos en Enxeñaría da Enerxía e en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos recibiron informe favorable de renovación da acreditación con data 24 de maio de 2016. No curso 2017/18 o Máster Universitario en Enxeñaría de Minas someteuse ao proceso de renovación da acreditación e obtivo informe favorable con data 3 de setembro de 2018.

Aínda que se recibiron informes favorables en todas as titulacións do centro, nos devanditos informes sinalábase a conveniencia de levar a cabo algunhas accións que podería modificar as titulacións. Por este motivo no IRPD do 2017/18 declarouse como acción de mellora revisar con detalle o contido dos informes, xunto coas evidencias do SGIC rexistradas desde a renovación da acreditación para os graos e valorar se procedía habilitar o procedemento de modificación das titulacións. Unha vez revisada a información completa, identificáronse os obxectivos do proceso de modificación para as titulacións do centro:

- Integrar os resultados da análise de datos dispoñibles (informes SGIC, información empresas, persoas egresadas, estudantado, PDI)
- Facer unha proposta da formación integral Grao-Máster e axustar e reorganizar contidos nos plans de estudos
- Revisar o acceso das persoas egresadas do Grao en EE ao Máster en Enxeñaría Industrial
- Obter o Selo EURACE para as tres titulacións (as dúas de grao e a titulación do máster) no futuro

Como resultado desta análise planificouse o proceso de modificación das titulacións do centro, grao e máster, proceso que se levou a cabo ao longo do curso 2018/19 para as titulacións de grao. No caso da titulación do máster, para garantir un cronograma de implantación coherente coa modificación das titulacións de grao, realizárase a modificación de titulación de máster para súa implantación no 2024/2025.

No relativo á solicitude do Selo EURACE coordinouse coa Área de Calidade da Universidade o procedemento de solicitude. Cabe sinalar que desde ANECA considérase máis razoable esperar a que se implanten completamente os títulos de grao modificados para proceder á súa avaliación. No relativo á titulación de Máster solicitouse a avaliación do Selo EURACE en maio de 2022.

Por outra banda, e en coherencia co compromiso do centro na construción de valores igualitarios, un dos obxectivos a nivel de centro, e polo tanto aplicable a todas as titulacións é aumentar o número de mulleres na matrícula de novo ingreso. Cabe sinalar que a media de porcentaxe de mulleres matriculadas no ámbito da enxeñaría en Europa é do 23%. A porcentaxe de matrícula de novo ingreso no grao de Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos foi 20% e 32% no Grao en Enxeñaría da Enerxía no 2018/19. No curso 2019/20 a cifra aumentou ao 43% no Grao en Enxeñaría da Enerxía. No caso do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos a matrícula de novo ingreso de mulleres foi do 14%. No máster no 2019/2020 a porcentaxe de matrícula de novo ingreso de mulleres foi 55%.

No curso 2020/21 a porcentaxe de mulleres de novo ingreso nas tres titulacións do centro foi:

- Grao Enxeñaría Recursos Mineiros e Enerxéticos: 25%
- Grao Enxeñaría Enerxía: 28,5%
- Máster Universitario Enxeñaría de Minas: 17%

Cabe sinalar que obxectivo marcado para o curso 2020-2021 no documento "*Política e obxectivos de calidade do centro*" é aumentar a porcentaxe de mulleres matriculadas de novo ingreso nas titulacións do centro respecto ao curso anterior. Acádase o obxectivo no Grao Enxeñaría Recursos Mineiros e Enerxéticos, pero non nas outras titulacións. No IRPD do 2018/19 declarouse unha acción de mellora co obxectivo de incrementar a captación de mulleres para a titulación, que ten como obxectivo incentivar vocacións en nenas e mozas no ámbito da enxeñaría. Esta acción de mellora levouse a cabo e materializouse na realización de actividades específicas: participación do centro no programa INSPIRA STEAM, no Día da Nena da Ciencia, impartición de conferencias específicas sobre a muller na enxeñaría en IES e Bacharelato, e a realización do concurso de fotografía MULLE.RME. Considérase necesario manter esta acción de mellora activa para acadar e manter o valor obxectivo de matrícula de novo ingreso de mulleres establecido no documento de "Política e obxectivos de calidade do centro".

Cabe indicar que, de cara ao IRPD do curso 2021/22, valorárase a posibilidade de realizar a análise e reflexión desagregada por sexo, sempre que a información dispoñible o permita.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles, máis aló dos detectados nos IRPD previos e que teñen vinculadas as correspondentes accións de mellora, que se considera necesario manter.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memorias vixentes das titulacións

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do estudiantado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso e I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

O informe de queixas, suxestións e parabéns recolle as QSP relacionadas co centro. Ao longo do curso 2020-2021 presentáronse 5 QSP. Todas foron aceptadas e atendidas en prazo.

Rexistrouse unha baixada significativa no número de QSP recibidas (24 no 2019-2020 a 5 no 2020-2021) o que se valora positivamente. Cabe indicar que das 5 QSPs catro son queixas e recibíuse un parabén.

Considérase oportuno sinalar que na actualidade, o SGIC do centro non recolle nin ten coñecemento das QSP que se reciben relativas aos servizos académicos, administrativos e de infraestruturas do centro (infraestruturas compartidas con outros centros), dado que se trata de aspectos que non dependen unicamente do centro. No IRPD 2017/18 declarouse algunha acción de mellora para establecer unha sistemática de acceso á información das devanditas QSP. A acción de mellora levouse a cabo, solicitándose información á Área de Calidade sobre se procede ou non recoller dita información, valorala e incorporala ao rexistro de evidencias do SGIC do centro (procedemento PA08 Xestión dos Servizos ou o novo procedemento IA01 Xestión dos recursos materiais e dos servizos, que o substitúe dende a súa aprobación en decembro de 2019). Na revisión da acción de mellora recóllese a información proporcionada pola Área de Calidade e valórase pechar a acción de mellora.

		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
Clasificación	Suxestión	0	0%	5	21%	1	8%
	Demanda	0	0%	0	0%	0	0%
	Parabén	1	20%	0	0%	0	0%
	Queixa	4	80%	19	79%	11	92%
	Total computables	5	100%	24	100%	12	100%
Tipo de reclamación	Docencia	0	0%	7	29%	0	0%
	Instalacións	2	40%	6	25%	6	50%
	Persoas	2	40%	0	0%	0	0%
	Prestacións	1	20%	4	17%	4	33%
	Procesos	0	0%	7	29%	2	17%
	Total	5	100%	24	100%	12	100%

Cabe destacar a pronta resposta dada as QSPs mellorando o tempo medio de resposta dos cursos anteriores (63% no 18/19, 96% no 19/20 e 100% de QSP respondidas en prazo no 20/21).

QSP - Últimos 3 cursos	Resultado curso 20/21	Resultado curso 19/20	Resultado curso 18/19
Tempo medio resposta	5	9	8
% respondidas en prazo	100%	96%	92%
Pendente de resposta	0	0	0

A valoración que se fai é positiva xa que indica que o estudantado e profesorado coñece as canles de QSP, que todas elas son recibidas en tempo e que son atendidas dentro dos prazos establecidos nun 100%.

En relación á web cabe sinalar a boa valoración que fan os colectivos de interese en relación á información e transparencia:

- Alumnado Grao Enxeñaría da Enerxía: 4,00
- Alumnado Grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos: 3,75
- Alumnado Máster Universitario en Enxeñaría de Minas: 4,19
- Profesorado Grao Enxeñaría da Enerxía: 4,35
- Profesorado Grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos: 4,36
- Profesorado Máster Universitario en Enxeñaría de Minas: 4,38

No relativo á visibilidade das actividades do centro cabe sinalar que o número de noticias en prensa escrita e radio variou desde o curso 2017/18 de 31 a 58 no 2018/19 e 35 no 2019/20, aumentando de novo no 2020/21 a 50, polo que se considera se está a recuperar o nivel de noticias do curso previo ao estado de alarma sanitaria.

En relación á actividade en Redes Sociais durante o curso 2020-2021 incrementouse a actividade e mantense a tendencia de cursos previos, o que conleva unha maior interacción cos seguidores. As redes sociais empregadas son Instagram, Facebook, Twitter e LinkedIn. Ademais tamén se emprega a canle Youtube da Escola. A información dos resultados figura no “Informe Anual de Promoción das titulacións do centro Curso 2020-2021” e sinálanse na seguinte táboa a información relativa ao número de persoas que seguen as Redes Sociais da Escola.

Redes Sociais	Resultado curso 20/21	Resultado curso 19/20	Resultado curso 18/19
Instagram	1100	837	523
Facebook	829	765	615
LinkedIn	1071	501	400
Twitter	723	380	350
Youtube	58	Sen datos	Sen datos

Como conclusión xeral, o resultado das redes sociais foi adecuado xa que conseguíuse incrementar a interacción co público obxectivo tal e como o confirman os incrementos de persoas seguidoras en todas as redes sociais. Durante este curso, fíxose unha aposta por manter a publicación de noticias máis formais provenientes de xornais e páxinas web relacionadas con enerxía, materiais e medio ambiente, pero ademais publicáronse vídeos de contido máis distendido e sobre a vida diaria na Escola e déuselle protagonismo ao noso estudiantado e profesorado publicando noticias e *posts* relacionadas con eles, como premios, investigación, etc.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

I01-MC Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade (CISGC). A escola participou na primeira convocatoria 2013/2014 do Programa FIDES-AUDIT para avaliar a implantación do Sistema de Garantía Interna da Calidade (SGIC) do centro, recibindo a certificación por parte da axencia o 07/10/2014.

O 15 de novembro de 2017 presentouse a ACSUG a documentación para a realización do preceptivo seguimento da certificación do Sistema de Garantía de Calidade, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e a Área de Calidade da UVigo. O 5 de marzo de 2018 recibíuse o Informe favorable, coa indicación de que todas as accións incluídas no plan de melloras teñen que ser implantadas.

O 17 xullo de 2018 foi aprobado na Comisión Galega de Informes, Avaliación, Certificación e Acreditación (CGIACA) o Procedemento de Acreditación Institucional de Centros de ACSUG. Este novo procedemento implica que os Centros que cumpran os requisitos establecidos na Resolución de 7 de marzo de 2018, poderán solicitar a acreditación institucional do centro, o que suporá unha simplificación do procedemento de renovación dos títulos, xa que os centros que estean en disposición de obter esta acreditación institucional, renovarán a acreditación de todos os seus graos e titulacións de máster oficiais de xeito automático, sen necesidade de someterse ao procedemento convencional establecido no Real Decreto 1393/2007. O centro cumpre os requisitos para solicitar a acreditación institucional, polo que procederase a solicitar a acreditación institucional no momento no que se habilite formalmente o procedemento de solicitude. O 26 de setembro de 2018 abriuse o prazo para solicitar a Acreditación Institucional á ACSUG e a resolución coa aprobación da Acreditación Institucional da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía foi publicada o 28 de xaneiro de 2019.

O 21 de setembro de 2020 achegouse á ACSUG a solicitude de renovación da certificación da implantación do SGC xunto coa documentación necesaria, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade do centro e a Área de Calidade da UVigo. O 5 de maio de 2021 recibíuse o informe provisional favorable, facendo constar as principais motivacións que evidencian a correcta implantación do SGC do centro. Unha das recomendacións de mellora propostas no devandito informe é o establecemento dun Plan Estratéxico de Centro aliñado co Plan Estratéxico da UVIGO que ven de ser aprobado en decembro de 2020.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións e, de forma específica, inclúense para cada titulación a valoración dos resultados das enquisas de satisfacción para todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación aos resultados no programa DOCENTIA quinquenal cabe sinalar que os últimos datos dispoñibles corresponden aos resultados do avaliación do período 2012/13 a 2016/17 (convocatoria do curso 2018/19). Nesta última convocatoria a participación é de 4,35%. No relativo ao profesorado avaliado polo programa DOCENTIA quinquenal esta porcentaxe de participación está calculada co número de profesores do centro que participou na convocatoria quinquenal da UVIGO sobre o total de participantes na Universidade e non se proporciona información desagregada por titulacións. Cabe sinalar que, aínda que a participación foi baixa, os resultados acadados no programa DOCENTIA foron de 100% favorable, resultados que se valoran como moi bos.

En relación á porcentaxe de participación cabe sinalar que o feito de ter un cadro de profesorado pequeno no centro, en comparación con outros centros da Universidade, xustifica en parte a baixa porcentaxe. De feito, en base aos datos do *"Informe de Resultados Definitivos"* do Programa para a Universidade, a máxima porcentaxe de participación corresponde á Escola Universitaria de Estudos Empresariais (10,87%). Considérase que este indicador I9 da ACSUG non é unha medida axeitada da participación do programa DOCENTIA e que, para complementalo, sería útil que no *"Informe de Resultados Definitivos"* do DOCENTIA quinquenal se proporcionasen outros tipos de porcentaxes (análises por titulación, "participación relativa": porcentaxe de profesorado avaliado do centro ou titulación sobre o número total de profesorado do mesmo...) que permitan unha análise máis exhaustiva dos datos. Tampouco parece axeitado que se inclúa este indicador a valorar por titulación, cando o dato se proporciona por centro. No IRPD do curso 2018/19 declarouse unha acción de mellora relativa á incentivar a participación do profesorado do centro no programa DOCENTIA, que se considera oportuno manter activa. Cabe sinalar que esta acción non se iniciou, dado que o programa DOCENTIA estivo en revisión por parte da Universidade ata a súa modificación definitiva en decembro de 2021.

En relación á formación do PAS e tendo en conta o indicador *"I17-PE Porcentaxe de PAS en formación, I17(2)"*, obsérvase que aumentou lixeiramente desde 65,61% do curso anterior ao 68,75% do 2019/20. Non obstante o valor é inferior ao obxectivo (80%). Cabe sinalar que a formación do PAS non depende directamente do centro, polo que non é posible declarar unha acción de mellora ao respecto. De feito, lémbrese que no IRPD do curso 2017/18 xa se declarou unha acción de mellora consistente en comunicar este feito á Área de Calidade, para que se valorase se é procedente manter no IRPD a valoración dun epígrafe sobre o que o centro non ten marxe de actuación ou se estude onde resulta máis axeitado realizar a valoración correspondente á formación do PAS.

A avaliación e análise de resultados do resto dos epígrafes deste criterio inclúense desagregados por titulacións (cualificación do PDI, resultados de investigación de carácter académico –sexenios–, evolución de indicadores de mobilidade, participación de profesorado en plans de formación, resultados das enquisas de avaliación docente e enquisas de satisfacción coa titulación).

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles, máis aló dos detectados nos IRPD previos e que teñen vinculadas as correspondentes accións de mellora, que se considera necesario manter.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Cabe sinalar que a reorganización dos ensinos na Universidade de Vigo no período de suspensión das actividades non presenciais (comezo do segundo cuatrimestre) supuxo poñer ao dispor do proceso ensino-aprendizaxe recursos materiais para garantir a docencia en modalidade non presencial. Algúns destes recursos ou funcionalidades foron novos e outros xa se usaban de forma habitual na modalidade de ensino presencial, como ferramentas ou recursos de apoio. Valórase moi positivamente Campus Remoto, ferramenta que se empregou cando se activou a docencia en modalidade non presencial e que permitiu dar resposta a determinadas necesidades no proceso ensino-aprendizaxe (por exemplo, o emprego da ferramenta introduciu moita flexibilidade na realización de titorías).

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

IV. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos e no IRPD do curso anterior e actualizar o estado en que se atopan en relación ao desenvolvemento das mesmas.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciada ou non procede	Observacións
PM06	CISGC 2017/18	Continuar habilitando medidas para aumentar a participación do estudiantado nas enquisas de satisfacción		X		Considérase que esta acción de mellora, débese seguir mantendo activa ata alcanzar resultados concluíntes e estables para as tres titulacións do centro
C04	2018/19	Habilitar o procedemento de modificación da titulación do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas			X	Está posposto para abordalo no curso 2022-2023
C07	2018/19	Incentivar vocacións no ámbito STEM en nenas e mozas		X		Considérase que, aínda que se está a traballar de forma intensa na acción de mellora, a importancia e o alcance dos obxectivos vinculados á mesma require manter a acción activa.
C08	2018/19	Incentivar a participación do profesorado no programa DOCENTIA Quinquenal	X			O centro incentivou a participación no Programa DOCENTIA quinquenal, organizando sesións informativas sobre o programa e informando de prazos e procedemento ¹¹
C09	2019/20	Elaborar o Plan Estratéxico do centro			X	Cabe sinalar que esta acción de mellora retrasouse ata dispor do marco xeral da Universidade, cuxo Plan Estratéxico para o período 2021-2026 aprobouse en decembro de 2020. O novo procedemento DE-01 P1 Programación e desenvolvemento estratéxico, que é o marco para a elaboración do Programa de Desenvolvemento Estratéxico do centro, aprobouse en marzo de 2022

¹¹ Cabe indicar que se identificaron erros na asignación do profesorado que participa en DOCENTIA Quinquenal aos diferentes centros, o que implica que profesorado que imparte docencia maioritaria na Escola non está asignado ao centro no Programa DOCENTIA. O número de profesores/as que imparten docencia maioritaria na Escola e que participaron no Programa DOCENTIA Quinquenal 14-15 a 18-19 é 7, aínda que só 4 figuran asignados á Escola formalmente. Na edición anterior participaron dous profesores da Escola.

PM11	IRPD 2020/2021	Declarouse a acción no proceso de Recertificación SGIC (Informe 17/12/2021). Incluir información pública sobre el perfil de ingreso das titulacións	X			Habilitouse na web do centro información sobre o perfil de ingreso das tres titulacións
PM12	IRPD 2020/2021	Declarouse a acción no proceso de Recertificación SGIC (Informe 17/12/2021) Solicitar ao Área de Calidade enquisas de satisfacción do estudiantado cos programas de mobilidade	X			Solicitouse á Área de Calidade que se habilite unha enquisa de recollida de satisfacción cos programas de mobilidade
PM13	IRPD 2020/2021	Declarouse na Recertificación SGIC (Informe 17/12/2021) Recoller as recomendacións do Informe Final de Renovación de Certificación do SGIC.	X			Habilitouse na web a información do plano de estudos do máster no mesmo formato que a información dos graos

V. Listaxe de accións de mellora propostas

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Panel de indicadores			¿Existe meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro?	Resultado Curso 20-21	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: >3	3.65	3.58	3.92
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3	4.13	Sen datos (enquisas bienais)	4.30
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3	Sen datos ¹²	3.36	3.94
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as		3.50	Sen respostas	Sen datos
I01-AC		Nota media de acceso ¹³	Si: >7	6.755 (Anexo I)	8.301	9.122
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	Non hai meta	6.170	7.640	6.36
I02-AC		Ocupación	Si: 60%	10%	16%	16%
I03-AC		Preferencia	Si: 50%	12%	12%	14%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: 50%	80%	75%	75%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)	Si: 30	5	8	8
I03-DO	I8	Participación do estudantado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente EAD) ¹⁴	Non hai meta	36.10%	22.30%	29.04%

¹² Só se dispón da resposta dunha persoa, polo que non se valora representativo.

¹³ Como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media global. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario (a información completa recóllese no Anexo I).

¹⁴ Considérase oportuno sinalar que a porcentaxe de participación do estudantado nas EAD para o Grao ERME está vinculado só ao profesorado que é específico dese grao, polo que non contempla a participación do estudantado do Grao ERME que realizou as EAD do profesorado das materias compartidas co Grao EE.

I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD)	Non hai meta	4.40	4.44	4.49
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3.20	3.36	3.32
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	4.01	Sen datos (enquisas bienais)	4.38
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	Sen datos ¹⁵	2.69	3.62
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	Non hai meta	Sen respostas	3.67	Sen datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	0	1	0
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	6	7	6
I10-DO		Duración media dos estudos	Si: ≤5	7.90 ¹⁶	7.10	5.76
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: >50%	50.40%	54.63%	47.71%
I12-DO		Taxa de abandono	Si: <15%	50.00%	61.54%	52.63%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: >80%	63.84%	60.11%	72.29%
I14-DO		Taxa de graduación	Si: >20%	5.26% ¹⁷	0.00% ¹⁸	13.89%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: >80%	72.08%	75.06%	74.71%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de	Non hai meta	9 (30%)	11 (41%)	3 (9%)

¹⁵ Só se dispón dos datos dunha resposta, polo que non se valora representativo.

¹⁶ Cabe sinalar que a cifra é excepcionalmente elevada debido a que o número de persoas do colectivo é moi baixo e unha delas acredita una duración de 11 anos.

¹⁷ Considérase convinte sinalar que, aínda que o indicador está correctamente calculado en base á súa definición, graduación en 5 anos, dos estudantes que iniciaron os seus estudos do Grao ERME no curso 2016/2017, nos cursos 2019/2020 ou 2020/2021 graduáronse 3 alumnos máis: un que non se considera no cálculo da taxa por ser de adaptación de estudos (provén dunha titulación anterior) e outros dous por ter finalizado os seus estudos en outubro de 2021. A taxa de graduación incluíndo a estes tres alumnos sería do 19%.

¹⁸ Considérase convinte sinalar que, aínda que o indicador está correctamente calculado en base a súa definición, graduación en 5 anos, dos estudantes que iniciaron os seus estudos do Grao ERME no curso 2015/2016, polo menos 3 se graduaron nos cursos 2018/2019 ou 2019/2020. Estes estudantes non se consideran no cálculo da taxa por provir doutra titulación e ter recoñecido máis de 30 ECTS.

		formación ¹⁹ (sen profesorado de materias comúns)				
I02-PE		Cualificación do PDI ²⁰ (doutores sobre total)	Si: mellorar datos actuais	76.67% (Anexo II)	70.37%	64.71%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (sexenios sobre sexenios potenciais) ²¹	Si: >60%	87.80% (Anexo III)	106.25%	100.00%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría ²²	Catedrático	3	1	2	
		Titular	9	8	8	
		Contratado Doutor	2	3	3	
		Axudante Doutor	4	2	1	
		Asociado	9	10	11	
		Contratado FPI			1	
		Contratado interino	1			
		Postdoutor Xunta mod. A			2	
		Contratado Predoutor UVigo	1	2	2	
		Investigador Juan de la Cierva	1	1		
		Non aplicable			4	
		Totais	30	27	34	
		Táboa desagregada	Anexo IV			

¹⁹ Considérase oportuno sinalar que este indicador recolle só o profesorado da titulación que non imparte docencia nas materias comúns ao Grao EE. O mesmo problema identificouse en todos os indicadores relativos ao profesorado da titulación, polo que se indica en cada ítem no que se dea esta circunstancia.

²⁰ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

²¹ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

²² Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

Indicadores de Seguimento				Resultado 20-21	Resultado 19-20	Resultado 18-19
E3	I2	Perfil de ingreso do estudiantado (grao)	Bacharelato	2	6	7
			Homologación. Bacharelato	1		
			FP		1	
			Homologación FP	1		
			Grao en....			1
			Detalles: Anexo V /Total	4	7	8
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal) ²³		13/14-17/18 Non se habilitou o programa	12/13-16/17 1 (2,17% ²⁴)	11/12-15/16 Non se habilitou o programa
I10		Nº e % de profesorado ²⁵ que participa en programas de mobilidade	Nº	0	0	0
			%	0.00% ²⁶	0.00%	0.00%
I11		Distribución do estudiantado por centro de prácticas	Nome da empresa /entidade	20/21	19/20	18/19
			ACLUXEGA	1		1
			CONSTRUCCIONES SANROMÁN GIRÁLDEZ		1	
			CORPORACIÓN NOROESTE, SA			1
			ESMIN			1
			FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓXICO DO GRANITO			1
			INERGEO, S.L.	1		
			MAGALLANES RENOVABLES			1
			NEXIA INFRAESTRUCTURAS, SLU			1
			PANSOGAL	1		
			PEDRA INGENIERÍA, S.L.		1	2
			STRATEGIC MINERALS SPAIN SL			1
			Total	3	2	9
I14		Resultados de inserción laboral	Consultar datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/Web/transparencia/grupo/show/5/69			
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	21	26	33
			Tamaño grupos B	10	11	13
			Tamaño grupos C	8	10	9

²³ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

²⁴ O dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 12/13 a 16/17 refírese á porcentaxe da titulación sobre o total do profesorado avaliado na Universidade de Vigo.

²⁵ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

²⁶ Durante o curso 2020/21 3 profesores/as da titulación realizaron estancias de mobilidade, en particular no programa IACOBUS. Cabe indicar que non se computan neste indicador porque se asignan só ao Grao EE, aínda que imparten docencia nas materias comúns dos dous graos. Polo tanto o dato de 0% para a titulación non é correcto. Cabe adiantar que no 21/22 a mobilidade do profesorado do centro incrementouse a 14 persoas participantes en programas de mobilidade.

		Media por materias ²⁷			
--	--	----------------------------------	--	--	--

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos poden consultarse na ligazón http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/estudantado/enquisas_estudantado/ e na web da Universidade de Vigo, e se realizan nas seguintes condicións:

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos estudantes realízanse todos os anos (nos graos ao estudantado de terceiro curso e nas titulacións de máster só unha vez, ao estudantado do último curso da titulación).
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realízanse en cursos alternos, por iso é polo que soamente se dispoñe de datos de satisfacción do profesorado dos cursos 2020/21 e 2018/19.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a persoas tituladas: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos). Cabe indicar que para o curso 2020-2021 só se ten recollida unha enquisa, polo que non se valora o resultado como representativo e se desacarta.
- As enquisas de satisfacción a empregadores/as realízanse anualmente pero nas enquisas anteriores non se obtiveron datos. No curso 2020/21 introduciuse un novo procedemento de selección de empresas ás que achegar a enquisa, co obxecto de aumentar a participación.
- A enquisa de satisfacción do PAS va vinculada ao global do centro, desagregando soamente por tipo de ensinanzas (grao ou máster); polo tanto non se dispoñe de datos desagregados por titulacións.

	Resultados de participación	Satisfacción xeral curso 20-21	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems/ epígrafes peor valorados
Estudantado	28.57 ²⁸ (anterior 50%)	3.65 (anterior 3.58)	"A atención do persoal de administración e servizos do centro" (4.50)	"A distribución e orde das materias no plan de estudos" (3.00 e no curso anterior 2.50)
			Outros 6 ítems teñen unha valoración de 4.00 (preguntas 8, 9, 13, 14, 15 e 16)	Outros 3 ítems teñen unha valoración de 3.00 (como no curso anterior; preguntas 2, 5 e 6)
Profesorado ²⁹	50% (anterior 58.82%)	4.13 (anterior 4.30)	"A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web" (4.62)	"A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado" (3.40)
			Outros 5 ítems teñen unha valoración de máis de 4.50 (preguntas 4, 8, 9, 16 e 17)	"A coordinación entre as materias do plan de estudos" (3.43)
Empregadores	6 respostas ³⁰	3.50	O ítem "Satisfacción do desempeño profesional" está valorado con 3,67 puntos	O ítem "Satisfacción co perfil profesional" está valorado con 3,17 puntos

²⁷ Os datos que se presentan calculáronse en función dos datos reais de matrícula (número total de estudantado por materia) e número de grupos do curso 2020/21, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

²⁸ Dato corrixido. Nos datos publicados no Portal de Transparencia hai un erro no cálculo da participación xa que contabiliza 1 participantes sobre 7 posibles en lugar dos 2 (1 home e 1 muller) que constan nas respostas. Está pendente a publicación do informe corrixido no Portal de Transparencia.

²⁹ Cabe sinalar que os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE, erro que se recolleu no IRPD do curso anterior e que foi comunicado a Unidade de Estudos e Análise da UVIGO para súa corrección e que aínda está pendente de solucionar. Os datos da enquisa anterior, entre paréntese, corresponden ao curso 2018/2019.

³⁰ Non se ten o dato da porcentaxe de participación e hai preguntas nas que é complicado facer unha valoración. Un dato importante é que o 83% das persoas empregadoras responderon que se tivese que contratar de novo, faríao entre persoas con esta mesma titulación da Universidade de Vigo.

PAS ³¹	20%	4.00	Ítem 3 (4.50) "A información dispoñible na páxina web do centro"	Ítem 8 (3.00) "A formación para facilitar o desempeño das súas funcións"
-------------------	-----	------	--	--

Se presentan a continuación os datos relativos aos resultados da satisfacción coa titulación para diferentes colectivos no curso 2020/21 e a comparativa cos resultados do ano anterior. Os datos relativos ás persoas egresadas non se contemplan, dado que só se dispón dunha resposta.

Enquisa	Organización e desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe	Prácticas externas
Estudantado	3.20 (3.36)	3.75 (4.00)	3.50 (3.00)	4.50 (4.00)	4.00 (3.63)	3.50 (3.25)	-
Profesorado ³²	4.01 (4.38)	4.36	4.33 (4.32)	3.82 (4.05)	4.38 (4.32)	3.71 (4.10)	
Enquisa	Información xeral	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Xestión da calidade	Xeral	
PAS	4.00	3.88	3.43	3.88	3.60	4.00	

Cabe sinalar que, en relación ao colectivo profesorado a estrutura e preguntas da enquisa modificouse, polo que, nalgúns epígrafes non é posible facer unha comparativa directa. Na seguinte táboa recóllense os datos obtidos na última enquisa realizada (curso 2018/19).

Resultados da enquisa 2018/19	Obxectivos e competencias	Planificación e desenvolvemento	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados	Orientación ao estudantado	Xestión da calidade
Profesorado (estrutura de enquisa diferente)	4.40	4.38	4.05	4.32	4.10	4.13	4.32

³¹ Os datos non están desagregados por titulacións se non por tipo de ensinanzas (grao ou máster). Os datos recollidos nas táboas son os correspondentes ás titulacións de grao

³² Os datos que se atopan entre paréntese corresponden á enquisa anterior (curso 2018/19) pero en algúns casos non son comparables cos da enquisa actual posto que cambiaron tanto o cuestionario como os bloques de preguntas.

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

Materia (plan novo)		Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G311101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	18,00	6,0	6,0	100,00%	33,33%	33,33%
G311102	Física: Física I	24,00	12,0	6,0	50,00%	25,00%	50,00%
G311103	Matemáticas: Álgebra lineal	24,00	12,0	6,0	50,00%	25,00%	50,00%
G311104	Matemáticas: Cálculo I	24,00	12,0	12,0	100,00%	50,00%	50,00%
G311105	Química	24,00	18,0	12,0	66,67%	50,00%	75,00%
G311106	Empresa: Dirección e xestión	24,00	12,0	12,0	100,00%	50,00%	50,00%
G311107	Física: Física II	18,00	6,0	6,0	100,00%	33,33%	33,33%
G311108	Matemáticas: Estatística	30,00	18,0	18,0	100,00%	60,00%	60,00%
G311109	Matemáticas: Cálculo II	30,00	18,0	12,0	66,67%	40,00%	60,00%
G311110	Informática: Informática para a enxeñaría	30,00	18,0	18,0	100,00%	60,00%	60,00%
Materia (plan en extinción)		Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G310101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	6,00	6,0	0,0	0,00%	0,00%	100,00%
G310102	Física: Física I	18,00	18,0	12,0	66,67%	66,67%	100,00%
G310103	Matemáticas: Álgebra lineal	18,00	12,0	6,0	50,00%	33,33%	66,67%
G310104	Matemáticas: Cálculo I	36,00	18,0	18,0	100,00%	50,00%	50,00%
G310105	Química	42,00	24,0	6,0	25,00%	14,29%	57,14%
G310201	Empresa: Dirección e xestión	24,00	24,0	18,0	75,00%	75,00%	100,00%
G310202	Física: Física II	12,00	6,0	0,0	0,00%	0,00%	50,00%
G310203	Informática: Estatística	12,00	12,0	6,0	50,00%	50,00%	100,00%
G310204	Matemáticas: Cálculo II	30,00	12,0	0,0	0,00%	0,00%	40,00%
G310205	Xeoloxía: Xeoloxía	12,00	6,0	6,0	100,00%	50,00%	50,00%
G310301	Electrotecnia	66,00	36,0	12,0	33,33%	18,18%	54,55%
G310302	Física: Sistemas térmicos	138,00	96,0	36,0	37,50%	26,09%	69,57%
G310303	Tecnoloxía de materiais	108,00	78,0	18,0	23,08%	16,67%	72,22%
G310304	Resistencia de materiais	102,00	54,0	18,0	33,33%	17,65%	52,94%
G310305	Mecánica de fluídos	90,00	66,0	18,0	27,27%	20,00%	73,33%
G310401	Xeomática	42,00	36,0	30,0	83,33%	71,43%	85,71%
G310402	Tecnoloxía ambiental	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310403	Seguridade e saúde	54,00	48,0	36,0	75,00%	66,67%	88,89%

	Materia (plan novo)	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G310404	Mecánica de solos	66,00	48,0	12,0	25,00%	18,18%	72,73%
G310405	Calor e frío	108,00	60,0	48,0	80,00%	44,44%	55,56%
G310501	Explotación sostible de recursos mineiros I	48,00	36,0	30,0	83,33%	62,50%	75,00%
G310511	Concentración de menas	42,00	24,0	18,0	75,00%	42,86%	57,14%
G310512	Prospección e avaliación de recursos	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310513	Mecánica de rochas	48,00	30,0	24,0	80,00%	50,00%	62,50%
G310514	Cartografía temática e teledetección	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310531	Tecnoloxía eléctrica	42,00	36,0	24,0	66,67%	57,14%	85,71%
G310532	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	45,00	36,0	18,0	50,00%	40,00%	80,00%
G310533	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	63,00	45,0	9,0	20,00%	14,29%	71,43%
G310601	Xestión de obras e replanteos	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310611	Rochas industriais e ornamentais	30,00	30,0	24,0	80,00%	80,00%	100,00%
G310612	Tecnoloxía de explotación de minas	36,00	36,0	30,0	83,33%	83,33%	100,00%
G310613	Sondaxes, petróleo e gas	48,00	42,0	42,0	100,00%	87,50%	87,50%
G310614	Loxística e servizos mineiros	48,00	36,0	24,0	66,67%	50,00%	75,00%
G310631	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	18,00	18,0	12,0	66,67%	66,67%	100,00%
G310632	Enxeñaría nuclear	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310633	Explosivos	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310634	Control de calidade de materiais	24,00	24,0	24,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310701	SIX e ordenación do territorio	42,00	42,0	42,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310702	Voaduras	108,00	72,0	60,0	83,33%	55,56%	66,67%
G310703	Explotación sostible de recursos mineiros II	72,00	54,0	54,0	100,00%	75,00%	75,00%
G310704	Obras subterráneas	90,00	60,0	48,0	80,00%	53,33%	66,67%
G310705	Construción e movemento de terras	60,00	54,0	54,0	100,00%	90,00%	90,00%
G310802	Proxectos	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310803	Tratamento de correntes e efluentes	36,00	30,0	30,0	100,00%	83,33%	83,33%
G310804	Xeofísica, xeoquímica e xeotermia	24,00	18,0	18,0	100,00%	75,00%	75,00%
G310991	Traballo de Fin de Grao	348,00	144,0	144,0	100,00%	41,38%	41,38%

Informes de cualificación por materia

Materia (plan novo)		NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G311101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	2		1				
G311102	Física: Física I	2	1			1		
G311103	Matemáticas: Álgebra lineal	2	1	1				
G311104	Matemáticas: Cálculo I	2		2				
G311105	Química	1	1	2				
G311106	Empresa: Dirección e xestión	2		1	1			
G311107	Física: Física II	2		1				
G311108	Matemáticas: Estatística	2		2	1			
G311109	Matemáticas: Cálculo II	2	1	2				
G311110	Informática: Informática para a enxeñaría	2		3				
Materia (plan en extinción)		NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G310101	Expresión gráfica: Expresión gráfica		1					
G310102	Física: Física I		1	1	1			
G310103	Matemáticas: Álgebra lineal	1	1	1				
G310104	Matemáticas: Cálculo I	3		2	1			
G310105	Química	3	3	1				
G310201	Empresa: Dirección e xestión		1	2	1			
G310202	Física: Física II	1	1					
G310203	Informática: Estatística		1		1			
G310204	Matemáticas: Cálculo II	3	2					
G310205	Xeoloxía: Xeoloxía	2		1				
G310301	Electrotecnia	5	4	2				
G310302	Física: Sistemas térmicos	7	10	4	2			1
G310303	Tecnoloxía de materiais	5	10	3				
G310304	Resistencia de materiais	8	6	3				
G310305	Mecánica de fluídos	4	8	3				
G310401	Xeomática	1	1	3	2			
G310402	Tecnoloxía ambiental			3	1			
G310403	Seguridade e saúde	1	2	2	3	1		
G310404	Mecánica de solos	3	6	1	1			1
G310405	Calor e frío	8	2	7	1			
G310501	Explotación sostible de recursos mineiros I	2	1	4	1			
G310511	Concentración de menas	3	1		2	1		
G310512	Prospección e avaliación de recursos			3	1			
G310513	Mecánica de rochas	3	1	2	1		1	
G310514	Cartografía temática e teledetección				3		1	
G310531	Tecnoloxía eléctrica	1	2	4				1
G310532	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	1	2	1	1			1
G310533	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	2	4	1				
G310601	Xestión de obras e replanteos			2	2	1	1	

Materia (plan novo)		NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G310611	Rochas industriais e ornamentais		1	1	3			
G310612	Tecnoloxía de explotación de minas		1	5				
G310613	Sondaxes, petróleo e gas	1		4	3			
G310614	Loxística e servizos mineiros	2	2	3	1			
G310631	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas		1	1	1			
G310632	Enxeñaría nuclear			3				
G310633	Explosivos			1	5			
G310634	Control de calidade de materiais			1	3			
G310701	SIX e ordenación do territorio				3	3	1	
G310702	Voaduras	6	2	5	5			
G310703	Explotación sostible de recursos mineiros II	3		3	6			
G310704	Obras subterráneas	5	2	4	4			
G310705	Construción e movemento de terras	1		5	3	1		
G310802	Proxectos			2	4			
G310803	Tratamento de correntes e efluentes	1			3	2		
G310804	Xeofísica, xeoquímica e xeotermia	1		2	1			
G310991	Traballo de Fin de Grao	17		5	6		1	

TFGs defendidos no curso 2020/2021

#	Título traballo	Cualificación	Nota	Idioma	Data
1	Identificación de <i>blooms</i> de algas mediante imaxes satélite	Aprobado	5,0	Castelán	05/10/2020
2	Plan de restauración da canteira Benedicta	Notable	7,2	Galego	05/10/2020
3	Procedemento de montaxe de intercambiadores Gas-Gas (APEX) na instalación dun sistema catalítico de redución de óxidos de nitróxeno nunha planta de valorización enerxética de residuos municipais	Notable	7,1	Castelán	05/10/2020
4	Avaliación da resistencia á corrosión de recubrimentos Zn-Al-Mg aplicados sobre aceiro ao carbono conformados en frío	Notable	8,7	Galego	22/02/2021
5	Estudo de avaliación de impacto ambiental do parque eólico da Vacaloura	Aprobado	6,2	Castelán	22/02/2021
6	Plan de industrialización de plataforma mareomotriz	Notable	7,8	Castelán	22/02/2021
7	Eliminación do fenol das augas residuais usando DES (<i>Deep Eutectic Solvents</i>)	Notable	8,0	Castelán	29/06/2021
8	Estudo experimental de envorco de bloques en casos non convencionais	Sobresaliente	9,5	Castelán	29/06/2021
9	Estudo tipo de restauración de espazos afectados por explotacións mineiras en Galicia	Aprobado	5,2	Castelán	29/06/2021
10	Simulación de procesos de obtención de aditivos para gasolinas	Aprobado	5,0	Castelán	29/06/2021
11	O uso de ferramentas GIS para a elaboración do plan de prevención e defensa contra os incendios forestais no municipio de Zas	Aprobado	5,5	Galego	27/07/2021
12	Salazóns romanas das Rías Baixas: caracterización de materiais e tecnoloxía construtiva	Notable	7,7	Castelán	27/07/2021
TOTAL:	12	MEDIA:	6,9		

II.5 Datos relativos a QSP recibidas

A valoración dos resultados do sistema QSP inclúese na valoración de epígrafes correspondentes ao centro, dado que non se identifican QSP de forma específica para a titulación.

II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Recursos Mineiros e Enerxéticos

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	15/01/2021	NON PROCEDE: este curso estase a implantar o segundo curso da titulación modificada.	0
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	30/12/2020	NON PROCEDE	0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2021	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso polo que o correspondente informe se inclúe no IRPD.	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	10/12/2021	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	10/12/2021	A criterio da Área de Calidade da Universidade de Vigo este curso non lle corresponde o seguimento interno a esta titulación. O último informe para a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e as súas titulacións foi emitido o 16/12/2019 (convocatoria 2018/19, curso avaliado: 2017-2018).	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	13/11/2020	NON PROCEDE	0
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	13/11/2020	NON PROCEDE	0
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	29/10/2021	Informe de accións de coordinación do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos correspondente ao curso 2020-2021 (aprobado na Comisión de Calidade do 20/10/2021)	1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	30/06/2021	NON PROCEDE: nesta titulación non existen prácticas curriculares e na xestión das extracurriculares non intervéñ o centro.	0

R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	15/12/2021	Os resultados das Enquisas de Avaliación Docente do curso 2020/2021, agregados por titulacións, non foron publicados antes do remate do ano 2021. Achégase documento elaborado no centro a partir do excel recibido da Área de Calidade o 14/02/2021 (no que se recolle a información dispoñible das enquisas desagregada por titulacións). Cabe sinalar que no curso 2020/21 as enquisas se realizaron online e nos dous plans fa titulación: no primeiro curso da titulación G311 (plan novo, sen participación rexistrada) e nos outros 3 cursos da titulación G310 (plan en extinción).	1
---	--	------------	------------	---	-------------------

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudiantado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I01-AC Nota media de acceso". A nota media de acceso prioritario, aínda que baixou lixeiramente desde o curso anterior (de 8,301 a 6,755) está moi cerca do valor obxectivo (máis de 7 puntos)

"I01(2)-AC Nota mínima de acceso". En relación á nota mínima de acceso baixou lixeiramente, de 7,64 no curso 2019/20 a 6,17 no curso 2020/21.

"I02-AC Ocupación". En relación á taxa de ocupación esta alcanza valores moi baixos (16 % para o curso 2019/20 e 10% para o 2020/21). O mesmo análise pódese facer para os resultados dos indicadores relativos a "I03-AC Preferencia" (valor obxectivo 50%, valor do curso 2019/20 e 12% no 2020/21).

"I03(2)-AC Adecuación". En canto á taxa de adecuación, si se supera o valor obxectivo (50%), alcanzándose no curso 2019/20 o valor de 75% e aumentando lixeiramente no 2020/21 ao 80%.

Pódese concluir que se mantén como punto feble máis destacable da titulación a baixa taxa de ocupación. En relación a este punto o centro leva anos facendo unha importante labor de divulgación para dar a coñecer as titulacións que se imparten no centro, así como as súas saídas profesionais. Estas actividades contribúen a coñecer mellor a titulación, as súas posibilidades e polo tanto incentivar o interese por cursar estes estudos. A relación de actividades de divulgación e difusión están recollidas na evidencia "R1 DO-0202 P1 Plan de Promoción e Captación do Centro", revisada e aprobada de forma anual pola Comisión de Calidade e pola Xunta de Escola do Centro. Como se reflexa na evidencia o conxunto de actividades de difusión e captación é moi relevante. O curso 2020/21 estivo marcado polas restricións derivadas da crise sanitaria e reduciuse a realización de actividades de divulgación nas instalacións da EME, xa que os colexios e IES non permitían que o seu alumnado e profesorado realizase saídas. Sen embargo, este descenso nas visitas dos colexios e IES á EME viuse compensado co incremento de solicitudes de charlas monográficas e actividades que os nosos investigadores e profesores levaron aos centros de educación secundaria (realizáronse 60 no 2020/21 fronte a 26 no curso anterior). Non obstante, todas estas actividades aínda se consideran insuficientes, polo que o centro está permanentemente valorando activar novas actividades de difusión e captación de estudiantado.

No IRPD do ano anterior declarouse unha acción de mellora que tiña como obxectivo intensificar as actividades de promoción da titulación traballando directamente cos centros de ensino de ESO e FP. Cabe sinalar que a acción de mellora está realizándose. En particular ao longo do 2020/21 desenvolveuse o proxecto STEMBach con 6 IES, o que supón a participación do centro en tres IES máis respecto ao curso anterior. Tamén se traballou de forma coordinada con profesorado de ESO e FP para deseñar novos concursos dirixidos de forma específica a estes colectivos e tendo en conta as competencias curriculares de materias de diferentes niveis de ensinos de ESO e FP. Considérase que é necesario seguir traballando no desenvolvemento desta acción de mellora, polo que se ofertaron de novo proxectos STEMBach.

Cabe sinalar non obstante que a maior parte destas actividades teñen como colectivo obxectivo estudiantado de ensino obrigatoria e bacharelato, polo que os resultados do plan de difusión e divulgación poderanse valorar a longo prazo, nuns dous ou tres anos.

En calquera caso, valórase como actividade prioritaria para o centro intensificar e manter todas as actividades relativas a captación de estudiantado.

"I09-DO Estudiantes que participan en programas de mobilidade internacionais", "I09(2)-DO Estudiantes estranxeiros". No curso 2019/20 participou un estudante da titulación en programas de mobilidade allea (no curso 2018/19 e no curso obxecto de avaliación ningún). Cabe sinalar que non está contabilizada no indicador a mobilidade do estudiantado baixo outros programas como G4 ou propios.

O obxectivo da escola é incrementar a participación en programas de mobilidade nos próximos cursos. Neste sentido cabe sinalar que hai accións de mellora habilitadas co obxectivo de incrementar a participación tanto de estudiantado como profesorado da titulación en mobilidade internacional. En relación á situación actual da acción de mellora cabe sinalar que desde o centro se promoveu a participación da escola no programa de mobilidade Erasmus+ KA107, aprobándose un proxecto de mobilidade con dúas universidades de Chile (Universidade Católica del Norte e Universidade Federico Santa María), que implicou mobilidade de dous alumnos e catro profesores do centro. En base a experiencia da firma desde convenio, para a seguinte edición solicitouse a participación no programa Erasmus K171 (antigo Erasmus+ KA107) coas universidades Universidad Católica del Norte en Antofagasta (Chile), Universidad Técnica Federico Santa María en Valparaíso (Chile) e Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador).

"I03-DO Participación do estudiantado nas enquisas de avaliación docente (EAD)". Cabe sinalar que o dato correspondente á porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD non se axusta á súa definición. Identificouse que esta porcentaxe (36,10%) correspóndese só á porcentaxe do estudiantado que realizou as EAD do profesorado que imparte docencia só nas materias específicas do Grao ERME. Non inclúe as enquisas realizadas polo estudiantado do profesorado que comparte docencia co Grao EE (un total de 114 ECTS de carácter obrigatorio e 38 ECTS de carácter optativo). Polo tanto, non é posible realizar unha análise precisa en base a estes datos. Neste sentido declarouse no IRPD do 2017/18 unha acción de mellora que permita ao centro dispoñer de datos actualizados e que reflectan correctamente esta porcentaxe de participación. A acción completouse, dado que se comunicou aos responsables da xestión da

realización das EAD; con todo, o problema aínda non está solucionado polo que os datos dos que se dispón para o curso 2020/21 obtivéronse nas mesmas circunstancias. Cabe sinalar que as porcentaxes de participación corresponden, por tanto, aproximadamente á metade das materias da titulación. Non obstante, cabe indicar que a participación aumentou do 22,30% no curso anterior a 36,10%, o que se valora positivamente.

"104-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado" (EAD). A valoración deste ítem é 4,4 para a titulación, aínda que este dato non reflexa a valoración de todas as materias da titulación, polos mesmos motivos que os indicados para o ítem *"103-DO"*. Hai que ter en conta que esta valoración corresponde ao profesorado das materias non comúns ao Grao de Enxeñaría da Enerxía (unha materia de 2º curso e materias non comúns de 3º e 4º cursos), polo que se realiza a valoración por cursos. Cabe sinalar que non se dispón de valor de referencia na Universidade. Nos datos da enquisa desde curso non se recollen máis referencias (nivel de titulación o información desagregada por cursos) e non se dispón de información precisa sobre a participación.

105-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". A valoración deste ítem no curso 2020/21 (3,2 puntos) supera o valor obxectivo (3 puntos) e mantense a tendencia, polo que se valora positivamente este resultado.

Respecto destes dous indicadores, cabe mencionar que o centro leva a cabo un seguimento continuo mediante o seu programa anual de MEET-PAT. O procedemento detallado así como o seu resumo anual recóllense nas evidencias *"R1-DO0203 P1"* e *"R2-DO0203 P1"*, respectivamente. A valoración destes indicadores xustifica continuar e intensificar o programa MEET-PAT.

No IRPD do 2018/19 declarouse como acción de mellora marcar un valor obxectivo (4,0) en relación ao grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD), acción de mellora que se levou a cabo no marco da actualización do documento de *"Política e obxectivos de calidade do centro"*. Aínda que este obxectivo está marcado para o curso 21/22, valórase positivamente que se teña acadado no curso obxecto de avaliación.

"106-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino". Cabe sinalar que a valoración de este indicador é 4,01, valor superior ao obxectivo (3 puntos), feito que xustifica unha valoración positiva do ítem.

102-MC Grao de satisfacción do estudiantado". Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (3,21) ata o curso 2020/21 (3,65) é positiva e constante. Cabe indicar, ademais, que nos últimos cinco cursos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2020/21 é de 3,19 para o ámbito da enxeñaría é de 3,34 para a Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera ambos valores.

103-MC Grao de satisfacción do profesorado". Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 é sempre superior a 4,0. Cabe indicar, ademais, que supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2020/21 é 4,13 para a titulación, e de 4,09 para o ámbito da enxeñaría en graos é de 4,18 para a Universidade.

106-MC Grao de satisfacción dos emperadores/as". Cabe sinalar que, co obxectivo de aumentar a participación das persoas empregadoras nas enquisas de satisfacción realizouse desde o centro una campaña de información ás empresas. O resultado, aínda que mellorable, foi moi alentador, dado que participaron 6 empregadores. A valoración da satisfacción co perfil profesional é 3,17, a satisfacción polo desempeño profesional 3,67. A satisfacción xeral é 3,5.

Puntos febles detectados

Non se identifican novos puntos febles e considérase necesario manter las accións de mellora declaradas previamente en relación ás actividades de captación de estudiantado.

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do estudiantado(graos)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescripción

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso, I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Toda a información pública da titulación está dispoñible na páxina Web do centro. En relación á valoración do bloque "Información e transparencia", acadou unha puntuación de 3,75 por parte do estudantado e de 4,35 para o profesorado, o que se valora moi positivamente.

Por outro lado, considérase oportuno sinalar, que, desde o punto de vista do funcionamento do centro, publícase na páxina web do centro o apartado de "*Informe do/a Director/a*" de todas as sesións de Xunta de Escola, ao obxecto de que todas as persoas da comunidade universitaria do centro estean debidamente informadas, con independencia de que formen parte ou non dos órganos colexiados do centro.

Polo tanto, tendo en conta as valoracións dos colectivos de interese do centro, considérase que a información pública que se ofrece na páxina Web é accesible e está actualizada e que a información está ben estruturada e que a Web dispón de toda a información que os diferentes colectivos demandan.

En relación a información pública das persoas egresadas, que se entende pode resultar un incentivo desde o punto de vista da captación de estudantado declarouse unha acción de mellora no IRPD do 18/19 co obxectivo de visibilizar na web do centro as actividades das persoas egresadas da titulación. Esta acción iniciouse no curso 19/20 e considérase necesario mantela activa e completala con máis actividades.

A Web, con todo, non é a única canle de información relevante. A plataforma MOOVI configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización do ensino. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral co estudantado.

Outras canles de comunicación relevantes co estudantado e o profesorado son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP) reunións habituais con Delegación de Alumnado, canles e ferramentas que funcionan axeitadamente.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina Web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa Web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

Cabe sinalar que a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia na mellora continua do centro e as súas titulacións. Cabe indicar que o centro obtivo informe favorable no proceso de recertificación da implantación do SGI con data 9 de xuño de 2021.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma de decisións máis relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar na Web.

<http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sgic/evidencias>.

En relación á valoración por parte do estudantado do epígrafe “*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación*” a valoración baixou de 4,5 no 2018/19 a 3,0 no 2019/20 e aumentou lixeiramente, a 3,5 no 2020/21, resultado que hai que valorar para ver se trata dunha valoración puntual ou sostida no tempo. Para o colectivo do profesorado a valoración da pregunta “*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)*” é 4,33, o que se valora moi positivamente.

En relación aos resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro, estes valóranse nos respectivos criterios.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-PE Cualificación do PDI". Os datos a disposición do centro en relación a este ítem non son correctos, dado que só se contempla o profesorado das materias específicas da titulación no Portal de Transparencia, polo que a valoración e análise só afecta ao profesorado de 3º e 4º cursos. Non obstante, a valoración deste profesorado continúa mellorando desde os últimos cursos de forma mantida, acadándose no 2019/20 una porcentaxe de 70,3% de doutores sobre o total e no 2020/21 76,67%.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". No relativo aos resultados de investigación académico cabe sinalar que a media de sexenios por profesorado é 2,77, o que se valora moi positivamente e xustifica a adecuación do profesorado á titulación e cabe sinalar que a valoración se corresponde coa valoración do profesorado das materias non comúns (basicamente 3º e 4º cursos).

"I04-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado" (EAD). A valoración deste ítem variou de 4,44 puntos no 2019/20 a 4,40 para a titulación, aínda que estes datos non reflexan a valoración de todas as materias da titulación, polos mesmos motivos que os indicados para o ítem "I03-DO". Hai que ter en conta que esta valoración corresponde ao profesorado das materias non comúns ao Grao de Enxeñaría da Enerxía (unha materia de 2º curso e materias non comúns de 3º e 4º cursos), polo que se realiza a valoración por cursos. Cabe indicar que a referencia de valoración é 4,21 para a Universidade de Vigo (desde a Universidade trasladouse este dato como un valor orientativo).

I05-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". A valoración deste ítem no curso é 3,20 e supérase o valor meta (3), polo que se valora positivamente este resultado.

"I10 Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade" indica que non houbo participación de profesorado da titulación en programas de mobilidade. Non obstante, cabe sinalar que os datos non son correctos, dado que só se contabiliza o profesorado das materias non comúns ao Grao en Enxeñaría da Enerxía e tense constancia de que hai profesorado da titulación que participou en programas de mobilidade no 2020/21. En particular participaron en estancias de mobilidade tres profesores da titulación (Programa IACOBUS). En calquera caso, considérase que é necesario seguir traballando para aumentar o número de profesores que participan en programas de mobilidade na acción de mellora declarada co este obxectivo.

Considérase oportuno sinalar que no IRPD do 2018/19 declarouse unha acción de mellora relativa a solicitude aos servizos competentes na Universidade para que se calculen e publiquen correctamente os indicadores correspondentes ao profesorado da titulación, dado que afecta a todos os indicadores de profesorado da titulación. A acción de mellora foi levada a cabo (realizar a solicitude), pero, aínda non está solucionado o problema.

En relación ao persoal de administración e servizos, cabe indicar que a valoración que fai o estudiantado nas enquisas de satisfacción coa titulación en relación á atención do PAS é de 4,5 que se considera moi boa valoración.

Puntos febles detectados

Non se identificaron novos puntos febles

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Entre os ítems mellor valorados polo estudantado nas enquisas de satisfacción da titulación figura con 4,0 punto a valoración dos recursos materiais: aulas, laboratorios, espazos de traballo, plataformas de teledocencia. O profesorado valora con 4,38 puntos o bloque de "Recursos materiais e servizos".

En canto ás actividades de orientación e acollida ao estudantado cabe sinalar que o centro continuou o desenvolvemento do programa de Mentorización (MEET), concibido para os estudantes de novo ingreso da titulación, e que se desenvolve ao longo do primeiro curso da titulación. A descrición e valoración do desenvolvemento do programa de tutorización, que inclúe o MEET está dispoñible no correspondente rexistro "*Informe Final de Avaliación do PAT do curso 2019/20*". En base aos resultados obtidos considérase adecuado continuar coa implantación do Programa de Mentorización.

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación cabe sinalar que o epígrafe "*A orientación académica recibida no plan de acción tutorial*" recibe unha baixa valoración (3,0 puntos). Considérase que a puntuación é claramente mellorable, polo que se seguirá especialmente a tendencia deste indicador. Cabe sinalar que o MEET está concibido de forma específica para o estudantado de primeiro curso, polo que considérase axeitado declarar unha acción de mellora específica en relación á orientación académica para o resto de cursos da titulación. Neste sentido no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se comezou a desenvolver e que se considera necesario manter activa.

En maio de 2021 procedeuse a actualizar o procedemento de elaboración do Plan de Acción Tutorial e Atención ás Necesidades Específicas de Apoio Educativo (PAT-ANEAE). No marco do novo procedemento, en outubro de 2021 actualizouse o Plan de Acción Tutorial e Atención ás Necesidades Específicas de Apoio Educativo (PAT-ANEAE) do centro. O novo programa contempla de forma explícita a realización de actividades específicas de orientación académica e profesional dirixida de forma específica ao estudantado dos últimos cursos das titulacións de grao e máster do centro.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles. Mantéñense activas as accións de mellora declaradas previamente.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de estudantado por centro de prácticas.

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación á valoración por parte do estudiantado de resultados da titulación cabe sinalar os resultados correspondentes aos seguintes ítems: (i) "A formación adquirida": foi de 3,5 no 2019/20 e 2020/21 e (ii) "O cumprimento das túas expectativas formativas" tamén 3,5. Considérase que ambos ítems teñen boa valoración e a tendencia é boa, aínda que mellorables.

"I10 Duración media dos estudos". O valor deste ítem foi aumentando desde cursos anteriores, polo que considérase necesario declarar unha acción de mellora en relación ao mesmo co obxectivo de identificar os motivos do incremento na duración dos estudos e programas actividades específicas ao obxecto de axustar a duración dos estudos ao valor de referencia do centro para os estudos de grao (menor ou igual a 5 anos). No curso 2020/21 ten un valor excepcionalmente elevado (revisar nota ao pé dos datos da titulación), considérase necesario manter a acción de mellora declarada no IRPD do 18/19 en relación a este punto.

"I11 Taxa de rendemento". O valor da taxa de rendemento no curso 2020/21 (50,40%) acada o valor obxectivo (50%)

En relación ao "I12 Taxa de abandono". A taxa para o curso 2018/19 (52,63%) está lonxe do valor obxectivo (<15%), aínda que diminuíu dese o curso anterior (66,67%). No curso 2019/20 volveu aumentar lixeiramente a 61,54% e volveu a baixar lixeiramente no 2020/21 (50%). Cabe sinalar, non obstante, que o valor obxectivo posiblemente sexa demasiado exixente, dado que os valores de referencia no ámbito da enxeñaría a diferentes niveles (ámbito estatal, ámbito autonómico e Universidade de Vigo), datos dispoñibles na base de datos do Ministerio son: 22,13% (ámbito nacional), 26,91% (ámbito CCAA Galicia) e 31,21% (Universidade de Vigo). No relativo a este indicador, en calquera caso, declarouse unha acción de mellora relativa ao análise detallado da información e circunstancias que motivan este valor elevado do abandono. Esta acción de mellora comezou a desenvolverse no 2019/20.

En relación á taxa de graduación, indicador "I14 Taxa de graduación", cabe sinalar que, aínda que o indicador está correctamente calculado en base a súa definición, graduación en 5 anos, dos estudantes que iniciaron os seus estudos do Grao ERME no curso 2016/2017, nos cursos 2019/2020 ou 2020/2021 graduáronse 3 alumnos máis: un que non se considera no cálculo da taxa por ser de adaptación de estudos (provén dunha titulación anterior) e outros dous por ter finalizado os seus estudos en outubro de 2021. A taxa de graduación incluíndo a estes tres alumnos sería do 19%.

O valor do ítem "I15 Taxa de éxito" aínda que non acada o valor obxectivo (>80%) no 2020/21 (72,08%), mantén a tendencia na evolución do indicado no aumento dos últimos cursos.

En relación aos resultados das materias, cabe sinalar que 16 materias (9 no curso anterior) teñen un rendemento inferior á meta obxectivo (>50%) e en relación á taxa de éxito, identificáronse 16 materias (7 no curso anterior) que teñen unha taxa inferior ao valor obxectivo (>60%). Tómanse como valores obxectivo os sinaladas para a titulación na memoria de verificación. Cabe indicar que o proceso de implantación do novo plan de estudos e a extinción do anterior ten como consecuencias que os indicadores académicos poidan apartarse dos seus valores habituais, polo que se fará especial seguimento de dous casos: (i) as materias que presentan, de forma sostida, desviacións importantes dalgún dos valores obxectivo e (ii) materias que presenten valores apartados en dous dos tres indicadores obxectivo.

"I11 Distribución do estudiantado por centro de prácticas". Amósase unha gran diversidade de empresas vinculadas ás titulacións ofertadas no centro. A valoración é moi positiva.

"I13-DO Taxa de eficiencia". Os valor da taxa de eficiencia aumentou lixeiramente de 60,11% a 63,84%, respecto ao curso anterior, aínda que lonxe do valor obxectivo (80%).

"I14 Resultados de inserción laboral". Os últimos datos oficiais sobre a inserción laboral (Informe de ACSUG), aínda que son moi bos (100% ocupación) sostéñense sobre unha poboación moi pequena, polo que non se consideran representativos para poder extraer conclusións, por este motivo considérase necesario manter activa a acción de mellora relativa a recoller información sobre a empregabilidade das persoas egresadas da titulación.

Puntos febles detectados

Non se identifican puntos febles novos e valórase necesario seguir desenvolvendo as accións de mellora declaradas nos IRPD previos, e moi especificamente as relativas á taxa de abandono, recollida de información das persoas egresadas e seguimento dos resultados das materias.

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que se se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

102-MC Grao de satisfacción do estudantado. Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (3,21) ata o curso 2020/21 (3,65) é positiva e constante. Cabe indicar que ademais que nos últimos tres cursos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2020/21 é de 3,19 para os graos do ámbito da enxeñaría e de 3,25 para todos os graos da Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera ambos valores. A participación foi do 28,57% no 2020/21, aínda que cabe sinalar que o colectivo de referencia é un número moi baixo. Cabe sinalar que por bloques de preguntas, aumentou a valoración en tres bloques (calidade, recursos humanos y resultados de aprendizaxe) y baixou en outros tres (organización e desenvolvemento, información e transparencia e recursos materiais). En calquera caso, nin o aumento nin a baixada da valoración supera os 0,5 puntos e a valoración de todos os epígrafes é superior a 3,2 puntos.

103-MC Grao de satisfacción do profesorado. Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (4,17) ata o curso 2020/21 (4,13) é positiva e constante. Cabe indicar que ademais que en ambos casos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2020/21 é de 4,09 para o ámbito dos graos da enxeñaría na Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera este valor no curso 2020/21. A porcentaxe de participación foi do 50%, superior á media da participación da Universidade (45,85%).

106-MC Grao de satisfacción dos empregadores/as. Activouse unha acción específica desde o centro, co obxectivo de aumentar a participación das persoas empregadoras nas enquisas. Aínda que a participación é mellorable e se considera necesario manter a acción de mellora os resultados de participación melloraron desde a última enquisa realizada. En relación a valoración global que fan as persoas empregadoras das persoas egresadas, é 3,5. Considerárase necesario manter as canles de comunicación coas persoas empregadoras co obxectivo de recoller a súa valoración e suxestións en relación ao proxecto formativo.

En relación á realización do TFG, obsérvase que o listado axústase aos contidos e temáticas dos ámbitos de traballo da titulación e as cualificacións obtidas son coherentes e axústanse a unha dispersión razoable. No entanto, cabe sinalar que as cualificacións poden considerarse lixeiramente baixas, tendo en conta a singularidade da materia TFG e a titorización personalizada que recibe o estudantado no desenvolvemento da mesma.

Ao obxecto de recoller información sobre o desenvolvemento do TFG deseñouse unha enquisa específica, dirixida a persoas egresadas, para recoller a súa valoración. Cabe indicar que esta enquisa foi habilitada de forma específica para as titulacións do centro e a súa execución corresponde a unha acción de mellora declarada no IRPD do curso anterior. Para o Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos a participación foi do 37% e realizouse a enquisa ás persoas tituladas nos últimos tres cursos (18/19, 19/20 e 20/21). A valoración das preguntas foi a seguinte:

Pregunta	Valoración (máximo 5)
Consideras axeitada a información recibida sobre a organización do TFG/TFM (elección de temáticas e títos/as, prazos, procedemento de exposición e criterios de avaliación e cualificación)?	3,38
O/A titor/a realizou un seguimento e revisión axeitado no proceso de deseño e elaboración do TFG?	4,31

Con carácter xeral considérase que a valoración é boa.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Taxa de graduación

Taxa de abandono

Taxa de eficiencia

Taxa de rendemento

Taxa de éxito

Taxa de avaliación (distinguir entre estudantado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I16-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I10-DO: Duración media dos estudos

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Inclúiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "*Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado*" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se formulan modificacións non substanciais da titulación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), no IRPD do 2017/18 procedeuse a recoller todas as accións de mellora, reenumeralas e actualizar o estado en que se atopaban en relación ao desenvolvemento das mesmas. A información detallada de cada acción de mellora declarada a partir do 2017/18 (estado actual, resultados, xustificación, indicadores de execución e observacións) está recollida na plataforma de xestión documental do SGIC do centro.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciado ou non procede	Observacións
R04	2015/16	Realizar enquisas de satisfacción sobre as competencias. Dispor de información da satisfacción sobre las competencias. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a titulados e empregadores		X		Considérase necesario realizar unha análise máis pormenorizada dalgunhas competencias, especialmente as vinculadas ao exercicio da profesión regulada, polo que é un motivo adicional para manter a acción de mellora activa.
R20	2015/16	Valorar e analizar xunto co profesorado implicado os resultados das súas materias. Realizar unha análise máis profunda sobre os resultados por materias		X		A acción de mellora está a desenvolverse e considérase necesario mantela activa. Identifícanse as materias que teñen taxas que non se axustan aos valores obxectivo e, de forma coordinada co profesorado, trátase de identificar as causas.
R22	2015/16	Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Facer un seguimento das materias con taxas máis baixas	X			Acádase por primeira vez o valor obxectivo no 2019/20. Péchase esta acción de mellora, dado que obxectivo da mesma está vinculado á acción de mellora R20, que se mantén aberta.
R23	2015/16	Mellorar os resultados de acceso e admisión. Potenciar os labores de difusión do título		X		Os datos de matrícula de novo ingreso non acadan os valores obxectivo, polo que é necesario manter e traballar intensamente en todas as accións de mellora que teñen como obxectivo aumentar a taxa de ocupación.
R27	2016/17	Implicar a todo o profesorado nos labores de coordinación para mellorar o fluxo de información entre as/os diferentes coordinadoras/es no referente ás actividades programadas de cada materia.		X		Considérase necesario manter esta acción, que resulta especialmente importante na fase de implantación da titulación modificada. No curso 2020/21 realizáronse as reunións de coordinación do profesorado e deseñouse unha estrutura máis áxil e clara en MOOVI para facilitar as accións de comunicación e coordinación entre o profesorado, tanto coordinación horizontal como vertical. A nova estrutura estará operativa para o curso 2022/23.
R36	IRPD 17/18	Realizar un estudo detallado relativo á procedencia do estudantado de novo ingreso		X		Na Xornada de Benvida ao estudantado de novo ingreso realízase unha enquisa co obxectivo de recoller a información relativa a procedencia do estudantado, a motivación para escoller a titulación e os canles de información a través dos cales tivo coñecemento da titulación. A acción de mellora mantense activa dado que se valora necesario realizar, polo menos, a análise de varios cursos académicos.

R37	IRPD 17/18	Intensificar as actividades de difusión e promoción das titulacións en centros de ciclos formativos de FP		X		A relación de actividades de difusión e captación está recollida no <i>"Informe Anual de Promoción e Captación"</i> do centro.
R38	IRPD 17/18	Colaborar directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP	X			Esta acción de mellora péchase, dado que o se obxectivo acádase e está contemplado ademais no resto de accións de mellora vinculadas á captación de estudantado. Cabe indicar que ao longo do curso 2020/21 o centro incrementou a participación no programa STEM Bach, incrementando a participación da Escola con tres IES máis. A relación de actividades de difusión e captación que se realizan cos centros de ensino de ESO e FP está recollida no <i>"Informe Anual de Promoción e Captación"</i> do centro.
R41	IRPD 17/18	Intensificar a participación do estudantado en programas de mobilidade e promover a participación do centro en programas de mobilidade estudiantil	X			Esta acción de mellora péchase, dado que o seu obxectivo está recollido na acción R48, que se mantén activa.
R48	IRPD 17/18	Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade		X		Ao longo do curso 2020/21 o centro promoveu a participación nun programa específico de mobilidade de estudantado e profesorado con dúas universidades chilenas, dentro do programa Erasmus+ KA107. Ademais promoveuse a participación dentro do mesmo programa, pero ampliando a participación con outras universidades (Universidad Católica del Norte en Antofagasta (Chile), Universidad Técnica Federico Santa María en Valparaíso (Chile) e Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador)). En paralelo incentivábase a participación de profesorado e estudantado en programas de mobilidade. Cabe indicar que a participación de profesorado en programas de mobilidade aumentou de 3 a 14 profesores/as do 20/21 a 21/22. Non obstante, mantense activa a acción.
R49	IRPD 17/18	Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes		X		Esta acción está en fase de desenvolvemento e completárase ao longo do 2022/23.
R50	IRPD 17/18	Aumentar a captación de estudantado con bos expedientes de acceso á titulación		X		Esta acción está en fase de desenvolvemento, aínda que se considera necesario mantela activa. Cabe sinalar que a nota media de acceso á titulación baixou lixeiramente nos últimos cursos.
R51	IRPD 17/18	Actualizar o informe de inserción laboral realizado desde o centro e manter activa a relación coas persoas egresadas		X		Esta acción está en fase de execución. Ao longo do curso 2021/22 realizárase a análise detallada dos datos por titulación. Cabe indicar que para o curso 2022/23 habilitouse no centro a figura dunha persoa responsable do seguimento das persoas egresadas do centro e dentro das súas funcións está recoller información sobre a inserción laboral das persoas egresadas.
R52	IRPD 17/18	Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para as titulacións de grao e máster		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento.
R53	IRPD 17/18	Identificar posibles causas das baixas cualificacións en TFG e revisión da rúbrica de cualificación da materia.		X		A media de cualificación de TFG no 2019/20 foi de 6,9 puntos (o curso anterior 7,8). A media das cualificacións pode considerarse lixeiramente baixa, tendo en conta a singularidade da materia TFG e a titorización personalizada que recibe o estudantado no desenvolvemento da mesma. Mantense a acción de mellora activa e realizárase unha enquisa na fase de avaliación ao obxecto de recoller información que permita identificar as causas das baixas cualificacións. En paralelo ofertárase formación de carácter transversal para o estudantado que estea a defender o TFG sobre redacción de textos científicos e técnicos e habilidades de comunicación e exposición oral.

R54	IRPD 18/19	Oferta de formación para programa de formación de profesorado de ESO		X		Durante o curso 2020/21 ofertouse como actividade interesante para profesorado de ESO e Bacharelato a actividade do I Campamento de Xeoloxía. Finalmente a actividade no puido levarse a cabo por limitacións en materia de prevención e control sanitario. Cabe indicar que se oferta de novo para súa realización en agosto de 2022.
R56	IRPD 18/19	Recompilar a información dos/as empregadores/as e habilitar un foro de comunicación estable cos/as empregadores/as	X			Para o curso 2020/21 modificouse o procedemento para contactar cos empregadores/as, de forma que é directamente o centro o responsable de establecer o contacto, o que se supuxo una aumento na participación das persoas empregadoras na enquisa.
R57	IRPD 18/19	Mellorar as canles de información pública sobre actividades profesionais das persoas egresadas da titulación	X			Esta acción desenvolveuse, habilitando na web un espazo no que se visibiliña a actividade profesional das persoas egresadas do centro. Tamén se incluíu información sobre esta actividade nos trípticos do centro, carteleira e vídeos. Cabe sinalar o papel que terá a figura do responsable do seguimento das persoas egresadas, que, aínda que habilitou para o curso 202/23 xa está a traballar desde febreiro de 2022.
R58	IRPD 18/19	Aumentar a cantidade de prácticas realizadas na titulación		X		Esta acción considerase necesario mantela activa, dado que non se puido desenvolver con normalidade, polas limitacións importas en materia de prevención e control sanitario, activas aínda no curso obxecto de avaliación.
R59	IRPD 18/19	Intensificar as accións de orientación académica e laboral, especialmente para 2º, 3º e 4º cursos.	X			Esta acción de mellora considérase pechada. A lo longo do curso realizáronse actividades específicas de orientación académica e laboral e ademais incorpórase a súa realización dentro do novo PAT-ANEAE, polo que a súa realización manterase nos seguintes cursos.
R60	IRPD 18/19	Axustar a duración media dos estudos ao valor obxectivo (menor ou igual a 5 anos)			X	Esta acción de mellora aínda non se comezou a desenvolver.
R61	IRPD 18/19	Habilitar accións de información para as persoas egresadas ou estudantado dos últimos cursos sobre as opcións de continuación de estudos	X			Esta acción de mellora péchase, dado que o seu obxectivo está directamente vinculado á acción de mellora R59.

VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe.

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Grao en Enxeñaría da Enerxía

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro?	Resultado Curso 20-21	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19
Código SGC	Código ACSU G	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: >3	3.82	3.27	3.02
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3	4.32	Sen datos (enquisas bienais)	4.19
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3	3.44	2.61	3.32
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Non hai meta	4.17	Sen datos	Sen datos
I01-AC		Nota media de acceso ³³ (acceso prioritario)	Si: >8	8.544 (Anexo I)	8.551	7.479
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	Non hai meta	5.300	5.650	5.0
I02-AC		Ocupación	Si: 100%	86%	62%	100%
I03-AC		Preferencia	Si: 100%	86%	54%	68%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥90%	70%	68%	54%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por preinscrición (evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)	Si: 50	43	31	50
I03-DO	I8	Participación do estudantado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente, EAD)	Non hai meta	27.18% (G290) 19.38% (G291)	47.78%	40.78%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (EAD)	Non hai meta	3.91 (G290) 4.25 (G291)	4.11	3.99
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3.64	2.92	2.77

³³ Como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media global. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario (a información completa recóllese no Anexo I).

I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	4.27	Sen datos (enquisas bienais)	4.22
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3.10	2.21	3.02
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	Non hai meta	3.67	3.14	Sen datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	4	11	5
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	2	8	5
I10-DO		Duración media dos estudos	Si: ≤5	5.71	5.00	4.94
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: >70%	54.51%	64.67%	54.74%
I12-DO		Taxa de abandono	Si: <15%	32.65%	30.00%	17.74%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: >80%	75.22%	84.18%	84.65%
I14-DO		Taxa de graduación	Si: >70%	29.51%	36.73%	67.31%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: >80%	69.82%	78.23%	71.52%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	Non hai meta	25 (33%)	40 (50%)	22 (28%)
I02-PE		Cualificación do PDI (doutores sobre total)	Si: mellorar datos actuais	62.34% (Anexo II)	61.25%	64.10%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (sexenios sobre sexenios potenciais)	Si: >60%	63.03% (Anexo III)	76.19%	61.21%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático		7	6	6
		Titular		21	20	24
		Titular de Escola		2	2	2
		Catedrático Escola		1		
		Contratado Doutor		11	9	9
		Contratado interino		4	2	1
		Axudante Doutor		4	4	3
		Axudante				0
		Asociado		17	20	15
		Contratado FPI			3	1
		Contratado FPU		2	3	1
		Contr. Pred. UVigo		1		4
		Contr. Pred. Xunta		3	2	4
		Postd. Xunta mod.A		1	1	2
		Postd. Xunta mod.B			2	
		Postdoutoural FPI			1	

		Contrato HIPATIA		1	
		Investig. Distinguido			1
		Non aplicable	3	4	5
		TOTAIS	77	80	78
		Táboa desagregada	Anexo IV		

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

Indicadores de Seguimento					Resultado Curso 20-21	Resultado Curso 19-20	Resultado curso 18-19
E3	I2	Perfil de ingreso do estudantado (grao)	Bacharelato		29	28	39
			Homolog. Bacharelato		6		1
			FP		7	2	10
			Grao en....				
			Maiores 25 Anos				
			Detalles no Anexo V	Total	42	30	50
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)			13/14-17/18 Non se habilitou o programa	12/13-16/17 2 (4.35%) ³⁴	11/12-15/16 Non se habilitou
I10		Nº e % de profesorado por titulación que participa en programas de mobilidade	Nº		4	0	4
			%		5.19%	0.00%	5.13%
I11		Distribución do estudantado por centro de prácticas	Nome da empresa /entidade		20/21	19/20	18/19
			ASEA BROWN BOVERI, SA				1
			BALIÑO, SAU				1
			BAYFA		1		
			CENTRAL TÉRMICA AS PONTES				1
			CENERGA (<i>Consultora de Energía Gallega</i>)			1	
			CEO2 GREEN S.L.		3	4	
			CERÁMICA XUNQUEIRA SA				2
			EKOSOL GALICIA, SL		1		
			EMPRESA NACIONAL DE RESIDUOS RADIATIVOS, SA S.M.E.		1		
			ENEL GREEN POWER ESPAÑA				1
			ENERGANOVA				1
			ENERGYLAB – Centro Tecnolóxico de Eficiencia e Sostibilidade Enerxética		1		
			ENERTRA			1	
			F. GOMEZ Y CIA, SL				1
			FINSA				1
			INASUS SL				1
			NORVENTO OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO, SL		1		
			PANSOGAL		1	1	
			PEDRA INGENIERÍA, SL		1		
			POWER GREENTERPRISE		2		

³⁴ O dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 12/13 a 16/17 refírese á porcentaxe da titulación sobre o total do profesorado avaliado na Universidade de Vigo.

		PROTOSOLAR SLU (PROTOSOLAR SL, PORTOSOLAR)			1
		RAMSA			1
		RIAZOR OBRAS Y SERVICIOS, SL	1		
		SOLTEC INGENIEROS SL	1	1	
		Total	14	8	12
I14	Resultados de inserción laboral	Pode consultar os datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/W eb/transparencia/grupo/show/5/6 9			
I15	Media de alumnos por grupo de docencia ³⁵	Tamaño grupos A	34	38	47
		Tamaño grupos B	16	16	17
		Tamaño grupos C	12	13	11
		<i>Media por materias</i>			

³⁵ A media de estudantado por grupo de docencia calcúlase cos datos reais de matrícula (número total de estudantado por materia) e número de grupos do curso 2020/21, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos poden consultarse na ligazón http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/estudantado/enquisas_estudantado/ e na web da Universidade de Vigo, e se realizan nas seguintes condicións:

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos estudantes realízanse todos os anos (nos graos ao estudantado de terceiro curso e nas titulacións de máster só unha vez, ao estudantado do último curso do máster).
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realízanse en cursos alternos, por iso é polo que soamente se dispoñe de datos de satisfacción do profesorado dos cursos 2020/21 e 2018/19.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a titulados: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos).
- As enquisas de satisfacción a empregadores/as realízanse anualmente pero nas enquisas anteriores non se obtiveron datos. No curso 2020/21 introduciuse un novo procedemento de selección de empresas ás que achegar a enquisa, co obxecto de aumentar a participación.
- A enquisa de satisfacción do PAS va vinculada ao global do centro, desagregando soamente por tipo de ensinanzas (grao ou máster); polo tanto non se dispoñe de datos desagregados por titulacións.

	Resultados de Participación	Satisfacción Xeral curso 20-21	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems/ epígrafes peor valorados
Estudantado	24% (anterior 38%)	3.82 (anterior 3.27)	Ítem 12 (4.50) "A atención do persoal de administración e servizos do centro"	Ítem 6 (3.00) "A orientación académica recibida no plan de acción tutorial"
			Ítem 8 (4.40) "A utilidade da páxina web da titulación"	Ítem 5 (3.20) "A utilidade das prácticas da titulación"
			Ítem 15 (4.40) "Os espazos para o traballo autónomo"	Ítem 14 (3.40) "Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento"
Profesorado ³⁶	42.53% ³⁷ (anterior 38.96%)	4.32 (anterior 4.19)	Ítem 12 (4.62) "A atención do persoal de administración e servizos do centro" (4.75 na titulación nova)	Cabe sinalar que ningún ítem ten valoración inferior a 4.
			Ítem 17 (4.56) "As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia"	
Persoas tituladas	39% (anterior 47%)	3.44 (anterior 2.61)	Ítem 11 (4.00) "A atención do persoal de administración e servizos"	Ítem 5 (2.11) "A orientación profesional e laboral", subiu dende 1.79
			Ítem 20 (4.00) "Duración das prácticas"	Ítem 12 (3.11) "As aulas e laboratorios"
				Ítem 16 (3.13) "A utilidade da formación recibida para a carreira profesional"
				Ítem 19 (3.14) "Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación"
Empregadores	4 respostas ³⁸	4.17	O ítem que ten unha valoración máis alta (4,5) é "Satisfacción desempeño"	O ítem que ten unha valoración máis baixa (3,5) é "Satisfacción perfil profesional"

³⁶ Os datos da enquisa anterior, entre paréntese, corresponden ao curso 2018/2019.

³⁷ Dato corrixido. Nos datos publicados no Portal de Transparencia hai un erro no cálculo da participación xa que contabiliza 30 participantes sobre 87 posibles en lugar dos 37 (28 homes e 9 mulleres) que constan nas respostas. Está pendente a publicación do informe corrixido no Portal de Transparencia.

³⁸ Non se ten o dato da porcentaxe de participación dado que se habilita a enquisa para un colectivo aberto.

			profesional" e "Aportación profesional"	
PAS ³⁹	20%	4.00	Ítem 3 (4.50) "A información dispoñible na páxina web do centro"	Ítem 8 (3.00) "A formación para facilitar o desempeño das súas funcións"

Enquisa	Organización e Desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe	Prácticas externas
Estudiantado	3.64 (2.92)	4.00 (2.97)	4.00 (3.20)	4.50 (4.14)	3.85 (3.72)	3.63 (3.56)	-
Persoas tituladas	3.10 (2.21)	3.78 (3.11)	3.22 (2.17)	3.78 (2.64)	3.54 (3.05)	3.41 (2.36)	3.67 (3.14)
Profesorado ⁴⁰	4.27	4.35	4.43	4.31	4.38	4.24	
	4.42 (novo)	4.37 (novo)	4.50 (novo)	4.35 (novo)	4.37 (novo)	3.75 (novo)	
Enquisa	Información xeral	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Xestión da calidade	Xeral	
PAS	4.00	3.88	3.43	3.88	3.60	4.00	

Cabe sinalar que, en relación ao colectivo profesorado a estrutura e preguntas da enquisa modificouse, polo que, nalgúns epígrafes non é posible facer unha comparativa directa. Na seguinte táboa recóllense os datos obtidos na última enquisa realizada (curso 2018/19).

Resultados da enquisa 2018/19	Obxectivos e competencias	Planificación e desenvolvemento	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados	Orientación ao estudiantado	Xestión da calidade
Profesorado (estrutura de enquisa diferente)	4.30	4.22	4.00	4.12	4.06	4.24	4.22

³⁹ Os datos non están desagregados por titulacións se non por tipo de ensinanza (grao ou máster). Os datos recollidos nas táboas son os correspondentes ás titulacións de grao.

⁴⁰ Os datos que se atopan entre paréntese corresponden á enquisa anterior (curso 2019/20) pero non son comparables cos da enquisa actual posto que cambiaron tanto o cuestionario como os bloques de preguntas. Na segunda fila recóllense os datos correspondentes ao primeiro curso do plan novo (implantado no curso 2020/21).

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

Materia (plan novo)		Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G291101	Expresión Gráfica: Expresión Gráfica	246,00	180,0	108,0	60,00%	43,90%	73,17%
G291102	Física: Física I	252,00	138,0	102,0	73,91%	40,48%	54,76%
G291103	Matemáticas: Álgebra lineal	252,00	144,0	114,0	79,17%	45,24%	57,14%
G291104	Matemáticas: Cálculo I	252,00	174,0	114,0	65,52%	45,24%	69,05%
G291105	Química: Química	252,00	210,0	96,0	45,71%	38,10%	83,33%
G291106	Empresa: Dirección e xestión	246,00	144,0	108,0	75,00%	43,90%	58,54%
G291107	Física: Física II	252,00	132,0	108,0	81,82%	42,86%	52,38%
G291108	Matemáticas: Estatística	252,00	132,0	126,0	95,45%	50,00%	52,38%
G291109	Matemáticas: Cálculo II	252,00	126,0	60,0	47,62%	23,81%	50,00%
G291110	Informática: Informática para a Enxeñaría	252,00	144,0	108,0	75,00%	42,86%	57,14%
Materia (plan en extinción)		Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G290101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	12,00	12,0	6,0	50,00%	50,00%	100,00%
G290102	Física: Física I	90,00	60,0	48,0	80,00%	53,33%	66,67%
G290103	Matemáticas: Álgebra lineal	24,00	18,0	6,0	33,33%	25,00%	75,00%
G290104	Matemáticas: Cálculo I	48,00	42,0	24,0	57,14%	50,00%	87,50%
G290105	Química: Química	126,00	102,0	48,0	47,06%	38,10%	80,95%
G290201	Empresa: Dirección e xestión	48,00	24,0	6,0	25,00%	12,50%	50,00%
G290202	Física: Física II	60,00	42,0	24,0	57,14%	40,00%	70,00%
G290203	Informática: Estatística	48,00	18,0	18,0	100,00%	37,50%	37,50%
G290204	Matemáticas: Cálculo II	24,00	12,0	6,0	50,00%	25,00%	50,00%
G290205	Xeoloxía	138,00	96,0	72,0	75,00%	52,17%	69,57%
G290301	Electrotecnia	228,00	180,0	78,0	43,33%	34,21%	78,95%
G290302	Termodinámica e transmisión de calor	432,00	348,0	252,0	72,41%	58,33%	80,56%
G290303	Tecnoloxía de materiais	294,00	270,0	162,0	60,00%	55,10%	91,84%
G290304	Resistencia de materiais	348,00	264,0	156,0	59,09%	44,83%	75,86%
G290305	Mecánica de fluídos	270,00	234,0	90,0	38,46%	33,33%	86,67%
G290306	Física: Sistemas térmicos	438,00	372,0	234,0	62,90%	53,42%	84,93%
G290401	Xeomática	192,00	156,0	132,0	84,62%	68,75%	81,25%
G290402	Tecnoloxía ambiental	186,00	156,0	150,0	96,15%	80,65%	83,87%

	Materia (plan novo)	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G290404	Mecánica de solos	216,00	150,0	66,0	44,00%	30,56%	69,44%
G290405	Enxeñaría mecánica	468,00	360,0	66,0	18,33%	14,10%	76,92%
G290502	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	432,00	315,0	234,0	74,29%	54,17%	72,92%
G290503	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	441,00	369,0	171,0	46,34%	38,78%	83,67%
G290504	Tecnoloxía eléctrica I	258,00	234,0	138,0	58,97%	53,49%	90,70%
G290601	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	210,00	162,0	120,0	74,07%	57,14%	77,14%
G290602	Tecnoloxía eléctrica II	168,00	132,0	132,0	100,00%	78,57%	78,57%
G290604	Instalacións de enerxías renovables	144,00	114,0	114,0	100,00%	79,17%	79,17%
G290605	Enxeñaría nuclear	162,00	138,0	102,0	73,91%	62,96%	85,19%
G290606	Transmisión de calor aplicada	294,00	228,0	156,0	68,42%	53,06%	77,55%
G290608	Motores e turbomáquinas térmicas	192,00	180,0	138,0	76,67%	71,88%	93,75%
G290701	Utilización da enerxía eléctrica	132,00	132,0	120,0	90,91%	90,91%	100,00%
G290702	Tecnoloxía frigorífica e climatización	225,00	225,0	198,0	88,00%	88,00%	100,00%
G290703	Tecnoloxía de combustibles alternativos	171,00	171,0	171,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290704	Enerxías alternativas fluidodinámicas	120,00	120,0	120,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290705	Enxeñaría de sistemas e control	78,00	66,0	36,0	54,55%	46,15%	84,62%
G290706	Xestión da enerxía térmica	99,00	63,0	63,0	100,00%	63,64%	63,64%
G290707	Xestión da enerxía eléctrica	54,00	45,0	45,0	100,00%	83,33%	83,33%
G290708	Tecnoloxía electrónica	48,00	48,0	48,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290801	Proxectos	138,00	138,0	138,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290802	Obras, replanteos e procesos de construción	78,00	78,0	78,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290803	Explotación sostible de recursos enerxético-mineiros	78,00	78,0	78,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290804	Organización de empresas e sistemas de produción e fabricación	84,00	78,0	78,0	100,00%	92,86%	92,86%
G290991	Traballo de Fin de Grao	552,00	312,0	312,0	100,00%	56,52%	56,52%

Informes de cualificación por materia

Materia (plan novo)		NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G291101	Expresión Gráfica: Expresión Gráfica	11	12	17	1			
G291102	Física: Física I	19	6	5	5	5	2	
G291103	Matemáticas: Álgebra lineal	18	5	10	3	4	2	
G291104	Matemáticas: Cálculo I	13	10	12	6		1	
G291105	Química: Química	7	19	12	4			
G291106	Empresa: Dirección e xestión	17	6	10	8			
G291107	Física: Física II	20	4	8	8		2	
G291108	Matemáticas: Estatística	20	1	12	7	1	1	
G291109	Matemáticas: Cálculo II	21	11	4	3	3		
G291110	Informática: Informática para a Enxeñaría	18	6	15	2		1	
Materia (plan en extinción)		NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G290101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	1	1	1				
G290102	Física: Física I	5	2	7	1			
G290103	Matemáticas: Álgebra lineal	1	2		1			
G290104	Matemáticas: Cálculo I	1	3	3	1			
G290105	Química: Química	4	9	7	1			
G290201	Empresa: Dirección e xestión	4	3		1			
G290202	Física: Física II	3	3	3		1		
G290203	Informática: Estatística	5		2	1			
G290204	Matemáticas: Cálculo II	2	1		1			
G290205	Xeoloxía	7	4	11	1			
G290301	Electrotecnia	8	17	8	5			
G290302	Termodinámica e transmisión de calor	14	16	35	4	2	1	
G290303	Tecnoloxía de materiais	4	18	23	4			
G290304	Resistencia de materiais	14	18	19	7			1
G290305	Mecánica de fluídos	6	24	14	1			
G290306	Física: Sistemas térmicos	11	23	29	7	3		
G290401	Xeomática	6	4	10	11	1		
G290402	Tecnoloxía ambiental	5	1	13	5	7		
G290404	Mecánica de solos	11	14	9	2			
G290405	Enxeñaría mecánica	18	49	11				4
G290502	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	13	9	20	6			
G290503	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	8	22	13	6			1
G290504	Tecnoloxía eléctrica I	4	16	21	2			3
G290601	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	8	7	12	7	1		
G290602	Tecnoloxía eléctrica II	6		14	8			
G290604	Instalacións de enerxías renovables	5		11	6	1	1	
G290605	Enxeñaría nuclear	4	6	15	2			
G290606	Transmisión de calor aplicada	11	12	23	3			

G290608	Motores e turbomáquinas térmicas	2	7	12	10	1		
G290701	Utilización da enerxía eléctrica		2	12	8			
G290702	Tecnoloxía frigorífica e climatización		3	10	8	3	1	
G290703	Tecnoloxía de combustibles alternativos			3	14	2		
G290704	Enerxías alternativas fluidodinámicas			18	2			
G290705	Enxeñaría de sistemas e control	2	5	5	1			1
G290706	Xestión da enerxía térmica	4		3	2	2		
G290707	Xestión da enerxía eléctrica	1		1	4			
G290708	Tecnoloxía electrónica			2	6			
G290801	Proxectos			4	19			
G290802	Obras, replanteos e procesos de construción			6	7			
G290803	Explotación sostible de recursos enerxético-mineiros			9	4			
G290804	Organización de empresas e sistemas de produción e fabricación	1		4	8	1		
G290991	Traballo de Fin de Grao	20		3	19	4		

TFGs defendidos no curso 2020/2021

#	Título traballo	Cualificación	Nota	Idioma	Data
1	Deseño dunha instalación renovable para subministración dunha plantación de aguacate en Tenerife	Notable	7,5	Castelán	05/10/2020
2	Estudo da viabilidade do autoabastecemento mediante enerxía fotovoltaica de varias naves bioclimáticas no Polígono Industrial de Porto do Molle.	Notable	8,0	Castelán	05/10/2020
3	Instalación de paneis solares fotovoltaicos e redución da pegada de carbono nun ecobarrio situado en Ourense	Aprobado	5,5	Castelán	05/10/2020
4	Deseño e execución dunha metodoloxía de recollida de residuos non gasosos de combustión de biomasa (VOCs)	Notable	8,7	Castelán	22/02/2021
5	Estudo de impacto ambiental e paisaxístico do parque eólico de Novo	Notable	7,0	Castelán	22/02/2021
6	Estudo do rendemento aerodinámico e a influencia da acumulación de xeo sobre as pas dun aerogenerador eólico comercial de eixo horizontal mediante software CFD	Sobresaliente	9,0	Castelán	22/02/2021
7	Análise experimental dun prototipo de bomba de calor con R-134a e con R-290 como refrixerantes	Notable	7,5	Castelán	29/06/2021
8	Análise tecno-económico de sistemas híbridos eólico-undimotriz	Notable	8,0	Castelán	29/06/2021
9	Avaliación das emisións de compostos orgánicos volátiles na combustión de biomasa con diferentes combustibles e recirculación de gases	Sobresaliente	9,0	Castelán	29/06/2021
10	Avaliación de impacto ambiental do parque eólico Prada na comarca de Valdeorras	Notable	7,7	Castelán	29/06/2021
11	Deseño dun proceso sostible para a produción de biodiésel en presenza de biocatalizadores	Notable	8,5	Castelán	29/06/2021
12	Deseño, fabricación e optimización dunha bomba de calor xeotérmica de 150 kW	Notable	7,0	Castelán	29/06/2021
13	Efecto da adición de óxido de grafeno reducido a unha pintura de base auga para mellorar a súa durabilidade	Sobresaliente	9,3	Castelán	29/06/2021
14	Estudo de impacto ambiental do parque eólico Serra do Eixe	Aprobado	6,2	Galego	29/06/2021
15	Modelado do comportamento térmico de pozos de captación para bombas de calor xeotérmicas	Notable	7,5	Galego	29/06/2021
16	Análise do comportamento dun prototipo de bomba de calor utilizando R-290 como refrixerante	Notable	8,6	Castelán	27/07/2021
17	Auditoría enerxética e propostas de mellora da eficiencia nun centro comercial	Notable	8,0	Galego	27/07/2021
18	Avaliación experimental dunha bomba de calor cun desrequeñador para a produción de climatización e auga quente sanitaria	Aprobado	5,5	Castelán	27/07/2021
19	Deseño dunha instalación de co-produción de biogás, compostos bioactivos e compost a partir de <i>Sargassum muticum</i>	Notable	8,3	Galego	27/07/2021
20	Efectos da recirculación de gases sobre a combustión de biomasa leñosa e non leñosa	Notable	8,3	Castelán	27/07/2021
21	Estudo da eficiencia enerxética nunha explotación gandeira de vacún	Notable	8,0	Galego	27/07/2021
22	Estudo económico e ambiental dunha instalación fotovoltaica nunha vivenda unifamiliar	Notable	7,0	Galego	27/07/2021

23	Estudo enerxético dun edificio de oficinas	Sobresaliente	9,0	Castelán	27/07/2021
24	Estudo experimental do uso do fluído especial NOVEC 649 en sistemas de refrixeración por cambio de fase	Notable	7,8	Castelán	27/07/2021
25	Modelado tridimensional de contornas urbanas a partir de datos xeoespaciais	Notable	8,8	Galego	27/07/2021
26	Planta solar fotovoltaica de 7.8 MW para a xeración de enerxía eléctrica, situada en Sobradillo (Salamanca)	Notable	8,5	Castelán	27/07/2021
TOTAL	26	MEDIA	7,9		

II.5 Datos relativos a QSP recibidas

A valoración dos resultados do sistema QSP inclúese na valoración de epígrafes correspondentes ao centro, dado que non se identifican QSP de forma específica para a titulación.

II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Enxeñaría da Enerxía

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	15/01/2021	NON PROCEDE: este curso estase a implantar o segundo curso da titulación modificada.	0
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	30/12/2020	NON PROCEDE.	0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2021	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso polo que o correspondente informe inclúese no IRPD.	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	10/12/2021	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	10/12/2021	A criterio da Área de Calidade da Universidade de Vigo este curso non lle corresponde o seguimento interno a esta titulación. O último informe para a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e as súas titulacións foi emitido o 16/12/2019 (convocatoria 2018/19, curso avaliado: 2017-2018).	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	13/11/2020	NON PROCEDE	0
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	13/11/2020	NON PROCEDE	0
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	29/10/2021	Informe de accións de coordinación do Grao en Enxeñaría da Enerxía correspondente ao curso 2020-2021 (aprobado na Comisión de Calidade do 20/10/2021)	1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	30/06/2021	NON PROCEDE: nesta titulación non existen prácticas curriculares e na xestión das extracurriculares non intervéñ o centro.	0

R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	15/12/2021	Os resultados das Enquisas de Avaliación Docente do curso 2020/2021, agregados por titulacións, non foron publicados antes do remate do ano 2021. Achégase documento elaborado no centro a partir do excel recibido da Área de Calidade o 14/02/2021 (no que se recolle a información dispoñible das enquisas desagregada por titulacións). Cabe sinalar que no curso 2020/21 as enquisas se realizaron online e nos dous plans da titulación: no primeiro curso da titulación G291 (plan novo) e nos outros 3 cursos da titulación G290 (plan en extinción).	1
---	--	------------	------------	---	-------------------

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudiantado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración

"I01-AC Nota media de acceso" e *"01(2)-AC Nota mínima de acceso"*⁴¹. A nota media de acceso para o estudiantado de acceso prioritario mantense (8,544) respecto á do curso anterior (8,551). A nota mínima de acceso baixa lixeiramente desde 5,65 a 5,3. A escola leva varios anos facendo unha importante labor de divulgación para dar a coñecer as titulacións que se imparten no centro, así como as súas saídas profesionais. Estas actividades quedan recollidas na evidencia *"R1 DO-0202 P1 Plan de Promoción e Captación do Centro"*, revisada e aprobada de forma anual pola CGIC e pola Xunta de Escola do Centro. Valórase prioritario intensificar as actividades de divulgación e captación de estudiantado, desenvolvendo actividades específicas relacionadas co ámbito de enxeñaría da enerxía. Hai unha acción de mellora declarada co obxectivo de contactar con empresas ou entidades a posibilidade de convocar bolsas de axuda a estes estudos para bos expedientes académicos, acción que se mantén aberta.

"I02-AC Ocupación". A taxa de ocupación aumentou do 62% no 2019/20 ao 86% no 2020/21 o que se valora moi positivamente. Considérase oportuno estar especialmente pendente da evolución deste indicador, e ver si se trata duna circunstancia excepcional ou se mantén no tempo.

"I03-AC Preferencia". En canto a taxa de preferencia, aumentou do 54% ao 86% o que se valora moi positivamente. Considérase oportuno estar especialmente pendente da evolución deste indicador, e ver si se trata duna circunstancia excepcional ou se mantén no tempo.

"I03(2)-AC Adecuación". En relación á taxa de adecuación o valor correspondente ao curso 2020/21 (70%) está lonxe do valor obxectivo (superior ao 90%), pero mellorou moi lixeiramente respecto ao valor do curso anterior (68%) e mantense a tendencia de aumento. En relación a este indicador cabe sinalar que é necesario seguir traballando na captación de estudantes e a promoción da titulación, para que o estudiantado teña un coñecemento máis detallado dos ámbitos de traballo das persoas egresadas e así poida acercarse á titulación como primeira opción.

"I04-AC Matrícula de novo ingreso por preinscrición". Este indicador aumentou de 31 persoas a 43. Aínda que o dato é bo, compre manter os esforzos realizados pola dirección e o profesorado da escola no seu labor de promoción e captación coa finalidade de captar estudiantado con vocación. Cabe sinalar non obstante que a maior parte destas actividades teñen como colectivo obxectivo o estudiantado de ensinanza secundaria obrigatoria (ESO) e bacharelato, polo que os resultados do plan de difusión e divulgación poderanse valorar a longo prazo, en dous ou tres anos. Para intensificar as actividades de promoción da titulación no IRPD do ano anterior declarouse unha acción de mellora relativa ao traballo en colaboración con profesorado de centros de ensino de ESO e FP e outra relativa á divulgación de actividades propias do ámbito da enerxía. Ambas se están desenvolvendo, tal como se recolle na evidencia relativa ao "Informe Anual do Plan de Promoción e Divulgación do centro".

"I03-DO Participación do estudiantado nas enquisas de avaliación do profesorado". No curso 2020/21 participaron nestas enquisas o 27,18% do estudiantado do plan en extinción (2º, 3º e 4º cursos) e 19,38% do estudiantado do plan novo (primeiro curso). Cabe sinalar que a participación baixou respecto á do curso anterior (47,78%). En relación ao método de cálculo deste ítem, no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se realizou, e que tiña como obxectivo comunicar á Unidade de Estudos e Programas da Universidade os erros detectados no cálculo do indicador. Considerase que o feito de realizar a enquisa en modalidade non presencial pode influír negativamente na participación. E tamén cabe sinalar que non se dispón de datos de participación de referencia na Universidade.

"I04-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado". Este índice aumentou lixeiramente con respecto ao curso anterior, de 4,11 a 4,23 para o plan novo e baixa lixeiramente de 4,11 a 3,91 para o plan antigo. Non obstante mantense a tendencia positiva dos cursos anteriores, feito que se valora positivamente. Cabe sinalar que é superior á media do ámbito (4,01) e da Universidade (3,98).

"I05-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". O indicador aumentou con respecto ao curso anterior, de 2,92 a 3,64, feito que se valora moi positivamente. Supón ademais superar o obxectivo do centro por primeira vez.

En relación a estes dous indicadores, cabe mencionar que o centro está a levar un seguimento continuo de estes indicadores, mediante o seu programa anual de MEET-PAT. O procedemento detallado, así como o seu resumo anual, recóllense nas evidencias *"R1-DO0203-P1"* e *"R2-DO0203-P1"*, respectivamente. Os valores destes indicadores suxiren a necesidade de continuar a traballar no programa MEET-PAT e tentar de mellorar os resultados de ambos.

"I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino". En relación a este indicador, que se recolle de forma bienal cabe sinalar que a valoración aumentou desde 4,22 no 2018/19 a 4,27 no 2020/21, feito que se valora positivamente.

⁴¹ Como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media global. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario (a información completa recóllese no Anexo I).

"I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino". O valor deste indicador aumentou lixeiramente respecto ao curso anterior (de 2,21 a 3,10), o que supón acadar o valor obxectivo do centro.

"I09-DO Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais" e "I09(2)-DO Estudantes estranxeiros". No caso do primeiro indicador baixou de 11 estudantes a 4 e no caso de mobilidade allea de 8 a 2. Cabe sinalar que no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora co obxectivo de aumentar a participación de estudiantado do centro en programas de mobilidade. Desde o centro promoveuse unha colaboración con dúas universidades chilenas no programa Erasmus+ KA107 e concrétase na mobilidade estudiantado e profesorado do centro, estancias que se realizarán ao longo do 2020/21, polo que se recollerán no correspondente IRPD. Non obstante considérase necesario que desde o centro se manteña esta acción de mellora activa e que se establezan convenios de mobilidade con outras universidades.

"I11 Distribución do estudiantado por centro de prácticas". A titulación non ten prácticas externas curriculares no seu plan de estudos. Pero contéplase a posibilidade de recoñecemento de créditos de carácter optativo por prácticas externas extracurriculares. Amósase unha gran diversidade de empresas que ofertan prácticas para esta titulación, algunhas das cales amosan unha gran vinculación coa titulación xa que repiten oferta nos últimos cursos. A valoración é moi positiva.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do estudiantado(grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A información pública do grao canalízase fundamentalmente a través da Web do centro/título co compromiso de facilitar datos accesibles fiables e útiles ao estudantado e aos diferentes grupos de interese. A Web <http://minasyenergia.uvigo.es/gl/estudos/grao-en-ee> aloxa información cualitativa e cuantitativa que garanten a transparencia no marco dos requisitos establecidos polas administracións públicas de forma xeral e particularmente pola Axencia de Calidade para o Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).

Este compromiso esténdese tamén á preocupación por manter permanentemente actualizada a información. Atendendo a esta última cuestión, no marco do Sistema de Calidade do centro, elaborouse un rexistro denominado "*R1 DO-0301 P1. Plan Operativo de Información Pública*", que constitúe un rexistro do Sistema de Garantía de Calidade e constitúe unha ferramenta para facilitar a xestión da información de forma adecuada e eficaz a través da Web.

A Web, con todo, non é a única canle de información relevante. A plataforma MOOVI <https://moovi.uvigo.gal/login/index.php> configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización do ensino. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral cos estudantes.

Outras canles de comunicación relevantes co estudantado e o profesorado, xa comentados, son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP). En relación ás queixas recibidas a través do sistema QSP no curso 2020/21, non hai ningunha que se poida identificar como específica da titulación.

En relación á valoración de diferentes ítems relacionados co acceso á información pública cabe sinalar a valoración do estudantado mellora substancialmente coan relación ao do curso anterior:

"A facilidade para atopar contidos na páxina web": de 3,0 no 2019/20 a 4,0 no 2020/21

"A utilidade da información sobre a titulación publicada na Web": de 2,78 no 2019/20 a 4,40 no 2020/21

"A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)": 2,82 no 2018/19 a 4,0 no 2020/21

"A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)": a valoración aumenta lixeiramente de 3,13 a 3,60. No IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se está desenvolvendo na actualidade e que se valora necesario manter, ao obxecto de aumentar a valoración deste indicador.

A valoración que fai o profesorado do ítem "*Información e transparencia*." é de 4,35.

Considérase que en termos xerais a información pública que se ofrece na páxina Web é accesible, está actualizada e ben estruturada e contén toda a información que os diferentes colectivos demandan.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina Web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa Web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

Cabe sinalar que a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia na mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma de decisións máis relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar na ligazón

<http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sgic/evidencias>.

En relación á valoración por parte do estudantado do epígrafe "*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación*" aumentou de 3,20 no 2019/20 a 4,0 no 2020/21 o que se valora positivamente.

A valoración do epígrafe "*Xestión da calidade*" por parte do profesorado é de 4,43 puntos, o que se valora positivamente.

En relación aos resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora para revisar e actualizar os valores obxectivo da titulación, acción de mellora que se rematou no 2019/20.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-PE Cualificación do PDI". Obsérvase o mantemento deste indicador entorn a 60% (61,21% no 19/20 a 62,34% no 2020/21). Este indicador recolle a porcentaxe de doutores sobre o total de profesorado da titulación.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". Acádase valor obxectivo (63,03%, valor superior ao 60%), polo que se valor moi positivamente.

"I10 Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade". A participación de profesorado en programas de mobilidade é de 5,19%, Cabe indicar que o indicador non recolle a participación en determinados programas (por exemplo os vinculados ao programa promovido polo centro dentro do programa K107+). Hai unha acción de mellora co obxectivo de aumentar a participación de profesorado en programas de mobilidade e cabe adiantar que durante o curso 2021/22 esta aumentou substancialmente pasando de 3 a 14 participantes.

"I17(2)-PE Profesorado en programas de formación". Cabe sinalar que este indicador sinala a participación do 33% do profesorado da titulación en programas de formación, o que se valora positivamente.

En canto ás enquisas de satisfacción do estudantado un dos ítems mellor valorados é o correspondente a recursos humanos: a atención do PAS do centro, valorada cun 4,50 polo estudantado.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía dispón dos recursos e espazos necesarios para o óptimo desenvolvemento da titulación. En canto á dispoñibilidade de recursos materiais non constan necesidades específicas de material ou recursos docentes que dificultasen a impartición da docencia en base ao establecido no proxecto formativo.

En canto aos resultados das enquisas de satisfacción do estudantado dos recursos materiais a valoración mantense: No ítem "*As aulas e o seu equipamento*" a valoración aumentou lixeiramente (3,89 no 19/20 a 4,0 no 20/21). No ítem "*Os laboratorios, aulas de informática, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento*" baixou lixeiramente (3,56 no 19/20 a 3,40 no 20/21). O ítem "*As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia*" aumentou de 2,89 a 3,6. O ítem "*Espazos destinados a traballo autónomo*" baixou lixeiramente de 4,56 a 4,40. En termos globais, valórase positivamente a valoración.

Si que se considera necesario destacar a baixa valoración por parte do estudantado do ítem "*A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación*", cunha valoración de 2,23 puntos no 18/19. No 19/20 a pregunta modificouse por "*A utilidade das prácticas da titulación*" que se valorou con 2,75 puntos e aumentou lixeiramente no 20/21 (3,20), o que se valora positivamente. No IRPD declarouse unha acción de mellora en relación a cantidade de prácticas da titulación. Cabe sinalar que a aplicación das medidas en materia de prevención e control sanitario limitaron a realización dalgunhas prácticas instrumentais, feito que podería xustificar a baixada na valoración deste epígrafe. Cabe sinalar que tampouco se puideron realizar algunhas visitas a instalacións nin a viaxe de estudos. Non obstante, no IRP do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se considera necesario manter activa.

Cabe sinalar a valoración que fai o profesorado do epígrafe "*Recursos Materiais e servizos*", con 4,38 puntos, aumentando lixeiramente a valoración do curso anterior (4,12)

En relación ás prácticas externas a titulación non contempla prácticas curriculares. Si se contempla a posibilidade de recoñecer ata 12 ECTS por realización de prácticas externas extracurriculares. Cabe sinalar que a xestión das prácticas externas curriculares non é competencia do centro. No 19/20 inclúese unha pregunta para as persoas egresadas sobre as prácticas externas e recibe unha valoración de 3,14. Na enquisa realizada no 20/21 habilítase un bloque de preguntas as persoas egresadas sobre prácticas externas, e o bloque no seu conxunto recibe unha valoración de 3,67 puntos, o que mellora lixeiramente a valoración anterior. Non obstante, considerase oportuno revisar a valoración deste ítem nos próximos cursos.

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación do estudantado cabe sinalar que o epígrafe "*A orientación académica recibida non plan de acción titorial*" aumenta lixeiramente a valoración desde o curso anterior (2,40 a 3,0 puntos). En canto ás actividades de orientación e acollida ao estudantado cabe sinalar que o centro activou o desenvolvemento de programa de Mentorización (MEET), concibido para os estudantes de novo ingreso da titulación, e que se desenvolve ao longo do primeiro curso da titulación. A descrición e valoración do desenvolvemento do programa de titorización, que inclúe o MEET está dispoñible no correspondente rexistro "*Informe Final de Avaliación do PAT do curso 2018/19*". En base aos resultados obtidos considérase adecuado continuar coa implantación do Programa de Mentorización.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de estudantado por centro de prácticas.

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación á valoración por parte do estudiantado de resultados da titulación cabe sinalar os resultados correspondentes aos seguintes ítems: (i) "A formación adquirida (coñecementos e contidos)" aumentou lixeiramente de 3,67 no 19/20 a 3,75 no 20/21. No 19/20 incluíuse unha nova pregunta "O cumprimento das túas expectativas formativas", valorada con 3,44 puntos nese curso e con 3,50 no 20/21. Considérase que ambos ítems teñen valoración mellorable, aínda que se valora positivamente o aumento respecto ao curso anterior.

"I11-DO Taxa de rendemento". En canto á taxa de rendemento, obsérvase baixou dese 64,67% no 19/20 a 54,51% no 20/21.

"I12-DO Taxa de abandono". O valor da taxa de abandono aumentou lixeiramente de 30% no 19/20 a 32,65% no 20/21 polo non se acada a meta da titulación (<15%). Non obstante cabe sinalar que o valor do indicador da titulación é similar ao valor para as titulacións de grao do ámbito da enxeñaría na Universidade de Vigo.

"I13-DO Taxa de eficiencia". O valor desta taxa é de 75,22%, valor próximo ao valor obxectivo (superior ao 80%).

"I14-DO Taxa de graduación". En canto á taxa de graduación, o valor do curso 2020/21 (29,51%) é excepcionalmente baixo y cabe facer un seguimento para ver se se trata dunha situación circunstancial ou mantida no tempo. Non obstante cabe sinalar que o valor é similar os das titulacións de enxeñaría da Universidade de Vigo e é o máis alto das titulacións do grao nas enxeñarías do Campus.

"I15-DO Taxa de éxito". A taxa é 69,82%. Aínda que non se acada o valor obxectivo (>80%) valórase positivamente. Considérase que esta taxa debería incrementarse nos próximos cursos como froito das labores de coordinación que se están levando a cabo nas materias con taxas de éxito baixas a través das coordinacións do título. Conclúese que se debe seguir traballando en mellorar as taxas de éxito e rendemento das materias con baixos resultados.

En relación aos resultados das materias, cabe sinalar que 21 teñen un rendemento inferior á meta obxectivo (>50%) e en relación á taxa de éxito, identificáronse 16 materias que teñen unha taxa inferior ao valor obxectivo (>60%). Tómanse como valores obxectivo os sinaladas para a titulación na memoria de verificación. Cabe indicar que o proceso de implantación do novo plan de estudos e a extinción do anterior ten como consecuencias que os indicadores académicos poidan apartarse dos seus valores habituais, polo que se fará especial seguimento de dous casos: (i) as materias que presentan, de forma sostida, desviacións importantes dalgún dos valores obxectivo e (ii) materias que presenten valores apartados en dous dos tres indicadores obxectivo.

"I14 Resultados de inserción laboral". No contexto específico dos graduados en Enxeñaría da Enerxía pola Universidade de Vigo preséntanse a continuación os últimos datos dispoñibles de inserción laboral (informe ACSUG), dispoñibles no Portal de transparencia da Universidade de Vigo, correspondentes aos titulados no curso académico 2013/14. O 86,67% de persoas egresadas traballa actualmente, cifra acorde á media de porcentaxe no ámbito de enxeñaría e arquitectura no SUG (88,56%) e superior á media do SUG para todas as titulacións (79,59%). Cabe sinalar que o 83,33% das mulleres traballa actualmente, cifra destacable en ámbitos que se poderían identificar *a priori* como tradicionalmente masculinizados. Valóranse como positivos os resultados relativos á inserción laboral das persoas egresadas.

No IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que tiña como obxectivo dispor de información actualizada da inserción laboral das persoas egresadas da titulación que aínda está en fase de desenvolvemento e do que se presentan os resultados preliminares neste IRPD. En particular cabe sinalar a porcentaxe de persoas que están traballando é do 63% e que da porcentaxe das persoas que está traballando, un 64% están a facelo no seu ámbito de estudos. Tamén recolle o informe que o 94% das persoas que están a traballar o fan a tempo completo e que o tempo que transcorre para acceder ao primeiro emprego no ámbito relacionado cos estudos é entre 1 e 6 meses.

A comparativa de resultados entre ambos informes, separados por dous anos de diferenza, indican unha melloría nos resultados de inserción laboral. Non obstante, considérase axeitado continuar recollendo información e dispor de información actualizada en relación a inserción laboral das persoas egresadas da titulación. Cabe indicar que para o curso 2022/23 o centro habilitou a figura da persoa responsable de seguimento das persoas egresadas, e que dentro das súas funcións está recoller información sobre a situación laboral das persoas egresadas da titulación.

Puntos febles detectados:

Non se identificaron novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese – Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-MC Grao satisfacción estudiantado". A participación do estudiantado nas enquisas de satisfacción baixou de 38% a 24% no 20/21. Non se dispón de datos de referencia de participación da Universidade e segundo os cálculos realizados no centro sería 24,8%. A valoración global da satisfacción do estudiantado sobre a titulación aumentou lixeiramente respecto ao curso anterior (3,27 a 3,82) e supérase a meta da titulación (>3). Aínda que se acada a meta considérase convinte facer un seguimento do indicador para analizar a súa evolución nos próximos cursos.

A puntuación máis alta corresponde ao bloque "Recursos Humanos" (4,5) non que se valora un único ítem: "A atención do persoal de administración e servizos do centro".

Revisadas as valoracións de todos os sub-ítems observase que a valoración máis baixa por parte do estudiantado corresponde á pregunta "A orientación académica recibida no plan de acción tutorial" (aínda que sube de 2,4 no curso anterior a 3,0 no 20/21). As valoracións máis altas por parte do estudiantado dos sub-ítems corresponden a "A utilidade da páxina web da titulación" (4,5) e "Aos espazos para traballo autónomo" (4,40).

Considérase importen sinalar que todos os ítems da enquisa de satisfacción da titulación para o estudiantado aumentaron a súa valoración (organización e desenvolvemento, SGC, recursos humanos, recursos materiais e servizos), como se pode ver nas táboas de datos do epígrafe II.3 da titulación, feito que mostra a boa tendencia dos resultados. O único epígrafe que baixa a valoración é "resultados de aprendizaxe" e lixeiramente (de 3,63 a 3,56).

Cabe ademais destacar que este aumento da valoración nas enquisas de satisfacción do estudiantado é mantido no tempo, mellorándose os resultados curso a curso.

"I03-MC Grao satisfacción profesorado". Cabe sinalar que a enquisa é bienal, polo que o último dato de referencia é o do curso 2018/19. O índice de participación foi do 42,53%. En canto á valoración global de satisfacción do profesorado coa titulación, o valor do curso 2020/21 é 4,32, valor que aumentou desde o curso 2018/19 (4,19), e que supera o obxectivo da titulación (superior a 3 puntos), feitos que se valoran positivamente.

Cabe indicar que ningún ítem ten valoración inferior a 4,0 punto. As valoracións máis altas por parte do profesorado corresponden ao sub-ítem "As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia", con 4,56 puntos.

Considérase importen sinalar que todos os ítems da enquisa de satisfacción da titulación para o profesorado aumentaron a súa valoración (obxectivos e competencias, planificación e desenvolvemento, recursos humanos, recursos materiais e servizos, resultados, orientación ao estudiantado e xestión da calidade) desde o último curso de recollida de datos e todos eles teñen unha valoración superior a 4 puntos, como se pode ver nas táboas de datos do epígrafe II.3 da titulación, feito que mostra a boa tendencia dos resultados.

"I04-MC Grao satisfacción persoas tituladas". A participación deste colectivo nas enquisas de satisfacción coa titulación foi do 39%, valor que baixou respecto ao curso anterior (47%). A valoración global de satisfacción das persoas egresadas sobre a titulación aumenta a 3,44 respecto (no curso anterior a valoración foi 2,61). Cabe indicar que se acada o valor obxectivo.

Os sub-ítems peor valorado polas persoas egresadas "A orientación profesional e laboral" (aínda que subiu desde 1,79 puntos a 2,11) e "As aulas e laboratorios" (3,11). Os sub-ítems mellor valorados son "Duración das prácticas" (4,0) e "A atención do PAS" (4,0). Cabe sinalar que o plano de estudos foi actualizado no último proceso de modificación, implantado no curso 2020/21 para primeiro curso.

"I06-MC Grao satisfacción empregadores". A satisfacción xeral das persoas empregadoras é 4,17 o que se valora moi positivamente. Non obstante, considérase necesario manter activa a acción de mellora que ten como obxectivo aumentar a participación das persoas empregadoras na enquisa.

Ao obxecto de recoller información e valoración sobre o desenvolvemento do TFG deseñouse unha enquisa específica, dirixida a persoas egresadas, para recoller a súa valoración. Cabe indicar que esta enquisa foi habilitada de forma específica para as titulacións do centro e a súa execución corresponde a unha acción de mellora declarada no IRPD do curso anterior. Para o Grao en Enxeñaría da Enerxía a participación foi do 34% e realizouse a enquisa ás persoas tituladas nos últimos tres cursos (18/19, 19/20 e 20/21). A valoración das preguntas foi a seguinte:

Pregunta	Valoración (máximo 5)
Consideras axeitada a información recibida sobre a organización do TFG/TFM (elección de temáticas e títos/as, prazos, procedemento de exposición e criterios de avaliación e cualificación)?	3,64
O/A titor/a realizou un seguimento e revisión axeitado no proceso de deseño e elaboración do TFG?	3,32

Con carácter xeral considérase que a valoración é boa en relación ao primeiro epígrafe. En relación ao segundo cabe indicar que se fará un seguimento do valor do indicador, para tratar de identificar si se trata dunha valoración circunstancial ou se mantén no tempo.

Puntos febles detectados: Non se identifican novos puntos febles	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores: I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico I12: Evolución dos indicadores de resultados Taxa de graduación Taxa de abandono Taxa de eficiencia Taxa de rendemento Taxa de éxito Taxa de avaliación (distinguir entre estudantado a tempo completo e a tempo parcial) I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso I14/I16-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego I10-DO: Duración media dos estudos	

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Inclúiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "*Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado*" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se formulan modificacións non substanciais da titulación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos. Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), no IRPD do 2017/18 procedeuse a recoller todas as accións de mellora, reenumeralas e actualizar o estado en que se atopaban en relación ao desenvolvemento das mesmas. A información detallada de cada acción de mellora declarada a partir do 2017/18 (estado actual, resultados, xustificación, indicadores de execución e observacións) está recollida na plataforma de xestión documental do SGIC do centro.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciado ou non procede	Observacións
E04	2015/16	Realizar enquisas de satisfacción sobre as competencias. Dispor de información da satisfacción sobre las competencias. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a titulados e empregadores.		X		Considérase necesario realizar unha análise máis pormenorizada dalgunhas competencias, especialmente as vinculadas ao selo EURACE.
E13	2015/16	Mellorar os resultados das enquisas de satisfacción. Informar ao estudantado sobre os temas de Calidade.	X			Considérase que se acadou o obxectivo. A valoración que fai o estudantado do bloque SGCI é 4,0 puntos. Aínda que se pecha a acción, mantéñense as accións relativas á información sistemática sobre a xestión da calidade.
E20	2015/16	Valorar e analizar xunto co profesorado implicado os resultados das súas materias. Realizar unha análise máis profunda sobre os resultados por materias.		X		A acción de mellora está a desenvolverse e considérase necesario mantela activa. Identifícanse as materias que teñen taxas que non se axustan aos valores obxectivo e, de forma coordinada co profesorado, trátase de identificar as causas.
E22	2015/16	Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Facer un seguimento das materias con taxas máis baixas.	X			Péchase esta acción de mellora, dado que obxectivo da mesma está vinculado á acción de mellora E20, que se mantén aberta.
E23	2015/16	Mellorar os resultados de acceso e admisión. Potenciar os labores de difusión do título.		X		Os datos de matrícula de novo ingreso non acadan os valores obxectivo, aínda que melloraron respecto ao curso anterior, polo que é necesario manter e traballar intensamente en todas as accións de mellora que teñen como obxectivo aumentar a taxa de ocupación.
E25	2016/17	Continuar coas estratexias para aumentar a participación nas enquisas de satisfacción.		X		As porcentaxes de participación son mellorables, polo que se traballará de forma específica co estudantado e profesorado da titulación.
E27	2016/17	Implicar a todo o profesorado nas labores de coordinación para mellorar o fluxo de información entre as/os diferentes coordinadoras/es no referente ás actividades programadas de cada materia.		X		Considérase necesario manter esta acción, que resulta especialmente importante na fase de implantación da titulación modificada. No curso 2020/21 realizáronse as reunións de coordinación do profesorado e deseñouse unha estrutura máis áxil e clara en MOOVI para facilitar as accións de comunicación e coordinación entre o profesorado, tanto coordinación horizontal como vertical. A nova estrutura estará operativa para o curso 2022/23.

E36	IRPD 17/18	Intensificar as actividades de divulgación propias do ámbito da enerxía	X			Esa acción de mellora considerase realizado. Ao longo dos cursos realizáronse actividades de divulgación específicas do ámbito da enerxía (materiais, obradoiros, vídeos, participación en feiras específicas).
E37	IRPD 17/18	Intensificar as actividades de difusión e promoción das titulacións en centros de ciclos formativos de FP		X		A relación de actividades de difusión e captación está recollida no <i>"Informe Anual de Promoción e Captación"</i> do centro. De forma específica para os centros formativos de FP estase a deseñar actividades específicas para o curso 2020/21.
E38	IRPD 17/18	Valorar con algunha empresa ou entidade a posibilidade de convocar bolsas de axuda a estes estudos para bos expedientes académicos	X			Ao longo do curso 2020/21 realizáronse reunións e contactos con empresas para valorar a posibilidade de dotar axudas ao estudos ou premios aos mellores expedientes da titulación. Resultado do traballo realizado no 20/21 é a dotación do Premio ao Mellor expediente da titulación, premio concedido pola empresa SOLTEC INGENIEROS.
E39	IRPD 17/18	Solicitar desde o centro a participación en programas de mobilidade	X			Ao longo do curso 2019/20 e 2020/21 o centro promoveu a participación nun programa específico de mobilidade de estudantado e profesorado con dúas universidades chilenas, dentro do programa Erasmus+ KA107. Ademais promoveuse a participación dentro do mesmo programa, pero ampliando a participación con outras universidades (Universidad Católica del Norte en Antofagasta (Chile), Universidad Técnica Federico Santa María en Valparaíso (Chile) e Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador)).
E40	IRPD 17/18	Mellorar as canles de información pública sobre actividades extracurriculares para o estudantado do centro	X			Ao longo do curso 2020/21 intensificouse a información sobre as actividades extracurriculares do centro. Publicáronse na web, nas RRSS, activouse o envío de comunicacións a través de correo electrónico e información nas pantallas do centro e contouse coa participación directa de Delegación de Estudiantado. Cabe indicar que o bloque "Información e transparencia2 acada unha valoración de 4,0 puntos.
E43	IRPD 17/18	Intensificar a participación do estudantado nos procesos de mellora da titulación	X			En relación á valoración por parte do estudantado do epígrafe <i>"As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación"</i> aumentou a 4,0 puntos, polo que, aínda que se manteñan as accións que teñen como obxectivo aumentar a participación do estudantado nos procesos de mellora da titulación, péchase a acción de mellora
E45	IRPD 17/18	Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade		X		Ao longo do curso 2020/21 o centro promoveu a participación nun programa específico de mobilidade de estudantado e profesorado con dúas universidades chilenas, dentro do programa Erasmus+ KA107. Ademais promoveuse a participación dentro do mesmo programa, pero ampliando a participación con outras universidades (Universidad Católica del Norte en Antofagasta (Chile), Universidad Técnica Federico Santa María en Valparaíso (Chile) e Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador)). En paralelo incentivábase a participación de profesorado e estudantado en programas de mobilidade. Cabe indicar que a participación de profesorado aumentou de 3 a 14 profesores/as do 20/21 ao 21/22. Non obstante, mantense activa a acción.
E46	IRPD 17/18	Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes		X		Esta acción está en fase de desenvolvemento e completárase ao longo do 2020/21.
E47	IRPD 17/18	Actualizar o informe de inserción laboral realizado polo centro		X		Esta acción está en fase de execución. Ao longo do curso 2018/19 realizouse a enquisa de recollida de datos e estase a realizar a análise detallado dos datos ao longo do curso 2019/20, aínda que algún resultado xa de adiantan no IRPD do curso 2018/19. Ademais cóntase con resultados do proxecto de investigación da Cátedra Feminismos 4.0. E o centro habilitou a figura de coordinación do seguimento das persoas egresadas, que ten, entre

						outras funcións, recoller e actualizar a información relativa á situación laboral das persoas egresadas.
E48	IRPD 17/18	Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para a titulación		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Na data actual dispónse de información moi actualizada sobre o estado da titulación, despois de traballar durante todo o curso 2018/19 no proceso de modificación da titulación, polo que se está en disposición de identificar valores obxectivo de taxas para as materias da titulación. Os valores obxectivo recolleranse na acción de mellora declarada a nivel de centro relativa á actualización e revisión do documento "Política e Obxectivos de Calidade" do centro.
E49	IRPD 18/19	Mellorar as canles de información pública sobre actividades profesionais das persoas egresadas da titulación	X			Habilitouse un espazo específico na web do centro para recoller información sobre a actividade das persoas egresadas da titulación. Conseguiuse a colaboración de persoas egresadas na impartición de conferencias no centro e no programa INSPIRA STEAM. Incorporouse información relativa á actividade profesional de persoas egresadas aos trípticos da titulación. No curso 20/21 o centro habilitou a coordinación de seguimento das persoas egresadas, que ten entre as súas funcións e manter os canles de comunicación coas persoas egresadas.
E50	IRPD 18/19	Aumentar as actividades formativas de carácter práctico na titulación (laboratorio instrumental, laboratorio de informática, actividades de campo, visitas á instalacións, etc.)		X		O desenvolvemento desta acción de mellora estivo condicionada polas restricións da presencialidade polo estado de alarma nos cursos 19/20 e 20/21, polo que se mantén activa para súa valoración no IRPD do curso seguinte.

VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Achéganse as fichas cumprimentadas no anexo a este informe.

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Panel de indicadores			¿Existe meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro?	Resultado Curso 20-21	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: >3	3.90	3.64	4.06
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3	4.31	Sen datos (enquisas bienais)	4.33
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3	4.31	3.94	3.23
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Non hai meta	3.43	Sen datos	Sen datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: >7	7.848	6,501 (Anexo I)	6,710
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	6.219
I02-AC		Ocupación	Si: 80 %	20.00%	66.67%	15.80 %
I03-AC		Preferencia	Si: 50 %	Non procede	Non procede	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: 70%	Non procede	Non procede	Non procede
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)	Si: ≥ 15	6	20	6
I03-DO	I8	Participación do estudantado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente, EAD)	Non hai meta	43.24%	69.12%	75.97 %
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (EAD)	Non hai meta	4.18	4.27	4.25
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3.79	3.38	3.80
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	4.24	Sen datos (enquisas bienais)	4.40

I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	4.70	3.91	3.09
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	Non hai meta	2.50 ⁴²	4.00	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	1	6	3
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros	Non hai meta	1	2	0
I10-DO		Duración media dos estudos	Si: ≤ 2.5	2.43	3.00	2.22
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: > 70%	79%	81%	80%
I12-DO		Taxa de abandono	Non hai meta	0%	0%	6.67%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: > 80%	95%	83%	96%
I14-DO		Taxa de graduación	Non hai meta	100%	77%	73%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: > 80%	99%	98%	99%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	Non hai meta	10 (36%)	12 (43%)	7 (22%)
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: mellorar datos actuais	78.57% (Anexo II)	78.57%	75.00 %
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios sobre sexenios potenciais)	Si: 70%	87.50% (Anexo III)	90.38%	98.00 %
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	4	2	2
			Titular	12	13	14
			Contratado Dout.	2	3	3
			Asociado T3	9	7	8
			Non Aplicable	1	2	2
			Postdoutor Xunta A			1
			Contratado FPI			1
			Contr. Pred. Uvigo			1
			Investigador/a Juan de la Cierva		1	
			TOTAIS	28	28	32

⁴² Cabe indicar que só se dispón da información de 2 respostas.

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 20-21	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19
E3	I2	Perfil de ingreso do estudantado (grao)- Estudantado por titulación de procedencia (mestrado).	Grao en Enxeñaría da Enerxía	3	10	3
			Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	2	7	3
			Grao en Enxeñaría de Tecnoloxías Mineiras		1	
			Enxeñeiro Industrial	1		
			Grao en Xeoloxía		1	
			Estudos realizados no extranxeiro		1	
			Detalles no Anexo V Total	6	20	6
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		13/14-17/18 Non se habilitou o programa	12/13-16/17 1 (2,72%) ⁴³	11/12-15/16 Non se habilitou
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	0	0	0
			%	0.00% ⁴⁴	0.00%	0,00 %
I11		Distribución do estudantado por centro de prácticas (fonte: centro)	Nome da empresa /entidade	20/21	19/20	18/19
			AIMEN			1
			BLOCKDEGAL, S.A.			1
			CONCELLO DE OLEIROS	1		
			CUPA INNOVACIÓN SL	5	3	3
			CUPA PIZARRAS	1		
			DIGAFAER, SA			1
			EDAFOTEC, SUELOS A CARTA			1
			ENAGÁS, SA			1
			ENCE			2
			ENERGÍA, INNOVACIÓN Y DESARROLLO FOTOVOLTAICO, SA	1		
			ENERTRES, ENERGÍAS RENOVABLES SL			1
			FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓXICO DO GRANITO DE GALICIA			1
			INOVALABS DIGITAL SL	1		
			INSTALACIONES FOTOVOLTAICAS VOLFER, SL	1		1
			LEMMAR GRANITE SL	1		
			LEVGRANITE SLU	1		
			MATRICERÍA GALEGA SL	1		
			NAVANTIA SA			1

⁴³ O dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 12/13 a 16/17 refírese á porcentaxe da titulación sobre o total do profesorado avaliado na Universidade de Vigo.

⁴⁴ Cabe indicar que se ten constancia da participación dunha profesora do máster no programa de mobilidade IACOBUS durante o curso 2020/21, polo que a porcentaxe de participación sería 3,5%

		PANSOGAL	1	2	
		PRECISGAL			1
		REPSOL, SA			1
		SOLTEC		1	
		ZARDOYA OTIS			1
		Total	14	6	17
I14	Resultados de inserción laboral	Pode consultar os datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/69			
I15	Media de estudiantado por grupo de docencia	Tamaño grupos A	9	10	8
		Tamaño grupos B	8	10	5
		Tamaño grupos C	6	12	2
		<i>media por materias</i> ⁴⁵			

⁴⁵ Os datos que se presentan calculáronse en función dos datos reais de matrícula (número total de estudiantado por materia) e número de grupos do curso 2020/21, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

	Resultados de Participación	Satisfacción Xeral Curso 2019-2020	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems epígrafes peor valorados
Estudantado	31.82% ⁴⁶ (anterior 30%)	3.90 (anterior 3.64)	Item 12 (4.71) "A atención do persoal de administración e servizos do centro"	Item 3 (3.29) "Os horarios da titulación"
			Item 5 (4.50) "A utilidade das prácticas da titulación"	Item 14 (3.50) "Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento"
Profesorado ⁴⁷	61.29% (anterior 76.47%)	4.31 (anterior 4.33)	Item 7 (4.75) "A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web"	Item 13 (3.69) "A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado"
			Item 12 (4.72) "A atención do persoal de administración e servizos do centro"	Item 10 (3.80) "A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...)"
			Outros 3 ítems teñen unha valoración de máis de 4.50 (preguntas 8, 16 e 17)	Cabe sinalar que ningún outro ítem ten valoración inferior a 4.
Persoas tituladas	20% (anterior 37%)	4.31 (anterior 3.94)	Cabe sinalar que 7 ítems teñen valoración 5.00 (preguntas 1, 4, 9, 12, 13, 15 e 16) e outros 6 valoración 4.50	Ítem 20 (2.00). "Duración das prácticas"
				Ítem 18 (2.50). "Formación adquirida na práctica"
Empregadores	7 respostas ⁴⁸	3.43		
PAS ⁴⁹	15%	4.00	5 ítems teñen unha valoración de 4.00 (preguntas 3, 4, 6, 7 e 15)	4 ítems teñen unha valoración de 3.33 (preguntas 10, 11, 12 e 14)

Enquisa	Organización e Desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe	Prácticas externas
Estudantado	3.79 (3.38)	4.19 (3.65)	4.00 (3.25)	4.71 (4.20)	3.67 (4.04)	3.64 (3.40)	-
Persoas tituladas	4.70 (3.91)	4.25 (4.00)	5.00 (4.00)	4.25 (4.75)	4.83 (2.80)	5.00 (4.50)	2.50 (4.00)
Profesorado ⁵⁰	4.24 (4.40)	4.38	4.29 (4.29)	4.24 (4.46)	4.46 (4.31)	4.17 (4.25)	
Enquisa	Información xeral	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Xestión da calidade	Xeral	
PAS	3.78	3.92	3.67	3.33	3.44	4.00	

⁴⁶ Dato corrixido. Nos datos publicados no Portal de Transparencia hai un erro no cálculo da participación xa que contabiliza 5 participantes sobre 22 posibles en lugar dos 7 (4 homes e 3 mulleres) que constan nas respostas. Está pendente a publicación do informe corrixido no Portal de Transparencia.

⁴⁷ Os datos da enquisa anterior, entre paréntese, corresponden ao curso 2018/2019.

⁴⁸ Non se ten o dato da porcentaxe de participación dado que se trata dun colectivo de consulta aberto (envíase a consulta por exemplo a asociacións empresariais).

⁴⁹ Os datos non están desagregados por titulacións se non por tipo de estudos (grao ou máster). Como no centro só se imparte unha titulación de máster, neste caso pódense considerar os datos como os correspondentes á titulación.

⁵⁰ Os datos que se atopan entre paréntese corresponden á enquisa anterior (curso 2018/19) pero non son comparables cos da enquisa actual posto que cambiaron tanto o cuestionario como os bloques de preguntas.

Cabe sinalar que, en relación ao colectivo profesorado, a estrutura e preguntas da enquisa modificouse, polo que, nalgúns epígrafes non é posible facer unha comparativa directa. Na seguinte táboa recóllense os datos obtidos na última enquisa realizada (curso 2018/19).

Resultados da enquisa 2018/19	Obxectivos e competencias	Planificación e desenvolvemento	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados	Orientación estudantado	Xestión da calidade
Profesorado (estrutura de enquisa diferente)	4.32	4.40	4.46	4.31	4.25	4.20	4.29

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

	Materia	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
M148101	Concentración de Minerais	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148102	Explotación Sostible de Recursos Mineiros	37,50	37,5	37,5	100,00%	100,00%	100,00%
M148103	Obtención e Transformación de Materiais Metálicos	60,00	42,0	36,0	85,71%	60,00%	70,00%
M148104	Explosivos e Voaduras	42,00	30,0	30,0	100,00%	71,43%	71,43%
M148105	Deseño e Execución de Obras Subterráneas	31,50	22,5	22,5	100,00%	71,43%	71,43%
M148107	Fundamentos de Xeración Eléctrica	9,00	6,0	6,0	100,00%	66,67%	66,67%
M148108	Enxeñaría de Taludes	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148109	Recursos Renovables e non Renovables. Xeomática Avanzada	12,00	12,0	12,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148110	Modelización e Avaliación de Recursos Mineiros	54,00	48,0	48,0	100,00%	88,89%	88,89%
M148111	Enerxía Térmica Convencional e Renovable	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148201	Enxeñaría de Minerais e Materiais	54,00	36,0	30,0	83,33%	55,56%	66,67%
M148202	Enxeñaría da Auga	42,00	36,0	36,0	100,00%	85,71%	85,71%
M148203	Enxeñaría de Explosivos	36,00	30,0	30,0	100,00%	83,33%	83,33%
M148204	Enxeñaría Mineira	30,00	30,0	30,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148205	Matemáticas Avanzadas	42,00	36,0	36,0	100,00%	85,71%	85,71%
M148301	Simulación Aplicada a Mecánica de Sólidos	45,00	42,0	42,0	100,00%	93,33%	93,33%
M148302	Simulación Aplicada a Xeotecnia	45,00	42,0	42,0	100,00%	93,33%	93,33%
M148303	Simulación Aplicada a Procesos Químicos	48,00	48,0	48,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148304	Xestión Integral de Industrias Mineiras	90,00	78,0	78,0	100,00%	86,67%	86,67%
M148305	Simulación Aplicada a Mecánica de Flúidos	51,00	48,0	45,0	93,75%	88,24%	94,12%
M148306	Xestión de Recursos Enerxéticos	96,00	90,0	90,0	100,00%	93,75%	93,75%
M148307	Túneles e Infraestruturas Subterráneas	96,00	90,0	90,0	100,00%	93,75%	93,75%
M148401	Traballo Fin de Máster	378,00	252,0	252,0	100,00%	66,67%	66,67%
M148402	Automática	48,00	45,0	42,0	93,33%	87,50%	93,75%
M148403	Prácticas Externas	153,00	135,0	135,0	100,00%	88,24%	88,24%

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
M148101			1		1		
M148102				5			
M148103	3	1	2	2	1	1	
M148104	2		3	1	1		
M148105	2		1	2	2		
M148107	1		1	1			
M148108				2			
M148109				1		1	
M148110	1		4	4			
M148111			1	1			
M148201	3	1	2		2	1	
M148202	1		2	4			
M148203	1		1	3	1		
M148204				5			
M148205	1		2	2	2		
M148301	1		2	12			
M148302	1		1	12	1		
M148303			7	9			
M148304	2		4	7	1	1	
M148305	1	1	4	11			
M148306	1		8	7			
M148307	1		5	9	1		
M148401				7	6	1	
M148402	1	1	3	8	3		
M148403	2			4	11		

TFMs defendidos no curso 2020/2021

	Título traballo	Cualificación	Nota	Idioma	Data
1	Modelo simplificado de predición do proceso de secado dunha liña de papel	Sobresaliente	9,0	Castelán	09/03/2021
2	Estudo de impacto ambiental da instalación fotovoltaica Turroneros II	Notable	7,8	Castelán	02/07/2021
3	Avaliación da eficacia do nanoconsolidante en rochas carbonatadas: influencia do solvente e do método de aplicación	Sobresaliente	9,4	Castelán	02/07/2021
4	Influencia do morteiro (cemento ou cal) na formación de costras negras en granitos	Sobresaliente	9,5	Castelán	02/07/2021
5	Plan de Restauración da explotación de recursos da sección C), Casalonga, C.E. nº 6996	Notable	8,5	Galego	02/07/2021
6	Proxecto de voadura en contorno urbano	Notable	7,0	Galego	02/07/2021
7	Análise espacio temporal con R	Sobresaliente	9,0	Castelán	28/07/2021
8	Aplicación potencial de métodos de AutoML e modelos Bayesianos no sector da minería	Matrícula de honra	9,8	Castelán	28/07/2021
9	Diseño de desmonte na Concesión de Explotación "Los Gallos"	Notable	7,6	Castelán	28/07/2021
10	Emprego de sistemas acuosos bifásicos como técnica de eliminación de HAP procedentes da industria mineira en efluentes acuosos afectados	Notable	8,8	Castelán	28/07/2021
11	Estudo de Avaliación de Impacto Ambiental da repotenciación do parque eólico Corme G3	Notable	7,4	Galego	28/07/2021
12	Estudo de Avaliación de Impacto Ambiental do Parque Eólico Monte do Seixo – Serra do Cando	Notable	7,3	Castelán	28/07/2021
13	Implementación dun modelo de optimización en Python	Sobresaliente	9,1	Castelán	28/07/2021
14	Simulación dun obxecto flotante captador de enerxía mediante métodos SPH	Sobresaliente	9,6	Castelán	28/07/2021
Total: 14		Media	8.6		

II.5 Datos relativos a QSP recibidas

A valoración dos resultados do sistema QSP inclúese na valoración de epígrafes correspondentes ao centro, dado que non se identifican QSP de forma específica para a titulación.

II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	15/01/2021	NON PROCEDE: Na Comisión de Calidade do 03/03/2021 informouse da decisión de aprazar un ano máis a modificación da titulación de Máster para que a súa implantación teña lugar cando a primeira promoción das titulacións de grao modificadas remate os seus estudos.	0
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	30/12/2020	NON PROCEDE	0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2021	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso polo que o correspondente informe se inclúe no IRPD.	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	10/12/2021	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	10/12/2021	A criterio da Área de Calidade da Universidade de Vigo este curso non lle corresponde o seguimento interno a esta titulación. O último informe para a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e as súas titulacións foi emitido o 16/12/2019 (convocatoria 2018/19, curso avaliado: 2017-2018).	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	13/11/2020	NON PROCEDE	0
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	13/11/2020	NON PROCEDE	0
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	29/10/2021	Informe de accións de coordinación do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas correspondente ao curso 2020-2021 (aprobado na Comisión de Calidade do 20/10/2021)	1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	30/06/2021	Mantéñense vixentes os criterios de asignación de prácticas externas curriculares no Máster Universitario en Enxeñaría de Minas rexistrados na plataforma no curso 2018/19 (documento asinado pola Coordinadora do Máster e polo Coordinador de Prácticas Externas e presentado á Comisión de Calidade do centro na súa sesión do 19/11/2019).	0

R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador- PDI	Completado	15/12/2021	Os resultados das Enquisas de Avaliación Docente do curso 2020/2021, agregados por titulacións, non foron publicados antes do remate do ano 2021. Achégase documento elaborado no centro a partir do excel recibido da Área de Calidade o 14/02/2021 (no que se recolle a información dispoñible das enquisas desagregada por titulacións). Cabe sinalar que no curso 2020/21 as enquisas se realizaron online.	1
---	---	------------	------------	---	-------------------

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudiantado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración

Como resultado da análise a nivel do centro é recollido en IRPD previos planificouse o proceso de modificación das titulacións do centro, grao e máster, proceso que se levou a cabo ao longo do curso 2018/19 para as titulacións de grao e que está previsto acometer no 2022/23 para a titulación de máster, polo que mantense activa a acción de mellora relativa á modificación da titulación.

Acceso e admisión

O proxecto formativo axústase completamente no relativo ao cumprimento dos requisitos de acceso e admisión na titulación. Considérase que o procedemento estase levando a cabo correctamente e garante que o estudiantado de novo ingreso cumpre os requisitos marcados pola normativa de aplicación. En relación ao establecemento de complementos de formación, a análise caso a caso garante a adquisición das competencias marcadas pola Orde CIN 310/2009 para a profesión de Enxeñeiro/a de Minas e a planificación curricular personalizada garante que o estudiantado poida cursar con éxito a titulación.

O número matriculados/as de novo ingreso no curso 2020/21 foi 6, cifra afastada do obxectivo da titulación (maior de 15 persoas). Non obstante, cabe realizar una análise temporal da evolución de matrícula, dado que hai variacións importantes dun ano a outro. E cabe indicar que ten unha importante influencia que o número de persoas egresadas dos graos o centro foi excepcionalmente baixo no curso 2020/21, o cal limita o número de persoas que acceden á titulación desde os graos do centro, que é o colectivo maioritario de acceso.

“I01-AC Nota media de acceso” e “I01(2)-AC Nota mínima de acceso”. A nota media de acceso aumentou lixeiramente desde o curso anterior (de 6,501 a 7,848), o cal se valor positivamente. En canto a nota mínima de acceso, non hai datos nin no curso obxecto de avaliación nin nos previos. Neste sentido trasladouse unha consulta a Unidade de Análise e Programas da Universidade, solicitando información acerca do procedemento de cálculo deste indicador, dado que se identificaron erros nos resultados publicados pola Unidade.

En canto á taxa de ocupación da oferta de prazas de novo ingreso, no curso 2020/21 a ocupación foi excepcionalmente baixa, como se indicou previamente. Cabe sinalar que nas titulacións de máster actualmente non se dispón de datos relativos á demanda por preinscrición en 1ª opción (preferencia), nin á adecuación da titulación, que sería un indicador a valorar.

En canto ao nivel académico do estudiantado de novo ingreso considérase prioritario captar estudiantado con expedientes académicos brillantes. No IRPD do curso 2017/18 declarouse unha acción de mellora unha acción de mellora relativa á posibilidade de que o Colexio Oficial de Enxeñeiros de Minas do NO (COIMNE) financie axudas ao estudo para cursar o máster. Cabe sinalar que a acción de mellora completouse, concedendo o COIMNE dúas bolsas para os mellores expedientes de acceso ao Máster procedentes dos graos do centro. Ademais o COIMNE concede tamén un Premio ao Mellor expediente de egreso da titulación. E cabe sinalar que para o curso 2022/23 o COIMNE amplía o número de bolsas para os mellores expedientes de acceso á titulación a catro.

Mobilidade

Na seguinte táboa recóllese a información relativa á mobilidade do estudiantado que se beneficiaron de estancias de mobilidade nos últimos cursos. Inclúese tanto a mobilidade Erasmus (estudiantado propio e alleo) e a mobilidade baixo outros convenios de intercambio do centro.

Curso	Erasmus propios	Erasmus alleos	Outros convenios de intercambio
2015/16	4 (2 deles ademais fixeron Erasmus +Prácticas)	2	0
2016/17	5	0	2
2017/18	0	0 (2 solicitudes)	
2018/19	3	0	0
2019/20	6	2	0
2021/22	1	1	1

En relación á mobilidade cabe indicar que estivo limitada polas medidas a adoptar en materia de prevención e control sanitario e espérase acadar os resultados e datos de mobilidade do curso premio á pandemia. A configuración dos contratos do estudiantado propio faise personalizada tendo en conta a oferta formativa en destino e garantindo que, en calquera caso, adóquense as competencias da titulación, con especial coidado naquelas vinculadas á profesión regulada.

Planificación e organización académica

O proceso de planificación académica (PDA, POD e guías docentes) levouse a cabo sen incidencias destacables.

En canto á organización académica débese indicar que o calendario escolar da titulación de Máster é aprobado pola Comisión Académica do Máster, tendo como marco normativo os límites temporais establecidos pola Universidade (comezo e final de curso, períodos lectivos, festivos, pechadura de actas). No Máster Universitario en Enxeñaría de Minas hai dous calendarios académicos diferentes para primeiro e segundo curso, dado que o calendario de preinscrición e matrícula para o estudiantado de novo ingreso finaliza a mediados de setembro, polo que se axusta o comezo das clases de primeiro curso ao final do procedemento de matrícula. Para o estudiantado de 2º curso, a matrícula de continuación de estudos se formaliza antes, polo que é posible comezar as clases a principio de setembro. O feito de establecer diferentes calendarios para primeiro e segundo curso non supuxo ningún problema e si a vantaxe de dispoñer dun colchón temporal para o estudiantado de segundo curso. Conclúese que o calendario escolar, coa formulación de diferenciar calendarios para primeiro e segundo curso, está ben resolto e permite axustar a carga de traballo do alumno adecuadamente. Ademais, considérase que os horarios poderían mellorarse, con obxecto de facelos máis compactos, motivo polo que anualmente estanse revisando tendo en conta a valoración que fan os o estudiantado das diferentes propostas.

Mecanismos de coordinación da titulación

En relación ao establecemento e avaliación de mecanismos de coordinación docente, pódense consultar os resultados das actividades de coordinación no Informe do Coordinador/a. En base aos datos e análises que figuran en devandito informe considérase que os mecanismos de coordinación están ben implementados en base á experiencia acumulada nos cinco cursos de impartición da titulación e ao establecemento de protocolos de actuación. En particular as accións de coordinación relacionadas coa planificación de Enquisas de Avaliación Docente, elaboración e aprobación de PDA, POD, guías docentes, horarios, calendarios, desenvolvemento da materia TFM, recollida de evidencias do SGIC e seguimento da titulación resólvense correctamente e son coñecidos por todos os axentes implicados. En canto á coordinación da materia PE cabe sinalar a dificultade inherente ao feito de non dispoñer dunha normativa de aplicación para a titulación, tratando de liquidar directamente todas as cuestións relativas ás PE directamente o Coordinador da materia, a Coordinadora da titulación ou o persoal de administración de apoio aos centros.

Orientación académica e profesional

Ademais de todas as actividades formativas e/ou de orientación ofertadas para todo o estudiantado do centro (información dispoñible no correspondente Informe final de avaliación do Plan de Acción Titorial), realizáronse as seguintes actividades de orientación e formativas específicas para o estudiantado do Máster:

Data	Colectivo convocado	Obxectivos
11 setembro de 2020	Alumnado de continuación de estudos do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Sesión informativa e formativa en materia de prevención e control sanitario Alumnado de continuación de estudos do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas
21 setembro 2020	Alumnado de novo ingreso do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Acto de benvinda alumnado novo ingreso máster
2 febreiro 2021	Estudiantado de segundo curso do máster	Sesión informativa sobre o desenvolvemento de TFM e Prácticas externas
5, 6 e 12 de maio de 2021	Estudiantado de segundo curso do máster	Curso de iniciación a PYTHON. Impartido por Francisco Troncoso (10 horas)

Condicións específicas en relación ao desenvolvemento do curso 2020/21

A docencia da titulación planificouse en modalidade completamente presencial para o curso obxecto de avaliación. Aínda que durante todo o curso 2020/21 estiveron vixentes as medidas en materia de prevención e control sanitario relativas a distancias de seguridade e aforos en aulas e laboratorios, a capacidade das aulas docentes do centro e laboratorios informáticos permitiu planificar e impartir a docencia en modalidade completamente presencial. Con todo, si houbo algunhas circunstancias específicas que se considera oportuno sinalar:

- A realización de visitas a instalacións, que constitúen unha actividade formativa relevante no plan de estudos, estivo claramente limitada pola pandemia, dado que as empresas, durante un período relativamente longo, suspenderon a recepción de alumnado nas súas instalacións. Cabe sinalar que no curso obxecto de avaliación impediuse a realización de visitas a instalacións fóra da comarca de Vigo a partir do 11 de novembro de 2020, o que condicionou a realización de todas as visitas que se realizan fóra de Vigo, que son a maioría.
- Algunhas empresas interromperon temporalmente a recepción de alumnado para realizar prácticas externas, aspecto este moi importante, dado que as prácticas son obrigatorias e de carácter curricular para a titulación. Houbo por tanto que habilitar convenios de colaboración con outras empresas para realizar as prácticas. Con todo, cabe indicar que todo o alumnado puido realizar as prácticas e todo o alumnado realizounas en modalidade presencial.

- A viaxe de estudos tampouco se puido realizar. Despois de dous anos sen poder realizar a viaxe de estudos (2020 e 2021) realizouse no 2022 e ofertouse as persoas egresadas nos dous cursos anteriores a posibilidade de incorporase á actividade.
- A realización de actividades en grupo tamén se resentiu, dado que as recomendacións en materia de prevención e control sanitario foron sempre na liña de limitar ás máximo reunións ou agrupamentos de persoas.
- Tamén a participación en programas de mobilidade, tanto de alumnado como profesorado, reduciuse. Cabe indicar, con todo, que se recuperou dita mobilidade no curso 2021/22, sendo especialmente destacable a mobilidade de profesorado da titulación este curso.
- A planificación do curso 2020/21 xa contemplaba diferentes escenarios en función da evolución da pandemia. Estes escenarios e como afrontalos están recollidos nas correspondentes guías docentes do curso obxecto de avaliación, no apartado "Plan de continxencias". Cabe indicar que no segundo cuatrimestre do curso 2020/21 activouse a docencia non presencial polo que se aplicaron as medidas dispostas no Plan de Continxencias para este escenario.

En canto aos resultados de avaliación docente e satisfacción coa titulación cabe sinalar:

"I02-MC Grao de satisfacción estudiantado". A valoración global foi no curso 2020/21 é 3,90 puntos e no 2019/20 de 3,64 puntos, aumentando lixeiramente respecto ao curso anterior. Como referencias cabe sinalar as valoracións das titulacións do ámbito tecnolóxico (3,25) e a valoración para titulacións de máster do ámbito tecnolóxico (3,33) . A participación foi do 31,82% (referencia UVIGO 24,8%).

"I03-MC Grao de satisfacción profesorado". A valoración global foi no curso 2020/21 4,31. A anterior avaliación, a do 2018/19, a valoración foi de 4,33 puntos. Como referencias cabe indicar a valoración para titulacións de máster do ámbito é 4,13 e para a Universidade 4,18. Polo tanto valórase positivamente a valoración da titulación. Cabe sinalar que a participación foi do 61,29%.

"I04-MC Grao de satisfacción das persoas tituladas". A valoración global foi no curso 2018/19 de 3,94, superando o valor obxectivo (>3) puntos e mellorando a valoración do curso anterior. E a valoración do curso 2020/21 aumentou lixeiramente a 4,31.

"I06-MC Grao de satisfacción empregadores". En relación ao grado de satisfacción das persoas empregadoras cabe indicar que no 2020/21 habilitouse un procedemento novo para aumentar a participación nas enquisas. Aínda que os resultados son mellorables, aumento a participación, e recolleuse información de 7 empregadores, o cal se valora positivamente, dado que non se tiña ningún dato previo. A valoración global é de 3,43 puntos e aproveitárase a información recollida para mellorar aqueles aspectos que os empregadores trasladan conviría potenciar na titulación.

"I03-DO Participación do estudiantado nas enquisas de avaliación do profesorado (EAD)". No curso 2019/20 participaron nestas enquisas o 69,12% do estudiantado, cifra que se valora como razoable. No curso 2020/21 a participación foi 43,24%. Aínda que o dato valórase axeitado, considérase oportuno sinalar que o paso de realización das EAD da modalidade presencial a non presencial ten como consecuencia unha menor participación do estudiantado nas EAD.

"I04-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD)". O indicador é de 4,18, similar ao dato indicado como referencia na UVIGO.

"I05-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". O indicador aumentou lixeiramente con respecto aos cursos anteriores de 3,38 a 3,79, o que se valora positivamente.

"I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino". Da valoración é de 4,24 puntos (supera o valor obxectivo >3).

"I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino". Aumenta de 3,91 a 4,79, feito que se valora moi positivamente.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar
Non se identifican novos puntos febles	

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do estudiantado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A web <http://minaseenerxia.uvigo.es/es/estudios/muim/> aloxa información cualitativa e cuantitativa que garanten a transparencia no marco dos requisitos establecidos polas administracións públicas de forma xeral e particularmente pola Axencia de Calidade para o Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Este compromiso esténdese tamén á preocupación por manter permanentemente actualizada a información. Atendendo a esta última cuestión, no marco do Sistema de calidade do centro, elaborouse un documento denominado "Plan Operativo de Información Pública", que constitúe un rexistro do Sistema de garantía de calidade e constitúe unha ferramenta para facilitar a xestión da información de forma adecuada e eficaz a través da web.

A web non é a única canle de información relevante. A plataforma MOOVI configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización das ensinanzas. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral co estudantado de Primeiro Curso e Segundo Curso.

Outras canles de comunicación relevantes co estudantado e o profesorado, xa comentados, son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP).

En relación aos resultados sobre transparencia e información pública das enquisas de satisfacción da titulación, para o estudantado todas as valoracións aumentan, o cal se valora moi positivamente.

- "A facilidade para encontrar contidos na web": mantense en 4,0 puntos
- "A utilidade da información sobre a titulación publicada na web"; aumenta de 3,83 puntos a 4,29
- "A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)", aumenta de 3,67 a 4,43
- "A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)", aumenta de 3,0 a 4,0 puntos.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/Universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Cabe sinalar que o centro de adscrición, a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia en mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma das decisións máis relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e se poden consultar na páxina web do centro.

Finalmente, en canto á valoración do ítem por parte do estudantado de "*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de estudantado, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...*)", aumenta a valoración de 3,25 a 4,0 respecto ao curso anterior, feito que se valora positivamente.

Por parte do profesorado, o epígrafe "*Xestión da Calidade*" valórase con 4,29 puntos, feito que se valora positivamente (na enquisa anterior a valoración foi 4,30).

Por parte das persoas tituladas non se recolle valoración sobre a xestión da calidade no curso 2020/21.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En relación ao profesorado, cabe recordar que para configurar o cadro docente da titulación, procedeuse a habilitar o procedemento aprobado pola Comisión Académica da titulación (información dispoñible na acta da sesión da Comisión Académica celebrada o día 27 de febreiro de 2014). Cabo sinalar que desde o curso 2014/15 houbo lixeiras modificacións no cadro do profesorado debido a diferentes razóns: xubilación de profesorado ou non dispoñibilidade de profesorado para continuar como docentes da titulación. Nestes casos se habilita o mesmo procedemento antes descrito para cubrir esta docencia. En aplicación do procedemento de selección anteriormente descrito configúrase o persoal docente da titulación para cada curso e elabórase o correspondente Plan de Ordenación Docente (POD).

Considérase oportuno sinalar que a Comisión Académica valorou pertinente incorporar ao persoal da titulación profesorado con experiencia profesional e laboral acreditada, o que se traduci na incorporación de docentes con este perfil no persoal docente do curso 2016/17 e seguintes.

"I02-PE Cualificación do PDI". A valoración desde ítem para o curso 2020/21 mantense no 78,57%, igual que no curso anterior.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". Acádase o valor obxectivo que é >70%. O valor é 87,5%.

A porcentaxe de participación do estudantado nas EAD é do 43,24%. O ítem "I8 Resultados de avaliación docente do profesorado" que mide o grao de satisfacción coa actividade docente do profesorado foi 4,18 no 2020/21, feito que e valora moi positivamente.

A participación do estudantado nas enquisas de satisfacción da titulación foi do 31,82%, e a valoración do epígrafe "Recursos humanos" nestas enquisas foi de 4,71 (corresponde a unha única pregunta sobre a atención do PAS).

Finalmente considérase oportuno sinalar a adecuación do profesorado á titulación en relación ao tipo de investigación e transferencia que realiza. Os grupos de investigación están vinculados ao CINTEX (Centro de Investigación en Tecnoloxías, Enerxía e Procesos Industriais), formado por 10 grupos de investigación de diversas áreas. Na actualidade 7 dos seus grupos contan con recoñecemento da Xunta de Galicia como Grupos de Referencia Competitiva (GRC) e 3 como Grupos con Potencial de Crecemento (GPC). Cabe destacar os seguintes grupos nos que está integrado profesorado do máster:

GESMIN: "Gestión Segura y Sostenible de Recursos Minerales", <http://gessmin.webs.uvigo.es/gl/>. (GRC)

GTE: Grupo de Tecnoloxías Enerxéticas, <http://gte.webs.uvigo.es/> (GRC)

GEOTECH: "Geotecnoloxías Aplicadas", <http://geotech.webs.uvigo.es/en/> (GRC)

BIOSUB: Bioenxeñaría e procesos sostibles, <http://biosub.uvigo.es> (GRC)

ENCOMAT: "Enxeñaría de Corrosión e Materiais", <http://encomat.uvigo.es/>. (GPC)

A información relativa ao perfil académico e investigador de todo o profesorado da titulación pódese consultar na Web do centro, onde figura un breve CV do profesorado.

A modo de conclusión, considérase que a titulación dispón de profesorado coa formación académica e investigadora adecuada ás necesidades formativas. Cabe sinalar a implicación do profesorado no desenvolvemento da titulación, participando activamente en todas as iniciativas que se propoñen.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía dispón dos recursos e espazos necesarios para o óptimo desenvolvemento da titulación. En canto á dispoñibilidade de recursos materiais non constan necesidades específicas de material ou recursos docentes que dificultaran a impartición da docencia en base ao establecido no proxecto formativo. Si se constatou certa limitación de dispoñibilidade de espazos docentes no centro que permita, ademais, garantir un horario máis compacto, motivo polo cal remitiuse á Dirección de centro un escrito solicitando espazos docentes para a titulación. No informe emitido desde a Xefatura de Estudos recompílase o estado actual dos espazos docentes para a titulación e como se suscita abordar unha solución adecuada.

Actividades de orientación

En relación ás actividades de orientación, tomando como referencia as actividades de orientación que figuran na memoria de verificación, pódense distinguir dous tipos de actividades de orientación:

- As que se ofertan desde os servizos centrais da Universidade para todo o estudantado matriculado, que permanecen activas e a disposición do estudantado tal como consta na memoria de verificación.
- As que se realizan directamente a nivel de centro ou de titulación. Realizáronse todas as actividades previstas, tal como recóllese na correspondente evidencia do SGIC.

Conclúese que as actividades de orientación estanse desenvolvendo de acordo ao indicado na memoria de verificación, habéndose reforzado con outras actividades complementarias. Si diferénciase entre as actividades que teñen como obxectivo orientar ao estudante durante a realización dos estudos e as dirixidas á orientación da actividade profesional, considérase que as primeiras están ben resoltas e que é necesario potenciar aínda máis as do segundo tipo (moi solicitadas polo estudantado), polo que se declarou unha acción de mellora respecto diso. En canto á implantación do PAT, considérase que está funcionando en base aos obxectivos fixados.

En canto aos resultados das enquisas de satisfacción do estudantado coa titulación, en relación a recursos materiais e servizos a valoración baixou lixeiramente a 3,67. En canto a valoración que fai o profesorado dos recursos materiais é 4,46, o que se valora positivamente.

En canto ás prácticas externas a relación de empresas nas que se realizan as prácticas externas é ampla e abarca todos os ámbitos de traballo da enxeñaría de minas.

Considérase oportuno sinalar a forte implicación que teñen no desenvolvemento da titulación o tecido empresarial e industrial do ámbito xeográfico da Universidade de Vigo, que se traduce nas seguintes accións:

- Colaboración das empresas para realizar visitas co estudantado.
- Colaboración das empresas na realización de prácticas externas curriculares.
- Colaboración e implicación do Colexio de Enxeñeiros de Minas do Noroeste de España. A implicación do Colexio é determinante no desenvolvemento da titulación e abarca desde: (i) apoio económico (dotación do Premio ao Mellor Expediente da titulación, financiamento da viaxe de estudos, financiamento para realización de entrevistas de traballo a persoas egresadas), (ii) orientación aos estudantes (realización de conferencias e charlas sobre o exercicio da profesión), (iii) formación (realización de numerosos cursos e xornadas técnicas, dotación de becas para asistir a cursos de formación) e (iv) vida académica (os representantes do Colexio participan activamente nas actividades do centro (Actos de Graduación, actividades organizadas en Santa Bárbara, etc.).
- Participación nos órganos colegiados do centro. En particular cabe destacar a participación de persoas representantes das persoas empregadoras na Comisión de Calidade do centro.

Finalmente, e non menos importante, é de resaltar a intensa actividade que desenvolven os grupos de investigación aos que pertence o profesorado da titulación no ámbito da enxeñaría de minas, traducíndose en produción de investigación e transferencia no ámbito.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de estudantado por centro de prácticas.

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Segundo os datos publicados en portal de transparencia da Universidade de Vigo para o curso 2019/20, a taxa de rendemento é do 79%, a taxa de eficiencia 95 % e a taxa de éxito 99%. Estes resultados axústanse ao previsto e superan con claridade os obxectivos de calidade para a titulación.

A taxa de abandono é do 0% e a taxa de graduación é 100% , feitos que se valoran moi positivamente.

Por outra banda, convén mencionar que a duración media dos estudos baixou lixeiramente (de 3 a 2,3 anos). Aínda que se acaba o obxectivo, estarase pendente da evolución desde indicador, que ten como obxectivo que a duración media sexa inferior a 2,5 anos.

En relación aos resultados das materias non se observan distorsións que denoten problemáticas susceptibles de análises. As taxas de éxito, rendemento e avaliación reflicten valores comprendidos entre o 75% e o 100%.

En canto aos datos de inserción laboral dispónse dos datos máis actualizados (informe realizado polo proxecto "*Ingreso, rendemento académico e egreso das mulleres nos graos de enxeñaría da Universidade de Vigo*") dos que cabe resaltar:

- O 85% das persoas enquisadas está traballando na actualidade, todas elas a tempo completo, e destas o 95% está traballando nun ámbito relacionado cos estudos do máster.
- O tempo transcorrido dende a finalización dos estudos ata a incorporación ao mercado laboral foi moi curto (1 a 6 meses) nun 87% dos casos.
- O grao de satisfacción é entre 5 e 8 para o 60% e entre 9 e 10 para o 20%.

A modo de conclusión, considérase que os valores que arrojan os rendementos académicos das materias son coherentes co establecido na memoria de verificación e o establecido na Política de Calidade do centro para a titulación. En canto á empregabilidade das persoas egresadas, considérase que, en base aos datos dispoñibles ata a data, aínda non é posible extraer conclusións definitivas respecto diso. A participación e implicación do tecido empresarial e industrial no desenvolvemento da titulación valórase como un factor determinante para garantir o correcto desenvolvemento do proxecto formativo. Neste sentido considérase oportuno intensificar e potenciar a relación con este tecido empresarial e industrial, ben a través dos grupos de investigación, ben a través do Colexio profesional.

Prácticas Externas (curriculares)

En canto á materia "Prácticas Externas", trátase dunha materia de carácter curricular, de carácter obrigatorio na titulación. No curso 2020/21 todo o estudantado realizou as prácticas sen incidencias, aínda que coas dificultades derivadas do feito das limitacións para realizar actividades presenciais durante o estado de alarma, que implicou establecer convenios de colaboración con máis empresas e entidades. A realización das prácticas externas foi supervisada e coordinada pola figura do Coordinador de Prácticas Externas do centro, non habéndose detectado ou identificado incidencias destacables.

Cabe sinalar que, a principios do curso 2017/18 suscitouse, como acción de mellora, a elaboración dunha normativa propia da titulación que regule entre outros aspectos: (i) as funcións do Coordinador de Prácticas, (ii) funcións de titores académicos e titores de empresa, (iii) procedemento de asignación das empresas ao estudantado e (iv) o procedemento de avaliación e cualificación da materia. Suscitouse, a nivel de Universidade, o desenvolvemento e actualización da normativa relativa a prácticas externas curriculares. Aínda que se chegou a enviar un borrador desta normativa, o proceso paralizouse debido a que está en pleno proceso de cambio a normativa a nivel estatal. Considérase, xa que logo, que a cuestión relativa ao marco normativo propio da titulación está pendente de resolución.

En relación ás prácticas externas aínda que os resultados académicos son moi bos, non se dispón de información relativa á valoración por parte das empresas/entidades que acollen ao estudantado, nin se dispón de información sobre a valoración do grao de satisfacción por parte dos colectivos implicados (estudiantado, titores das empresas/entidades e titores na Universidade). Declarouse unha acción de mellora no IRPD que se está a desenvolver.

Traballo Fin de Máster

En canto á materia TFM, está vixente a "Normativa de elaboración, avaliación e cualificación do Traballo Fin de Máster" da titulación. En base ao establecido en dita normativa apróbase anualmente un calendario que se pon a disposición do estudantado, tanto na plataforma de teledocencia como a Web do centro. Con posterioridade á aprobación de dita normativa, a Universidade de Vigo aprobou unha normativa xeral para a Universidade, polo que se procedeu a revisar si a normativa propia da titulación axustábase ao indicado nesta última. Dita normativa recolle o procedemento de asignación de temáticas de TFM, as condicións de elaboración e defensa do TFM, sistema de avaliación e cualificación do TFM. Toda a información relativa ao desenvolvemento da materia figura ademais no espazo virtual da materia.

En canto á distribución de cualificacións, dos TFM defendidos valórase que a distribución de cualificacións é razoable, tendo en conta que existe un primeiro filtro, correspondente ao requisito de informe favorable por parte do titor do TFM. A distribución de temáticas valórase adecuada e coherente cos ámbitos de traballo en enxeñaría de minas.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese – Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Enquisas satisfacción coa titulación do estudantado

En relación ás enquisas de satisfacción coa titulación do estudantado a participación do estudantado no curso 2020/21, foi do 31,82%. A valoración global de satisfacción do estudantado sobre a titulación aumentou de 3,64 no 2019/20 a 3,90 no 2020/21.

Os ítems mellor valorados son epígrafes relativos a “Atención do PAS” (4,71) e “A utilidade das prácticas da titulación” (4,50).

Os ítems peor valorados son “Os horarios da titulación” (aínda que aumentou lixeiramente a valoración de 3,0 a 3,29) e “Os laboratorios, obradoiros, espazos experimentais seu equipamento” (3,5). En relación aos horarios cabe sinalar que se fai unha consulta anual co estudantado para que valore a proposta que se traslada desde o centro. E en relación aos espazos docentes esterase a revisar este indicador, dado que o curso anterior o bloque “Recursos materiais” recibiu unha valoración moi alta e tamén a recibe este bloque por parte do colectivo de profesorado.

En relación aos resultados de satisfacción coa titulación do estudantado, todos os ítems de satisfacción no 2020/21 aumentaron en relación aos resultados do 2019/20 (obxectivos e competencia, planificación e desenvolvemento, recursos humanos e servizos, orientación ao estudantado e xestión da calidade). O único bloque que baixou a valoración foi “Recursos Materiais”, de 4,04 a 3,67.

En relación as enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado como esta enquisa é bienal, os últimos resultados de referencia son os do curso 2018/19. O índice de participación no 2020/21 foi do 61,29% feito que se valora como positivo.

A valoración global por parte do profesorado é de 4,31 puntos. Os ítems mellor valorados polo profesorado son “A accesibilidade da información na web” (4,75 puntos) e “A atención do PAS” (4,72). Cabe indicar que outros tres ítems teñen una valoración superior a 4,5 puntos. Os ítems peor valorados foron “A oferta de formación permanente da UVIGO”, que, en calquera caso foi valorado con 3,69 e “A información sobre as actividades de extensión universitaria” (3,80 puntos).

En canto á porcentaxe de participación trabállase activamente informando ao estudantado e profesorado de prazos e procedementos para realizar as enquisas e envíanse recordatorios relativos á importancia e relevancia da súa participación a través dun espazo de comunicación regulado pola Coordinadora da titulación e a Coordinadora de Curso. Tamén se informa ao estudantado, a través do PAT, dos resultados das enquisas do curso anterior e as accións de mellora que algúns destes resultados suscitaron.

Enquisas de satisfacción coa titulación das persoas tituladas. A valoración global é de 4,31 puntos, aínda que a participación é moi pequena (20%). Polo tanto esterase a incrementar a participación das persoas egresadas nesta enquisa. Neste sentido cabe indicar que o centro habilitou para o curso 2022/23 a figura de Coordinador/a responsable do seguimento das persoas tituladas, que xa empezou a traballar no 2022. Entre as funcións deste cargo cabe indicar establecer e manter canles de comunicación coas persoas egresadas, o que se empregará para tratar de incrementar a súa participación nas enquisas de satisfacción coas titulacións.

Ao obxecto de recoller información sobre o desenvolvemento do TFM deseñouse unha enquisa específica, dirixida a persoas egresadas, para recoller a súa valoración. Cabe indicar que esta enquisa foi habilitada de forma específica para as titulacións do centro e a súa execución corresponde a unha acción de mellora declarada no IRPD do curso anterior. Para o Máster Universitario en Enxeñaría de Minas a participación foi do 28% e realizouse a enquisa ás persoas tituladas nos últimos tres cursos (18/19, 19/20 e 20/21). A valoración das preguntas foi a seguinte:

Pregunta	Valoración (máximo 5)
Consideras axeitada a información recibida sobre a organización do TFG/TFM (elección de temáticas e títolos/as, prazos, procedemento de exposición e criterios de avaliación e cualificación)?	4,38
O/A titor/a realizou un seguimento e revisión axeitado no proceso de deseño e elaboración do TFG?	4,50

Con carácter xeral considérase que a valoración é moi boa, polo que se seguirá traballando na mesma liña.

Resultados de rendemento

En canto aos resultados por materias da taxa de rendemento cabe sinalar que todas as materias menos unha alcanzan o valor obxectivo da memoria de verificación (>60%).

En canto aos resultados por materias da taxa de éxito cabe sinalar que todas as materias alcanzan o valor obxectivo da memoria de verificación (>75%).

Considérase oportuno sinalar que o tamaño de grupos é moi reducido, o que permite unha atención case personalizada ao alumno e pode xustificar nalgúns casos os valores altos nestes indicadores.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Taxa de graduación

Taxa de abandono

Taxa de eficiencia

Taxa de rendemento

Taxa de éxito

Taxa de avaliación (distinguir entre estudantado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I16-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I10-DO: Duración media dos estudos

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Incluíranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Tal como está previsto na acción de mellora do IRPD do curso anterior, está planificado acometer a modificación da titulación en coherencia co cronograma de implantación dos títulos de grao modificados. Está recollida como acción de mellora a nivel de centro (C04)

V. Estado de situación das accións de mellora propostas nos informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos. Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), no IRPD do 2017/18 procedeuse a recoller todas as accións de mellora, reenumeralas e actualizar o estado en que se atopaban en relación ao desenvolvemento das mesmas. A información detallada de cada acción de mellora declarada a partir do 2017/18 (estado actual, resultados, xustificación, indicadores de execución e observacións) está recollida na plataforma de xestión documental do SGIC do centro.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciado ou non procede	Observacións
M01	2015/16	Aumento colectivo Enxeñeiros/as Técnicos de Minas		X		En relación á captación do colectivo de Enxeñeiros/ as Técnicos/as de Minas, mantense un contacto estreito co Colexio de Enxeñeiros Técnicos de Minas, ao obxecto de manter informado ao devandito colectivo sobre as oportunidades para cursar a titulación. Con todo, o principal problema que se expuxo desde o devandito colectivo é a dificultade de compaxinar a actividade profesional coa académica, nun título que ten unha presencialidade vinculada a prácticas experimentais e de laboratorio. Acordouse valorar, no marco da modificación da titulación, incluír unha modalidade de ensino semipresencial.
M12	2015/16	Diversificar a oferta de prácticas en empresa da titulación	X			Ao longo do curso 2019/20 e 2020/21 procedeuse a ofertar prácticas en empresas nos diferentes ámbitos de traballo da titulación. En particular activáronse prácticas en empresa no sector da enerxía, que é o sector máis demandado.
M21	2016/17	Acceso datos matrícula		X		Aínda que se solicitou aos servizos que xestionan a plataforma de xestión académica, á data actual non é posible acceder aos datos de matrícula directamente (a persoa coordinadora), tendo que facelo previa solicitude ao persoal administrativo. Mantense a acción de mellora e solicitarase de novo.
M22	2016/17	Seguimento de persoas egresadas		X		Ao longo do 2019/20 estableceuse contacto conas persoas egresadas con obxectivo por un lado de facer o seguimento da inserción laboral, manter o centro como referente de formación continua e integrar as persoas egresadas nas actividades de difusión e captación de estudantado. Cabe indicar o papel que terá no desenvolvemento desta acción a figura da persoa responsable de seguimento das persoas egresadas, que se habilitou no centro para o curso 2022/23.

M25	2016/17	Actualización folletos informativos			X	Estase pendente da actualización unha vez se modifique a titulación.
M27	2016/17	Premios Traballo Fin de Máster		X		Estase pendente de dotación de premios por parte de empresas para o 2019/20. Cabe sinalar que unha persoa egresada no 2020/21 acadou un Premio de TFM da convocatoria Cátedra Telefónica.
M29	IRPD 17/18	Ausencia de estudantado procedente de sistemas universitarios estranxeiros		X		estase a traballarse en varias actividades co obxectivo de incentivar a matrícula de estudantado estranxeiro, que son as seguintes: Asináronse convenios de colaboración no marco do programa Erasmus+ K107 con universidades suramericanas: Universidade Católica do Norte (Chile) e Chimborazo (Ecuador) no marco dun convenio de colaboración de ingreso e mobilidade de alumnado. En paralelo está a realizarse a tradución da páxina web a inglés, así como todo o material de divulgación da titulación (trípticos, etc.). Cabe indicar que, aínda que os avances son lentos, no curso 18/19 non houbo ningún estudante estranxeiro matriculado, no curso 19/20 houbo 2 e no 20/21 houbo 1 estudante.
M30	IRPD 17/18	Efecto limitado das actividades de orientación profesional entre o estudantado	X			Aínda que se considera esta acción de mellora realizada, as actividades vinculadas á mesma incorporáronse de forma sistemática para a titulación, e son as seguintes: Realízanse todos os cursos actividades específicas de orientación profesional (Colexio Enxeñeiros de Minas do NW, e empresas) para o alumnado do Máster (toda a información está recollida nos correspondentes Informes de Coordinación e Informes do PAT do centro). Actualizouse o Plan de Acción Titorial do centro, ao obxecto de responder con máis precisión aos diferentes niveis de información e orientación que demanda e necesita o estudantado de nivel de grao e máster. Cabe sinalar que a valoración que realizan as persoas egresadas sobre o ítem " <i>Orientación profesional e laboral</i> " foi no curso 18/19 de 2,2 puntos, no 19/20, de 4,0 puntos e no 20/21 de 4,5 puntos.
M33	IRPD 17/18	Solicitude do estudantado para realizar prácticas externas no estranxeiro		X		Aínda que todas as actividades que están vinculadas á acción M32 son aplicables nesta acción de mellora, mantense aberta a M33, dado que hai unha derivada máis, relacionada con establecer relacións con empresas no estranxeiro para que o alumnado poida realizar estas prácticas. En calquera caso, cabe sinalar que o número de estudantes que participaron en programas de mobilidade Erasmus+ Prácticas incrementouse desde o 18/19 ata 1 persoa no 21/22. Cabe indicar que a mobilidade foi unhas das actividades máis afectadas polas restricións impostas en materia de prevención e control sanitario pola COVID.

M35	IRPD 17/18	Actualmente non existe marco normativo estable a nivel estatal nin na Universidade para elaborar unha normativa estable para o desenvolvemento das prácticas externas da titulación		X		Procedeuse a dar resposta a partir das instrucións e pautas que proporciona a persoa Coordinadora de Prácticas Externas no centro a través do espazo de teledocencia específico da materia Prácticas Externas. Non se puido proceder a elaborar a normativa de ámbito de centro, dado que a data actual segue sen estar aprobada a normativa no ámbito da Universidade de Vigo actualizada ao marco do Real Decreto de 2014 (ámbito estatal). Cabe sinalar que no curso 19/20 incorporouse un bloque de preguntas nas enquisas de satisfacción a persoas egresadas sobre as prácticas externas. En relación aos resultados das enquisas de satisfacción das persoas egresadas do curso 19/20, a valoración que fan as persoas egresadas do desenvolvemento de Prácticas Externas é 4,0 e no 20/21 2,5. Cabe indicar que as circunstancias pola pandemia condicionaron e limitaron as condicións de realización das prácticas externas en modalidade presencial nalgúns casos.
M38	IRPD 17/18	Mellorar a participación nas enquisas de satisfacción ao PAS e empregadores		X		No caso de empregadores realizouse unha acción específica co obxectivo de aumentar a participación. Desde a dirección da Escola actualízase a listaxe de empregadores e envíase directamente a enquisa desde a Escola, no canto de facelo a área de Calidade da Universidade. Valórase moi positivamente esta actividade, dado que a participación aumentou respecto a outros cursos, nos que non houbera participación por parte de empregadores (7 respostas en 2020/21, sen datos en cursos anteriores). Con todo, para valorar realmente o alcance e idoneidade da acción de mellora considérase apropiado mantela aberta e en realización dous cursos máis polo menos, ao obxecto de aumentar de forma substancial a participación de empregadores nas enquisas de satisfacción.
M39	IRPD 17/18	Baixada da nota media de acceso á titulación – Bolsas axuda estudo	X			Á solicitude do centro, o "Colegio de Ingenieros de Minas del NW" concede anualmente, desde o curso 2019/20, dúas bolsas de axuda ao estudo, por unha contía de 500 €/bolsa, para os mellores expedientes de acceso ao Máster Universitario en Enxeñaría de Minas da Universidade de Vigo procedentes de cada un dos dous graos do centro (Grao en Enxeñaría da Enerxía e Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos. Para o curso 2021/22 o número de bolsas aumentou a catro.
M40	IRPD 17/18	Ausencia de información sobre a avaliación por parte do estudiantado do desenvolvemento do TFM	X			Solicitouse aos servizos responsables da xestión das enquisas de satisfacción da titulación e se está pendente de revisión por parte dos servizos responsables. Atendeuse a solicitude.
M42	IRPD 18/19	Solicitar aos responsables de recollida e xestión de datos a corrección no cálculo	X			Erro no cómputo da porcentaxe de doutores nos datos proporcionados no Portal de Transparencia. Solicitouse á Unidade de Análise e Programas información sobre o cálculo do indicador e corrección.
M43	IRPD 18/19	Poñerse en contacto con cada un deles e valorar a situación específica de cada estudante para planificar o traballo pendente ou reconducir o plantexamento do TFM orixinal	X			A taxa de graduación no 2020/21 foi do 100%.

M44	IRPD 18/19	Solicitud de recollida do grao de satisfacción do desenvolvemento das Prácticas Externas curriculares para titulación		X		A acción de mellora contempla dúas partes: a primeira, relativa á recollida de valoración das PE por parte do estudiantado está realizada (recóllese un bloque específico na enquisa a persoas tituladas), a segunda, relativa á recoller información sobre o desenvolvemento das PE ás empresas está sen comezar.
-----	------------	---	--	---	--	--

VI. Listaxe de novas accións de mellora

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe.

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Conclusión e anexos

VII. Conclusións e acordos

Na redacción, valoración e reflexión do presente documento participaron as seguintes persoas da Comisión de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e o equipo directivo. O intercambio de opinións foi continuo durante o desenvolvemento do documento de traballo que deu como resultado o presente Informe de Revisión pola Dirección.

Cargo		Nome e apelidos
Presidenta da Comisión	Directora do centro	Elena Alonso Prieto
Secretario da Comisión	Coordinador de Calidade do centro	Guillermo García Lomba
Titulacións de Grao (Coordinador/a)	Enxeñaría da Enerxía	Francisco Javier Deive Herva
	Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	María Araújo Fernández
Titulacións de Máster	Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Ana Rodríguez Rodríguez
Enlace de Igualdade	Generosa Fernández Manín	
Administradora do centro ou persoa en quen delegue	M ^a Carmen Romo Pérez	
Representante da Unidade Técnica de Calidade	Raquel Gandón Chapela	
Representante Sociedade	Diego López González	
Representante das persoas egresadas	Luisa Álvarez Zaragoza	

Agradécese a todas as persoas do centro que participaron no proceso de elaboración deste informe, e o apoio técnico recibido pola Área de Calidade da Universidade de Vigo.

Tras analizar toda a información previa relacionada co funcionamento do sistema de garantía / xestión de calidade é importante concluír que:

Conclusións relevantes	
1	O SGIC, claramente consolidado no centro, constitúe unha ferramenta fundamental para garantir o proceso de mellora das titulacións. Cabe sinalar que a valoración que se fai da xestión da calidade por parte dos diferentes colectivos de interese aumentou nos últimos cursos e que informe favorable de recertificación de implantación do SGIC constitúe unha valoración positiva e de reforzo da xestión da calidade do centro.
2	En relación ás titulacións do centro, a taxa de ocupación é o indicador obxectivo prioritario a mellorar. É moi baixa no caso do Grao ERME, mellorable no caso do Grao EE e no Máster moi variable. A mellora da taxa de ocupación no Máster en Enxeñaría de Minas depende en gran medida das taxas de ocupación das titulacións de grao que dan acceso directo ao máster, polo que melloraría tamén si melloran as taxas dos graos. Os maiores esforzos do centro terán que enfocase en mellorar este indicador, para todas as titulacións do centro.

3	O grao de satisfacción coas titulacións dos diferentes colectivos de interese considérase, en termos xerais bos e mellorou especificamente no Grao en Enxeñaría da Enerxía. Identificáronse lixeiras baixadas en algúns ítems. Aínda que se considera axeitado facer un seguimento temporal destes ítems, cabe sinalar que todo parece apuntar a que as limitacións derivadas do decreto do estado de alarma repercutiron na valoración dos mesmos.
4	Considérase prioritario establecer unha relación intensa e de comunicación habitual coas persoas egresadas. En primeiro termo para dispoñer de datos de inserción laboral máis consistentes e actualizados, que melloren a escasa información da que se dispón nestes momentos de todas as titulacións do centro, xa que desde a Área de Calidade e ACSUG se realizan enquisas periodicamente, pero nalgúns casos as poboacións da enquisa non permiten extraer conclusións representativas. En segundo lugar establecer esta relación coas persoas egresadas permitirá incorporar á vida académica do centro o valor e a súa experiencia e facilitará a labor de visibilizar a actividade profesional e laboral no ámbito da enxeñaría de minas e enerxía. Neste sentido a figura de responsable de seguimento das persoas egresadas que se habilitou no centro para o curso 2020/23 resultará determinante.
5	Conclúese que persiste o descoñecemento sobre a actividade profesional e laboral das persoas egresadas do centro, descoñecemento que se percibe nas administracións públicas, empregadores e sociedade en xeral
6	As titulacións do centro están a desenvolverse nos termos establecidos nas correspondentes memorias de verificación. A implantación das titulacións de grao modificadas é unha oportunidade de cambio para mellorar a formación recibida por parte das persoas tituladas.
7	No relativo ao desenvolvemento das ensinanzas durante o curso 2020/21, que supuxo a activación da modalidade de ensinanzas non presencial durante un período a principios do segundo cuadrimestre, conclúese que, coas limitacións existentes, resolveuse a docencia de forma razoable.

Así mesmo acórdase:

Acordos	
1	Acórdase declarar, como acción de mellora prioritaria para o seguinte curso, a elaboración do Plan Estratéxico da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, que proporcionará o marco de actuación e toma de decisións que permita acadar os obxectivos que recolla o Plan
2	Acórdase que, trala experiencia acumulada de 7 anos de impartición da titulación do Máster en Enxeñaría de Minas, e trala revisión do contido dos informes de renovación da acreditación, seguimento e IRPDs, xunto coas evidencias da implantación do SGIC e a modificación das titulacións do grao do centro, procede modificar a titulación. Esta modificación debe acometese ao obxecto de garantir a coherencia do proxecto formativo nos niveis de grao e máster no ámbito da Enxeñaría de Minas.
3	Acórdase seguir desenvolvendo as accións de mellora declaradas en cursos anteriores que se atopan en proceso. Acórdase dar prioridade a aquelas que teñan como obxectivo a captación de estudantado e relación coas persoas egresadas. En particular considérase prioritario seguir traballando en intensificar as actividades de promoción e difusión das titulacións do centro e establecer unha colaboración intensa co profesorado dos centros de ensino ESO, FP e Bacharelato e deseñar un plan de colaboración e comunicación coas persoas egresadas.
4	O centro, en coherencia co compromiso na construción de valores igualitarios, traballará e apoiará as actividades que teñan como obxectivo incentivar vocacións de nenas e mulleres no ámbito STEM e no ámbito da Enxeñaría de Minas, Enerxía e Materiais.

VIII. ANEXOS

VIII.1 Anexo I: Táboa complementaria. Acceso a estudos. Nota media ponderada.

Titulación	Modalidade Ingreso	Xénero	Home	Muller	Nota media acceso (ponderada)
		Estudio Acceso	Nota media acceso	Nota media acceso	
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	8,230	9,531	8,544
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	6,435	7,626	6,832
	Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	5,913	6,657	6,231
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	6,755		6,755
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	6,170		6,170
		Credencial de homologación do título de formación profesional		5,000	5,000
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	5,780		5,780
	Títulos de grao	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	10,014	7,544	9,191
		Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	6,867		6,867
		Media ponderada			7,848

VIII.2 Anexo II: Táboa complementaria. Cualificación Profesorado: Doutor Si/Non

Titulación	Categoría Laboral	Doutor Non			Doutor Si			Total
		Nº Homes	Nº Mulleres	Total Prof.	Nº Homes	Nº Mulleres	Total Prof.	
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Non Aplicable	1	2	3				3
	Profesor/a titular de escola univer.	1	1	2				2
	Catedrático/a de universidade				6	1	7	7
	Profesor/a asociado/a T3	13	2	15	1	1	2	17
	Profesor/a titular de universidade				15	6	21	21
	Profesor/a contratado/a doutor/a				8	3	11	11
	Catedrático/a de escola univer.				1		1	1
	Profesor/a axudante doutor/a				4		4	4
	Profesor/a contratado/a interino/ a	3		3		1	1	4
	Contratado/a predoutoral Uvigo		1	1				1
	Contratado/a predoutoral Xunta	1	2	3				3
	Contratado/a FPU	1	1	2				2
	Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A				1		1	1
	TOTAIS	20	9	29	36	12	48	77
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos ⁵¹	Catedrático/a de universidade				2	1	3	3
	Profesor/a asociado/a T3	4	1	5	3	1	4	9
	Profesor/a titular de universidade				3	6	9	9
	Profesor/a contratado/a doutor/a					2	2	2
	Profesor/a axudante doutor/a				3	1	4	4
	Profesor/a contratado/a interino/ a		1	1				1
	Investigador/a Juan de La Cierva				1		1	1
	Contratado/a predoutoral Uvigo	1		1				1
	TOTAIS	5	2	7	12	11	23	30
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Non Aplicable	1		1				1
	Catedrático/a de universidade				4		4	4
	Profesor/a asociado/a T3	5		5	3	1	4	9
	Profesor/a titular de universidade				6	6	12	12
	Profesor/a contratado/a doutor/a					2	2	2
	TOTAIS	6	0	6	13	9	22	28

⁵¹ Considérase oportuno sinalar que esta táboa recolle como profesorado do Grao ERME soamente aquel que non imparte docencia nas materias comúns ao Grao EE.

VIII.3 Anexo III: Táboa complementaria. Profesorado: Sexenios, sobre potenciais

Titulación	Categoría Laboral	Nº sexenios	Nº sexenios	Nº sexenios	Nº sexenios potenciais	Nº sexenios potenciais	Nº sexenios potenciais
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Profesor/a titular de escola univer.	0	0	0	0	0	0
	Catedrático/a de universidade	22	4	26	21	3	24
	Profesor/a titular de universidade	30	9	39	49	20	69
	Profesor/a contratado/a doutor/a	2	5	7	16	5	21
	Catedrático/a de escola univer.	3		3	5		5
	TOTAIS	57	18	75	91	28	119
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos ⁵²	Catedrático/a de universidade	8	4	12	8	3	11
	Profesor/a titular de universidade	6	14	20	8	19	27
	Profesor/a contratado/a doutor/a		4	4		3	3
	TOTAIS	14	22	36	16	25	41
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Catedrático/a de universidade	15		15	16		16
	Profesor/a titular de universidade	13	19	32	17	20	37
	Profesor/a contratado/a doutor/a		2	2		3	3
	TOTAIS	28	21	49	33	23	56
Total centro		99	61	160	140	76	216

⁵² Considérase oportuno sinalar que esta táboa recolle como profesorado do Grao ERME soamente aquel que non imparte docencia nas materias comúns ao Grao EE.

VIII.4 Anexo IV: Táboa complementaria. Profesorado: Categoría laboral (desagregado)

Titulación	Categoría Laboral	Nº Profesorado		
		Home	Muller	Total
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Non Aplicable	1	2	3
	Profesor/a titular de escola univer.	1	1	2
	Catedrático/a de universidade	6	1	7
	Profesor/a asociado/a T3	14	3	17
	Profesor/a titular de universidade	15	6	21
	Profesor/a contratado/a doutor/a	8	3	11
	Catedrático/a de escola univer.	1		1
	Profesor/a axudante doutor/a	4		4
	Profesor/a contratado/a interino/ a	3	1	4
	Contratado/a predoutoral Uvigo		1	1
	Contratado/a predoutoral Xunta	1	2	3
	Contratado/a FPU	1	1	2
	Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	1		1
	TOTAIS	56	21	77
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Catedrático/a de universidade	2	1	3
	Profesor/a asociado/a T3	7	2	9
	Profesor/a titular de universidade	3	6	9
	Profesor/a contratado/a doutor/a		2	2
	Profesor/a axudante doutor/a	3	1	4
	Profesor/a contratado/a interino/a		1	1
	Investigador/a Juan De La Cierva	1		1
	Contratado/a predoutoral Uvigo	1		1
	TOTAIS	17	13	27
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Non Aplicable	1		1
	Catedrático/a de universidade	4		4
	Profesor/a asociado/a T3	8	1	9
	Profesor/a titular de universidade	6	6	12
	Profesor/a contratado/a doutor/a		2	2
	TOTAIS	19	9	28

VIII.5 Anexo V: Táboa complementaria. Estudantado: Modalidade ingreso

Titulación	Modalidade ingreso	Xénero	Home	Muller	Total
		Estudio Acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	22	7	29
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	4	2	6
	Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	4	3	7
	Total		30	12	42
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	2		2
	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Credencial de homologación do título de formación profesional		1	1
		Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	1		1
	Total		3	1	4
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	1		1
	Títulos de grao	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	2	1	3
		Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	2		2
	Total		5	1	6