

Informe de Revisión pola Dirección



Curso 2017/2018

Informe de revisión do sistema pola dirección

Informe de resultados anuais das titulacións do centro

Curso 2017/2018

Data de aprobación en Comisión de Calidade: 31/07/2019

Data de aprobación na Xunta de Escola: 02/10/2019



Índice de contidos

| | |
|--|----|
| PRELIMINARES | 5 |
| I. Aspectos introdutorios | 5 |
| I.1 Presentación | 5 |
| I.2 Informe inicial..... | 5 |
| I.2.1 Estado de situación xeral do sistema de garantía / xestión de calidade..... | 5 |
| I.2.2 Evolución do SGIC | 5 |
| I.2.3 Resultados de avaliaciós internas e externas | 8 |
| I.2.4 Reflexión e valoración | 8 |
| CENTRO: ESCOLA DE ENXEÑARÍA DE MINAS E ENERXÍA | 9 |
| II. Resultados acadados | 9 |
| II.1 Rregistro de resultados do panel de indicadores do SGIC..... | 9 |
| II.2 Datos relativos as QSP recibidas | 10 |
| II.3 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema..... | 13 |
| II.4 Outros datos | 15 |
| II.4.1 Situación relativa á inserción laboral das persoas egresadas do centro | 15 |
| II.4.2 Noticias de prensa e noticias relacionadas coa actividade académica, de investigación, divulgación e/ou transferencia do centro | 21 |
| III. Análise de resultados das titulacíós do centro. Seguimento das titulacíós | 22 |
| III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento..... | 22 |
| III.2 Criterio 2. Información e transparencia | 23 |
| III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade..... | 25 |
| III.4 Criterio 4. Recursos humanos | 26 |
| III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos | 27 |
| III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe | 27 |
| III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento | 27 |
| IV. Listaxe de accións de mellora propostas | 28 |
| GRAO EN ENXEÑARÍA DOS RECURSOS MINEIROS E ENERXÉTICOS | 29 |
| II. Resultados acadados | 29 |
| II.1 Rregistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC | 29 |
| II.2 Rregistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG | 32 |
| II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacíós oficiais | 34 |
| II.4 Indicadores por materia | 36 |

| | |
|--|-----------|
| II.5 Datos relativos a QSP recibidas | 40 |
| II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Recursos Mineiros e Enerxéticos | 41 |
| III. Análise de resultados. Seguimento da titulación | 42 |
| III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento | 42 |
| III.2 Criterio 2. Información e transparencia | 44 |
| III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade | 45 |
| III.4 Criterio 4. Recursos humanos | 46 |
| III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos | 47 |
| III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe | 48 |
| III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento | 50 |
| IV. Modificacións non substancials da titulación | 51 |
| V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores | 52 |
| VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas | 55 |
| GRAO EN ENXEÑARÍA DA ENERXÍA | 57 |
| II. Resultados acadados | 57 |
| II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC | 57 |
| II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG | 59 |
| II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais | 61 |
| II.4 Indicadores por materia | 63 |
| II.5 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Enxeñaría da Enerxía.... | 69 |
| III. Análise de resultados. Seguimento da titulación | 70 |
| III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento | 70 |
| III.2 Criterio 2. Información e transparencia | 72 |
| III.3 Criterio 2. Sistema de Garantía de Calidade | 73 |
| III.4 Criterio 4. Recursos humanos | 74 |
| III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizo | 76 |
| III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe | 77 |
| III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento | 79 |
| IV. Modificacións non substancials da titulación | 81 |
| V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores | 82 |
| VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas | 85 |
| MASTER UNIVERSITARIO EN ENXEÑARÍA DE MINAS | 86 |
| II. Resultados acadados | 86 |
| II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC | 86 |
| II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG | 88 |
| II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais | 90 |

| | |
|--|------------|
| II.4 Indicadores por materia | 91 |
| II.5 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema..... | 96 |
| III. Análise de resultados. Seguimento da titulación..... | 97 |
| III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento..... | 97 |
| III.2 Criterio 2. Información y transparencia..... | 102 |
| III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade..... | 103 |
| III.4 Criterio 4. Recursos humanos | 104 |
| III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos | 107 |
| III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe | 109 |
| III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento..... | 110 |
| IV. Modificacións non substancials da titulación..... | 112 |
| V. Estado de situación das accións de mellora propostas nos informes anteriores..... | 113 |
| VI. Listaxe de novas accións de mellora..... | 115 |
| CONCLUSIÓN S E ANEXOS..... | 117 |
| VII. Conclusións e acordos | 117 |
| VIII. ANEXOS..... | 119 |
| VIII.1 Anexo I: Táboa complementaria. Acceso a estudos. Nota media calculada ponderada pola porcentaxe real de homes e mulleres..... | 119 |
| VIII.2 Anexo II: Táboa complementaria. Cualificación Profesorado: Doutor Si/No..... | 120 |
| VIII.3 Anexo III: Táboa complementaria. Profesorado: Sexenios, sobre potenciais..... | 122 |
| VIII.4 Anexo IV: Táboa complementaria. Profesorado: Categoría laboral (desagregado) | 123 |
| VIII.5 Anexo V: Táboa complementaria. Alumnado: Modalidade ingreso | 124 |
| VIII.6 Anexo VI. Listaxe de novas accións de mellora..... | 125 |
| VIII.6.1 Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | 125 |
| VIII.6.2 Grao en Enxeñaría da Enerxía | 144 |
| VIII.6.3 Máster en Enxeñaría de Minas | 157 |

PRELIMINARES

I. Aspectos introdutorios

I.1 Presentación

O obxecto deste informe é a realización da revisión pola dirección do sistema de garantía de calidade do centro e as súas titulacións de forma que, no marco da súa mellora continua, garántase a súa conveniencia, adecuación e eficacia. O presente documento recolle a información máis relevante, en termos cualitativos e/ou cuantitativos, dos resultados no curso académico 2017/2018. Os títulos adscritos ao centro son os seguintes:

- Grao en Enxeñaría da Enerxía
- Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos
- Máster Universitario en Enxeñaría de Minas
- Máster Universitario en Xeoinformática

No presente informe non se recolle ningún dato referido ao Máster Universitario en Xeoinformática, xa que esta titulación se atopa en proceso de extinción, por reverificación da titulación actual, polo que non procede a realización da análise correspondente á devandita titulación.

As valoracións contidas neste informe anual conteñen información relevante a ter en conta para o informe de seguimento/acreditación dos títulos adscritos ao centro así como para o establecemento dos plans anuais de mellora do centro.

I.2 Informe inicial

I.2.1 Estado de situación xeral do sistema de garantía / xestión de calidade

A documentación do SGIC da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía (dispoñible en <http://minasyenergia.uvigo.es/gl/calidade>) estrutúrase en:

- Manual de calidade.
- Anexos ao manual: Listaxe de procedementos en vigor, listaxe de distribución da documentación de calidade, glosario, política e obxectivos de calidade do centro, relación de titulacións oficiais do centro.
- Política e obxectivos de calidade.
- Procedementos estratégicos, clave e de soporte.
- Evidencias de actividades en materia de calidade.
- Resultados de medición.
- Plans de mellora

I.2.2 Evolución do SGIC

De acordo cos Reais Decretos 1393/2007 e 861/2010, polos que se establece a ordenación dos ensinos universitarios oficiais, esíxese para a verificación e acreditación dun título a incorporación dun sistema de garantía interno para a avaliación, seguimento e mellora da calidade da oferta formativa do mesmo.

Co obxectivo de cumplir con este requisito a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía estableceu o seu Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) en colaboración coa ÁREA de Calidade da Universidade de Vigo co obxecto de favorecer a mellora continua das titulacións impartidas e garantir un nivel de calidade que facilite a acreditación e o mantemento das mesmas.

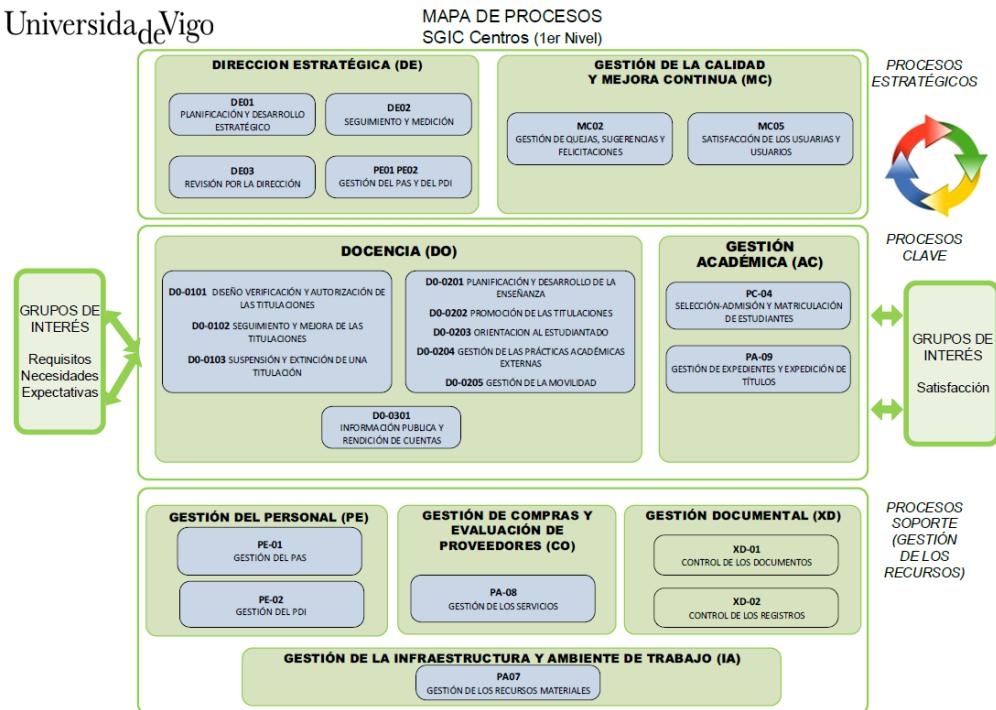
O centro participou nas dúas fases do Programa FIDES-AUDIT da ACSUG cuxo obxectivo é guiar aos centros no seu labor de integración de todas as actividades relacionadas coa garantía de calidade dos ensinos, que ata o momento viñan desenvolvendo, e favorecer o proceso de verificación e acreditación das titulacións:

- Certificación do Deseño do Sistema de Garantía Interna de Calidade. A Escola participou na primeira convocatoria 2007/2008 do Programa FIDES-AUDIT: FASE DE CERTIFICACION DO DESEÑO DOS SGIC da ACSUG para “deseñar” un Sistema de Garantía Interna da Calidade (SGIC) dentro do Programa FIDES/AUDIT. Para iso, e en colaboración coa ÁREA de Calidade da Universidade e a Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola, elaborouse unha proposta documental do SGIC que incluíu o Manual de Calidade e unha serie de procedementos encadrados en estratéxicos, clave, de apoio e medición que foi presentada para a súa avaliación por parte da ACSUG. Dita proposta recibiu un “Informe Favorable” por parte da axencia con data de 27-07-2009.
- Certificación da Implantación do SGIC: A Escola participou na primeira convocatoria 2013/2014 do Programa FIDES-AUDIT: FASE DE IMPLANTACION DO SGIC da ACSUG para avaliar a implantación do Sistema de Garantía Interna da Calidade (SGIC) do centro dentro do Programa FIDES-AUDIT. Tras a visita dun equipo auditor externo recibiu a certificación por parte da axencia o 07-10-2014, facendo constar que o SGIC da Escola fora implantado de acordo ás directrices establecidas polo programa FIDES-AUDIT. A validez do mesmo será ata a mesma data do ano 2020, debendo ser revisado en 2017. En novembro de 2017 achegouse solicitude de renovación da CISGC, elaborada conjuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade da EE Minas e Enerxía e a ÁREA de Calidade da UVigo, a ACSUG.

A adecuación ás novas normativas e á realidade das titulacións no contexto actual, xunto ás esixencias e recomendacións dos programas de seguimento de títulos e de acreditación, fixeron que o propio sistema fose evolucionando tendendo á simplificación e a unha mellor adecuación derivada da implantación dos procedementos inicialmente deseñados. O SGIC inicial, aprobado en 2008, estaba formado polo Manual de Calidade e un conxunto de 26 procedementos. En xullo de 2013 apróbase no centro o primeiro bloque de novos procedementos que substitúen aos iniciais tanto da área de procesos docentes como da área de procesos de xestión. En febreiro de 2015 apróbase un segundo bloque de novos procedementos da área de procesos de planificación estratéxica e en outubro do mesmo ano apróbase o novo Manual de Calidade. En abril de 2016 apróbase un terceiro bloque de novos procedementos clave correspondentes á xestión académica e dos programas formativos. En outubro de 2017 termínase a revisión e actualización dos procedementos ligados aos procesos de xestión do persoal. Consecuencia desta revisión, se actualiza o procedemento de planificación e desenvolvemento do ensino e elimínase o procedemento de política de PDI e PAS, por estar os seus contidos tratados nos anteriormente mencionados.

Os procedementos que actualmente están en vigor detállanse a continuación:

Universidade de Vigo



Universidade de Vigo

MAPA DE PROCESOS SGIC CENTROS - 2º NIVEL
Proceso CLAVE
Proceso de 1º Nivel relacionado: DOCENCIA (DO)



I.2.3 Resultados de evaluacións internas e externas

Todas as titulacións que se imparten na Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía intégranse no SGIC do centro e participan, polo tanto, nos programas de Verificación, Modificación, Acreditación e Seguimiento como en diversos programas de evaluación institucional promovidos tanto pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) como pola Universidade de Vigo.

Os resultados das titulacións do centro son os seguintes:

| GRAO EN ENXEÑARÍA DA ENERXÍA | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|------------|
| | VERIFICACIÓN | SEGUIMENTO | | | | MODIFICACIÓN | ACREDITACIÓN | SEGUIMENTO |
| AXENCIA | ANECA | ACSUG | UVIGO | ACSUG | UVIGO | ACSUG | ACSUG | UVIGO |
| AVALIACIÓN | FAVORABLE | NON CONFORME | CONFORME | CONFORME | CONFORME | FAVORABLE | FAVORABLE | CONFORME |
| DATA | 30/06/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 11/06/2014 | 24/05/2016 | 11/09/2017 |

| GRAO EN ENXEÑARÍA DOS RECURSOS MINEIROS E ENERXÉTICOS | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|------------|
| | VERIFICACIÓN | SEGUIMENTO | | | | MODIFICACIÓN | ACREDITACIÓN | SEGUIMENTO |
| AXENCIA | ANECA | ACSUG | UVIGO | ACSUG | UVIGO | ACSUG | ACSUG | UVIGO |
| AVALIACIÓN | FAVORABLE | NON CONFORME | CONFORME | CONFORME | CONFORME | FAVORABLE | FAVORABLE | CONFORME |
| DATA | 30/06/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 11/06/2014 | 24/05/2016 | 11/09/2017 |

| | MÁSTER EN ENXEÑARÍA DE MINAS | | | MÁSTER EN XEONFORMÁTICA | | |
|------------|------------------------------|------------|--------------|-------------------------|------------|---------------------------|
| | VERIFICACIÓN | SEGUIMENTO | ACREDITACIÓN | VERIFICACIÓN | SEGUIMENTO | SEGUIMENTO |
| AXENCIA | ACSUG | ACSUG | ACSUG | ACSUG | UVIGO | ACSUG |
| AVALIACIÓN | FAVORABLE | CONFORME | FAVORABLE | FAVORABLE | CONFORME | SEN INFORME DEFINITIVO |
| DATA | 11/06/2014 | 28/11/2017 | 03/09/2018 | 23/03/2015 | 11/09/2017 | |

I.2.4 Reflexión e valoración

Os resultados de seguimento e acreditación dos graos e titulacións de máster universitario impartidos no centro son conforme/favorable. A valoración é positiva.

CENTRO: ESCOLA DE ENXEÑARÍA DE MINAS E ENERXÍA

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de indicadores do SGIC

| Centro | | | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía | | | |
|----------------------|--------------|---|--|--|-----------------------|---|
| Panel de Indicadores | | | Existe meta de calidad asociada? | Resultado Curso 17-18 | Resultado Curso 16-17 | Resultado Curso 15-16 |
| Código SGC | Código ACSUG | Descripción | | | | |
| I01-MC | E14 | Certificación da implantación dos sistemas de calidade | Renovación | SGC certificado (FIDES-AUDIT), 07/10/2014, ACSUG | | |
| I05-MC | I4 | Grao satisfacción PAS | Non hai meta | Sen datos ¹ | Sen datos | Total: 3.37 sobre 5 (Másters: 3.51; Graos: 3.22) (Valor da UVigo: 3.75; participación 37.5%, UVigo 32.6%) |
| I017-PE | I7 | Porcentaxe de PAS en formación ² | Si: >80% | 78.75% | 70.67% | 84.00% |
| I01-DO | E2 | Seguimento das titulacións | 100% | Non procede ³ | Non procede | GEE: Conforme B (UVigo) GERME: Conforme B (UVigo) MUEM: Conforme (ACSUG) MUX: Conforme C (UVigo), non conforme D para a titulación en conxunto ⁴ |
| I9 | | % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal) | | 3 (1.53%) ⁵ | | |
| I02-DO | E2 | Acreditación das titulacións | 100% | MUEM proceso de acreditación 2017/18. Informe favorable (03/09/2018) | Non procede | Graos: proceso acreditación 2015/16 Informe favorable 24/05/2016 |

¹ Os últimos datos disponíveis corresponden á enquisa realizada no 2015/16

² Considérase oportuno sinalar que o centro non ten directamente competencias en relación ao desenvolvemento da formación do PAS

³ Non procede o seguimento externo da titulación e non se activou institucionalmente o seguimento interno

⁴ O Máster Universitario en Xeoinformática é unha titulación interuniversitaria (UVIGO, UDC), coordinada pola UVIGO. Impartíuse os cursos 2015/16, 2016/17 e 2017/18. Para o curso 2018/19 someteuse ao proceso de verificación, incorporándose a USC. O resultado do proceso de seguimento do curso 2015/16 tivo informe provisional por parte da ACSUG de non conforme para a titulación no seu conxunto e parcial favorable para a UVIGO. Cabe sinalar que a ACSUG non chegou a emitir o informe definitivo.

⁵ Considérase oportuno sinalar que o dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 10/11 a 14/15 do profesorado do centro. Non se proporcionan os datos desagregados por titulacións.

II.2 Datos relativos as QSP recibidas

Preséntanse a continuación os datos relativos a queixas, suxestións e parabéns recibidas a través do sistema QSP

| Resumen dos últimos 3 cursos | Resultado Curso 17/18 | Resultado Curso 16/17 | Resultado Curso 15/16 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| INDICADORES | | | |
| Tempo medio resposta | 11 | 13 | 16 |
| % respondidas en prazo | 63% | 63% | 50% |
| Pendente de resposta | 0 | 0 | 0 |
| | | | |
| Tempo de resposta | | | |
| De 1 a 5 días | 2 | 4 | 2 |
| De 6 a 10 días | 5 | 7 | 3 |
| De 11 a 15 días | 3 | 1 | |
| Más de 15 días | 6 | 7 | 5 |
| Total computable | 16 | 19 | 10 |
| | | | |
| Tipo de usuario | | | |
| Estudiante de grao ou 1º e 2º ciclo | 10 | 14 | 7 |
| Estudiante de máster | 3 | 4 | |
| Persoal de administración e servizos (PAS) | 1 | | |
| Persoal docente e investigador (PDI) | 2 | 1 | 3 |
| Total computable | 16 | 19 | 10 |
| | | | |
| Clasificación interna | | | |
| Computable | 16 | 19 | 10 |
| Demandas | 1 | | |
| Queixa | 11 | 12 | 9 |
| Suxestión | 4 | 7 | 1 |
| Non computable | 2 | 3 | 0 |
| Non clasificable | 1 | 1 | |
| Solicitud | 1 | 2 | |
| Total xeral | 18 | 22 | 10 |
| | | | |
| Motivo | | | |
| Instalacións | 3 | 3 | 2 |
| Pessoas | 6 | 8 | 6 |
| Prestacións | 3 | 5 | 1 |
| Procesos | 4 | 3 | 1 |
| Total computable | 16 | 19 | 10 |
| | | | |
| Etiquetas de fila | | | |
| Correo electrónico | 8 | 10 | 6 |
| Correo postal | 1 | | |
| Non desexo resposta | 7 | 9 | 4 |
| Total computable | 16 | 19 | 10 |

| Unidade que responde | | | |
|--|----|----|----|
| E de enxeñaría de minas e enerxía (docencia) | 15 | 16 | 7 |
| De 1 a 5 días | 1 | 3 | 2 |
| De 6 a 10 días | 5 | 5 | |
| De 11 a 15 días | 3 | 1 | |
| Más de 15 días | 6 | 7 | 5 |
| E de enxeñaría de minas e enerxía (administración) | 1 | 3 | 3 |
| De 1 a 5 días | 1 | 1 | |
| De 6 a 10 días | | 2 | 3 |
| Total computable | 16 | 19 | 10 |
| <hr/> | | | |
| Unidades clasificadas | | | |
| E de enxeñaría de minas e enerxía (docencia) | 15 | 16 | 7 |
| Demanda | 1 | | |
| Queixa | 11 | 9 | 7 |
| Suxestión | 3 | 7 | |
| E de enxeñaría de minas e enerxía (administración) | 1 | 3 | 3 |
| Queixa | | 3 | 2 |
| Suxestión | 1 | | 1 |
| Total computable | 16 | 19 | 10 |

| | Data entrada | Tipo | Colectivo | Descripción | Aceptada |
|----|--------------|------------|---------------------|--|----------|
| 1 | 03/09/2017 | Queixa | Estudante de grao | Web da Escola non accesible | Si |
| 2 | 20/09/2017 | Suxestión | PDI | Problemas co proxector da aula M-106 | Si |
| 3 | 02/10/2017 | Queixa | Estudante de máster | Queixa referida ao doutoramento "Protección do Patrimonio Cultural" | Si |
| 4 | 04/10/2017 | Queixa | Estudante de máster | Non se resolveu a queixa con código QSP-17/0541 | Si |
| 5 | 27/11/2017 | Solicitude | Outro tipo | Colocación de mais microondas no comedor | Si |
| 6 | 12/12/2017 | Suxestión | PAS | Suxestión relacionada co horario de apertura do comedor | Si |
| 7 | 14/12/2017 | Demandha | Estudante de grao | Queixa sobre a forma de impartición da materias Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable, Transmisión de calor aplicada e Física: Sistemas térmicos | Si |
| 8 | 14/12/2017 | Queixa | Estudante de grao | Queixa sobre o profesorado da materia Tecnoloxía eléctrica I | Si |
| 9 | 28/01/2018 | Queixa | Estudante de grao | Queixa sobre o profesorado das materias Física: Sistemas térmicos e Calor e frío | Si |
| 10 | 26/02/2018 | Suxestión | Estudante de máster | Reducir os uso de follas, ou usar follas de menor calidade | Si |
| 11 | 10/04/2018 | Suxestión | Estudante de grao | Poñer unha área de descanso e ocio no hall da Escola | Si |
| 12 | 10/04/2018 | Queixa | Estudante de grao | Queixa sobre o profesorado da materia Termodinámica e transmisión de calor | Si |
| 13 | 07/05/2018 | Queixa | Estudante de grao | Queixa sobre o profesorado da materia Termodinámica e transmisión de calor | Si |
| 14 | 08/05/2018 | Queixa | Estudante de grao | Queixa sobre o profesorado da materia Obras, replanteos e procesos de construcción | Si |
| 15 | 11/05/2018 | Queixa | Estudante de grao | Queixa sobre o profesorado da materia Tecnoloxía de combustibles alternativos | Si |
| 16 | 04/06/2018 | Queixa | Estudante de grao | Puntualizacións sobre as queixas QSP-18/0213 e QSP-18/0226 | Si |
| 17 | 11/08/2018 | Queixa | PDI | Problemas coa conexión á Web da Escola | Si |

II.3 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema

Preséntase na seguinte táboa a relación de rexistros de calidade do SGIC do centro.

| Rexistro | Procedemento | Estado do rexistro | Data límite de entrega | Observacións | Documentos Adxuntos |
|--|--|--------------------|------------------------|--|---------------------|
| R1-DE01 P1-Plan estratéxico do centro | DE-01 P1-Planificación estratégica | Completado | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R1-DE02 P1-Panel de indicadores | DE-02 P1-Seguimiento e Medición | Completado | 30/04/2018 | | 1 |
| R1-DE03 P1-Informe de revisión do sistema pola dirección | DE-03 P1-Revisión do sistema pola dirección | Completado | 31/01/2018 | | 1 |
| R1-MC05 P1- Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU) | MC-05 P1- Satisfaccións das usuarias e usuarios | Completado | 30/06/2018 | Non procede, xa que non se desenvolven enquisas propias | 0 |
| R2-MC05 P1- Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios | MC-05 P1- Satisfaccións das usuarias e usuarios | Completado | 30/06/2018 | Non procede, xa que non se desenvolven enquisas propias | 0 |
| R3-MC05 P1-Ficha técnica do deseño da actividade de avaliação | MC-05 P1- Satisfaccións das usuarias e usuarios | Completado | 30/06/2018 | Non procede, xa que non se desenvolven enquisas propias | 0 |
| R4-MC05 P1- Informes de resultados de avaliação | MC-05 P1- Satisfaccións das usuarias e usuarios | Completado | 30/06/2018 | Non procede, xa que non se desenvolven enquisas propias | 0 |
| R5-MC05 P1-nforme de seguimento do PAESU | MC-05 P1- Satisfaccións das usuarias e usuarios | Completado | 30/06/2018 | Non procede, xa que non se desenvolven enquisas propias | 0 |
| R1-DO0101 P1- Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación | DO-0101-Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais | Completado | 09/02/2018 | Inclúense as actas relativas ao proceso de verificación do Máster en Xeoinformática: Acta do 20 de xuño de 2017 na que consta se aprobación da memoria de solicitude de verificación. Acta del 4 de xuño de 2018 na que se informa da aprobación por parte da ACSUG de esta verificación. | 2 |
| R2-DO0101 P1-Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación | DO-0101-Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais | Completado | 30/11/2017 | Inclúense as seguintes actas referidas a renovación da acreditación do Máster en Enxearía de Minas: -Acta do 27 de febreiro de 2018 na que se informa do proceso de acreditación do máster -Acta do 6 de abril de 2018 na que consta a aprobación do Autoinforme de renovación da acreditación | 2 |
| R1-DO0201 P1 - PDA | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | 27/07/2018 | Inclúese nesta evidencia as PDA das catro titulacións do centro | 4 |

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|--|---|
| R4-DO0201 P1- Procedemento para o seguimento e control da docencia | DO-0201 P1- Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | 27/07/2018 | Aprobado en Comisión de Garantía Interna de Calidade o 18/10/2018 Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018 | 1 |
| R1- DO0202 P1-Plan de Promoción do Centro | DO-0202 P1- Promoción das titulacións | Completado | 31/03/2018 | Aprobado en Comisión de Garantía Interna de Calidade o 18/10/2018 Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018 | 1 |
| R1- DO0301 P1-Plan operativo de información pública | DO-0301 P1- Información pública e rendemento de contas | Completado | 30/04/2018 | O documento marco da Escola, aprobado en CGIC, con data 15/11/2017, e en Xunta de Escola, con data 13/12/2017, segue estando vixente. | 0 |
| R2- PE01 P1- Identificación das necesidades de formación do PAS do centro | PE-01 P1-Xestión do PAS | Completado | 29/09/2017 | | 1 |
| R1- PE01 P1- Identificación das necesidades do PAS do centro | PE-01 P1-Xestión do PAS | Completado | 29/09/2017 | | 1 |
| R2- PE02 P1- Informe de responsables académicos | PE 02 P1-Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado | 31/01/2018 | | 1 |
| R3- PE02 P1-Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas | PE 02 P1-Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado | 31/01/2018 | Non se identificaron necesidades específicas de formación | 0 |
| R4- PE02 P1-- Ficha Programa/actividade de formación | PE 02 P1-Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado | 31/01/2018 | Non se identificaron necesidades específicas de formación | 0 |
| IT01-PA08-Plan de actuación de servicios permanentes do centro | PA08-Xestións dos servizos | Completado | 31/03/2018 | Súbese o mesmo documento adxunto para este rexistro (IT01-PA08) e para o IT02-PA08 - Informe de resultados dos servizos contratados, xa que foi un documento elaborado en conxunto. | 1 |
| IT02-PA08 - Informe de resultado dos servicios contratados | PA08 - Xestións dos servizos | Completado | 31/03/2018 | Súbese o mesmo documento adxunto para este rexistro (IT02-PA08) e para o "IT01-PA08 - Plan de actuación de servizos permanentes do centro", xa que foi un documento elaborado en conxunto. | 1 |
| IT01-PA07-Criterios de selección de recursos materiais e provedores | PA07-Xestións dos recursos materiais | Completado | 14/04/2018 | | 1 |
| IT02-PA07-Ficha de solicitude | PA07-Xestións dos recursos materiais | Completado | 14/04/2018 | Aprobado en Comisión de Garantía Interna de Calidade o 18/10/2018 Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------|---|---|
| Acta da comisión de calidad- Acta da Comisión de Calidade | Actas-Actas da comisión de calidad | Completado | 01/09/2018 | Achéganse todas as actas do curso 2017-2018 | 7 |
| -Documentación Complementaria | Doc. Complementaria- Documentación Complementaria | Completado | 01/09/2018 | Non procede | |

II.4 Outros datos

II.4.1 Situación relativa á inserción laboral das persoas egresadas do centro

A continuación amósanse as táboas e gráficos que resumen a información, obtida por parte dos coordinadores dos títulos, do estado dos estudiantes da escola que remataron os seus estudos no curso 2016-17. Esta información complétase cun estudio más amplio, elaborado por parte do centro, no que se indagou sobre a inserción laboral de todas as persoas egresadas da Escola desde o seu comezo.

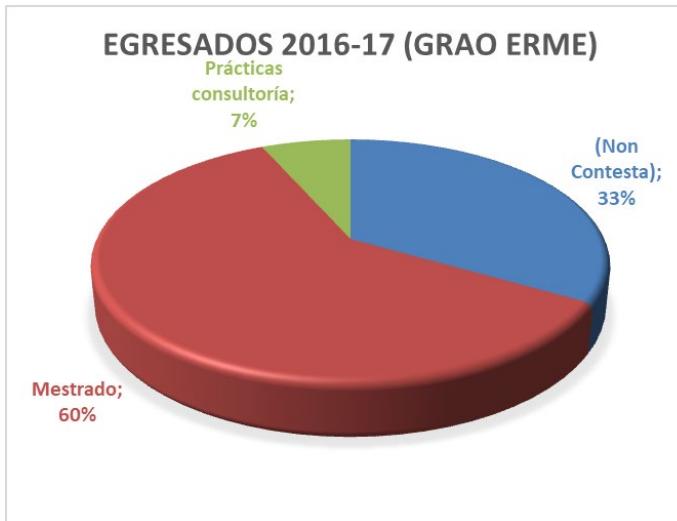
| Grao en Enxearía da Enerxía | | |
|-----------------------------|--------|--|
| ID | Xénero | Perfil |
| 1 | Home | (Non contesta) |
| 2 | Muller | MSc Advanced Mechanical Engineering (UK) |
| 3 | Home | Traballando. Consultora enerxética |
| 4 | Home | Traballando. Comercializadora eléctrica |
| 5 | Muller | Máster Enxearía Industrial (UOviedo) |
| 6 | Muller | (Non contesta) |
| 7 | Home | Máster en Enerxía (UVigo) |
| 8 | Muller | Máster Enxearía Industrial (UOviedo) |
| 9 | Muller | Máster en Enerxía (UPM) |
| 10 | Home | Traballando. CTAG-IDIADA |
| 11 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |
| 12 | Home | (Non contesta) |
| 13 | Home | (Non contesta) |
| 14 | Home | Máster Enxearía Industrial (UValencia) |
| 15 | Home | Máster Enxearía Industrial (UValencia) |
| 16 | Home | (Non contesta) |
| 17 | Home | Máster en Enerxía (UVigo) |
| 18 | Muller | (Non contesta) |
| 19 | Home | (Non contesta) |
| 20 | Muller | (Non contesta) |
| 21 | Muller | (Non contesta) |
| 22 | Home | (Non contesta) |
| 23 | Muller | Máster Enxearía Industrial (UValencia) |
| 24 | Home | (Non contesta) |
| 25 | Home | (Non contesta) |

| | | |
|----|--------|---|
| 26 | Home | (Non contesta) |
| 27 | Home | (Non contesta) |
| 28 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |
| 29 | Home | Máster en Física Nuclear e de Partículas (USC) |
| 30 | Muller | Máster en Automoción (UVigo) |
| 31 | Home | Máster en Organización (UVigo) |
| 32 | Muller | Máster en Ciencia e Ingeniería de Materiales (Carlos III) |
| 33 | Home | (Non contesta) |
| 34 | Muller | (Non contesta) |
| 35 | Home | Máster Energy Generation (NTNU) |
| 36 | Home | Bolsa Feuga |
| 37 | Home | Bolsa Venancio Salcines |
| 38 | Muller | (Non contesta) |
| 39 | Home | (Non contesta) |
| 40 | Home | Procura de emprego |
| 41 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |
| 42 | Home | (Non contesta) |
| 43 | Home | Bolsa EDF solar |
| 44 | Muller | (Non contesta) |
| 45 | Home | (Non contesta) |
| 46 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |
| 47 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |
| 48 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |
| 49 | Muller | Máster de Energías Renovables y Eficiencia Energética |
| 50 | Home | (Non contesta) |
| 51 | Home | Máster en Enxearía de Minas (UVigo) |



Situación laboral das persoas egresadas do Grao EE

| Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | | |
|---|--------|---|
| ID | Xénero | Perfil |
| 1 | Home | Traballando (Dpto de Ioxística) en Vigo |
| 2 | Muller | Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de Materiales (Carlos III) |
| 3 | Home | Prácticas en Londres, nunha consultoría |
| 4 | Home | (Non Contesta) |
| 5 | Muller | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 6 | Home | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 7 | Home | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 8 | Home | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 9 | Muller | (Non Contesta) |
| 10 | Home | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 11 | Home | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 12 | Home | Máster Enxeñaría Minas (UVigo) |
| 13 | Home | (Non Contesta) |
| 14 | Muller | Máster en Geo-engineering en TU Delft, Países Baixos |
| 15 | Home | (Non Contesta) |



Situación laboral das persoas egresadas do Grao ERME

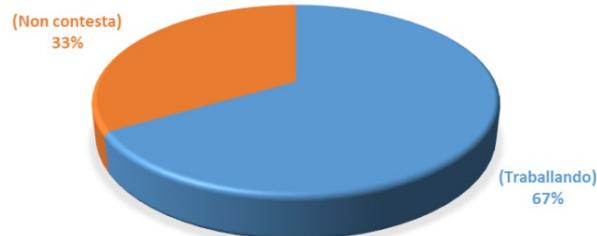
| Máster en Enxeñaría de Minas | | |
|------------------------------|--------|---|
| ID | Xénero | Perfil |
| 1 | Muller | (Non contesta) |
| 2 | Home | (Non contesta) |
| 3 | Home | (Non contesta) |
| 4 | Home | (Non contesta) |
| 5 | Home | (Non contesta) |
| 6 | Muller | Bolsa en REPSOL. Máster en Xestión do Medio Ambiente (online) |
| 7 | Muller | Bolsa en Alcoa (Coruña). |
| 8 | Home | Bolsa Feuga con Zardoya Otis, S.A |
| 9 | Home | Procura de emprego |
| 10 | Home | Bolsa europea en Turín |
| 11 | Muller | Procura de emprego |
| 12 | Home | Bolsa Feuga en empresa do sector industrial. |
| 13 | Home | Bolsa Feuga en Cie Galfor |
| 14 | Home | Traballando en INSEGA Energía SL (grupo Autronic) |
| 15 | Home | (Non contesta) |
| 16 | Muller | Baixa por enfermidade |
| 17 | Home | (Non contesta) |



Situación laboral das persoas egresadas do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

| Máster en Xeoinformática | | |
|--------------------------|--------|--|
| ID | Xénero | Perfil |
| 1 | Home | Traballando en ENCE como xestor de compras |
| 2 | Muller | Traballando |
| 3 | Home | Traballador autónomo |
| 4 | Muller | (Non contesta) |
| 5 | Home | Traballando |

EGRESADOS 2016-17 (M XEOINFORMÁTICA)



Situación laboral das persoas egresadas do Máster Universitario en Xeoinformática

Valoración

A información aquí amosada, xunto coa engadida no anexo I deste documento mostra:

- 84% das persoas egresadas dos graos están ou fixeron estudos de máster. Máis do 65% son titulacións de máster de dous anos que habilitan para profesión regulada por lei (Máster Universitario en Enxeñaría de Minas e Máster Universitario en Enxeñaría Industria). En enxeñería de Minas a porcentaxe é do 60%.
- 50% das persoas egresadas dos graos non traballaron nunca pero isto débese a que ao facer estudos de máster de dous anos non tiveron tempo de incorporarse ao mercado laboral. Con todo o 44% dos que non fixeron ou finalizaron os seus estudos de máster están xa traballando.
- 86% das persoas egresadas de Enxeñaría de Minas traballa, estando o 71% traballando en temas relacionados coa titulación.
- 84% das persoas egresadas que están a traballar atoparon emprego en menos dun ano.
- Non existen diferenza entre a porcentaxe de homes e mulleres que están a traballar, sexa ou non en algo relacionado coa titulación.
- Os principais sectores onde traballan das persoas egresadas son enxeñaría e consultoría, enerxía, minería, construcción e obra civil e metalurxia e materiais.
- 60% decidiron quedar en Galicia, fronte ao 26% que traballa no resto de España e o 15% que o fai fóra.
- 65% tiveron varios traballos relacionados coa titulación.
- 75% volverían cursar a mesma titulación.

II.4.2 Noticias de prensa e noticias relacionadas coa actividade académica, de investigación, divulgación e/ou transferencia do centro

A continuación inclúense as noticias de prensa relacionadas coa actividade do persoal docente e investigador, alumnado e persoas egresadas do centro.

| Data | Medio | Título |
|------------|-------------------|---|
| 15/09/2017 | DUVI | Enxeñaría de Minas súmase á celebración do Día Europeo dos Minerais |
| 19/09/2017 | Gciencia | Día Europeo dos Minerais na Escola de Enxeñaría de Minas de Vigo |
| 13/10/2017 | Faro de Vigo | A Escola de Minas e Enerxía convoca un premio de fotografía |
| 02/11/2017 | DUVI | Enxeñaría de Minas e Enerxía lanza o concurso fotográfico 'Enfoca.rme' |
| 06/11/2017 | DUVI | A Sociedade Internacional de Mecánica de Rochas premia unha investigación realizada na EE de Minas e Enerxía |
| 07/11/2017 | La Voz de Galicia | Premian unha investigación de la Escola de Minas e Enerxía |
| 27/11/2017 | DUVI | Deporte, relatorios e entrega de premios para honrar a Santa Bárbara |
| 29/11/2017 | Atlántico diario | Un catedrático de Minas terá o premio Santa Bárbara 2017 |
| 04/12/2017 | DUVI | A Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía celebra Santa Bárbara coa entrega de varios premios |
| 05/12/2017 | Faro de Vigo | Minas premia ao mellor expediente de máster, recentemente chegado de Viena |
| 07/12/2017 | Atlántico diario | A Escola de Minas festexou a Santa Bárbara no campus |
| 26/12/2017 | La Voz de Galicia | Aínda se asocia enxeñaría de Minas á minería clásica e hai moitas saídas |
| 02/01/2018 | DUVI | Tres expedientes excelentes que se converten nunha axuda de 1000 para a estadía Erasmus |
| 16/01/2018 | DUVI | Novo sistema de visión artificial capaz de clasificar as placas de lousa en función da súa calidade |
| 01/02/2018 | DUVI | Enxeñaría de Minas e da Enerxía lanza un premio para potenciar a imaxe máis sostible da profesión |
| 07/02/2018 | DUVI | O futuro das ciencias da terra reúneose no campus na fase provincial da Olimpíada de Xeoloxia |
| 14/02/2018 | DUVI | O Foro Tecnolóxico de Emprego acada a súa maioría de idade |
| 23/02/2018 | DUVI | 100 persoas participan nun obradoiro sobre ciencia e tecnoloxía nuclear |
| 01/03/2018 | Diario Atlántico | Minas reforza o título que a Xunta declarou singular en Galicia |
| 01/03/2018 | Diario Atlántico | Axenda: Os minerais de sangue en África na Escola de Enxeñaría de Minas |
| 16/03/2018 | Faro de Vigo | A Escola de Enxeñaría de Minas participará na segunda Feira da Enerxía (Edición Deza-Tabeirós-Montes) |
| 25/04/2018 | DUVI | Ser o mellor expediente de grao na Escola de Enxeñaría de Minas ten premio |
| 26/04/2018 | DUVI | O Club Deportivo Minas e Enerxía bota a andar coa vista posta na futura celebración dunha olimpíada entre escolas |
| 26/04/2018 | Faro de Vigo | A Enxeñaría de Minas crea "Escola" |
| 26/04/2018 | El Correo Gallego | Premios á excelencia da Escola de Minas da UVigo |
| 27/04/2018 | Diario Atlántico | A Escola de Minas entregou os premios aos mellores alumnos |
| 07/05/2018 | DUVI | A Universidade mobiliza as mulleres tecnólogas para incrementar o número de alumnas nas titulacións de enxeñaría |
| 18/05/2018 | DUVI | Unha nova e sostible vida para a canteira de Richinol |
| 14/06/2018 | Faro de Vigo | Minas e Ciencias do Mar renovarán os seus equipos directivos os próximos 4 e 17 de xullo |
| 10/07/2018 | DUVI | 78 novos profesionais do eido mineiro e da enerxía culminan os seus estudos |
| 20/07/2018 | DUVI | A Sociedade Española de Mecánica de Rochas premia a unha investigadora viguesa |

III. Análise de resultados das titulacións do centro. Seguimento das titulacións

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

✓ Panel de indicadores do SGIC. Centro

I01-DO Seguimento das titulacións. Os resultados de seguimento dos graos e titulacións de máster impartidos no centro son conforme/favorable.

I02-DO Acreditación das titulacións. Os graos en Enxeñaría da Enerxía e en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos recibiron informe favorable de renovación da acreditación con data 24 de maio de 2016. No curso 2017/18 o Máster Universitario en Enxeñaría de Minas someteuse ao proceso de renovación da acreditación e obtivo informe favorable con data 3 de setembro de 2018.

Aínda cando se recibiron informes favorables en todas as titulacións do centro considérase oportuno sinalar que nos devanditos informes sinálase a conveniencia de levar a cabo algunas accións que poderían supoñer modificación das titulacións. Por este motivo declaráse como acción de mellora proceder a revisar con detalle os informes, xunto coas evidencias do SGIC rexistradas desde a renovación da acreditación para os graos e valorar se procede modificación das titulacións. Se se formula un proceso de modificación das titulacións do centro realizarase desde unha formulación integral dos proxectos formativos de grado e máster.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

Puntos débiles detectados:

Non se procedeu ata a data a instrumentalizar a totalidade do contido dos informes de renovación da acreditación dos graos do centros que poderían implicar modificación das titulacións

Accións de mellora a implantar:

Revisar o contido dos informes de renovación da acreditación e evidencias do SGIC e valorar se procede ou non modificación dos graos do centro.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memorias vixentes das titulacións

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudiantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción

I2: No caso de máster, número de estudiantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudiantes en programas de mobilidade, relación entre estudiantes que participan en programas de mobilidade e estudiantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudiantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso e I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

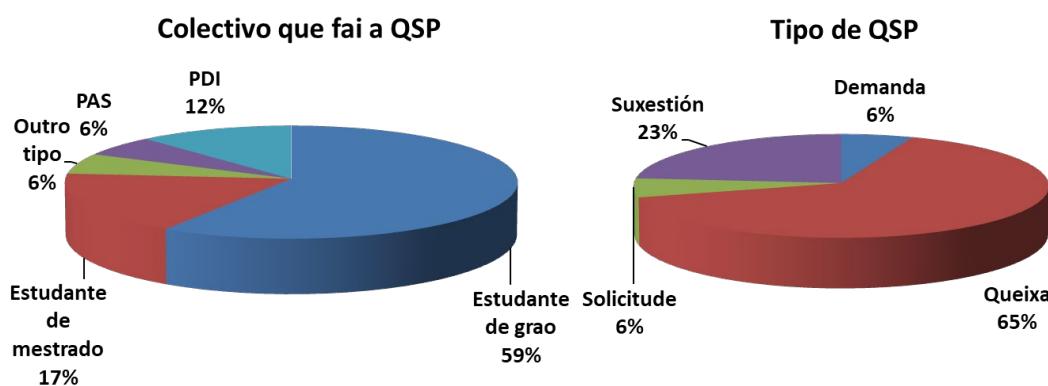
III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidad.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudiantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

O informe de queixas, suxestións e parabéns recolle as QSP relacionadas co centro. Ao longo do curso 2017/18 presentáronse 17 QSP, unha delas referente ao Máster e Doutoramento de Protección do Patrimonio Cultural, titulación que non está adscrita ao centro. Polo tanto, descontando unha *non clasificable*, todas foron aceptadas e atendidas. Preséntanse a continuación os gráficos que resumen os resultados recollidos nas QSP recibidas durante o curso 2017/18.



Rexistrouse un descenso significativo no número de QSP recibidos (de 22 no curso 2016-17 a 17 no 2017-18). En canto á súa distribución por tipo, o 94% están rexistradas como relativas á docencia ainda que os contidos dalguna delas non se corresponden (comedor, área de descanso...). Tamén se rexistrou como relativa á administración unha suxestión sobre infraestruturas do centro.

Considérase oportuno sinalar que na actualidade, o SGIC do centro non recolle nin ten coñecemento das QSP que se reciben relativas aos servizos académicos, administrativos e de infraestruturas do centro (infraestruturas compartidas con outros centros), dado que se trata de aspectos que non dependen únicamente do centro. Considérase oportuno definir algúna acción de mellora que estableza unha sistemática de acceso á información das devanditas QSP.

| | 2017-2018 | | 2016-2017 | | 2015-2016 | | |
|---------------------|-------------------|----|-----------|----|-----------|----|------|
| Clasificación | Suxestión | 4 | 24% | 7 | 32% | 1 | 8% |
| | Demandas | 1 | 6% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Queixa | 11 | 65% | 12 | 55% | 11 | 92% |
| | Total computables | 16 | 94% | 19 | 86% | 12 | 100% |
| | Solicitudes | 1 | 6% | 2 | 9% | 0 | 0% |
| | Non clasificable | 0 | 0% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| | Total | 17 | 100% | 22 | 100% | 12 | 100% |
| Tipo de reclamación | Docencia | 16 | 94% | 17 | 77% | 8 | 67% |
| | Administración | 1 | 6% | 5 | 23% | 0 | 0% |
| | Infraestruturas | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 17% |
| | Outros | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 17% |
| | Total | 17 | 100% | 22 | 100% | 12 | 100% |

Cabe destacar a pronta resposta dada a cada unha destas QSPs mellorando levemente o tempo medio de resposta do curso anterior.

| QSP - Últimos 3 cursos | Resultado curso 17/18 | Resultado curso 16/17 | Resultado curso 15/16 |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Tempo medio resposta | 11 | 13 | 16 |
| % respondidas en prazo | 63% | 63% | 50% |
| Pendente de resposta | 0 | 0 | 0 |

A interpretación que se fai é positiva xa que indica que o alumnado coñece as canles de QSP, que todas elas son recibidas en tempo e que son atendidas, a maior parte de elles, dentro dos prazos establecidos.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións..

| | |
|---|--|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Tal como está deseñado o sistema de QSP na Universidade non existe unha sistemática que traslade ao centro o contido de QSP asociados aos servizos centrais (académicos, administrativos e infraestruturas, servizos compartidos con outros dous centros da Universidade) | Comunicar á ÁREA de Calidade esta circunstancia e solicitar información sobre si procede ou non recoller dita información, valorala e incorporala ao rexistro de evidencias do SGIC do centro. |
| Evidencias nas que se baseou a valoración: | |
| E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) | |
| R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública | |
| QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública | |
| Indicadores nos que se baseou a valoración: | |
| I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública. | |

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

I01-MC Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade (CISGC). A escola participou na primeira convocatoria 2013/2014 do Programa FIDES-AUDIT para avaliar a implantación do Sistema de Garantía Interna da Calidade (SGIC) do centro, recibindo a certificación por parte da axencia o 07/10/2014.

O 15 novembro de 2017 chegouse a ACSUG unha solicitude de renovación da Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e a ÁREA de Calidade da UVigo. O 5 de marzo de 2018 recibiuse o Informe favorable, coa indicación de que todas as accións incluídas no plan de melloras teñen que ser implantadas.

O 17 xullo de 2018 foi aprobado na Comisión Galega de Informes, Avaliación, Certificación e Acreditación (CGIACA) o Procedemento de Acreditación Institucional de Centros de ACSUG. Este novo procedemento implica que os Centros que cumpran os requisitos establecidos na Resolución de 7 de marzo de 2018, poderán solicitar a acreditación institucional do centro, o que suporá unha simplificación do procedemento de renovación dos títulos, xa que os centros que estean en disposición de obter esta acreditación institucional, renovarán a acreditación de todos os seus graos e titulacións de máster oficiais de xeito automático, sen necesidade de someterse ao procedemento convencional establecido no Real Decreto 1393/2007. O centro cumpre os requisitos para solicitar a acreditación institucional, polo que procederase a solicitar a acreditación institucional no momento no que se habilite formalmente o procedemento de solicitude. O 26 de setembro de 2018 abriuse o prazo para solicitar a Acreditación Institucional á ACSUG e a resolución coa aprobación da Acreditación Institucional da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía foi publicada o 28 de xaneiro de 2019.

A avaliação e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
|--|---------------------------------|
| Evidencias nas que se baseou a valoración: | |
| E5: Actas das reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade | |
| E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos) | |
| E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudiante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) | |
| E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC | |
| EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso) | |
| Indicadores nos que se baseou a valoración: | |
| I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade | |
| I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro | |

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación ao % de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA quinquenal a porcentaxe de 1.53% está calculado sobre o número de profesores participante na convocatoria quinquenal no centro, sen desagregar por titulacións. O feito de ser a Escola un centro con baixo número de docentes xustifica en parte esta baixa porcentaxe. Cabe sinalar que, aínda que a participación foi baixa, os resultados acadadados foron no programa DOCENTIA de 67% moi favorable e 33% favorable, resultados que se valoran como bons.

En canto aos resultados obtidos no programa de avaliação da actividade docente DOCENTIA anual cabe sinalar que, aínda este informe está desagregado por titulacións, no caso dos resultados do profesorado do Grao ERME, só se vincula como profesorado da titulación o profesorado que imparte as materias específicas do Grao ERME, polo que os datos non permiten realizar una análise axeitada. Esta circunstancia sinálase no análise de resultados da titulación.

En relación á formación do PAS e tendo en conta o indicador “I017-PE Porcentaxe de PAS en formación, I017(2)”, se observa que este diminuíu lixeiramente desde o 84% ao 78.75%, levemente inferior ao indicador obxectivo (80%). Cabe sinalar que a formación do PAS non depende directamente do centro, polo que non é posible declarar unha acción de mellora ao respecto. Considérase oportuno, non obstante, declarar unha acción de mellora para que a valoración deste epígrafe se inclúa no apartado correspondente.

A avaliação e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

| | |
|--|---|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Inclúese como epígrafe de valoración do centro a formación do PAS, cando se trata dun aspecto que non depende directamente do centro, polo que non é posible, de ser necesario, declarar ningunha acción de mellora. | Comunicar á ÁREA de Calidade esta circunstancia, para que se valore como e onde resulta mais axeitado realizar a valoración correspondente á formación do PAS |

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliação da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

IV. Listaxe de accións de mellora propostas

| Número | Punto débil detectado | Accións de mellora | Observacións |
|-----------------|---|--|--------------|
| C1 ⁶ | Non se procedeu ata a data a instrumentalizar a totalidade do contido dos informes de renovación da acreditación dos graos do centro que poderían implicar modificación das titulacións | Revisar o contido dos informes de renovación da acreditación e evidencias do SGIC e valorar se procede ou non a modificación dos graos do centro. | |
| C2 | Tal como está deseñado o sistema de QSP na Universidade non existe unha sistemática que traslade ao centro o contido de QSP asociados aos servizos centrais (académicos, administrativos e infraestruturas, servizos específicos do centro compartidos con outros dous centros da Universidade) | Comunicar á Área de Calidade esta circunstancia e solicitar información sobre si procede ou non recoller dita información, valorala e incorporala ao rexistro de evidencias do SGIC do centro. | |
| C3 | Inclúese como epígrafe de valoración do centro a formación do PAS, cando se trata dun aspecto que non depende directamente do centro polo que non é posible, de ser necesario, declarar ningunha acción de mellora. | Comunicar á Área de Calidade esta circunstancia, para que se valore como e onde resulta más axeitado realizar a valoración correspondente á formación do PAS | |

⁶ As accións de mellora declaradas a nivel de centro identífanse co código C seguido dun número

GRAO EN ENXEÑARÍA DOS RECURSOS MINEIROS E ENERXÉTICOS

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

| Panel de indicadores | | | ¿Existe meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? | Resultado Curso 17-18 | Resultado Curso 16-17 | Resultado Curso 15-16 |
|----------------------|--------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Código SGC | Código ACSUG | Descripción | | | | |
| I02-MC | I4 | Grao satisfacción estudiantado | Si: >3 | 3.18 | 3.21 | 2.9 |
| I03-MC | I4 | Grao satisfacción profesorado | Si: >3 | Sen datos | 4.17 | Sen datos |
| I04-MC | I4 | Grao satisfacción persoas tituladas | Si: >3 | 3.42 | 3.01 | 2.87 |
| I06-MC | I4 | Grao satisfacción empregadores | | Sen datos | 3.3 | Sen datos |
| I01-AC | | Nota media de acceso ⁷ | Non hai meta | 8.531 (Anexo I) | 6.423 | 7.134 |
| I01(2)-AC | | Nota mínima de acceso | Si: >7 | 5.170 | 5.130 | 5.000 |
| I02-AC | | Ocupación | Si: 60% | 26.00% | 38.00% | 42.00% |
| I03-AC | | Preferencia | Si: 50% | 26.00% | 34.00% | 30.00% |
| I03(2)-AC | | Adecuación | Si: 50% | 92.31% | 73.68% | 71.43% |
| I04-AC | I1 | Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico) | Si: 30 | 13 | 19 | 21 |
| I03-DO | I8 | Participación do alumnado nas enquisas de avaliação do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente EAD) | Non hai meta | 14.10% ⁸ | 43.23% | 23.53% |
| I04-DO | I8 | Grao de satisfacción do estudiantado coa | Non hai meta | 3.89 | 3.95 | 4.01 |

⁷ Inclúese o dato correspondente á nota media de acceso para o colectivo de acceso prioritario. Nota calculada polo centro a partir da información do PT. Considérase que os datos do Portal de Transparencia de nota media de acceso non están ben calculados porque non teñen en conta a porcentaxe real dos colectivos por sexos, calculando a media supónendo 50% de cada un. Ademais, hai que ter en conta que, como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario, ben ponderada (ver Anexo I).

⁸ Considérase oportuno sinalar que a porcentaxe de participación do alumnado nas EAD para o Grao ERME está vinculado só ao profesorado que é específico dese grao, polo que non contempla a participación do alumnado do Grao ERME que realizou as EAD do profesorado das materias compartidas co Grao EE.

| | | | | | | |
|------------|----|--|----------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | actividade docente do profesorado (EAD) | | | | |
| I05-DO | | Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | 2.82 | 3.09 | 2.85 |
| I06-DO | | Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | Sen datos | 4.18 | 4.16* |
| I07-DO | | Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | 3.15 | 2.98 | 3.00 |
| I08-DO | | Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas | Non hai meta | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I09-DO | I3 | Estudiantes que participan en programas de mobilidade internacionais | Non hai meta | 1 (fonte centro ⁹) 2 (Portal Transparencia) | 1 | 2 |
| I09(2)-DO | | Estudiantes estranxeiros que participan en programas de mobilidade internacionais | Non hai meta | 7 (fonte centro), 6 (fonte PT) | 3 (fonte centro), 2 (fonte PT) | 2 (fonte centro), 0 (fonte PT) |
| I010-DO | | Duración media dos estudos | Si: ≤5 | 5.32 | 5.09 | 5.03 |
| I011-DO | | Taxa de rendemento | Si: >50% | 45.95% | 52.36% | 54.31% |
| I012-DO | | Taxa de abandono | Si: <15% | 66.67% ¹⁰ | 44.44% | 42.55% |
| I013-DO | | Taxa de eficiencia | Si: >80% | 76.48% | 80.68% | 82.41% |
| I014-DO | | Taxa de graduación | Si: >20% | 12.77% | 20.51% | 21.62% |
| I015-DO | | Taxa de éxito | Si: >80% | 67.67% | 68.60% | 70.20% |
| I016-DO | | Tempo medio para atopar emprego | Non hai meta | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I017(2)-PE | I6 | Profesorado en programas de formación ¹¹ (sen profesorado de materias comúns) | Non hai meta | 5 | 4 | 5 |
| I02-PE | | Cualificación do PDI ¹² (doutores sobre total) | Si: mellorar datos actuais | 64.52% (Anexo II) | 56.67% | 60.71% |

⁹ Identifícaronse diferencias en relación aos datos relativos á mobilidade de estudiantes en función de que ditos datos sexan recollidos do Portal de Transparencia ou sexan recollidos directamente da información e rexistros de mobilidade do centro.

¹⁰ Considérase que a taxa de abandono non está ben calculada no Portal de Transparencia (77.78%): toma 18 alumnos novos matriculados en primeiro por primeira vez, na cohorte 15/16, dato que coincide co informe "ACC do Portal de Transparencia. Acceso e matriculación inicial" no curso 15/16 pero é diferente dos 21 alumnos contabilizados no informe "PRE.GRA Matriculados de novo ingreso no curso 15/16" ou en Xescampus (así sae 66.67%). Parece que os 3 alumnos non tidos en conta no cálculo da taxa no Portal de Transparencia son os procedentes de Bacharelato (LOE) e Selectividade. Estranxeiro. Ademais, en Xescampus, hai outros 4 alumnos novos que recoñecen máis de 30 ECTS (téndoos en conta a taxa de abandono sería 56%); cabe sinalar que este alumnado non conta como alumnado de novo acceso pero si contabiliza noutras taxas (éxito, rendemento...).

¹¹ Considérase oportuno sinalar que este indicador recolle só o profesorado da titulación que non imparte docencia nas materias comúns ao grao EE. O mesmo problema identifícase en todos os indicadores relativos ao profesorado da titulación, polo que se indica en cada ítem no que se dea esta circunstancia.

¹² Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grado EE.

| | | | | | |
|-------------------|--|----------------------------|-----------------------|--------|--------|
| I03-PE | Resultados de investigación de carácter académico (sexenios sobre sexenios potenciais) ¹³ | Si: >60% | 82.05% (Anexo III) | 83.33% | 80.65% |
| I03(2)-PE | Profesorado por categoría ¹⁴ | Catedrático | 2 | 2 | 2 |
| | | Titular | 9 | 8 | 7 |
| | | Contratado Doutor | 2 | 3 | 4 |
| | | Axudante Doutor | 1 | | |
| | | Asociado | 13 | 12 | 9 |
| | | Contratado FPI | 1 | | |
| | | Contratado FPU | | 1 | 3 |
| | | Postdoutor Xunta mod. A | 1 | | |
| | | Contratado Predoutor UVigo | | | 2 |
| | | Non aplicable | 2 | 4 | 1 |
| | | Totais | 31 | 30 | 28 |
| Táboa desagregada | | Anexo IV | | | |

¹³ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grado EE.

¹⁴ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grado EE.

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

| Indicadores de Seguimento | | | Resultado Curso 17-18 | Resultado Curso 16-17 | Resultado Curso 15-16 |
|---------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------|
| E3 | I2 | Perfil de ingreso do alumnado (grao) | Bacharelato | 12 | 17 |
| | | | Homolog. Bacharelato | | 2 |
| | | | FP | 1 | 1 |
| | | | Grao en.... | | |
| | | | Maiores 25 Anos | | |
| | | | Detalles: Anexo V / Total | 13 | 20 |
| I9 | | % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal) | | 3 (1.53%) ¹⁵⁾ | |
| I10 | | Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade | Nº | 1 | 0 |
| | | | % | 3.23% | |
| I11 | | Distribución do alumnado por centro de prácticas | Nome da empresa /entidade | | |
| | | | ACLUXEGA | | 1 |
| | | | AGRO SAN VICENTE | | 1 |
| | | | AIMEN | | 2 |
| | | | ASOCIACIÓN CLUSTER DEL GRANITO | | 1 |
| | | | BETA INGENIERÍA | | 1 |
| | | | CÁMARA OFICIAL MINEIRA DE GALICIA | | 1 |
| | | | CANTERAS RIOMIÑO S.A. | | 1 |
| | | | CONCELLO DE BURELA | | 1 |
| | | | CONCELLO DE REDONDELA | 1 | |
| | | | CUPA INNOVACION S.L.U | | 1 |
| | | | DIGAFER, SA | | 1 |
| | | | EMENASA INDUSTRIA Y AUTOMATISMO, S.A. | | 1 |
| | | | ENDESA GENERACIÓN S.A. | | 1 |
| | | | ENMACOSA CONSULTORÍA TÉCNICA, S.A. | 1 | |
| | | | ESMIN | 1 | 1 |
| | | | EXTINTORES CELTA, S.L. | | 1 |
| | | | FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓXICO DO GRANITO | | 1 |
| | | | GRUPO PRECISGAL S.L | | 1 |
| | | | INSTITUTO TECNOLÓGICO DE GALICIA (ITG) | | 1 |
| | | | NAVANTIA SA | | 1 |
| | | | OHMIUM INGENIERÍA INDUSTRIAL, S.L. | | 1 |

¹⁵ Considerase oportuno sinalar que o dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 10/11 a 14/15 do profesorado do centro, non da titulación.

| | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|
| | | PEDRA INGENIERÍA, S.L. | 1 | | 1 |
| | | PREBETONG ÁRIDOS, S.L. | | | 1 |
| | | REPSOL S.A. | | 1 | |
| | | VOLADURAS MÍGUEZ, S.L. | | 1 | |
| | | Total | 4 | 12 | 12 |
| I14 | Resultados de inserción laboral | Consultar datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/Web/transparencia/grupo/show/5/69 | | | |
| I15 | Media de alumnos por grupo de docencia | Tamaño grupos A | 42 | 43 | 31 |
| | | Tamaño grupos B | 16 | 16 | 16 |
| | | Tamaño grupos C | 12 | 13 | 13 |
| | | Media por materias ¹⁶ | | | |

¹⁶ Os datos que se presentan calculáronse en función dos datos reais de matrícula (número total de alumnado por materia) e número de grupos do curso 2017/18, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos realizanse nas seguintes condicións e poden consultarse na dirección:

http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/alumnado/enquisas_alumnado/ e na Universidade de Vigo

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos estudantes realizanse todos os anos (nos graos ao alumnado de primeiro e terceiro curso e nas titulacións de máster só unha vez, ao alumnado do primeiro curso)
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realizanse en cursos alternos, por iso é polo que se dispoña de datos de satisfacción do profesorado só do curso 2016/17. No curso 2017/18 non se realizaron.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a titulados: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos).
- En relación ás enquisas de satisfacción a empregadores realizanse anualmente.
- En canto á enquisa a satisfacción ao PAS só se dispoña dos resultados do curso 2015/16 e van vinculados a todas as titulacións de grao o todas as titulacións de máster do centro, polo que non se dispoña de datos desagregados por titulacións.

Tamén cabe sinalar que, aínda que o formato das enquisas non cambiou, si que cambiou o nivel de información pública dos resultados. Por iso é polo que no curso 2014/15 só se dispoña de resultados por epígrafes (ítems) e a partir deste curso dispone de resultados por epígrafes (ítems) e sub-epígrafes (sub-ítems), polo que a información proporcionada é más completa e permite precisar máis a análise.

| Resultados de participación | | Satisfacción xeral curso 17-18 | Ítems/ epígrafes mellor valorados | Ítems/ epígrafes peor valorados | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| Alumnado | 21% (12) | 3,18 | Ítem preg. 13 (3,82). “As aulas e o seu equipamento” | Ítem preg. 6 (2,40). “A orientación académica recibida no plan de acción titorial” | |
| | | | Ítem preg. 15 (3,75). “Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento” | Ítem preg. 3 (2,55). “Os horarios da titulación” | |
| Profesorado | Non se realizou enquisa | | | | |
| Pessoas tituladas | 13% (2 persoas) | 3,42 | Ítem preg. 6 (4,00). “A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso” | Ítem preg. 4 (2,50). “A orientación académica para continuar os estudos” | |
| | | | Ítem preg. 7 (4,00). “Os programas de mobilidade, de ser o caso” | Ítem preg. 5 (2,50) “A orientación profesional e laboral” | |
| Empregadores | Non hai datos | | | | |
| PAS | Non se realizou enquisa | | | | |

Se presentan a continuación os datos relativos aos resultados de avaliación da satisfacción dos colectivos que realizaron a enquisa de satisfacción coa titulación no curso 2017/18.

| Enquisa | Organización e desenvolvemento | Información e transparencia | Sistema de garantía de calidad | Recursos humanos | Recursos materiais e servizos | Resultados de aprendizaxe |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Alumnado | 2,82 | 3,15 | 3,00 | 3,45 | 3,65 | 3,27 |
| Persoas tituladas | 3,15 | 3,00 | 3,50 | 4,00 | 3,50 | 3,75 |

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

| Materia | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | IM01% Éxito | IM02 % Rendemento | IM03 % Avaliación |
|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| G310104 Matemáticas: Cálculo I | 198,0 | 150,0 | 114,0 | 76% | 58% | 76% |
| G310204 Matemáticas: Cálculo II | 174,0 | 114,0 | 84,0 | 74% | 48% | 66% |
| G310103 Matemáticas: Álgebra lineal | 192,0 | 162,0 | 114,0 | 70% | 59% | 84% |
| G310102 Física: Física I | 198,0 | 174,0 | 126,0 | 72% | 64% | 88% |
| G310202 Física: Física II | 210,0 | 126,0 | 114,0 | 90% | 54% | 60% |
| G310105 Química | 216,0 | 144,0 | 108,0 | 75% | 50% | 67% |
| G310101 Expresión gráfica: Expresión gráfica | 180,0 | 150,0 | 132,0 | 88% | 73% | 83% |
| G310203 Informática: Estatística | 174,0 | 132,0 | 132,0 | 100% | 76% | 76% |
| G310201 Empresa: Dirección e xestión | 168,0 | 126,0 | 102,0 | 81% | 61% | 75% |
| G310205 Xeoloxía: Xeoloxía | 192,0 | 120,0 | 102,0 | 85% | 53% | 63% |
| G310405 Calor e frío | 312,0 | 240,0 | 144,0 | 60% | 46% | 77% |
| G310302 Física: Sistemas térmicos | 180,0 | 114,0 | 84,0 | 74% | 47% | 63% |
| G310303 Tecnoloxía de materiais | 186,0 | 174,0 | 84,0 | 48% | 45% | 94% |
| G310304 Resistencia de materiais | 252,0 | 210,0 | 108,0 | 51% | 43% | 83% |
| G310404 Mecánica de solos | 180,0 | 168,0 | 102,0 | 61% | 57% | 93% |
| G310305 Mecánica de fluidos | 150,0 | 120,0 | 96,0 | 80% | 64% | 80% |
| G310402 Tecnoloxía ambiental | 180,0 | 174,0 | 174,0 | 100% | 97% | 97% |
| G310301 Electrotecnia | 162,0 | 126,0 | 96,0 | 76% | 59% | 78% |
| G310401 Xeomática | 126,0 | 120,0 | 96,0 | 80% | 76% | 95% |
| G310403 Seguridade e saúde | 144,0 | 132,0 | 126,0 | 95% | 88% | 92% |
| G310513 Mecánica de rochas | 60,0 | 48,0 | 48,0 | 100% | 80% | 80% |
| G310613 Sondaxes, petróleo e gas | 48,0 | 42,0 | 42,0 | 100% | 88% | 88% |
| G310521 Mineralurxia | 48,0 | 48,0 | 48,0 | 100% | 100% | 100% |
| G310512 Prospección e avaliação de recursos | 84,0 | 66,0 | 54,0 | 82% | 64% | 79% |
| G310614 Loxística e servizos mineiros | 84,0 | 66,0 | 66,0 | 100% | 79% | 79% |
| G310612 Tecnoloxía de explotación de minas | 78,0 | 60,0 | 60,0 | 100% | 77% | 77% |
| G310501 Explotación sostenible de recursos mineiros I | 144,0 | 126,0 | 78,0 | 62% | 54% | 88% |
| G310511 Concentración de menas | 84,0 | 66,0 | 66,0 | 100% | 79% | 79% |
| G310514 Cartografía temática e teledetección | 66,0 | 60,0 | 60,0 | 100% | 91% | 91% |

| Materia | | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | IM01% Éxito | IM02 % Rendimento | IM03 % Avaliación |
|---------|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| G310622 | Ensaios e control de calidad de materiais | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 100% | 100% | 100% |
| G310601 | Xestión de obras e replanteos | 102,0 | 72,0 | 72,0 | 100% | 71% | 71% |
| G310611 | Rochas industriais e ornamentais | 66,0 | 54,0 | 48,0 | 89% | 73% | 82% |
| G310523 | Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 100% | 100% | 100% |
| G310802 | Proxectos | 186,0 | 186,0 | 180,0 | 97% | 97% | 100% |
| G310704 | Obras subterráneas | 216,0 | 156,0 | 102,0 | 65% | 47% | 72% |
| G310705 | Construcción e movemento de terras | 222,0 | 174,0 | 174,0 | 100% | 78% | 78% |
| G310702 | Voaduras | 258,0 | 204,0 | 156,0 | 76% | 60% | 79% |
| G310703 | Explotación sostible de recursos mineiros II | 216,0 | 180,0 | 150,0 | 83% | 69% | 83% |
| G310701 | SIX e ordenación do territorio | 186,0 | 186,0 | 186,0 | 100% | 100% | 100% |
| G310804 | Xeofísica, xeoquímica e xeotermia | 96,0 | 72,0 | 72,0 | 100% | 75% | 75% |
| G310803 | Tratamento de correntes e efluentes | 90,0 | 72,0 | 60,0 | 83% | 67% | 80% |
| G310991 | Traballo de Fin de Grao | 456,0 | 108,0 | 108,0 | 100% | 24% | 24% |
| G310531 | Tecnoloxía eléctrica | 120,0 | 114,0 | 30,0 | 26% | 25% | 95% |
| G310532 | Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos | 159,0 | 150,0 | 123,0 | 82% | 77% | 94% |
| G310533 | Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable | 171,0 | 117,0 | 63,0 | 54% | 37% | 68% |
| G310624 | Degradación e reciclaxe de materiais | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 100% | 100% | 100% |
| G310631 | Recursos, instalacións e centrais hidráulicas | 96,0 | 66,0 | 48,0 | 73% | 50% | 69% |
| G310632 | Enxearía nuclear | 48,0 | 36,0 | 18,0 | 50% | 38% | 75% |
| G310633 | Explosivos | 30,0 | 18,0 | 18,0 | 100% | 60% | 60% |
| G310634 | Control de calidad de materiais | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 100% | 100% | 100% |

Informes de cualificación por materia

| Materia | | | NP | SUSP | APROB | NOTB | SOBRS | MH | Apto por compensación |
|---------|--|-----|----|------|-------|------|-------|----|-----------------------|
| G310104 | Matemáticas: Cálculo I | N N | 8 | 6 | 6 | 3 | | | |
| G310204 | Matemáticas: Cálculo II | N N | 10 | 5 | 2 | 5 | | 1 | |
| G310103 | Matemáticas: Álgebra lineal | N N | 5 | 8 | 6 | 1 | | 1 | |
| G310102 | Física: Física I | N N | 4 | 8 | 4 | 6 | | | |
| G310202 | Física: Física II | N N | 14 | 2 | 4 | 4 | | | |
| G310105 | Química | N N | 12 | 6 | 5 | 4 | | | |
| G310101 | Expresión gráfica: Expresión gráfica | N N | 5 | 3 | 6 | 5 | | | |
| G310203 | Informática: Estatística | N N | 7 | | 4 | 2 | 5 | 1 | |
| G310201 | Empresa: Dirección e xestión | N N | 7 | 4 | 4 | 1 | | 1 | |
| G310205 | Xeoloxía: Xeoloxía | N N | 12 | 3 | 4 | 2 | | | |
| G310405 | Calor e frío | N N | 12 | 16 | 14 | 2 | | | 1 |
| G310302 | Física: Sistemas térmicos | N N | 11 | 5 | 5 | | | | |
| G310303 | Tecnoloxía de materiais | N N | 2 | 15 | 4 | 1 | | | |
| G310304 | Resistencia de materiais | N N | 7 | 17 | 6 | 2 | | | |
| G310404 | Mecánica de solos | N N | 2 | 11 | 5 | 1 | | | |
| G310305 | Mecánica de fluidos | N N | 5 | 4 | 4 | | 1 | | |
| G310402 | Tecnoloxía ambiental | N N | 1 | | 10 | 7 | | 1 | |
| G310301 | Electrotecnia | N N | 6 | 5 | 5 | | | | |
| G310401 | Xeomática | N N | 1 | 4 | 4 | 2 | | | |
| G310403 | Seguridade e saúde | N N | 2 | 1 | 1 | 10 | 1 | | |
| G310513 | Mecánica de rochas | N N | 2 | | 3 | | | | |
| G310613 | Sondaxes, petróleo e gas | N N | 4 | | 1 | 1 | | | |
| G310521 | Mineralurxia | N N | | | | 1 | | | |
| G310512 | Prospección e avaliación de recursos | N N | 3 | 2 | | 2 | | | |
| G310614 | Loxística e servizos mineiros | N N | 3 | | 2 | 2 | | | |
| G310612 | Tecnoloxía de explotación de minas | N N | 3 | | 1 | 2 | | | |
| G310501 | Eplotación sostible de recursos mineiros I | N N | 3 | 8 | 7 | 2 | | | |
| G310511 | Concentración de menas | N N | 3 | | 3 | | | | |
| G310514 | Cartografía temática e teledetección | N N | 1 | | | 2 | | | |
| G310622 | Ensaios e control de calidad de materiais | N N | | | | | | 1 | |
| G310601 | Xestión de obras e replanteos | N N | 5 | | 1 | 10 | 1 | | |
| G310611 | Rochas industriais e ornamentais | N N | 2 | 1 | 1 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|----|----|----|----|----|---|--|---|
| G310523 | Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos | N | N | | | | | 1 | | | |
| G310802 | Proxectos | N | N | | 1 | 2 | 16 | | 1 | | |
| G310704 | Obras subterráneas | N | N | 10 | 9 | 7 | 10 | | | | |
| G310705 | Construcción e movimiento de terras | N | N | 8 | | 19 | 8 | 2 | | | |
| G310702 | Voaduras | N | N | 9 | 8 | 20 | 4 | | | | |
| G310703 | Explotación sostenible de recursos mineiros II | N | N | 6 | 5 | 15 | 6 | | | | |
| G310701 | SIX e ordenación do territorio | N | N | | | | 6 | 16 | 2 | | |
| G310804 | Xeofísica, xeoquímica e xeotermia | N | N | 4 | | 6 | 1 | | | | |
| G310803 | Tratamento de correntes e efluentes | N | N | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | | |
| G310991 | Traballo de Fin de Grao | S | N | 29 | | 3 | 5 | | 1 | | |
| G310531 | Tecnoloxía eléctrica | N | N | 1 | 14 | 4 | | | | | |
| G310532 | Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos | N | N | 1 | 3 | 4 | 1 | | | | |
| G310533 | Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable | N | N | 6 | 6 | 4 | 1 | | | | 1 |
| G310624 | Degradación e reciclaxe de materiais | N | N | | | | | | 1 | | |
| G310631 | Recursos, instalacións e centrais hidráulicas | N | N | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | |
| G310632 | Enxeñaría nuclear | N | N | 2 | 3 | 3 | | | | | |
| G310633 | Explosivos | N | N | 2 | | 2 | 1 | | | | |
| G310634 | Control de calidade de materiais | N | N | 1 | | | | 2 | | | |

TFGs defendidos no curso 2017/2018

| # | Título trabalho | Cualificación | Nota | Idioma | Data |
|--------|---|--------------------|------|----------|------------|
| 1 | Modificación superficial de aliaxes de aluminio para mellorar a súa resistencia á corrosión | Notable | 8,1 | Castelán | 09/10/2017 |
| 2 | Estudo preliminar de aproveitamento dun xacemento mineral. | Aprobado | 6,5 | Castelán | 09/10/2017 |
| 3 | Tratamento dun chan contaminado de aceite de motor usado cun deterxente natural | Aprobado | 6,0 | Castelán | 09/10/2017 |
| 4 | Caracterización de familias de cores do código NCS a partir da parametrización das súas curvas de reflectancia e o emprego de redes neuronais | Notable | 7,9 | Castelán | 11/10/2017 |
| 5 | Plan de perforación e voadura para unha canteira de gneis granítico branco | Notable | 7,0 | Galego | 20/07/2018 |
| 6 | Estudo de aproveitamento integral dun deposito de cuarzo | Notable | 8,0 | Castelán | 20/07/2018 |
| 7 | Modificacións físicas, químicas e mineralóxicas asociadas a manchas accidentais en rochas ornamentais. Aportacións á norma europea EN16301 | Matrícula de Honra | 9,2 | Castelán | 20/07/2018 |
| 8 | Caracterización xeotécnica do macizo da necrópole de San Vítor de Barxacova. Implicacións na súa conservación | Notable | 8,5 | Castelán | 20/07/2018 |
| TOTAL: | 8 | MEDIA: | 7,65 | | |

II.5 Datos relativos a QSP recibidas

A valoración dos resultados do sistema QSP inclúese na valoración de epígrafes correspondentes ao centro.

II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Recursos Mineiros e Enerxéticos

| Rexistro | Procedemento | Estado do rexistro | Data para facer público | Data límite de entrega | Observacións | Documentos Adxuntos |
|---|---|--------------------|-------------------------|------------------------|---|---------------------|
| R1-DO0102 P1-Informe anual de seguimento da titulación | DO-0102 P1-Seguimento e mellora das titulacións | Completado | 08/03/2018 | 28/02/2018 | Non procede neste período | 0 |
| R2-DO0102 P1-Informe anual de avaliación da titulación | DO-0102 P1-Seguimento e mellora das titulacións | Completado | | 30/09/2018 | Non procede. Non corresponde procedemento seguimento | 0 |
| R3-DO0102 P1-Informes de revisión interna | DO-0102 P1-Seguimento e mellora das titulacións | Completado | | 30/09/2018 | | 1 |
| R1-DO0103 P1-Resolución de extinción dunha titulación | DO-0103 P1-Suspensión e extinción dunha titulación | Completado | 08/03/2018 | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R2-DO0103 P1-Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG | DO-0103 P1-Suspensión e extinción dunha titulación | Completado | 08/03/2018 00:00 | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R2- D0201 P1-POD | DO-0201 P1-Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | | 27/07/2018 | POD do Grao ERME para o curso 2018-2019, aprobado a día 1 de agosto de 2018. | 1 |
| R3- DO0201 P1-Informe de Coordinación | DO-0201 P1-Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | | 27/07/2018 | | 1 |
| R1- DO0203 P1-Plan de acción titorial | DO-0203 P1-Orientación ao estudiantado | Completado | | 30/06/2018 | O documento marco do centro, aprobado en Comisión de Calidade, con data 03/07/2017, e en Xunta de Escola, con data 05/07/2017, segue vixente. | 0 |
| R2- D00203 P1-Informe final de avaliación do PAT | DO-0203 P1-Orientación ao estudiantado | Completado | | 30/06/2018 | Aprobado en Comisión de Calidade o 18/10/2018. Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018 | 1 |
| R1- DO0204 P1-Criterios de asignación das prácticas curriculares | DO-0204 P1-Xestión das prácticas académicas externas | Completado | | 31/07/2018 | Non procede (a titulación non ten prácticas curriculares) | 0 |
| R1- PE01 P1-Resultados de avaliación docente definitivos (anuais) | PE 02 P1-Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado | 23/01/2018 | 21/12/2017 | | 2 |

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I01-AC Nota media de acceso". A nota media de acceso prioritario aumenta lixeiramente nos tres últimos cursos (de 7,134 a 8,531). Non hai establecido un valor obxectivo. Considérase que o cálculo da nota media dos datos que figuran no Portal de Transparencia non é correcto¹⁷, polo que se suscita unha acción de mellora en relación a este punto.

"I01(2)-AC Nota mínima de acceso". A nota mínima de acceso non alcanza o valor obxectivo (superior a 7 puntos). Constátase un lixeiro aumento desde o curso 15/16, de 5,0 a 5,17, pero lonxe en calquera caso do valor obxectivo.

"I02-AC Ocupación". En relación á taxa de ocupación esta alcanza valores moi baixos (26 % para o curso 2017/189) respecto ao valor obxectivo (60%). O mesmo análise pódese facer para os resultados dos indicadores relativos a "I03-AC Preferencia" (valor obxectivo 50% e valor para o curso 2017/18 do 26%).

"I03(2)-AC Adecuación". En canto á taxa de adecuación, si se constata un incremento substancial nos tres últimos cursos académicos, superando o valor obxectivo (50%), alcanzándose no curso 2017/18 o valor máximo con 92,31%.

Pódese concluír que se identifica como punto débil máis destacable da titulación a baixa taxa de ocupación. En relación a este punto o centro leva varios anos facendo unha importante labor de divulgación para dar a coñecer as titulacións que se imparten no centro, así como as súas saídas profesionais. Estas actividades contribúen a coñecer mellor a titulación, as súas posibilidades e polo tanto incentivar o interese por cursar estes estudos. A relación de actividades de divulgación e difusión están recollidas na evidencia "R1 DO-0202 P1 Plan de Promoción e Captación do Centro", revisada e aprobada de forma anual pola CGIC e pola Xunta de Escola do Centro. Cabe sinalar non obstante que a maior parte destas actividades teñen como colectivo obxectivo alumnado de ensino obligatoria e bacharelato, polo que os resultados do plan de difusión e divulgación poderase valorar a longo prazo, nuns dous ou tres anos. Tamén se declara unha acción de mellora relativa á posibilidade de convocar bolsas de axuda ao estudio por parte de entidades alleas á Universidade, en particular o "Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Minas de Galicia", colexio profesional vinculado á profesión regulada da titulación. E valórarse declarar outra acción de mellora relativa ao traballo co profesorado de centros de ensino de ESO e FP, co obxectivo de dar a coñecer a titulación e o seu ámbito de traballo.

Tamén se considera oportuno valorar como acción de mellora realizar unha análise detallada da procedencia dos estudiantes de novo ingreso, ao obxecto de valorar o interese do alumnado que accede desde ciclos formativos de FP. Cabe sinalar que actualmente o centro non desenvolve actividades de difusión/divulgación nestes centros, e talvez poida constituir un colectivo de interese importante. En calquera caso, valórarse como actividade prioritaria para o centro intensificar e manter todas as actividades relativas a captación de estudiantes.

"I03-DO Participación do alumnado nas enquistas de avaliação docente (EAD)" Cabe sinalar que o dato correspondente á porcentaxe de participación do alumnado nas EAD non se axusta á súa definición. Identifícase que esta porcentaxe (14%) correspón dese só á porcentaxe de estudiantes que realizaron as EAD do profesorado que imparte docencia só nas materias específicas do Grado ERME. Non inclúe a porcentaxe de estudiantes que realizan as EAD do profesorado que comparte docencia co Grado EE (un total de 114 ECTS de carácter obligatorio e 38 ECTS de carácter optativo). Polo tanto, non é posible realizar unha análise en base a datos incorrectos. Neste sentido declarase unha acción de mellora que permita ao centro dispoñer de datos actualizados e que reflectan correctamente esta porcentaxe de participación. En paralelo, considerase axeitado definir un valor obxectivo, dado que actualmente non está declarado ningún valor obxectivo en relación ao % de participación do alumnado nas EAD.

"I04-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado", "I05-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". Ambos índices mantéñense estables respecto ao curso anterior, aínda que a valoración do estudiantado coa planificación e desenvolvemento da titulación baixa lixeiramente e queda por baixo do valor obxectivo mínimo (3). Respecto destes indicadores, cabe mencionar que o centro leva a cabo un seguimento continuo mediante o seu programa anual de MEET-PAT. O procedemento detallado así como o seu resumo anual recóllese nas evidencias "R1-DO0203 P1" e "R2-DO0203 P1", respectivamente. A valoración destes indicadores xustifica continuar e intensificar o programa MEET-PAT. Estas puntuacións dos ítems "I04-DO" e "I05-DO", son moi similares á media dada UVigo. A valoración deste indicador é positiva. Con todo, considérase oportuno definir un valor obxectivo en relación ao grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente do profesorado (EAD), dado que actualmente non está declarado

¹⁷ Considérase que os datos do Portal de Transparencia de nota media de acceso non están ben calculados porque non teñen en conta a porcentaxe real dos colectivos por sexos, calculando a media supónendo 50% de cada un. Ademais, hai que ter en conta que, como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario, ben ponderada (ver Anexo I).

"I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino". Cabe sinalar que no curso 2017/18 non se realizaron estas enquisas. Os valores obtidos en cursos previos superan o valor obxectivo e é similar ou superior ao obtido na UVigo polo que a valoración é positiva.

"I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino". A valoración deste ítem para o curso 2017/18 supera o valor obxectivo polo que a valoración é positiva.

"I09-DO Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais", "I09(2)-DO Estudiantes estranxeiros". Estes índice mantéñense estables respecto ao curso anterior. O obxectivo da escola e un incremento nos próximos cursos debido ao proceso de internacionalización que estase a desenvolver no centro. No obstante, cabe sinalar que se identificaron diferencias entre os valores recollidos no Portal de Transparencia e os disponíbeis no centro, polo que conviría realizar un seguimento da obtención de estes datos. En calquera caso, declarase como acción de mellora presentar algúna solicitude para participar en programas de mobilidade específicos do centro.

"I11 Distribución do alumnado por centro de prácticas". Amósase unha gran diversidade de empresas vinculadas ás titulacións ofertadas no centro. A valoración é moi positiva.

| | |
|--|---|
| Puntos débiles detectados | Accións de mellora a implantar |
| Baixa taxa de ocupación | Valorar co Colexio de Enxeñeiros Técnicos de Minas a posibilidade de convocar bolsas de axuda ao estudio para bos expedientes |
| Cálculo erróneo da porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD | Realizar un estudio detallado relativo á procedencia do estudiantado de novo ingreso |
| Ausencia de valores obxectivo nalgúns ítems de interese | Intensificar as actividades de difusión e promoción das titulacións en centros de ciclos formativos de FP |
| Baixa participación de estudiantado en programas de mobilidade | Colaborar directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP |
| Cálculo erróneo da nota media de acceso na información que figura no Portal de Transparencia da Universidade | Solicitar aos servizos competentes na universidade que se emende o erro relativo ao cálculo de participación de estudiantado nas EAD |
| | Incluir valores obxectivo relativos á porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD e o grado de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD) |
| | Intensificar a participación do alumnado en programas de mobilidade e promover a participación do centro en programas de mobilidade estudiantil |
| | Solicitar aos servizos competentes na Universidade revisese como se realiza o cálculo da nota media de acceso. |

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudiantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudiantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudiantes que participan en programas de mobilidade e estudiantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudiantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso, I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa disponible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudiantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Toda a información pública da titulación está disponible na páxina Web do centro. En relación á valoración por parte do alumnado de diferentes ítems relacionados co acceso á información pública cabe sinalar:

- “A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na Web”: 3,33 puntos
- “A utilidade da información sobre a titulación publicada na Web”: 3,18 puntos
- “A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)”: 3,18 puntos
- “A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)”: 2,92 puntos

Cabe sinalar a baixa valoración sobre as actividades extracurriculares, polo que se declara unha acción de mellora respecto diso deste punto.

En relación ás queixas recibidas a través do sistema QSP no curso 2017/18, das 17 entradas recibidas só dúas refírense á páxina Web do centro.

Considérase en termos xerais que a información pública que se ofrece na páxina Web é accesible e está actualizada e que a información está ben estruturada e que a Web dispón de toda a información que os diferentes colectivos demandan.

Si se identificou que hai certa información pública á que o colectivo de interese pode ter dificultade en acceder, pola terminoloxía empregada na Web. En particular, toda a información pública dirixida fundamentalmente a centros de ensino secundario e de FP. Neste sentido declarase unha acción de mellora cuxo obxectivo sexa facilitar e visibilizar claramente as actividades que o centro desenvolve especificamente para centros de secundaria e FP.

Tamén se constata que a información dos trípticos da titulación non está actualizada, polo que se suscita unha acción de mellora respecto diso deste punto

| | |
|--|---|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Baixa valoración por parte del alumnado da información pública relativa a actividades extracurriculares. | Mellorar as canles de información pública sobre actividades extra curriculares para o alumnado do centro |
| Dificultade de acceso á información dirixida de forma expresa a centros de secundaria e FP | Reestructurar os contidos relativos ás actividades de divulgación científica do centro e actividades de captación de estudiantes en centros de secundaria e FP. |
| Información non actualizada nos trípticos da titulación | Deseñar un tríptico informativo sobre a titulación que conteña información actualizada |

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina Web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa Web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

Cabe sinalar que a Escola de Enxearía de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia na mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma de decisións más relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar na Web

<http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sgic/evidencias>.

En relación á valoración por parte do alumnado do epígrafe *"As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación"* é de 3 puntos, resultado que se valora positivamente, aínda que mellorable.

En relación aos resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro, estes valóranse nos respectivos criterios. Considérase oportuno revisar os valores obxectivo en función dos resultados da análise do desenvolvemento dos diferentes ítems relacionados co desenvolvemento da titulación

| | |
|---|---|
| Puntos febles detectados: Valores obxectivo da política de calidade do centro non actualizados nalgúns ítems | Accións de mellora a implantar: Revisar e actualizar valores obxectivo na política de calidade do centro |
|---|---|

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudiante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-PE Cualificación do PDI". Os datos a disposición do centro en relación a este ítem non son correctos, polo que non procede valoración e análise.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". Os datos a disposición do centro en relación a este ítem non son correctos, polo que non procede valoración e análise.

"I8 Resultados de avaliação docente". Os datos a disposición do centro en relación a este ítem non son correctos, polo que non procede valoración e análise.

"I9 % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)". A porcentaxe de 1.53% está calculado sobre o número de profesores participante na convocatoria quinquenal no centro, sen desagregar por titulacións. O feito de ser a Escola un centro con baixo número de docentes xustifica en parte esta baixa porcentaxe. Cabe destacar que, aínda que a participación foi baixa, resultar acadado foron non programa DOCENTIA de 67% moi favorable e 33% favorable.

En canto aos resultados obtidos non programa de avaliação dá actividade docente DOCENTIA anual cabe sinalar que, aínda que este informe está desagregado por titulacións, tal como presentáñase os resultados na actualidade, só se vincula como profesorado da titulación o profesorado que imparte as materias específicas do Grado ERME, polo que os datos non permiten realizar unha análise correcta.

"I10 Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade" corresponde a cifras globais para o profesorado por titulación. Consta a participación dun profesor en estancias de mobilidade, fronte a ningún en cursos anteriores. Considerase que é necesario seguir traballando para aumentar o número de profesores que participan en programas de mobilidade e formular unha acción de mellora, dentro das posibilidades que ten o centro en relación a este punto, que son limitadas.

Puntos febles detectados

Cálculo incorrecto dos ítems relacionados co profesorado da titulación, dado que os ítems calculados polos servizos centrais da Universidade aos que ten acceso o centro contemplan só como profesorado da titulación ao profesorado que imparte materias específicas do Grado ERME. Non contempla ao profesorado que imparte as materias comúns ao grado EE.

Baixa participación do profesorado en programas de mobilidade

Accións de mellora a implantar

Solicitar aos servizos competentes na Universidade que se calculen e publiquen correctamente os indicadores correspondentes ao profesorado da titulación.

Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoyo do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliação da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Entre os ítems mellor valorados polo alumnado nas enquisas de satisfacción da titulación figuran as aulas e a súa equipamento (3,82 puntos) e os espazos destinados a traballo autónomo (3,75 puntos) (salas de estudio, aulas de informática, biblioteca, etc..). O bloque relativo a recursos materiais ten unha valoración global de 3,65 puntos, o que se valora como axeitado.

Si se constatou certa limitación de disponibilidade de espazos docentes no centro de cara a garantir un horario más compacto, feito que parece xustificar a baixa valoración por parte do alumnado dos horarios (2,55 puntos). Declarase unha acción de mellora ao respecto.

En relación ás prácticas externas a titulación non contempla prácticas curriculares. Si se contempla a posibilidade de recoñecer ata 12 ECTS por realización de prácticas externas extracurriculares. A xestión das prácticas externas curriculares non é competencia do centro. Cabe sinalar, con todo, que o ítem relativo "A utilidade das prácticas académicas externas" está moi ben valorado (4 puntos).

En canto ás actividades de orientación e acolleita ao estudiantado cabe sinalar que o centro activou o desenvolvemento de programa de Mentorización (MEET), concibido para os estudiantes de novo ingreso da titulación, e que se desenvolve ao longo do primeiro curso da titulación. A descripción e valoración do desenvolvemento do programa de titorización, que inclúe o MEET está dispoñible no correspondente rexistro "Informe Final de Avaliación do PAT do curso 2017/18". En base aos resultados obtidos considérase adecuado continuar coa implantación do Programa de Mentorización.

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación cabe sinalar que o epígrafe "A orientación académica recibida non plan de acción titorial" recibe unha baixa valoración (2,5 puntos). Considérase que a puntuación é claramente mellorable, polo que se seguirá especialmente a tendencia deste indicador. Cabe sinalar que o MEET ten un percorrido temporal limitado, polo que non se poden valorar axeitadamente os resultados da súa implantación e en que medida inflúe neste indicador.

Puntos febles detectados:

Baixa valoración por parte do alumnado do ítem correspondente aos horarios da titulación

Accións de mellora a implantar:

Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación á valoración por parte do alumnado de resultados da titulación cabe sinalar os resultados correspondentes aos seguintes ítems: (i) "A formación adquirida (coñecementos e contidos)": 3,27 puntos e (ii) "A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas": 3,27 puntos. Considérase que ambos ítems teñen boa valoración.

"I010-DO Duración media dous estudos". A duración media dos estudos supera no curso 2017/18 o valor obxectivo (menor ou igual a 5 anos). A duración media dos estudos é para o curso 2017/18 de 5,32 cursos, lixeiramente superior ao valor do curso anterior (5,09).

"I011-DO Taxa de rendemento". En canto á taxa de rendemento, obsérvase que se mantén en valores moi próximos á taxa obxectivo (50%). O valor do indicador da titulación é lixeiramente inferior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (57%), polo que se considera que o valor do indicador, aínda que mellorable, é razonable.

"I012-DO Taxa de abandono". Considérase oportuno sinalar que se identificaron diferentes valores da taxa de abandono, en función da fonte consultada. Os valores de taxa de abandono do curso 2017/18 (66,67%, moi por encima da taxa de abandono obxectivo, inferior ao 15%), é moi elevado. Unha posible explicación a isto podería ser o feito de que esta titulación parte dun número de matriculados baixo. Cando se produce algúun abandono reflíctese nunha taxa necesariamente alta. Unha solución pasaría pola captación de alumnado con vocación para esta titulación. Tamén conviría identificar claramente como se computan, a efectos da taxa de abandono, os estudiantes que pasan dun grao a outro do centro, posto que todo parece indicar que computan como abandono nunha titulación, pero non como novo ingreso na de destino, o cal destorce tanto a taxa de ocupación como a taxa de abandono das titulacións de saída e de destino.

"I013-DO Taxa de eficiencia". Os valores da taxa de eficiencia para a titulación achéganse ao valor obxectivo, taxa superior ao 80%. Obsérvase unha lixeira baixada no curso 2017/18, con valores do 76,48%. O valor do indicador da titulación é lixeiramente inferior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (81%), polo que se considera que o valor do indicador, aínda que mellorable, é razonable.

"I014-DO Taxa de graduación". En canto á taxa de graduación, os valores do curso 2017/18 son claramente inferiores (12,77%) á o valor obxectivo (superior ao 20%). O valor do indicador da titulación é inferior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (23%), polo que se considera que o valor do indicador é claramente mellorable.

"I015-DO Taxa de éxito". En canto aos resultados da taxa de éxito mantén valores similares aos obtidos en cursos previos (en torno ao 70%), aínda que inferiores ao valor obxectivo (superior ao 80%). O valor do indicador da titulación é similar ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (70%), polo que se considera que o valor do indicador é razonable.

"I14 Resultados de inserción laboral". Os últimos datos oficiais sobre a inserción laboral (Informe de ACSUG), aínda que son moi bons (100% ocupación) sostéñense sobre unha poboación moi pequena, polo que non se consideran representativos para poder extraer conclusóns.

En relación á inserción laboral dos Graduados en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos caben sinalar os resultados do informe "Estudo da Inserción Laboral dos egresados da Escola de Enxearía de Minas e Enerxía 1992-2017", publicado en 2017 e realizado polo centro.

O informe realizouse sobre tres colectivos, correspondentes ás tres titulacións das que houbo persoas egresadas desde o comezo da impartición de estudos de enxearía de minas na Universidade de Vigo. En particular os colectivos consultados foron: (i) Enxeñeiros/as de Minas (titulación LRU) (19 promocións), (ii) Graduados/as en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos (3 promocións) e (iii) Graduados/as en Enxearía da Enerxía (3 promocións).

Entre os resultados deste informe cabe sinalar, en particular en relación á inserción laboral dos Graduados en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos: (i) malia que gran parte dos graduados no momento de realización da enquisa estaban cursando estudos de máster ou doutoramento, un 40% atopábase xa traballando e (ii) entre as persoas graduadas que no momento de realización da enquisa estaban traballando o 75% facían en algo relacionado co seu titulación. Tamén cabe sinalar que dentro do colectivo que estaba traballando, o 85% tardou menos dun ano en atopar traballo.

Cabe sinalar que conviría disponer de información actualizada en relación á inserción laboral, aspecto este que se valora prioritario, ao obxecto de trasladar aos posibles colectivos o interese e valor da titulación. Neste sentido considérase necesario suscitar unha acción de mellora relativa ao estudo e análise das persoas egresadas. Ademais esta acción permitiría tamén intensificar o contacto coas persoas egresadas e implicalas na vida académica do centro, aspecto este que foi demandado polo alumnado en diferentes foros.

En relación aos indicadores das materias o centro non ten establecido un procedemento de avaliación dos resultados das materias. Declarase una acción de mellora co obxectivo de establecer criterios de avaliación de resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

| | |
|--|--|
| Alta taxa de abandono | Aumentar captación de alumnado con bons expedientes de acceso á titulación |
| Baixa taxa de graduación | Actualizar o informe de inserción laboral realizado desde o centro e manter activa a relación coas persoas egresadas |
| Ausencia de información actualizada sobre a inserción laboral | Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para as titulacións de grao e máster |
| Ausencia de criterios para avaliar as taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia | |
| Evidencias nas que se baseou la valoración: | |
| E4: Guías docentes das materias | |
| E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación) | |
| E25/: Informes de cualificación por materia | |
| EA11: Informes de prácticas | |
| Indicadores nos que se baseou a valoración: | |
| Indicadores: | |
| I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción | |
| I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia) | |

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

I02-MC Grao satisfacción estudiantado. O índice global de satisfacción do alumnado é de 3,18 puntos e a participación do 25%. O valor obxectivo para o curso 2017/18 é de 3 puntos, polo que se considera alcanzado o obxectivo.

I03-MC Grao satisfacción profesorado. No curso 2017/18 non se realizaron enquisas de satisfacción ao profesorado..

I06-MC Grao satisfacción empregadores. Deste indicador só se teñen datos relativos ao grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos; a puntuación é de 3.33 sobre 5, o que se valora como un valor aceptable.

En relación á realización do TFG, obsérvase que o listado de temáticas axústase aos contido e temáticas dos ámbitos de traballo da titulación e as cualificacións obtidas son coherentes e axústanse a unha dispersión razonable. No entanto, cabe sinalar que as cualificacións poden considerarse lixeiramente baixas, tendo en conta a singularidade da materia TFG e a titorización personalizada que recibe o alumnado no desenvolvemento da mesma. Neste sentido suscítase como acción de mellora realizar unha análise sobre o desenvolvemento da materia, ao obxecto de identificar posibles problemas que puidesen xustificar as baixas cualificacións. Tamén se considera oportuno revisar a rúbrica do TFG, para garantir que se avalían as competencias da materia.

| | |
|---|--|
| Puntos febles detectados: Baixas calcificacións en TFG | Accións de mellora a implantar: Identificar posibles causas das baixas cualificacións en TFG e revisión da rúbrica de cualificación da materia. |
|---|--|

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudiantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Taxa de graduación

Taxa de abandono

Taxa de eficiencia

Taxa de rendemento

Taxa de éxito

Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Incluiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Para o curso 2018/19 non se formulan modificacións non substanciais da titulación. Si se plantexa revisar toda a información contida nos diferentes informes de renovación da acreditación, seguimento e informes de revisión pola dirección e formular unha modificación da titulación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos, contidos ben en informes de seguimento, ben nos Informes de Revisión Pola Dirección. Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), procedeuse a recoller todas as accións de mellora, renumeralas e actualizar o estado en que se atopan en relación ao desenvolvemento das mesmas.

| Nº | Curso | Descripción da acción de mellora | Situación do desenvolvemento | | | |
|----|---------|--|------------------------------|---------|-----------------------------|--------------|
| | | | Rematada | Proceso | Non iniciado ou non procede | Observacións |
| 1 | 2015/16 | Informar ao alumnado sobre o Centro de Linguas da UVigo. Informar ao alumnado sobre a importancia da formación en idiomas. Incluir no acto de benvinda de 1º curso información sobre o Centro de Linguas da UVigo. | X | | | |
| 2 | 2015/16 | Ofertar o curso sobre “Busca e Xestión de información para o TFG”. Aumentar as defensas de TFG na convocatoria ordinaria. Continuar coa oferta do curso sobre TFG | X | | | |
| 3 | 2015/16 | Informar nas sesións presenciais de TFG sobre prazos e planificación. Aumentar as defensas de TFG na convocatoria ordinaria. Informar nas sesións presenciais de TFG sobre prazos e planificación | X | | | |
| 4 | 2015/16 | Realizar encuestas de satisfacción sobre as competencias. Dispor de información da satisfacción sobre las competencias. Solicitar á área de calidade a realización de encuestas a titulados e empregadores | | X | | |
| 5 | 2015/16 | Solicitar á FUVI os datos de Prácticas Externas. Dispor de datos sobre PE. Solicitar á FUVI os datos de PE | X | | | |
| 6 | 2015/16 | Solicitar que Xescampus desagregue por tipoloxía os créditos recoñecidos. Dispor de datos sobre a tipoloxía de créditos recoñecidos. Solicitar que Xescampus desagregue por tipoloxía os créditos recoñecidos | | | X | |
| 7 | 2015/16 | Potenciar as accións de difusión do título. Ampliar as accións de difusión do título. Planificar novas accións de difusión | X | | | |
| 8 | 2015/16 | Adaptar a Web para cumplir cos criterios de accesibilidade. Adaptar a Web para cumplir a “Ley 56/2007 de 28 de decembro de Medidas de impulso da sociedade da información”. Adaptar a Web para cumplir cos criterios de accesibilidade | X | | | |
| 9 | 2015/16 | Mellorar os mecanismos de información a outros grupos de interese. Elaborar bases de datos e listas de distribución para facer chegar a outros grupos potenciais de interese a información relativa ao título (empregadores, administración, centros educativos, asociacións, clusters...). Mellorar os mecanismos de información a outros grupos de interese | X | | | |
| 10 | 2015/16 | Realizar encuestas de satisfacción sobre a información pública. Dispor de datos sobre a satisfacción coa información pública do título. | | | X | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|
| | | Realizar enquisas de satisfacción sobre a información pública | | | | |
| 11 | 2015/16 | Implantar os novos procedementos do SGC. Actualizar os procedementos do SGC. | X | | | |
| 12 | 2015/16 | Actualizar os procedementos do SGC relativos a Persoal. Actualizar os procedementos do SGC. | X | | | |
| 13 | 2015/16 | Mellorar os resultados das enquisas de satisfacción. Mellorar os resultados das enquisas de satisfacción. Informar ao alumnado sobre os temas de Calidade | | X | | |
| 14 | 2015/16 | Dispore dos Datos das EAD. Dispore de datos sobre a avaliación docente do profesorado. Solicitar á área de calidade os resultados das EAD por profesor | X | | | |
| 15 | 2015/16 | Solicitar á área de Calidade as enquisas de EAD nun formato adecuado. Solicitar á área de calidade os resultados das EAD por profesor en formato Excel | X | | | |
| 16 | 2015/16 | Solicitar aos departamentos que a coordinación das materias a asuman profesores con vinculación permanente co título. Solicitar aos departamentos que a coordinación das materias a asuman profesores con vinculación permanente coa Universidade | X | | | |
| 17 | 2015/16 | Aumentar a participación do profesorado en programas de mobilidade. Aumentar a participación do profesorado en programas de mobilidade. Informar ao profesorado sobre as convocatorias anuais de mobilidade | | X | | |
| 18 | 2015/16 | Solicitar un Técnico de Calidade. Solicitar á área de calidade un Técnico de Calidade con carácter permanente | | | X | |
| 19 | 2015/16 | Facer un seguimento das materias/profesores con queixas non formais. Enviar aos profesores con queixas non formais recollidas no PAT un escrito informándolles das queixas recibidas | X | | | |
| 20 | 2015/16 | Valorar e analizar xunto co profesorado implicado os resultados das súas materias. Realizar unha análise más profunda sobre os resultados por materias | | X | | |
| 21 | 2015/16 | Enquisas de satisfacción a outros grupos de interese. Dispore de datos sobre as enquisas de satisfacción. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a outros grupos de interese | | X | | |
| 22 | 2015/16 | Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Facer un seguimento das materias con taxas más baixas | | X | | |
| 23 | 2015/16 | Mellorar os resultados de acceso e admisión. Mellorar os resultados de acceso e admisión. Potenciar as labores de difusión do título | | X | | |
| 24 | 2015/16 | Informar ao alumnado do novo sistema centralizado de QSP. Valorar a posibilidade de manter o sistema do centro e informar ao alumnado do novo sistema. | X | | | |
| 25 | 2016/17 | Continuar coas estratexias para aumentar a participación nas enquisas de satisfacción. | | X | | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|--|--|
| 26 | 2016/17 | Aumentar a participación do alumnado nas enquisas internas do centro | | X | | |
| 27 | 2016/17 | Implicar a todo o profesorado nas labores de coordinación para mellorar o fluxo de información entre as/os diferentes coordinadoras/es no referente ás actividades programadas de cada materia. | | X | | |
| 28 | 2016/17 | Modificación do criterio numérico de avaliación en prácticas extracurriculares por "apto" ou "non apto" | X | | | |
| 29 | 2016/17 | Difusión e promoción das titulacións nas redes sociais | X | | | |
| 30 | 2016/17 | Modificar a interface da páxina Web da ETSIM | X | | | |
| 31 | 2016/17 | Cambio de denominación do centro | X | | | |
| 32 | 2016/17 | Implementación do Plan de Internacionalización. | X | | | |
| 33 | IRPD 16/17 | Incentivar a participación do profesorado nas seguintes convocatorias do programa Docentia quinquenal | | X | | |
| 34 | IRPD 16/17 | Charlas sobre saídas laborais, saídas profesionais ou opcións de continuación de estudos levadas a cabo por persoas egresadas da Escola | X | | | |

VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumplimentadas a través da mesma como anexo a este informe.

| Número | Punto feble detectado | Accións de mellora | Observacións |
|--------|--|---|--------------|
| 35 | Baixa taxa de ocupación | Valorar co Colexio de Enxeñeiros Técnicos de Minas a posibilidade de convocar bolsas de axuda ao estudo para bos expedientes | |
| 36 | Baixa taxa de ocupación | Realizar un estudio detallado relativo á procedencia do estudiantado de novo ingreso | |
| 37 | Baixa taxa de ocupación | Intensificar as actividades de difusión e promoción das titulacións en centros de ciclos formativos de FP | |
| 38 | Baixa taxa de ocupación | Colaborar directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP | |
| 39 | Cálculo erróneo da porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD | Solicitar aos servizos competentes na universidade que se solucione o erro relativo ao cálculo de participación do estudiantado nas EAD | |
| 40 | Ausencia de valores obxectivo nalgúns ítems de interese | Incluir valores obxectivo relativos á porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD e o grado de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD) | |
| 41 | Baixa participación do estudiantado en programas de mobilidade | Intensificar a participación do alumnado en programas de mobilidade e promover a participación do centro en programas de mobilidade estudiantil | |
| 42 | Cálculo erróneo da nota media de acceso na información que figura no Portal de Transparencia da Universidade | Solicitar aos servizos competentes na Universidade que se revise como se realiza o cálculo da nota media de acceso. | |
| 43 | Baixa valoración por parte do alumnado da información pública relativa a actividades extracurriculares. | Mellorar as canles de información pública sobre actividades extra curriculares para o alumnado do centro | |
| 44 | Dificultade de acceso á información dirixida de forma expresa a centros de secundaria e FP | Reestruturar os contidos relativos ás actividades de divulgación científica do centro e actividades de captación de estudiantes en centros de secundaria e FP. | |
| 45 | Información non actualizada nos trípticos da titulación | Deseñar un tríptico informativo sobre a titulación que conteña información actualizada | |
| 46 | Valores obxectivo da política de calidade do centro non actualizados nalgúns ítems | Revisar e actualizar valores obxectivo na política de calidade do centro | |
| 47 | Cálculo incorrecto dos ítems relacionados co profesorado da titulación, dado que os ítems calculados polos servizos centrais da Universidade aos que ten acceso o centro contemplan só como profesorado da titulación ao profesorado que imparte materias específicas do Grao ERME. Non contempla ao profesorado que imparte as materias comúns co grado EE. | Solicitar aos servizos competentes na Universidade que se calculen e publiquen correctamente os indicadores correspondentes ao profesorado da titulación. | |
| 48 | Baixa participación do profesorado en programas de mobilidade | Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 49 | Baixa valoración por parte do alumnado do ítem correspondente aos horarios da titulación | Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes | |
| 50 | Alta taxa de abandono e baixa taxa de graduación | Aumentar a captación de alumnado con bons expedientes de acceso á titulación | |
| 51 | Ausencia de información actualizada sobre a inserción laboral | Actualizar o informe de inserción laboral realizado desde o centro e manter activa a relación coas persoas egresadas | |
| 52 | Ausencia de criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e evaluación por materia | Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e evaluación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para as titulacións de grao e máster | |
| 53 | Baixas cualificacións en TFG | Identificar posibles causas das baixas cualificacións en TFG e revisión da rúbrica de cualificación da materia. | |

GRAO EN ENXEÑARÍA DA ENERXÍA

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

| Panel de indicadores | | | ¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? | Resultado Curso 17-18 | Resultado Curso 16-17 | Resultado Curso 15-16 |
|----------------------|--------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Código SGC | Código ACSUG | Descripción | | | | |
| I02-MC | I4 | Grao satisfacción estudiantado | Si: >3 | 2.76 | 3.10 | 3.0 |
| I03-MC | I4 | Grao satisfacción profesorado | Si: >3 | Sen datos | 3.87 | 3.3* |
| I04-MC | I4 | Grao satisfacción persoas tituladas | Si: >3 | 3.42 | 3.34 | 2.77 |
| I06-MC | I4 | Grao satisfacción empregadores | | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I01-AC | | Nota media de acceso ¹⁸ (acceso prioritario) | Non hai meta | 8.024 (ver Anexo I) | 7.748 | 9.178 |
| I01(2)-AC | | Nota mínima de acceso | Si: >8 | 5.000 | 5.000 | 5.860 |
| I02-AC | | Ocupación | Si: 100% | 86.00% | 126.00% | 96.00% |
| I03-AC | | Preferencia | Si: 100% | 86.00% | 102.00% | 106.00% |
| I03(2)-AC | | Adecuación | Si: ≥90% | 72.09% | 73.02% | 91.67% |
| I04-AC | I1 | Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico) | Si: 50 | 43 | 63 | 48 |
| I03-DO | I8 | Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente, EAD) | Non hai meta | 48.85% | 54.90% | 36.62% |
| I04-DO | I8 | Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD) | Non hai meta | 3.86 | 3.70 | 3.78 |
| I05-DO | | Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | 2.60 | 3.22 | 3.24 |

¹⁸ Inclúese o dato correspondente á nota media de acceso para o colectivo de acceso prioritario. Nota calculada polo centro a partir da información do PT. Considérase que os datos do Portal de Transparencia de nota media de acceso non están ben calculados porque non teñen en conta a porcentaxe real dos colectivos por sexos, calculando a media supónendo 50% de cada un. Ademais, hai que ter en conta que, como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario, ben ponderada (ver Anexo I).

| | | | | | | |
|------------|----|--|----------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| I06-DO | | Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | Sen datos | 4.04 | 4.01* |
| I07-DO | | Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | 3.21 | 3.24 | 2.70 |
| I08-DO | | Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas | Non hai meta | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I09-DO | I3 | Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais | Non hai meta | 22 | 16 | 12 |
| I09(2)-DO | | Estudantes estranxeiros que participan en programas de mobilidade internacionais | Non hai meta | 5 | 7 | 3 |
| I010-DO | | Duración media dos estudos | Si: ≤5 | 4.53 | 4.62 | 4.53 |
| I011-DO | | Taxa de rendemento | Si: >70% | 60.78% | 67.89% | 80.59% |
| I012-DO | | Taxa de abandono | Si: <15% | 18.75% | 9.62% | 9.80% |
| I013-DO | | Taxa de eficiencia | Si: >80% | 89.97% | 87.35% | 91.03% |
| I014-DO | | Taxa de graduación | Si: >70% | 70.59% | 69.39% | 77.50% |
| I015-DO | | Taxa de éxito | Si: >80% | 75.90% | 77.29% | 87.17% |
| I016-DO | | Tempo medio para atopar emprego | Non hai meta | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I017(2)-PE | I6 | Profesorado en programas de formación | Non hai meta | 17 | 11 | 16 |
| I02-PE | | Cualificación do PDI (doutores sobre total) | Si: mellorar datos actuais | 61.43% (Anexo II) | 65.67% | 73.13% |
| I03-PE | | Resultados de investigación de carácter académico (sexenios sobre sexenios potenciais) | Si: >60% | 53.39% Anexo III | 54.29% | 61.06% |
| I03(2)-PE | | Profesorado por categoría | Catedrático | 8 | 6 | 8 |
| | | | Titular | 22 | 24 | 25 |
| | | | Titular de Escola | 4 | 2 | 2 |
| | | | Contratado Doutor | 9 | 10 | 10 |
| | | | Contratado interino | 0 | 1 | 0 |
| | | | Axudante Doutor | 2 | 2 | 2 |
| | | | Axudante | 0 | 1 | 2 |
| | | | Asociado | 12 | 11 | 11 |
| | | | Contratado FPI | 3 | 2 | 3 |
| | | | Contratado FPU | 1 | 1 | 3 |
| | | | Contr. Pred. UVigo | 1 | 3 | 0 |
| | | | Contr. Pred. Xunta | 1 | 0 | 0 |
| | | | Non aplicable | 7 | 4 | 1 |
| | | | TOTAIS | 70 | 67 | 67 |
| | | Táboa desagregada | Anexo IV | | | |

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

| Indicadores de Seguimiento | | | Resultado curso 17-18 | Resultado curso 16-17 | Resultado curso 15-16 |
|----------------------------|---|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| E3 | I2 | Perfil de ingreso do alumnado (grao) | Bacharelato | 38 | 52 |
| | | | Homolog. Bacharelato | 2 | |
| | | | FP | 1 | 10 |
| | | | Grao en.... | 1 | 2 |
| | | | Maiores 25 Anos | | |
| | | | Detalles no Anexo V | Total | 48 |
| I9 | % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal 10/11-14/15) | | | 3 (1.53%) ¹⁹ | |
| I10 | Nº e % de profesorado por titulación que participa en programas de mobilidade | Nº | 2 | 2 | 2 |
| | | % | 2.85% | 2.99% | 2.99% |
| I11 | Distribución do alumnado por centro de prácticas | Nome da empresa Entidade | | | |
| | | ACLUXEGA | 1 | | |
| | | ADM S.L | | 1 | |
| | | AIMEN | | | 1 |
| | | Allied Security Solutions, S.L. | | | 1 |
| | | ALTENERGY, S.L. | | 2 | 3 |
| | | ArC Soluciones Energéticas | | 1 | |
| | | AUXGASCA, S.L. | | | 1 |
| | | BOINERSA, S.A. | | 1 | |
| | | CENTRO DE INVESTIG. ENERG., MEDIOAMB Y TECNOLG. | | 1 | |
| | | CEO2 GREEN S.L. | 2 | 4 | 4 |
| | | CLIMAFRIO | | 1 | |
| | | CUPA INNOVACION S.L.U | | 1 | |
| | | EKOSOL GALICIA S.L. | 1 | 1 | |
| | | ENDESA GENERACIÓN S.A. | | | 1 |
| | | ENERGAL | | | 1 |
| | | ENERYLAB | | 1 | |
| | | ENERTRA | 1 | | 1 |
| | | ENERTRES | 1 | 1 | |
| | | ERIMSA | | 1 | |
| | | ESEDEGAL | | | 1 |
| | | GALAICONTROL S.L. | | | 1 |
| | | GALVENTUS SERVICIOS EÓLICOS S.L. | | | 1 |

¹⁹ Considerase oportuno sinalar que o dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 10/11 a 14/15 do profesorado do centro, non da titulación

| | | | | |
|-----|--|---|----|----|
| | | GAS NATURAL SDG | 2 | |
| | | GRUPO HEDOMIN, S.L. | | 1 |
| | | HELION | | 1 |
| | | IBERDROLA ESPAÑA SAU | | 3 |
| | | INDALSU S.L. | 1 | |
| | | INELSA | 1 | 1 |
| | | ENXEÑARÍA JORPA | | 1 |
| | | ENXEÑARÍA RÍAS BAIXAS, SL | | 1 |
| | | INGENIERIA Y CONSULTORIA FRAILE, SL | 1 | |
| | | ENXEÑARÍA Y MONTAJES RÍAS BAJAS, S.A. | | 1 |
| | | INXETEC (INXETEC XINZO S.C.P.) | 1 | |
| | | JCH Sistemas, S.L | | 1 |
| | | Juan Ramón Barreiro Carreño | | 1 |
| | | KINARCA, S.A.U. | | 1 |
| | | LONZA BIOLOGICS PORRIÑO | | 1 |
| | | OHMIUM ENXEÑARÍA INDUSTRIAL, S.L. | | 1 |
| | | PORTOSOLAR (PROTOSOLAR SL) | 1 | 1 |
| | | QUALITY LEDS | | 1 |
| | | REBOREDA INGENIEROS INDUSTRIALES | | 1 |
| | | RENOVGAL SL | | 1 |
| | | REPSOL S.A. | | 3 |
| | | SETGA, SLU | | 1 |
| | | SIEMENS, S.A. | | 1 |
| | | SOCIEDAD ESTATAL DE ESTIBA Y DESESTIBA DEL PUERTO DE VIGO, SA | | 1 |
| | | SOLTEC | 2 | 1 |
| | | SOLUCIONES ENERGÉTICAS, S.A. | | 1 |
| | | TEC-INDO ENXEÑARÍA | | 1 |
| | | TETRAIN INGENIERIA S.L.P. | | 1 |
| | | XENERA | | 2 |
| | | XEOAQUIS S.L. | | 1 |
| | | Total | 13 | 28 |
| I14 | Resultados de inserción laboral | Pode consultar os datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/Web/transparencia/grupo/show/5/69 | | |
| I15 | Media de alumnos por grupo de docencia ²⁰ | Tamaño grupos A | 55 | 62 |
| | | Tamaño grupos B | 20 | 22 |
| | | Tamaño grupos C | 13 | 14 |
| | | Media por materias | | 16 |

²⁰ A media de alumnado por grupo de docencia calcúlase cos datos reais de matrícula (número total de alumnado por materia) e número de grupos do curso 2017/18, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos pódense consultar na dirección realizanase nas seguintes condicións e poden consultase na dirección:

http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/alumnado/enquisas_alumnado/ e na Universidade de Vigo

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos estudiantes realizanse todos os anos (nos graos a alumnado de primeiro e terceiro curso e nas titulacións de máster só unha vez, en primeiro curso)
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realizanse en cursos alternos, por iso é polo que se dispoña de datos de satisfacción do profesorado só do curso 2016/17. No curso 2017/18 non se realizaron.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a titulados: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos).
- En relación ás enquisas de satisfacción a empregadores realizanse cada ano.
- En canto á enquisa a satisfacción ao PAS só se dispoña dos resultados do curso 2015/16 e van vinculados a todas as titulacións de grao o todas as titulacións de máster do centro, polo que non se dispoña de datos desagregados por titulacións.

Tamén cabe sinalar que, aínda que o formato das enquisas non cambiou, si que cambiou o nivel de información pública dos resultados. Por iso é polo que no curso 2014/15 só se dispoña de resultados por epígrafes (ítems) e a partir deste curso dispónese de resultados por epígrafes (ítems) e sub-epígrafes (sub-ítems), polo que a información proporcionada é más completa e permite precisar máis a análise.

| | Resultados de Participación | Satisfacción Xeral curso 17-18 | Ítems/ epígrafes mellor valorados | Ítems/ epígrafes peor valorados | |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| Alumnado | 41% (35) | 2,76 | Ítem preg. 15 (3,55). <i>“Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento”</i> | Ítem preg. 6 (2,36). <i>“A orientación académica recibida no plan de acción titorial”</i> | |
| | | | Ítem preg. 12 (3,34). <i>“A atención do persoal de administración e servizos do centro”</i> | Ítem preg. 3 (2,45). <i>“Os horarios da titulación”</i> | |
| Profesorado | Non se realizaron enquisas no 2017/18 | | | | |
| Persoas tituladas | 20% (10) | 3,42 | Ítem preg. 12 (4,30). <i>“A cualificación do persoal de administración e servizos”</i> | Ítem preg. 6 (2,33). <i>“A utilidade das prácticas académicas (Externas, de ser o caso”</i> | |
| | | | Ítem preg. 7 (4,25). <i>“Os programas de mobilidade, de ser o caso”</i> | Ítem preg. 9 (2,71). <i>“A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade”</i> | |
| Empregadores | Non hai datos | | | | |
| PAS | Non se realizaron enquisas no 2017/18 | | | | |

| Enquisa | Organización e Desenvolvemento | Información e transparencia | Sistema de garantía de calidad | Recursos humanos | Recursos materiais e servizos | Resultados de aprendizaxe |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Alumnado | 2,60 | 2,78 | 2,52 | 3,34 | 3,03 | 2,57 |
| Persoas tituladas | 3,21 | 3,14 | 3,13 | 3,80 | 3,80 | 3,30 |

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

| Materia | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | IM01% Éxito | IM02 % Rendimento | IM03 % Avaliación |
|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| G290104 Matemáticas: Cálculo I | 384,0 | 276,0 | 174,0 | 63% | 45% | 72% |
| G290204 Matemáticas: Cálculo II | 318,0 | 234,0 | 174,0 | 74% | 55% | 74% |
| G290103 Matemáticas: Álgebra lineal | 360,0 | 306,0 | 174,0 | 57% | 48% | 85% |
| G290102 Física: Física I | 366,0 | 258,0 | 144,0 | 56% | 39% | 70% |
| G290202 Física: Física II | 372,0 | 216,0 | 120,0 | 56% | 32% | 58% |
| G290105 Química: Química | 420,0 | 276,0 | 144,0 | 52% | 34% | 66% |
| G290101 Expresión gráfica: Expresión gráfica | 312,0 | 198,0 | 138,0 | 70% | 44% | 63% |
| G290203 Informática: Estadística | 282,0 | 216,0 | 198,0 | 92% | 70% | 77% |
| G290201 Empresa: Dirección e xestión | 342,0 | 222,0 | 180,0 | 81% | 53% | 65% |
| G290205 Xeoloxía | 318,0 | 126,0 | 102,0 | 81% | 32% | 40% |
| G290401 Xeomática | 312,0 | 276,0 | 234,0 | 85% | 75% | 88% |
| G290305 Mecánica de fluidos | 294,0 | 270,0 | 186,0 | 69% | 63% | 92% |
| G290303 Tecnología de materiales | 408,0 | 396,0 | 246,0 | 62% | 60% | 97% |
| G290304 Resistencia de materiales | 420,0 | 336,0 | 162,0 | 48% | 39% | 80% |
| G290402 Tecnología ambiental | 438,0 | 408,0 | 408,0 | 100% | 93% | 93% |
| G290302 Termodinámica e transmisión de calor | 462,0 | 312,0 | 210,0 | 67% | 45% | 68% |
| G290301 Electrotecnia | 324,0 | 276,0 | 156,0 | 57% | 48% | 85% |
| G290404 Mecánica de suelos | 354,0 | 342,0 | 210,0 | 61% | 59% | 97% |
| G290306 Física: Sistemas térmicos | 402,0 | 228,0 | 108,0 | 47% | 27% | 57% |
| G290502 Operaciones básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos | 378,0 | 351,0 | 288,0 | 82% | 76% | 93% |
| G290503 Xeración e distribución de energía térmica convencional e renovable | 432,0 | 378,0 | 288,0 | 76% | 67% | 88% |
| G290504 Tecnología eléctrica I | 264,0 | 258,0 | 162,0 | 63% | 61% | 98% |
| G290601 Recursos, instalaciones e centrales hidráulicas | 234,0 | 222,0 | 132,0 | 59% | 56% | 95% |
| G290602 Tecnología eléctrica II | 198,0 | 162,0 | 162,0 | 100% | 82% | 82% |
| G290604 Instalaciones de energías renovables | 318,0 | 288,0 | 288,0 | 100% | 91% | 91% |
| G290605 Enxearía nuclear | 222,0 | 210,0 | 198,0 | 94% | 89% | 95% |
| G290606 Transmisión de calor aplicada | 270,0 | 204,0 | 138,0 | 68% | 51% | 76% |

| Materia | Nº Créditos Matrikulados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | IM01% Éxito | IM02 % Rendimento | IM03 % Avaliación |
|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| G290608 Motores e turbomáquinas térmicas | 168,0 | 162,0 | 132,0 | 81% | 79% | 96% |
| G290701 Utilización da enerxía eléctrica | 48,0 | 36,0 | 36,0 | 100% | 75% | 75% |
| G290702 Tecnoloxía frigorífica e climatización | 81,0 | 63,0 | 63,0 | 100% | 78% | 78% |
| G290703 Tecnoloxía de combustibles alternativos | 81,0 | 81,0 | 81,0 | 100% | 100% | 100% |
| G290704 Enerxías alternativas fluidodinámicas | 54,0 | 42,0 | 42,0 | 100% | 78% | 78% |
| G290705 Enxearía de sistemas e control | 258,0 | 240,0 | 192,0 | 80% | 74% | 93% |
| G290706 Xestión da enerxía térmica | 369,0 | 333,0 | 333,0 | 100% | 90% | 90% |
| G290708 Tecnoloxía electrónica | 240,0 | 234,0 | 234,0 | 100% | 98% | 98% |
| G290801 Proxectos | 324,0 | 318,0 | 318,0 | 100% | 98% | 98% |
| G290707 Xestión da enerxía eléctrica | 351,0 | 342,0 | 342,0 | 100% | 97% | 97% |
| G290802 Obras, replanteos e procesos de construcción | 96,0 | 96,0 | 96,0 | 100% | 100% | 100% |
| G290803 Explotación sostible de recursos enerxético-mineiros | 60,0 | 54,0 | 54,0 | 100% | 90% | 90% |
| G290804 Organización de empresas e sistemas de producción e fabricación | 228,0 | 210,0 | 210,0 | 100% | 92% | 92% |
| G290405 Enxearía mecánica | 444,0 | 384,0 | 234,0 | 61% | 53% | 86% |
| G290991 Traballo de Fin de Grao | 744,0 | 480,0 | 480,0 | 100% | 65% | 65% |

Informes de cualificación por materia

| Materia | | | NP | SUSP | APROB | NOTB | SOBRS | MH | Apto por compensación |
|---------|--|-----|----|------|-------|------|-------|----|-----------------------|
| G290104 | Matemáticas: Cálculo I | N N | 18 | 17 | 19 | 5 | | 1 | |
| G290204 | Matemáticas: Cálculo II | N N | 14 | 10 | 17 | 7 | | 2 | |
| G290103 | Matemáticas: Álgebra lineal | N N | 9 | 22 | 18 | 6 | | 1 | |
| G290102 | Física: Física I | N N | 18 | 19 | 16 | 4 | | 1 | |
| G290202 | Física: Física II | N N | 26 | 16 | 12 | 5 | | 1 | |
| G290105 | Química: Química | N N | 24 | 22 | 16 | 5 | | 1 | |
| G290101 | Expresión gráfica: Expresión gráfica | N N | 19 | 10 | 5 | 11 | 2 | 1 | |
| G290203 | Informática: Estatística | N N | 11 | 3 | 10 | 10 | 7 | 3 | |
| G290201 | Empresa: Dirección e xestión | N N | 20 | 7 | 10 | 11 | 3 | 1 | |
| G290205 | Xeoloxía | N N | 32 | 4 | 14 | 1 | | | |
| G290401 | Xeomática | N N | 6 | 7 | 17 | 20 | 1 | | |
| G290305 | Mecánica de fluídos | N N | 4 | 14 | 25 | 5 | | | |
| G290303 | Tecnoloxía de materiais | N N | 2 | 25 | 32 | 7 | | 1 | |
| G290304 | Resistencia de materiais | N N | 14 | 29 | 23 | 3 | | | 1 |
| G290402 | Tecnoloxía ambiental | N N | 5 | | 36 | 28 | | 3 | |
| G290302 | Termodinámica e transmisión de calor | N N | 25 | 17 | 31 | 3 | | | 2 |
| G290301 | Electrotecnia | N N | 8 | 20 | 21 | 2 | 2 | | |
| G290404 | Mecánica de solos | N N | 2 | 22 | 27 | 4 | 1 | 2 | |
| G290306 | Física: Sistemas térmicos | N N | 29 | 20 | 14 | 3 | | | |
| G290502 | Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos | N N | 3 | 7 | 19 | 8 | 2 | 2 | |
| G290503 | Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable | N N | 6 | 10 | 23 | 4 | | | 1 |
| G290504 | Tecnoloxía eléctrica I | N N | 1 | 16 | 15 | 10 | | 1 | 1 |
| G290601 | Recursos, instalacións e centrais hidráulicas | N N | 2 | 15 | 12 | 7 | 2 | | |
| G290602 | Tecnoloxía eléctrica II | N N | 6 | | 16 | 8 | 1 | 1 | |
| G290604 | Instalacións de enerxías renovables | N N | 5 | | 26 | 13 | | 3 | |
| G290605 | Enxearía nuclear | N N | 2 | 2 | 25 | 6 | 2 | | |
| G290606 | Transmisión de calor aplicada | N N | 11 | 11 | 11 | 11 | | | |
| G290608 | Motores e turbomáquinas térmicas | N N | 1 | 5 | 8 | 11 | | 2 | |
| G290701 | Utilización da enerxía eléctrica | N N | 2 | | 2 | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|
| G290702 | Tecnoloxía frigorífica e climatización | N | N | 2 | | | 2 | 4 | | |
| G290703 | Tecnoloxía de combustibles alternativos | N | N | | | | 5 | 3 | | |
| G290704 | Enerxías alternativas fluidodinámicas | N | N | 2 | | 1 | 5 | 1 | | |
| G290705 | Enxeñaría de sistemas e control | N | N | 2 | 8 | 10 | 20 | 2 | | 1 |
| G290706 | Xestión da enerxía térmica | N | N | 3 | | 7 | 26 | 3 | 1 | |
| G290708 | Tecnoloxía electrónica | N | N | | | 2 | 32 | 5 | 1 | |
| G290801 | Proxectos | N | N | | | 5 | 33 | 11 | 2 | |
| G290707 | Xestión da enerxía eléctrica | N | N | | | 7 | 29 | 2 | 1 | |
| G290802 | Obras, replanteos e procesos de construcción | N | N | | | 6 | 7 | 2 | 1 | |
| G290803 | Explotación sostible de recursos enerxético-mineiros | N | N | 1 | | 5 | 4 | | | |
| G290804 | Organización de empresas e sistemas de producción e fabricación | N | N | 2 | | 1 | 19 | 14 | 2 | |
| G290405 | Enxeñaría mecánica | N | N | 10 | 25 | 37 | 1 | | | |
| G290991 | Traballo de Fin de Grao | S | N | 22 | | 6 | 30 | 2 | 2 | |

TFGs defendidos no curso 2017/2018

| # | Título trabalho | Cualificación | Nota | Idioma | Data |
|----|--|---------------|------|----------|------------|
| 1 | Deseño e validación experimental dunha cociña mellorada en Nikki | Notable | 7,6 | Castelán | 10/10/2017 |
| 2 | Análise da Potencia eólica xerada e do consumo eléctrico en España no período 2014-2016 para a estimación de situacións futuras. | Notable | 7,5 | Castelán | 11/10/2017 |
| 3 | Fabricación por pulvimetallurxia de perfís de aliaxe para transporte sostible | Notable | 7,9 | Castelán | 11/10/2017 |
| 4 | Proxecto de iluminación LED | Aprobado | 6,0 | Castelán | 11/10/2017 |
| 5 | Instalación renovable para xeración de enerxía eléctrica no ECIMAT | Notable | 7,5 | Castelán | 11/10/2017 |
| 6 | Sistema de iluminación de emerxencia baseado en vehículos aéreos non tripulados | Notable | 7,1 | Castelán | 11/10/2017 |
| 7 | Estudo de infiltracións mediante a análise de índices de CO2 en vivendas históricas de Santiago de Compostela | Notable | 8,0 | Galego | 11/10/2017 |
| 8 | Desenvolvemento dunha ferramenta informática para a valoración da influencia do efecto ronsel en deseños de parques eólicos | Notable | 8,5 | Castelán | 16/10/2017 |
| 9 | Aplicación de datos LiDAR na elaboración de estudos de sostibilidade enerxética en cidades: análise de potencial para instalacións de enerxía fotovoltaica | Notable | 8,0 | Castelán | 10/02/2018 |
| 10 | Aplicación de datos LiDAR para a realización de estudos de sustentabilidade urbana. | Notable | 8,3 | Castelán | 10/02/2018 |
| 11 | Análise ambiental de edificios universitarios do Campus Universitario de Vigo. | Aprobado | 6,8 | Castelán | 10/02/2018 |
| 12 | Análise ambiental dun edificio monumental en Santiago de Compostela | Aprobado | 6,5 | Castelán | 10/02/2018 |
| 13 | Simulación do deseño e dimensionamento dun sistema de captación xeotérmico mediante bomba de calor nunha escola de educación infantil. | Notable | 7,7 | Castelán | 10/02/2018 |
| 14 | Análise da normativa e ensaios preliminares para a homologación dunha bomba de calor de baixa potencia. | Notable | 8,4 | Galego | 18/06/2018 |
| 15 | Estudo de repotenciación do parque eólico de Monte Treito | Notable | 8,0 | Galego | 18/06/2018 |
| 16 | Posta en marcha e primeiros ensaios dunha caldeira de biomasa. Influencia dos parámetros operativos no comportamento da caldeira. | Notable | 7,8 | Castelán | 18/06/2018 |
| 17 | Cualificación e certificación enerxética dun bloque de vivendas | Notable | 7,0 | Castelán | 18/06/2018 |
| 18 | Revisión da aplicabilidade de nubes de puntos para modelado de illas de calor urbanas | Notable | 7,5 | Galego | 18/06/2018 |
| 19 | Estudo de Impacto Ambiental da instalación dun parque eólico | Notable | 7,4 | Castelán | 18/06/2018 |
| 20 | Modelo hidráulico dunha bomba centrífuga. Implementación en Simulink para o seu uso nun laboratorio docente virtual | Notable | 8,9 | Castelán | 18/06/2018 |
| 21 | Deseño e posta en marcha dun sistema de refrixeración con bomba de calor para arrefriamento de equipos electrónicos. | Notable | 7,1 | Castelán | 18/06/2018 |
| 22 | Estratexias de control de xeradores asíncronos doblemente alimentados en parques eólicos. Análise mediante un modelo estacionario | Sobresaliente | 9,0 | Castelán | 18/06/2018 |

| | | | | | |
|--------|--|--------------------|------|----------|------------|
| 23 | Certificación e cualificación enerxética dun gran terciario: Colexio na área de Vigo. | Notable | 7,2 | Castelán | 18/06/2018 |
| 24 | Estudo de Impacto Ambiental de un proxecto de parque eólico na Serra do Galleiro | Aprobado | 6,5 | Castelán | 19/06/2018 |
| 25 | Análise de eficiencia en iluminación nunha biblioteca pública | Notable | 8,5 | Castelán | 20/07/2018 |
| 26 | Eficiencia enerxética no alumeadoo público. LED | Notable | 8,0 | Galego | 20/07/2018 |
| 27 | Avaliación de iluminación en nave industrial do Grupo Ezpeleta empregando Dialux | Notable | 8,0 | Castelán | 20/07/2018 |
| 28 | Avaliación de impacto ambiental dunha planta de regasificación de gas natural licuado en Ourense | Aprobado | 6,0 | Castelán | 20/07/2018 |
| 29 | Desenvolvemento, optimización e análise experimental dun prototípico de bomba de calor xeotérmica de alta potencia | Notable | 7,0 | Castelán | 20/07/2018 |
| 30 | Análise comparativa de catro modelos de efecto estela en parques eólicos | Notable | 7,0 | Galego | 20/07/2018 |
| 31 | Posta a punto e análise de eficiencia dun filtro electrostático comercial nun quemador de biomasa de baixa potencia | Notable | 8,7 | Castelán | 20/07/2018 |
| 32 | Ferramenta para o cálculo de cargas e demandas térmicas de vivendas unifamiliares. Exemplo e aplicación a instalación xeotérmica | Notable | 8,7 | Castelán | 20/07/2018 |
| 33 | Aplicación dun sistema aéreo non tripulado para a monitorización de contaminantes atmosféricos | Notable | 7,3 | Castelán | 20/07/2018 |
| 34 | Efecto do uso de evaporadores anegados con exectores de líquido e da integración da producción de aire acondicionado nun sistema de refrixeración con CO2 para usos comerciais | Matrícula de Honra | 9,7 | Castelán | 20/07/2018 |
| 35 | Estudo de climatización dun local de oficinas a partir dunha bomba de calor xeotérmica. | Notable | 8,4 | Castelán | 20/07/2018 |
| 36 | Estudo experimental da influencia da inclusión de material poroso inerte na combustión de biomasa | Notable | 8,7 | Galego | 20/07/2018 |
| 37 | Elaboración de prácticas e actividades manipulativas de combustión | Aprobado | 6,8 | Castelán | 20/07/2018 |
| 38 | Estudo de viabilidade dun parque eólico no norte da provincia de Pontevedra | Notable | 8,0 | Castelán | 20/07/2018 |
| TOTAL: | 38 | MEDIA: | 7,71 | | |

II.5 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Enxearía da Enerxía

| Rexistro | Procedemento | Estado do rexistro | Data para facer público | Data límite de entrega | Observacións | Documentos Adxuntos |
|---|---|--------------------|-------------------------|------------------------|--|---------------------|
| R1-DO0102 P1-Informe anual de seguimento da titulación | DO-0102 P1-Seguimento e mellora das titulacións | Completado | 08/03/2018 00:00 | 28/02/2018 | Non procede neste período | 0 |
| R2-DO0102 P1-Informe anual de avaliación da titulación | DO-0102 P1-Seguimento e mellora das titulacións | Completado | | 30/09/2018 | Non procede someterse a seguimento. | 0 |
| R3-DO0102 P1-Informes de revisión interna | DO-0102 P1-Seguimento e mellora das titulacións | Completado | | 30/09/2018 | | 1 |
| R1-DO0103 P1-Resolución de extinción dunha titulación | DO-0103 P1-Suspensión e extinción dunha titulación | Completado | 08/03/2018 00:00 | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R2-DO0103 P1-Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG | DO-0103 P1-Suspensión e extinción dunha titulación | Completado | 08/03/2018 00:00 | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R2- D0201 P1- POD | DO-0201 P1-Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | | 27/07/2018 | POD do Grao en Enxearía da Enerxía para o curso 2018-2019, aprobado 1 de agosto de 2018. | 1 |
| R3- DO0201 P1-Informe de Coordinación | DO-0201 P1-Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | | 27/07/2018 | | 1 |
| R1- DO0203 P1-Plan de acción titorial | DO-0203 P1-Orientación ao estudiantado | Completado | | 30/06/2018 | O documento marco do centro, aprobado en Comisión de Calidade, con data 03/07/2017, e en Xunta de Escola, con data 05/07/2017, está vixente. | 0 |
| R2- D00203 P1-Informe final de avaliación do PAT | DO-0203 P1-Orientación ao estudiantado | Completado | | 30/06/2018 | Aprobado en Comisión de Calidade o 18/10/2018 Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018 | 1 |
| R1- DO0204 P1-Criterios de asignación das prácticas curriculares | DO-0204 P1-Xestión das prácticas académicas externas | Completado | | 31/07/2018 | Non procede. A titulación non ten prácticas curriculares | 0 |
| R1- PE01 P1-Resultados de avaliación docente definitivos (anuais) | PE 02 P1-Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado | 23/01/2018 00:00 | 21/12/2017 | | |

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración

“I01-AC Nota media de acceso e I01(2)-AC Nota mínima de acceso”²¹. A nota media de acceso para o alumnado de acceso prioritario (8.0) subiu lixeiramente respecto ao curso 2016/17 (7.7) aínda que non chega a recuperar o valor dos cursos anteriores (>9). A nota mínima estabilízase no 5.0 o que poñe de manifesto que a demanda do grao segue a estar por debaixo das prazas ofertadas. A escola leva varios anos facendo unha importante labor de divulgación para dar a coñecer as titulacións que se imparten no centro, así como as súas saídas profesionais. Estas actividades quedan recollidas na evidencia “R1 DO-0202 P1 Plan de Promoción e Captación do Centro”, revisada e aprobada de forma anual pola CGIC e pola Xunta de Escola do Centro. Valórase prioritario intensificar as actividades de divulgación e captación de alumnado, desenvolvendo actividades específicas relacionadas co ámbito de enxeñaría da enerxía. Tamén se declara unha acción de mellora co obxectivo de aumentar a nota media de acceso.

“I02-AC Ocupación”, “I03-AC Preferencia”, “I03(2)-AC Adecuación”. Os tres índices baixaron respecto os cursos precedentes aínda que mantén valores aceptables. Seguen sen cubrirse todas as prazas en xullo, co que a incorporación do novo alumnado prolóngase ata mediados (as veces finais) do primeiro cuadriestre, con todos os problemas que isto supón. É necesario seguir traballando na captación de estudiantes e a promoción da titulación. Á vista desta comparativa, compre manter os esforzos realizados pola dirección e o profesorado da escola no seu labor de promoción e captación coa finalidade de captar alumnado con vocación. Cabe sinalar no obstante que a maior parte destas actividades teñen como colectivo obxectivo alumnado de ensinanza secundaria obligatoria (ESO) e bacharelato, polo que os resultados do plan de difusión y divulgación poderanse valorar a largo prazo, en dous ou tres anos. Para intensificar as actividades de promoción da titulación declarase unha acción de mellora relativa ao traballo en colaboración con profesorado de centros de ensino de ESO e FP e outra relativa á divulgación de actividades propias do ámbito da enerxía.

“I04-AC Matrícula de novo ingreso por preinscripción”. Este indicador baixou respecto ao curso anterior, pero mantense preto da meta da titulación.

“I03-DO Participación do alumnado nas enquisas de avaliação do profesorado”. No curso 2017/19 participaron nestas enquisas o 48,85% do alumnado, cifra que se valora como boa. O método de cálculo deste índice ofrece moitas dúbidas polo que se descarta a súa valoración (como se contabiliza a participación do alumnado en función do número de profesores e grupos).

“I04-DO Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado”, “I05-DO Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino”. O primeiro destes índices aumentou lixeiramente con respecto ao curso anterior mentres que o segundo baixou ata 2,6 puntos, quedando por debaixo da meta da titulación (> 3) e da media da universidade. Cabe mencionar que o centro está a levar un seguimento continuo, relacionado con estes indicadores, mediante o seu programa anual de MEET-PAT. O procedemento detallado, así como o seu resumo anual, recóllese nas evidencias “R1-DO0203-P1” e “R2-DO0203-P1”, respectivamente. Os valores destes indicadores suxiren a necesidade de continuar a traballar no programa MEET-PAT e tentar de manter o resultado do I04-DO e mellorar o do I05-DO.

“I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino”. No curso 2017/18 non houbo enquisas para este grupo de interese (son bianuais) pero é un índice que se mantivo estable e cun bo valor nas últimas dúas enquisas.

“I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino”. O valor deste indicador é similar ao do curso anterior e mantense por riba da meta da titulación e da media da universidade polo que a valoración é positiva.

“I09-DO Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais” e “I09(2)-DO Estudiantes estranxeiros”. Se considera oportuno sinalar que os datos presentan lixeiras diferencias en función de que a fonte de consulta sexa o Portal de Transparencia ou datos disponíveis no centro. En todo caso o obxectivo da escola é un incremento dos valores destes indicadores nos próximos cursos debido ao proceso de internacionalización que se está a desenvolver no centro. De feito, no primeiro indicador (estudantes propios) apreciase unha tendencia crecente nos últimos 3 cursos. No segundo depende dos datos que usemos. Co obxectivo de aumentar a participación de alumnado do centro en programas de mobilidade declarase unha acción de mellora.

“I11 Distribución do alumnado por centro de prácticas”. A titulación non ten prácticas externas curriculares no seu plano de estudos. Pero contémplose a posibilidade de recoñecemento de créditos de carácter optativo por prácticas externas extracurriculares. Amósase unha gran diversidade de empresas que ofertan prácticas para esta titulación, algunas dás cales amosan unha gran vinculación coa titulación xa que repiten oferta nos últimos cursos. A valoración é moi positiva.

²¹ Considérase que os datos do Portal de Transparencia de nota media de acceso non están ben calculados porque non teñen en conta a porcentaxe real dos colectivos por sexos, calculando a media suponendo 50% de cada un. Ademais, hai que ter en conta que, como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario, ben ponderada (ver Anexo I)

| | |
|---|--|
| Puntos débiles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Baixada da taxa de ocupación | Intensificar as actividades de divulgación propias do ámbito da enerxía |
| Baixada da nota mínima de acceso | Intensificar as actividades de promoción da titulación traballando directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP |
| Limitado número de mobilidade de alumnado | Valorar con algúna empresa ou entidade a posibilidade de convocar bolsas de axuda a estes estudios para bos expedientes académicos |
| | Solicitar desde o centro a participación en programas de mobilidade para alumnado da titulación |
| Evidencias nas que basea a valoración: | |
| E1: Memoria vixente do título | |
| E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora | |
| E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao) | |
| E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) | |
| E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade | |
| E6: Listaxe de estudiantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). | |
| QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza | |
| Indicadores nos que se basea a valoración: | |
| I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción | |
| I2: No caso de mestrado, número de estudiantes de novo ingreso por titulación de procedencia | |
| I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudiantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudiantes que participan en programas de mobilidade e estudiantes matriculados,...) | |
| I09(2)-DO: Estudiantes estranjeiros | |
| I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. | |
| I01-AC: Nota media de acceso | |
| I01(2)-AC: Nota mínima de acceso | |
| I02-AC: Ocupación | |
| I03-AC: Preferencia | |
| I03(2)-AC: Adecuación | |

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidad.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudiantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A información pública do grao canalízase fundamentalmente a través da Web do centro/título co compromiso de facilitar datos accesibles fiables e útiles ao alumnado e aos diferentes grupos de interese. A Web <http://minasyenergia.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-ee> aloxa información cualitativa e cuantitativa que garanten a transparencia no marco dos requisitos establecidos polas administracións públicas de forma xeral e particularmente pola Axencia de Calidade para o Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).

Este compromiso esténdese tamén á preocupación por manter permanentemente actualizada a información. Atendendo a esta última cuestión, no marco do Sistema de calidade do centro, elaborouse un rexistro denominado “R1 DO-0301 P1. Plan Operativo de Información Pública”, que constitúe un rexistro do Sistema de garantía de calidade e constitúe unha ferramenta para facilitar a xestión da información de forma adecuada e eficaz a través da Web.

A Web, con todo, non é a única canle de información relevante. A plataforma FAITIC <https://faitic.uvigo.es/index.php/es/> configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización dos ensinos. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral cos estudiantes.

Outras canles de comunicación relevantes co alumnado e o profesorado, xa comentados, son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, súxestións e parabéns (QSP). En relación ás queixas recibidas a través do sistema QSP no curso 2017/18, das 17 entradas recibidas só dúas refírense á páxina Web do centro.

En relación a la valoración de diferentes ítems relacionados con el acceso a información pública cabe sinalar:

“A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na Web”: 3 puntos

“A utilidade da información sobre a titulación publicada na Web”: 2,83 puntos

“A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)”: 2,62 puntos. Cabe sinalar a baixa valoración sobre as actividades extracurriculares, polo que se suscita unha acción de mellora respecto diso deste punto.

“A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)”: 2,66 puntos

Considérase que en termos xerais a información pública que se ofrece na páxina Web é accesible e está actualizada e que está ben estruturada e dispón de toda a información que os diferentes colectivos demandan. Si se identificou que hai certa información pública á que o colectivo de interese pode ter dificultade en acceder, pola terminoxía empregada na Web. En particular, toda a información pública dirixida fundamentalmente a centros de ensino secundario obligatorio (ESO), Bacharelato e de FP. Neste sentido declarase unha acción de mellora cuxo obxectivo sexa facilitar e visibilizar claramente as actividades que o centro desenvolve especificamente para centros de secundaria e FP.

Tamén se constata que a información dos trípticos da titulación non está actualizada, polo que se suscita unha acción de mellora respecto diso deste punto

| | |
|---|---|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Baixa valoración por parte do alumnado da información pública relativa a actividades extracurriculares. | Mellorar as canles de información pública sobre actividades extracurriculares para o alumnado do centro |
| Dificultade de acceso á información dirixida de forma expresa a centros de ESO, Bacharelato e FP | Reestructurar os contidos relativos ás actividades de divulgación científica do centro e actividades de captación de estudiantes en centros de secundaria e FP. |
| Información non actualizada nos trípticos da titulación | Deseñar un tríptico informativo sobre a titulación que conteña información actualizada. |

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina Web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa Web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 2. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

Cabe sinalar que a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia na mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma de decisións más relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están disponíveis nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar na Web

<http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sgic/evidencias>.

En relación á valoración por parte do alumnado do epígrafe “As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación” é de 2,52 puntos, valor que se considera mellorable e declarase unha acción de mellora ao respecto.

En relación aos resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro, estes valóranse nos respectivos criterios. Considérase oportuno revisar os valores obxectivo en función dos resultados da análise do desenvolvemento dos diferentes ítems relacionados co desenvolvemento da titulación

| | |
|---|---|
| Puntos febles detectados: Baixa valoración do alumnado en relación a os canles de participación de mellora da titulación Valores obxectivo da política de calidade do centro non actualizados nalgúns ítems | Accións de mellora a implantar: Intensificar a participación do alumnado nos procesos de mellora da titulación Revisar e actualizar valores obxectivo na política de calidade do centro |
|---|---|

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudiante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-PE Cualificación do PDI". Obsérvase unha tendencia á baixa neste indicador (73% no curso 15/16, 66% no 16/17 e 61% no 17/18). Este indicador revela a porcentaxe de doutores sobre o total de profesorado da titulación. Aínda que baixou ligeiramente mantense dentro duns valores bos. Cabe sinalar non obstante que o centro non ten competencias en relación á asignación do profesorado á titulación.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". Obsérvase tamén unha tendencia á baixa neste indicador; ainda que parece que se estabiliza un pouco (61% no curso 15/16, 54% no 16/17 e 53% no 17/18), manteñese por debaixo da metá da titulación. Este índice está altamente relacionado co anterior, e cabe esperar que un incremento no número de doutores repercuta positivamente en ambos.

"I8 Resultados de avaliação docente do profesorado". O porcentaxe de participación do alumnado nas EAD parece baixo, (48,65%) pero o método de cálculo ofrece moitas dúbidas polo que se descarta a súa valoración. O grado de satisfacción coa actividade docente do profesorado considérase bo (3,9) e estable (nos cursos anteriores non baixou de 3,7).

"I9 % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)". Os únicos datos disponíveis son os correspondentes ao período 10/11 a 14/15 e non está desagregado por titulacións. A porcentaxe de 1.53% representa a proporción do profesorado do centro respecto ao total de participantes na convocatoria quinquenal. O feito de ser a Escola un centro con baixo número de docentes xustifica en parte esta baixa porcentaxe. Cabe destacar que, aínda que a participación foi baixa, os resultados acadados foron no programa DOCENTIA de 67% moi favorable e 33% favorable.

En canto aos resultados obtidos no programa de avaliação da actividade docente DOCENTIA anual cabe sinalar que no momento da realización deste informe só se dispón de resultados ata o curso 2016/17.

| Curso | Nº Profesorado | Nº Avaliado | % Avaliado | Moi favorable | Favorable | Suficiente | Desfavorable |
|-----------|----------------|-------------|------------|---------------|-----------|------------|--------------|
| 2016/2017 | 66 | 63 | 95,45% | 10 | 32 | 4 | 17 |
| 2015/2016 | 65 | 51 | 78,46% | 8 | 34 | 3 | 6 |
| 2014/2015 | 67 | 54 | 80,60% | 4 | 27 | 9 | 14 |

Apréciase unha melloría en canto a porcentaxe do profesorado avaliado, que é case do 100%, e ao persoal da titulación encadrado no rango moi favorable. En cuanto a los resultados cabe sinalar que aumenta en dos profesores os que reciben valoración "moi favorable" e manteñese o total de profesorado con "moi favorable" ou "favorable". Cabe sinalar no obstante, que aumenta de 6 a 17 o número de profesores que recibe a valoración de "desfavorable". Revisarase no próximo IRPD este dato concreto, para valorar si este aumento se debe a circunstancias concretas o se identifica unha tendencia clara.

"I10 Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade". Mantense estable con respecto aos cursos anteriores. Débese seguir traballando para aumentar o número de profesores que participan en programas de mobilidade. En este sentido declarase unha acción de mellora..

En canto ás enquisas de satisfacción do alumnado e das persoas egresadas, un dos ítems mellor valorados é, precisamente, o correspondente a recursos humanos: a atención do PAS do centro, valorada cun 3,34 polo alumnado, e a cualificación do PAS, que alcanza unha valoración de 4,30 para as persoas egresadas. En canto ao bloque correspondente aos recursos humanos da titulación, o alumnado valorouno con 3,34 e as persoas egresadas cun 3,80. Considérase que é unha boa valoración.

| | |
|---|---|
| Puntos febles detectados: Baixa participación do profesorado nos programas de mobilidade | Accións de mellora a implantar: Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade |
|---|---|

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
- I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
- I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
- I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
- I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
- I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
- I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
- I02-PE: Cualificación do PDI
- I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (sexenio)
- I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A Escola de Enxearía de Minas e Enerxía dispón dos recursos e espazos necesarios para o óptimo desenvolvemento da titulación. En canto á disponibilidade de recursos materiais non constan necesidades específicas de material ou recursos docentes que dificultasen a impartición da docencia en base ao establecido no proxecto formativo.

Si se constatou certa limitación de disponibilidade de espazos docentes no centro de cara a garantir un horario máis compacto, feito que parece xustificar a baixa valoración por parte do alumnado dos horarios (2,45 puntos). Declarase unha acción de mellora ao respecto.

En canto aos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado dos recursos materiais a valoración é mellorable en "As aulas e a súa equipamento" (2,77 puntos) e "Os laboratorios, aulas de informática, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento" (2,68 puntos). Están moi ben valorados os espazos destinados a traballo autónomo (3,55 puntos) (salas de estudio, aulas de informática, biblioteca, etc..) e as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (3,15).

O bloque relativo a recursos materiais ten unha valoración global de 3,65 puntos, o que se valora como adecuado.

En relación ás prácticas externas a titulación non contempla prácticas curriculares. Si se contempla a posibilidade de recoñecer ata 12 ECTS por realización de prácticas externas extracurriculares. Cabo sinalar que a xestión das prácticas externas curriculares non é competencia do centro. No entanto cabe sinalar a baixa valoración que se reciben nas enquisas de satisfacción das persoas egresadas do ítem "A utilidade as prácticas académicas (externas, de ser o caso)", ítem valorado con 2,33 puntos.

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación cabría sinalar que o epígrafe "A orientación académica recibida non plan de acción titorial" recibe unha baixa valoración (2,36 puntos). En canto ás actividades de orientación e acolleita ao estudiantado cabe sinalar que o centro activou o desenvolvemento de programa de Mentorización (MEET), concibido para os estudiantes de novo ingreso da titulación, e que se desenvolve ao longo do primeiro curso da titulación. A descripción e valoración do desenvolvemento do programa de titorización, que inclúe o METT está disponible no correspondente rexistro "Informe Final de Avaliación do PAT do curso 2017/18". En base aos resultados obtidos considérase adecuado continuar coa implantación do Programa de Mentorización.

| | |
|--|--|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Baixa valoración por parte do alumnado do ítem correspondente aos horarios da titulación | Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes |

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación á valoración por parte do alumnado de resultados da titulación cabría sinalar os resultados correspondentes aos seguintes ítems: (i) “A formación adquirida (coñecementos e contidos)”: 2,66 puntos e (ii) “A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas”: 2,49 puntos. Considerárase que ambos ítems teñen valoración mellorable

“I010-DO Duración media dúas estudos”. A duración media parece manterse estable nos últimos cursos (en torno a 4 anos e medio) e por debaixo do tope fixado como meta dada da titulación (5 anos). A valoración deste indicador é positiva.

“I011-DO Taxa de rendemento”. En canto á taxa de rendemento, obsérvase un descenso do 80,59% no curso 15/16 ao 60,78% no 17/18, non alcanzando no curso 2017/18 o valor obxectivo (superior ao 70%) e ademais xa leva dous cursos por debaixo da meta da titulación (70%). Considerárase que esta taxa debería incrementarse nos próximos cursos como froito das labores de coordinación de materias e de curso. O valor do indicador da titulación é superior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (57%), o que se valora positivamente.

“I012-DO Taxa de abandono”. Os valores actuais desta taxa no Portal de Transparencia para os cursos 15/16 e 16/17 son moi diferentes dos sinalados no IRPD do curso pasado. Isto ofrece serias dúbidas sobre a fiabilidade dos datos; tendo en conta que sexan correctos. En particular o aumento da taxa de abandono no curso 17/18 sería moi elevado, pasando do 9,62% ao 18,75% e deixaría de cumplir a meta dada da titulación (<15%). Considerárase que ese aumento da taxa está relacionado coa baixada das notas media e mínima de acceso experimentada non curso 15/16 (cohorte utilizada nos cálculos) e tendo en conta a tendencia desta nos últimos dous cursos é de esperar que a taxa de abandono aumente nos próximos cursos. O valor do indicador da titulación é inferior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (27%), o que se valora positivamente.

“I013-DO Taxa de eficiencia”. Esta taxa manteñese estable en torno ao 90%, uns dez puntos por riba da meta da titulación. Ademais, como está relacionada coa taxa de rendemento, é probable que aínda se incremente nos próximos cursos como froito das labores de coordinación de materias e de curso. O valor do indicador da titulación é superior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (81%), o que se valora positivamente.

“I014-DO Taxa de graduación”. En canto á taxa de graduación, os valores do curso 2017/18 (70,59%) axústanse ao valor obxectivo (superior ao 70%). O valor do indicador da titulación é superior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (23%), o que se valora positivamente.

“I015-DO Taxa de éxito”. En canto aos resultados da taxa de éxito diminuíu lixeiramente nos últimos cursos, non alcanzando o valor obxectivo (superior ao 80%) nos dous últimos, con valores do 75%. Considerámos que esta taxa debería incrementarse nos próximos cursos como froito das labores de coordinación que se están levando a cabo nas materias con taxas de éxito baixas a través das coordinacións do título. Conclúese que se debe seguir traballando en mellorar as taxas de éxito e rendemento das materias con baixos resultados. O valor do indicador da titulación é superior ao valor de referencia para as titulacións de grao do ámbito da enxearía na Universidade de Vigo (70%), o que se valora positivamente.

En relación aos indicadores das materias o centro non ten establecido un procedemento de avaliación dos resultados das materias. Declárase una acción de mellora co obxectivo de establecer criterios de avaliación de resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia.

“I14 Resultados de inserción laboral”. No contexto específico dos graduados en Enxearía da Enerxía pola Universidade de Vigo preséntanse a continuación os últimos datos disponíveis de inserción laboral (informe ACSUG), disponibles no Portal de transparencia da Universidade de Vigo, correspondentes aos titulados no curso académico 2013/14. O 86,67% de persoas egresadas traballa actualmente, cifra acorde á media de porcentaxe no ámbito de enxearía e arquitectura no SUG (88,56%) e superior á media do SUG para todas as titulacións (79,59%). Cabo sinalar que o 83,33% das mulleres traballa actualmente, cifra destacable en ámbitos que se poderían identificar *a priori* como tradicionalmente masculinizados. Valóranse como positivos os resultados relativos á inserción laboral das persoas egresadas.

En relación á inserción laboral dos Graduados en Enxearía da Enerxía tamén cabría sinalar tamén os resultados do informe “Estudo da Inserción Laboral dos egresados da Escola de Enxearía de Minas e Enerxía 1992-2017”, publicado en 2017. O informe realizouse sobre tres colectivos, correspondentes ás tres titulacións das que houbo persoas egresadas desde o comezo da impartición de estudos de enxearía de minas na Universidade de Vigo. En particular os colectivos consultados foron: (i) Enxeñeiros/as de Minas (titulación LRU) (19 promociones), (ii) Graduados/as en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos (3 promociones) e (iii) Graduados/as en Enxearía da Enerxía (3 promociones). Cabo sinalar que conviría dispoñer de información actualizada en relación á inserción laboral, aspecto este que se valora prioritario, ao obxecto de trasladar aos posibles colectivos o interese e valor da titulación. Neste sentido considerárase necesario suscitar unha acción de mellora relativa ao estudio e análise das persoas egresadas. Ademais esta acción permitiría tamén intensificar o contacto coas persoas egresadas e implicalas na vida académica do centro, aspecto este que foi demandado polo alumnado en diferentes foros

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

| | |
|---|--|
| Ausencia de información actualizada sobre a inserción laboral Ausencia de criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia | Actualizar o informe de inserción laboral realizado polo centro e por en marcha un programa de relación coas persoas egresadas Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para as titulacións de grao e máster |
| <p>Evidencias nas que se baseou la valoración:</p> <p>E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación) E25: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas</p> | |
| <p>Indicadores nos que se baseou a valoración:</p> <p>Indicadores: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)</p> | |

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecuáñanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-MC Grao satisfacción estudiantado". A participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa titulación foi do 41%, valor igual ao do curso anterior e moi superior ao referente do ámbito (29%) e dá Universidade (32%). Por contra, a valoración global de satisfacción do estudiantado sobre a titulación (2,76) baixou lixeiramente con respecto aos cursos anteriores (3,1 e 3,0) caendo, ademais, un pouco por baixo dá media dás titulacións do ámbito (3,07), do referente dá Universidade (3,14) e dá meta dá titulación (3,0). Aínda que a variación é pequena, considerar convinte facer un seguimento do indicador para analizar a súa evolución nos próximos cursos.

A puntuación máis alta corresponde ao bloque "Recursos Humanos" (3,34) non que se valora un único ítem: "A atención do persoal de administración e servizos do centro". O epígrafe mellor valorado é o ítem "Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento" (3,55).

Os ítems peor valorados son "A orientación académica recibida non plan de acción titorial" (2,36) e "Os horarios dá titulación" (2,45). O primeiro deles non ten correspondencia exacta cun ítem do cuestionario do curso anterior e pode interpretarse como unha combinación de dous ítems valorados con 3,00 e 2,09. O segundo baixou notablemente respecto ao valor do curso anterior (3,41) o que é de difícil interpretación ao non terse dado unha modificación significativa dos horarios dá titulación.

"I03-MC Grao satisfacción profesorado". Como esta enquisa é bianual, os últimos resultados dos que se dispón son os do curso 2016/17. O índice de participación foi do 61%, superior á media de participación dá Universidade (52%) e á da enquisa anterior dá titulación no curso 2014/15 (53%). En canto á valoración global de satisfacción do profesorado coa titulación, o valor (3,87) é algo inferior aos valores de referencia dá Universidade (4,21) e ao valor dá enquisa anterior dá titulación (4,00).

"I04-MC Grao satisfacción persoas tituladas". A participación deste colectivo nas enquisas de satisfacción coa titulación foi do 20%, valor similar ao referente do ámbito (19%) e dá Universidade (23%). O porcentaxe de participación baixou moito respecto ao 50% do curso anterior, pero parece ser un comportamento xeral posto que o descenso é moi similar ao sufrido por ambos referentes. A valoración global de satisfacción dás persoas egresadas sobre a titulación (3,42) subiu lixeiramente continuando a tendencia ascendente dos cursos anteriores (3,34 e 2,77), manténdose un pouco porriba dá media dás titulacións do ámbito (3,39), do referente dá Universidade (3,34) e dá meta dá titulación (3,0).

Revisadas as valoracións de todos os ítems observarse que a valoración máis baixa corresponde ao epígrafe "A utilidade dás prácticas académicas externas, de ser o caso" (2,33) e "A utilidade dá información para as persoas tituladas publicada non portal dá Universidade" (2,71). A máis alta corresponde a "A cualificación do persoal de administración e servizos?, con 4,30 puntos e programámosvos de mobilidade, de ser o caso" con 4,25. Os bloques teñen todos unhas valoracións bastante uniformes comprendidas entre 3,13 e 3,80.

"I06-MC Grao satisfacción empregadores". Deste indicador non se teñen datos. O obxectivo para vindeiros cursos é obter datos do grao de satisfacción xa que este é un indicador importante na planificación do SGIC.

"I010-DO Duración media dous estudios". A duración media parece manterse estable nos últimos cursos (en torno a 4 anos e medio) e por debaixo do tope fixado como meta dá titulación (5 anos). A valoración deste indicador é positiva.

"I011-DO Taxa de rendemento". En canto á taxa de rendemento, obsérvase un descenso do 80,59% no curso 15/16 ao 60,78% no 17/18, non alcanzando no curso 2017/18 o valor obxectivo (superior ao 70%) e ademais xa leva dous cursos por debaixo da meta da titulación (70%). Considerase que esta taxa debería incrementarse nos próximos cursos como froito dás labores de coordinación de materias e de curso

"I012-DO Taxa de abandono". Os valores actuais desta taxa no Portal de Transparencia para os cursos 15/16 e 16/17 son moi diferentes dos sinalados no IRPD do curso pasado. Isto ofrece serias dúbidas sobre a fiabilidade dos datos; tendo en conta que sexan correctos. En particular o aumento da taxa de abandono no curso 17/18 sería moi elevado, pasando do 9,62% ao 18,75% e deixaría de cumplir a meta dá titulación (<15%). Considerárase que ese aumento da taxa está relacionado coa baixada das notas media e mínima de acceso experimentada non curso 15/16 (cohorte utilizada nos cálculos) e tendo en conta a tendencia desta nos últimos dous cursos é de esperar que a taxa de abandono aumente nos próximos cursos.

"I013-DO Taxa de eficiencia". Esta taxa manteñese estable en torno ao 90%, uns dez puntos por riba da meta da titulación. Ademais, como está relacionada coa taxa de rendemento, é probable que aínda se incremente nos próximos cursos como froito das labores de coordinación de materias e de curso.

"I014-DO Taxa de graduación". Parece manterse bastante estable nos últimos cursos, con valores lixeiramente superiores á meta da titulación. A valoración deste indicador é positiva.

"I015-DO Taxa de éxito". Este indicador descendeu lixeiramente, aínda que en menor medida que o curso anterior; continúa por debaixo da meta. Considerámos que esta taxa debería incrementarse nos próximos cursos como froito das labores de coordinación que se están levando a cabo nas materias con taxas de éxito baixas a través das coordinacións do título. Conclúese que se debe seguir traballando en mellorar as taxas de éxito e rendemento das materias con baixos resultados.

| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
|---|---------------------------------|
| Evidencias nas que se baseou a valoración: | |
| E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC | |
| Indicadores: | |
| I1: Evolución do número de estudiantes de novo ingreso por curso académico | |
| I12: Evolución dos indicadores de resultados | |
| Taxa de graduación | |
| Taxa de abandono | |
| Taxa de eficiencia | |
| Taxa de rendemento | |
| Taxa de éxito | |
| Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) | |
| I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso | |
| I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego | |
| I010-DO: Duración media dos estudos | |

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Incluiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Para o curso 2018/19 non se formulan modificacións non substanciais da titulación. Si se plantexa revisar toda a información contida nos diferentes informes de renovación da acreditación, seguimento e informes de revisión pola dirección e formular unha modificación da titulación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos, contidos ben en informes de seguimento, ben nos Informes de Revisión Pola Dirección. Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), procedeuse a recoller todas as accións de mellora, renumerárlas e actualizar o estado en que se atopan en relación ao desenvolvemento das mesmas.

| Nº | Curso | Descripción da acción de mellora | Situación do desenvolvemento | | | |
|----|---------|--|------------------------------|---------|-----------------------------|--------------|
| | | | Rematada | Proceso | Non iniciado ou non procede | Observacións |
| 1 | 2015/16 | Informar ao alumnado sobre o Centro de Linguas da UVigo. Informar ao alumnado sobre a importancia da formación en idiomas. Incluir no acto de benvinda de 1º curso información sobre o Centro de Linguas da UVigo. | X | | | |
| 2 | 2015/16 | Ofertar o curso sobre “Busca e Xestión de información para o TFG”. Aumentar as defensas de TFG na convocatoria ordinaria. Continuar coa oferta do curso sobre TFG | X | | | |
| 3 | 2015/16 | Informar nas sesións presenciais de TFG sobre prazos e planificación. Aumentar as defensas de TFG na convocatoria ordinaria. Informar nas sesións presenciais de TFG sobre prazos e planificación | X | | | |
| 4 | 2015/16 | Realizar enquisas de satisfacción sobre as competencias. Dispor de información da satisfacción sobre las competencias. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a titulados e empregadores | | X | | |
| 5 | 2015/16 | Solicitar á FUVI os datos de Prácticas Externas. Dispor de datos sobre PE. Solicitar á FUVI os datos de PE | X | | | |
| 6 | 2015/16 | Solicitar que Xescampus desagregue por tipoloxía os créditos recoñecidos. Dispor de datos sobre a tipoloxía de créditos recoñecidos. Solicitar que Xescampus desagregue por tipoloxía os créditos recoñecidos | | | X | |
| 7 | 2015/16 | Potenciar as accións de difusión do título. Ampliar as accións de difusión do título. Planificar novas accións de difusión | X | | | |
| 8 | 2015/16 | Adaptar a Web para cumplir cos criterios de accesibilidade. Adaptar a Web para cumplir a “Ley 56/2007 de 28 de decembro de Medidas de impulso da sociedade da información”. Adaptar a Web para cumplir cos criterios de accesibilidade | X | | | |
| 9 | 2015/16 | Mellorar os mecanismos de información a outros grupos de interese. Elaborar bases de datos e listas de distribución para facer chegar a outros grupos potenciais de interese a información relativa ao título (empregadores, administración, centros educativos, asociacións, clusters...). Mellorar os mecanismos de información a outros grupos de interese | X | | | |
| 10 | 2015/16 | Realizar enquisas de satisfacción sobre a información pública. Dispor de datos sobre a | | | X | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|
| | | satisfacción coa información pública do título. Realizar enquisas de satisfacción sobre a información pública | | | | |
| 11 | 2015/16 | Implantar os novos procedementos do SGC. Actualizar os procedementos do SGC. | X | | | |
| 12 | 2015/16 | Actualizar os procedementos do SGC relativos a Persoal. Actualizar os procedementos do SGC. | X | | | |
| 13 | 2015/16 | Mellorar os resultados das enquisas de satisfacción. Mellorar os resultados das enquisas de satisfacción. Informar ao alumnado sobre os temas de Calidade | | X | | |
| 14 | 2015/16 | Dispore dos Datos das EAD. Dispore de datos sobre a avaliación docente do profesorado. Solicitar á área de calidade os resultados das EAD por profesor | X | | | |
| 15 | 2015/16 | Solicitar á área de Calidade as enquisas de EAD nun formato adecuado. Solicitar á área de calidade os resultados das EAD por profesor en formato Excel | X | | | |
| 16 | 2015/16 | Solicitar aos departamentos que a coordinación das materias a asuman profesores con vinculación permanente co título. Solicitar aos departamentos que a coordinación das materias a asuman profesores con vinculación permanente coa Universidade | X | | | |
| 17 | 2015/16 | Aumentar a participación do profesorado en programas de mobilidade. Aumentar a participación do profesorado en programas de mobilidade. Informar ao profesorado sobre as convocatorias anuais de mobilidade | | X | | |
| 18 | 2015/16 | Solicitar un Técnico de Calidade. Solicitar á área de calidade un Técnico de Calidade con carácter permanente | | | X | |
| 19 | 2015/16 | Facer un seguimento das materias/profesores con queixas non formais. Enviar aos profesores con queixas non formais recollidas no PAT un escrito informándolos das queixas recibidas | X | | | |
| 20 | 2015/16 | Valorar e analizar xunto co profesorado implicado os resultados das súas materias. Realizar unha análise más profunda sobre os resultados por materias | | X | | |
| 21 | 2015/16 | Enquisas de satisfacción a outros grupos de interese. Dispore de datos sobre as enquisas de satisfacción. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a outros grupos de interese | | X | | |
| 22 | 2015/16 | Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Facer un seguimento das materias con taxas más baixas | | X | | |
| 23 | 2015/16 | Mellorar os resultados de acceso e admisión. Mellorar os resultados de acceso e admisión. Potenciar as labores de difusión do título | | X | | |
| 24 | 2015/16 | Informar ao alumnado do novo sistema centralizado de QSP. Valorar a posibilidade de manter o sistema do centro e informar ao alumnado do novo sistema. | X | | | |
| 25 | 2016/17 | Continuar coas estratexias para aumentar a participación nas enquisas de satisfacción. | | X | | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|--|--|
| 26 | 2016/17 | Aumentar a participación do alumnado nas enquisas internas do centro | | X | | |
| 27 | 2016/17 | Implicar a todo o profesorado nas labores de coordinación para mellorar o fluxo de información entre as/os diferentes coordinadoras/es no referente ás actividades programadas de cada materia. | | X | | |
| 28 | 2016/17 | Modificación do criterio numérico de avaliación en prácticas extracurriculares por "apto" ou "non apto" | X | | | |
| 29 | 2016/17 | Difusión e promoción das titulacións nas redes sociais | X | | | |
| 30 | 2016/17 | Modificar a interface da páxina Web da ETSIM | X | | | |
| 31 | 2016/17 | Cambio de denominación do centro | X | | | |
| 32 | 2016/17 | Implementación do Plan de Internacionalización. | X | | | |
| 33 | IRPD 16/17 | Incentivar a participación do profesorado nas seguintes convocatorias do programa Docentia quinquenal | | X | | |
| 34 | IRPD 16/17 | Charlas sobre saídas laborais, saídas profesionais ou opcións de continuación de estudos levadas a cabo por persoas egresadas da Escola | X | | | |
| 35 | IRPD 16/17 | Perseverar nas negociacións con outros centros para que o alumnado teña acceso directo a algúns dos mestrados, afín á súa formación e ofertados pola UVigo | | X | | |

VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Achéganse as fichas cumplimentadas no anexo a este informe.

| Número | Punto feble detectado | Accións de mellora | Observacións |
|--------|--|---|--------------|
| 36 | Baixada da taxa de ocupación | Intensificar as actividades de divulgación propias do ámbito da enerxía | |
| 37 | Baixada da taxa de ocupación | Intensificar as actividades de promoción da titulación traballando directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP | |
| 38 | Baixada da nota mínima de acceso | Valorar con algúna empresa ou entidade a posibilidade de convocar bolsas de axuda a estes estudios para bens expedientes académicos | |
| 39 | Limitado número de mobilidade de alumnado | Solicitar desde o centro a participación en programas de mobilidade | |
| 40 | Baixa valoración por parte do alumnado da información pública relativa a actividades extracurriculares. | Mellorar as canles de información pública sobre actividades extracurriculares para o alumnado do centro | |
| 41 | Dificultade de acceso á información dirixida de forma expresa a centros de ESO, Bacharelato e FP | Reestruturar os contidos relativos ás actividades de divulgación científica do centro e actividades de captación de estudiantes en centros de secundaria e FP. | |
| 42 | Información non actualizada nos trípticos da titulación | Deseñar un tríptico informativo sobre a titulación que conteña información actualizada | |
| 43 | Baixa valoración do alumnado en relación a os canles de participación de mellora da titulación | Intensificar a participación do alumnado nos procesos de mellora da titulación | |
| 44 | Valores obxectivo da política de calidade do centro non actualizados nalgúns ítems | Revisar e actualizar valores obxectivo na política de calidade do centro | |
| 45 | Baixa participación do profesorado en programas de mobilidade | Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade | |
| 46 | Baixa valoración por parte do alumnado do ítem correspondente aos horarios da titulación, que dependen das posibilidades de espazos docentes | Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes | |
| 47 | Ausencia de información actualizada sobre a inserción laboral | Actualizar o informe de inserción laboral realizado polo centro | |
| 48 | Ausencia de criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e evaluación das materias | Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e evaluación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para a titulación | |

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENXEÑARÍA DE MINAS

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

| Panel de indicadores | | | ¿Existe meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? | Resultado Curso 17-18 | Resultado Curso 16-17 | Resultado Curso 15-16 |
|----------------------|--------------|--|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Código SGC | Código ACSUG | Descripción | | | | |
| I02-MC | I4 | Grao satisfacción estudiantado | Si: >3 | 3,52 | 3,04 | 3,00 |
| I03-MC | I4 | Grao satisfacción profesorado | Si: >3 | Sen datos (enquisas bianuais) | 4,35 | 3,40* |
| I04-MC | I4 | Grao satisfacción persoas tituladas | Si: >3 | Sen datos (houbo participación) | 3,69 | 3,07 |
| I06-MC | I4 | Grao satisfacción empregadores | Sen datos | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I01-AC | | Nota media de acceso | Non hai meta | 7,605 (Anexo I) | 6,721 | 7,353 |
| I01(2)-AC | | Nota mínima de acceso | Si: >7 | 5,970 | 5,876 | 5,870 |
| I02-AC | | Ocupación | Si: 80 % | 44,74 % | 50,00 % | 50,00 % |
| I03-AC | | Preferencia | Si: 50 % | Non hai datos | 30,00 % | 32,50 % |
| I03(2)-AC | | Adecuación | Si: 70% | Non hai datos | 45,00 % | 60,00 % |
| I04-AC | I1 | Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico) | Si: ≥ 15 | 17 | 20 | 20 |
| I03-DO | I8 | Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente, EAD) | Non hai meta | 94,59 % | 65,95% | 66,25% |
| I04-DO | I8 | Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD) | Non hai meta | 3,89 | 3,77 | 3,87 |
| I05-DO | | Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | 3,32 | 2,94 | 3,1 |

| | | | | | |
|------------|--|----------------------------|---|---------------|---------------|
| I06-DO | Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | Non hai datos xa que as enquisas son bianuais | 4,41 | 4,1* |
| I07-DO | Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino | Si: >3 | Non hai datos, xa que non houbo participación | 3,33 | 2,25 |
| I08-DO | Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas | Non hai meta | Non hai datos | Non hai datos | Non hai datos |
| I09-DO | I3 Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais | Non hai meta | 0 | 5 | 4 |
| I09(2)-DO | Estudantes estranxeiros | Non hai meta | 0 (2 solicitudes) | 0 | 2 |
| I010-DO | Duración media dos estudos | Si: ≤ 2.5 | 2,34 | 1,96 | 1,90 |
| I011-DO | Taxa de rendemento | Si: > 70% | 90 % | 88 % | 95 % |
| I012-DO | Taxa de abandono | Non hai meta | 0,00 % | 0,00 % | Non procede |
| I013-DO | Taxa de eficiencia | Si: > 80% | 93 % | 97 % | 100 % |
| I014-DO | Taxa de graduación | Non hai meta | 95 % | 88% | Non procede |
| I015-DO | Taxa de éxito | Si: > 80% | 97 % | 98 % | 96 % |
| I016-DO | Tempo medio para atopar emprego | Non hai meta | Sen datos | Sen datos | Sen datos |
| I017(2)-PE | I6 Profesorado en programas de formación | Non hai meta | 8 | | |
| I02-PE | Cualificación do PDI | Si: mellorar datos actuais | 79,31% (Anexo II) | 74,19% | 89,66% |
| I03-PE | Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios sobre sexenios potenciais) | Si: 70% | 71,15% (Anexo III) | 70,18% | 75,00% |
| I03(2)-PE | Profesorado por categoría | Catedrático | 2 | 2 | 2 |
| | | Titular | 15 | 16 | 15 |
| | | Contratado Dout. | 4 | 4 | 6 |
| | | Asociado T3 | 4 | 3 | 1 |
| | | Non Aplicable | 4 | 6 | 1 |
| | | Axudante | | | 1 |
| | | Contratado FPU | | | 2 |
| | | Contr. Pred. UVigo | | | 1 |
| | | TOTAIS | 29 | 31 | 29 |

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

| Indicadores de Seguimento | | | Resultado Curso 17-18 | Resultado Curso 16-17 | Resultado Curso 15-16 |
|---------------------------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| E3 | I2 | Perfil de ingreso do alumnado (grafo)-Alumnado por titulación de procedencia (mestrado). | Grao en Enxearía da Enerxía | 7 | 9 |
| | | | Grao en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | 8 | 10 |
| | | | Grao en Enxearía de Tecnoloxías Mineiras | 1 | |
| | | | Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Electricidade | 1 | |
| | | | Grao en Enxearía de Recursos Minerais e Enerxía | | 1 |
| | | | Enxeñeiro Técnico de Minas. Esp. en Explotación de Minas | | 1 |
| | | | Detalles no Anexo V | Total | 20 |
| I9 | % de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal 10/11-14/15) | | | 3 (1,53%) por centro ²² | |
| I10 | Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade | Nº | 1 | 0 | 0 |
| | | % | 3,45% | | |
| I11 | Distribución do alumnado por centro de prácticas (fonte: centro) | Nome da empresa Entidade | | | |
| | | ACLUXEGA | | 1 | |
| | | AHORRO ENERGÉTICO ENERTRA SL | 1 | | |
| | | AIMEN | 1 | | 1 |
| | | ARIDOS DO MENDO, SL | | 1 | |
| | | ASOCIACIÓN GALEGA DE ÁRIDOS - ARIGAL | | 1 | |
| | | AUTRONIC COMUNICACIONES, SL | | 1 | 2 |
| | | CELSA ATLANTIC, SL | | 1 | |
| | | CUPA ENXEÑARÍA Y SERVICIOS SL | 2 | | 1 |
| | | CUPA INNOVACIÓN SL | 2 | 2 | 2 |
| | | DIGAFER, SA | 2 | 1 | |
| | | ECOFOREST GEOTERMIA, SL | | 1 | |
| | | ENERGYLAB | | 1 | |
| | | ESMIN ENXEÑARÍA, SL | | 1 | |
| | | EUROPRECIS GALICIA, SL | | 1 | |
| | | FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓXICO DO GRANITO DE GALICIA | 1 | | |
| | | FUNDACIÓN INSTITUTO TECNOLÓXICO DE GALICIA | | 1 | |
| | | GALAICONTROL, SL | | | 1 |

²² Os datos corresponden ao profesorado do centro. Non están desagregados por titulacións

| | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|
| | | GEONOX ENXEÑARÍA DEL TERRENO TOPOGRAFÍA Y SERVICIOS CARTOGRÁFICOS SL | 1 | | |
| | | IMERYS KLIN FURNITURE ESPAÑA, SA | | | 1 |
| | | INELSA, SLU | 1 | | |
| | | INSEGÁ ENERGÍA, SL | | 1 | |
| | | MAGNESITAS DE RUBIÁN, SA | | 1 | |
| | | MQA NAVIA SLU | | 1 | |
| | | PREBETONG ÁRIDOS, SL | | 2 | |
| | | PRECISGAL | 1 | 1 | |
| | | PROTOSOLAR SLU | | 1 | |
| | | REPSOL, SA | 1 | 1 | |
| | | SILESIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY – POLONIA | | | 1 |
| | | TELLERES MECÁNICOS GALICIA (TMG) | | 1 | |
| | | UNIVERSITATEA POLITEHNICA TIMISOARA – RUMANIA | | | 1 |
| | | ZARDOYA OTIS | | 1 | |
| | | Total | 13 | 23 | 10 |
| I14 | Resultados de inserción laboral | Pode consultar os datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/69 | | | |
| I15 | Media de alumado por grupo de docencia | Tamaño grupos A | 12 | 15 | 11 |
| | | Tamaño grupos B | 8 | 9 | 12 |
| | | Tamaño grupos C | 6 | 5 | 13 |
| | | | | | |

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

| Resultados de Participación | | Satisfacción Xeral Curso 2017-2018 | Ítems/ epígrafes mellor valorados | Ítems epígrafes peor valorados |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Alumnado | | | Item preg. 12 (4,40) “A atención do persoal de administración e servizos do centro” | Item preg. 3 (3,05) “Os horarios da titulación” |
| Profesorado | Non se realizaron enquisas | | | |
| Pessoas tituladas | Non hai datos | | | |
| PAS | Non se realizaron enquisas | | | |
| Empregadores | Non hai datos | | | |

| Enquisa | Organización e Desenvol- vemento | Información e transparencia | Sistema de garantía de calidade | Recursos humanos | Recursos materiais e servizos | Resultados de aprendizaxe |
|----------|--|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Alumnado | 3,32 | 3,63 | 3,16 | 4,40 | 3,58 | 3,55 |

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

| Materia | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | IM01% Éxito | IM02 % Rendimento | IM03 % Avaliación |
|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| M148101 Concentración de Minerais | 48,0 | 48,0 | 48,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148102 Explotación Sostible de Recursos Mineiros | 60,0 | 60,0 | 52,5 | 88% | 88% | 100% |
| M148103 Obtención e Transformación de Materiais Metálicos | 126,0 | 120,0 | 102,0 | 85% | 81% | 95% |
| M148104 Explosivos e Voaduras | 48,0 | 42,0 | 36,0 | 86% | 75% | 88% |
| M148105 Deseño e Execución de Obras Subterráneas | 36,0 | 31,5 | 31,5 | 100% | 88% | 88% |
| M148106 Procesos de Carboquímica e Petroquímica | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148107 Fundamentos de Xeración Eléctrica | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148108 Enxeñaría de Taludes | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148109 Recursos Renovables e non Renovables. Xeomática Avanzada | 24,0 | 24,0 | 24,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148110 Modelización e Avaliación de Recursos Mineiros | 108,0 | 102,0 | 90,0 | 88% | 83% | 94% |
| M148201 Enxeñaría de Minerais e Materiais | 126,0 | 114,0 | 114,0 | 100% | 90% | 90% |
| M148202 Enxeñaría da Auga | 102,0 | 96,0 | 96,0 | 100% | 94% | 94% |
| M148203 Enxeñaría de Explosivos | 102,0 | 96,0 | 96,0 | 100% | 94% | 94% |
| M148204 Enxeñaría Mineira | 102,0 | 96,0 | 96,0 | 100% | 94% | 94% |
| M148205 Matemáticas Avanzadas | 102,0 | 96,0 | 96,0 | 100% | 94% | 94% |
| M148301 Simulación Aplicada a Mecánica de Sólidos | 42,0 | 42,0 | 42,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148302 Simulación Aplicada a Xeotecnia | 42,0 | 42,0 | 42,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148303 Simulación Aplicada a Procesos Químicos | 39,0 | 39,0 | 39,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148304 Xestión Integral de Industrias Mineiras | 78,0 | 78,0 | 78,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148305 Simulación Aplicada a Mecánica de Fluídos | 39,0 | 39,0 | 39,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148306 Xestión de Recursos Enerxéticos | 78,0 | 78,0 | 78,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148307 Túneles e Infraestruturas Subterráneas | 78,0 | 78,0 | 78,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148401 Traballo Fin de Máster | 396,0 | 324,0 | 324,0 | 100% | 82% | 82% |
| M148402 Automática | 39,0 | 39,0 | 39,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148403 Prácticas Externas | 117,0 | 117,0 | 117,0 | 100% | 100% | 100% |

| Materia | | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | IM01% Éxito | IM02 % Rendemento | IM03 % Avaliación |
|---------|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| M148111 | Enerxía Térmica Convencional e Renovable | 6,0 | 6,0 | 6,0 | 100% | 100% | 100% |
| M148112 | Eficiencia Térmica e Coxeración | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 100% | 100% | 100% |

Informes de cualificación por materia

| Materia | | | NP | SUSP | APROB | NOTB | SOBRS | MH | Apto por compensación |
|---------|--|-----|----|------|-------|------|-------|----|-----------------------|
| M148101 | Concentración de Minerais | N N | | | | 7 | | 1 | |
| M148102 | Explotación Sostible de Recursos Mineiros | N N | | 1 | 4 | 3 | | | |
| M148103 | Obtención e Transformación de Materiais Metálicos | N N | 1 | 3 | 9 | 6 | | 2 | |
| M148104 | Explosivos e Voaduras | N N | | 1 | 3 | 3 | | | |
| M148105 | Deseño e Execución de Obras Subterráneas | N N | 1 | | 2 | 4 | 1 | | |
| M148106 | Procesos de Carboquímica e Petroquímica | N N | | | | | 2 | | |
| M148107 | Fundamentos de Xeración Eléctrica | N N | | | | 2 | | | |
| M148108 | Enxeñaría de Taludes | N N | | | | 9 | | 1 | |
| M148109 | Recursos Renovables e non Renovables. Xeomática Avanzada | N N | | | | 3 | 1 | | |
| M148110 | Modelización e Avaliación de Recursos Mineiros | N N | 1 | 2 | 11 | 4 | | | |
| M148201 | Enxeñaría de Minerais e Materiais | N N | 2 | | 9 | 9 | | 1 | |
| M148202 | Enxeñaría da Auga | N N | 1 | | 2 | 13 | 1 | | |
| M148203 | Enxeñaría de Explosivos | N N | 1 | | 10 | 6 | | | |
| M148204 | Enxeñaría Mineira | N N | 1 | | | 14 | 2 | | |
| M148205 | Matemáticas Avanzadas | N N | 1 | | 3 | 11 | 1 | 1 | |
| M148301 | Simulación Aplicada a Mecánica de Sólidos | N N | | | 1 | 7 | 5 | 1 | |
| M148302 | Simulación Aplicada a Xeotecnia | N N | | | 6 | 8 | | | |
| M148303 | Simulación Aplicada a Procesos Químicos | N N | | | 2 | 9 | 1 | 1 | |
| M148304 | Xestión Integral de Industrias Mineiras | N N | | | 6 | 6 | 1 | | |
| M148305 | Simulación Aplicada a Mecánica de Fluidos | N N | | | 10 | 1 | 2 | | |
| M148306 | Xestión de Recursos Enerxéticos | N N | | | 5 | 7 | 1 | | |
| M148307 | Túneles e Infraestruturas Subterráneas | N N | | | 4 | 7 | 2 | | |
| M148401 | Traballo Fin de Máster | S N | 4 | | 1 | 7 | 8 | 2 | |
| M148402 | Automática | N N | | | 12 | 1 | | | |
| M148403 | Prácticas Externas | N S | | | | 2 | 10 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| M148111 | Enerxía Térmica Convencional e Renovable | N | N | | | | | 2 | | | |
| M148112 | Eficiencia Térmica e Coxeración | N | N | | | | | 5 | | | |
| M148CFG 310532 | Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos | N | N | 1 | | | | | | | |
| M148CFG 310705 | Construcción e movemento de terras | N | N | | 1 | | | | | | |
| M148CFG 310205 | Xeoloxía: Xeoloxía | N | N | 1 | | | | | | | |
| M148CFG 310401 | Xeomática | N | N | 1 | | | | | | | |
| M148CFG 310404 | Mecánica de solos | N | N | | 1 | | | | | | |
| M148CFG 310633 | Explosivos | N | N | 1 | | | | | | | |

TFMs defendidos no curso 2017/2018

| Título trabalho | Cualificación | Nota | Idioma | Data |
|--|--------------------|------|----------|------------|
| Plan de Restauración de Mina Conchitina | Sobresaínte | 9,3 | Castelán | 22/02/2018 |
| Monitor intelixente de consumo eléctrico baseado en Arduino | Notable | 8,1 | Castelán | 22/02/2018 |
| Instalación ACS e calefacción por enerxía solar térmica para un colexio e deseño de xeración eléctrica con paneis FV do laboratorio. | Aprobado | 5,8 | Castelán | 22/02/2018 |
| Deseño de simuladores didácticos para sintonía de reguladores PID | Notable | 8,1 | Castelán | 22/02/2018 |
| Estudo do método de elementos discretos e simulación numérica dunha escavación en terreo lunar. | Matrícula de Honra | 9,7 | Castelán | 14/06/2018 |
| Instalación de novo sistema de tratamiento de lastre a bordo dun buque de transporte de GNL | Sobresaínte | 9,2 | Castelán | 15/06/2018 |
| Análise de estabilidade de taludes e bancos en canteiras de granito con especial atención á inestabilidade por envorco | Notable | 8,2 | Castelán | 16/06/2018 |
| Monitorización de cargas térmicas mediante placa de hardware libre | Notable | 8,2 | Galego | 17/06/2018 |
| Deseño xeotécnico dun talude final dunha corta mineira. | Sobresaínte | 9,5 | Castelán | 19/07/2018 |
| Eficacia e efectos nocivos de adhesivos en rochas ornamentais | Matrícula de Honra | 9,6 | Castelán | 19/07/2018 |
| Auditoría integral nunha industria de fabricación de plásticos galvanizado | Notable | 8,5 | Castelán | 19/07/2018 |
| Predición da propagación de contaminantes en ambientes urbanos e industriais mediante ferramentas de simulación numérica. | Sobresaínte | 9,4 | Castelán | 19/07/2018 |
| Estudo do movemento de terras para a implantación dunha planta fotovoltaica | Sobresaínte | 9,2 | Castelán | 19/07/2018 |
| Análise da calidade de placas de lousa con visión artificial | Sobresaínte | 9,4 | Castelán | 19/07/2018 |
| Plan de restauración da concesión "Monte da Chá" | Notable | 7,7 | Castelán | 19/07/2018 |
| Estudio de Avaliación de Impacto Ambiental do Proxecto de Repotenciación de Cabo Vilán | Sobresaínte | 9,0 | Castelán | 19/07/2018 |
| Estudo da xeosíntese de cinzas voantes para a obtención de materiais de construcción sostibles e de altas prestacións | Sobresaínte | 9,1 | Castelán | 20/07/2018 |
| Simulación CFD do quecemento de pezas de aluminio en forno para o sector do automóbil. | Notable | 8,2 | Castelán | 20/07/2018 |
| 18 | Media | 8,68 | | |

II.5 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema

| Rexistro | Procedemento | Estado do rexistro | Data para facer público | Data límite de entrega | Observacións | Documentos Adxuntos |
|---|--|--------------------|-------------------------|------------------------|--|---------------------|
| R1-DO0102 P1- Informe anual de seguimento da titulación | DO-0102 P1- Seguimento e mellora das titulacións | Completado | 08/03/2018 | 28/02/2018 | Non procede neste período | 0 |
| R2-DO0102 P1- Informe anual de avaliación da titulación | DO-0102 P1- Seguimento e mellora das titulacións | Completado | | 30/09/2018 | | 1 |
| R3-DO0102 P1- Informes de revisión interna | DO-0102 P1- Seguimento e mellora das titulacións | Completado | | 30/09/2018 | | 1 |
| R1-DO0103 P1- Resolución de extinción dunha titulación | DO-0103 P1- Suspensión e extinción dunha titulación | Completado | 08/03/2018 00:00 | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R2-DO0103 P1-Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG | DO-0103 P1- Suspensión e extinción dunha titulación | Completado | 08/03/2018 00:00 | 30/11/2017 | Non procede | 0 |
| R2- D0201 P1-POD | DO-0201 P1- Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | | 27/07/2018 | POD do Máster en Enxearía de Minas para o curso 2018-2019, aprobado a día 1 de agosto de 2018. | 1 |
| R3- DO0201 P1- Informe de Coordinación | DO-0201 P1- Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado | | 27/07/2018 | | 1 |
| R1- DO0203 P1 -Plan de acción titorial | DO-0203 P1- Orientación ao estudiantado | Completado | | 30/06/2018 | O documento marco do centro, aprobado en Comisión de Calidade, con data 03/07/2017, e en Xunta de Escola, con data 05/07/2017, está vixente. | 0 |
| R2- D00203 P1- Informe final de avaliação do PAT | DO-0203 P1- Orientación ao estudiantado | Completado | | 30/06/2018 | Aprobado en Comisión de Garantía Interna de Calidade o 18/10/2018 Aprobado en Xunta de Escola o 24/10/2018 | 1 |
| R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares | DO-0204 P1-Xestión das prácticas académicas externas | Completado | | 31/07/2018 | Non procede | 0 |
| R1- PE01 P1 - Resultados de avaliação docente definitivos (anuais) | PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado | 01/02/2018 00:00 | 21/12/2017 | | 2 |

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración

No curso 2017-18 non se produciron cambios na memoria do título, xustificado debido ao seu interese académico, científico e profesional. O programa formativo segue respondendo ás esixencias da formación do Enxeñeiro de Minas e ás súas necesidades competenciais, non habéndose suscitado cambios na estrutura de materias nin no desenvolvemento temporal das mesmas. Os indicadores de seguimento e acreditación analizados ata o momento no título ofreceron resultados favorables, incluíndo o seu acreditación no curso 2015-16 (ACSUG: Conforme) e o seguimento posterior levado a cabo mediante o IRPD no curso 2016-17. Desde a dirección do centro trabállase de forma continuada na xestión do título de máster para que consolide os bos resultados nos distintos procesos de seguimento e establezanse as correccións ou melloras oportunas naqueles apartados que poidan requirilo. Sobre este proceso infórmase de forma habitual á Comisión de Calidade, de forma que anualmente lévase a cabo no seo da comisión unha revisión dos principais indicadores do título (resultados académicos, recursos humanos e materiais, resultados de satisfacción, etc.), fixando as metas para o curso seguinte, así como de calquera outro proceso que eventualmente puidese xurdir e deba ser analizado a fin de tomar as decisións más adecuadas.

Acceso e admisión

O proxecto formativo axústase completamente no relativo ao cumprimento dos requisitos de acceso e admisión na titulación. Considérase que o procedemento estase levando a cabo correctamente e garante que o alumnado de novo ingreso cumple os requisitos marcados pola normativa de aplicación. En relación ao establecemento de complementos de formación, a análise caso a caso garante a adquisición das competencias marcadas pola Orde CIN 310/2009 para a profesión de Enxeñeiro de Minas e a planificación curricular personalizada garante que o estudiantado poida cursar con éxito a titulación.

En canto aos datos de matrícula e a oferta de prazas, no curso 2017/18 efectuouse unha redución do número de prazas totais para a titulación dado que o número de matriculados/as de novo ingreso nos cursos anteriores indicaba que a oferta da titulación é moi superior á demanda. En base á normativa de aplicación a oferta de prazas totais pódese reducir como máximo un 5%, o que corresponde a unha redución de 2 prazas, polo que se ofertaron 38 prazas.

O número matriculados/as de novo ingreso no devandito curso foi 17, distribuídos da seguinte forma (a descripción dos diferentes colectivos figura na correspondente convocatoria de matrícula)

- Colectivo A: 15 estudiantes (54% das prazas ofertadas nesta cota), 7 procedentes do Grado en Enxearía da Enerxía e 8 procedentes do Grado en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos.
- Colectivo B: 1 estudiante (25% das prazas ofertadas nesta cota), procedente do Grado en Enxearía de Tecnoloxías Mineiras da Universidade de Oviedo.
- Colectivo C: houbo 2 solicitudes neste colectivo, un estudiante coa titulación de Enxeñeiro Técnico Industrial (titulación LRU) e un estudiante coa titulación de Graduado en Enxearía Xeolóxica. Trala revisión e análise do expediente académico individual, ambos foron admitidos co requisito de cursar os correspondentes complementos de formación. Só o primeiro formalizou matrícula no máster.
- Colectivo D. Non se presentou ningunha solicitude para este colectivo, polo que non se cubriu ningunha praza.

Os datos de matrícula poden considerarse positivos e acordes cos obxectivos suscitados para a titulación, percibíndose a existencia dunha demanda estable, aínda que inferior ao número de prazas ofertadas. Contextualizando os datos de matrícula en relación ao principal colectivo de interese da titulación, as persoas graduadas do centro (Colectivo A) pódese indicar que, de media, o 35% de persoas graduadas do centro incorpóransen aos estudos de Máster en Enxearía de Minas na Universidade de Vigo, dato que se valora como razonable, aínda que é necesario analizar a evolución a máis longo prazo. Por outra banda, considérase necesario incrementar o número de alumnado procedente doutras Universidades do SUE, especialmente daquelas que imparten un título vinculado ao exercicio da profesión de Enxeñeiro/s Técnico de Minas e que non ofertan a titulación de Máster. Por iso, unha das accións de mellora que se está implementando ten como obxectivo tratar de captar alumnado que tiña cursado estes estudios. Atopáronse algunas dificultades para poder contactar con alumnado destes colectivos, polo que se suscita reconsiderar a formulación da acción de mellora no sentido de tratar de acceder a este colectivo a través dos Colexios Profesionais de Enxeñeiros Técnicos de Minas.

Obsérvase un aumento na nota media de entrada (7.605), mentres que a nota de corte mantense en valores similares a cursos previos (5.970). En canto á taxa de ocupación da oferta de prazas de novo ingreso, no curso 2014/15 ocupáronse 8 das 40 prazas ofertadas (20% de ocupación), no 2015/16 ocupáronse 20 das 40 prazas ofertadas (50% de ocupación), no 2016/17 ocupáronse 20 das 40 prazas ofertadas (50% de ocupación) e no 2017/18 ocupáronse 17 das 38 prazas ofertadas (44.74% de ocupación). Por unha banda, estas cifras mostran que, nos últimos 3 cursos, superáronse as 15 prazas fixadas como obxectivo da titulación, pero, por outra, vese que están bastante afastadas da meta de taxa de ocupación da titulación (80%, que parece un obxectivo demasiado ambicioso).

A taxa de ocupación (44,74%) é inferior ao valor medio das titulacións de máster de ámbito tecnolóxico que habilitan para profesións reguladas (60,71%). As accións de mellora suscitadas co obxectivo de aumentar a matrícula de novo ingreso contribuirán a aumentar o valor da taxa de ocupación da titulación. Ademais, parece razonable suscitar unha baixada do número de prazas ofertadas, ao obxecto de axustar a oferta da titulación á demanda real.

Nas titulacións de máster actualmente non se dispón de datos relativos á demanda por preinscripción en 1ª opción (preferencia), nin á adecuación da titulación.

En canto ao nivel académico do alumnado de novo ingreso considérase prioritario captar alumnado con expedientes académicos brillantes, polo que se suscita seguir traballando nunha acción de mellora xa suscitada con anterioridade. En particular suscítase unha acción de mellora relativa á posibilidade de que o Colexio Oficial de Enxeñeiros de Minas finance os auxilios ao estudio para cursar o máster.

Tamén se propón valorar a posibilidade de incluír docencia en lingua inglesa no proxecto formativo e valorar si inclúese, como requisito para a expedición do título, a acreditación dun determinado nivel en lingua estranxeira, tal como establécese en proxectos formativos do mesmo ámbito e nivel. A formulación da inclusión de docencia en inglés sería unha actividade a suscitar no seo do Plan de Internacionalización do centro e potenciaría a impartición da titulación a alumnado de intercambio en lingua inglesa.

Mobilidade

Na seguinte táboa recóllese a información relativa á mobilidade do alumnado que se beneficiaron de estancias de mobilidade nos últimos cursos. Inclúese tanto a mobilidade Erasmus (alumnado propio e alleo) e a mobilidade baixo outros convenios de intercambio do centro.

| Curso | Erasmus propios | Erasmus alleos | Outros convenios de intercambio |
|---------|--|-------------------|---------------------------------|
| 2015/16 | 4 (2 deles ademais fixeron Erasmus +Prácticas) | 2 | 0 |
| 2016/17 | 5 | 0 | 2 |
| 2017/18 | 0 | 0 (2 solicitudes) | |

No curso 2017/2018 recibíronse 2 solicitudes Erasmus para cursar determinadas materias do máster, que foron avaliadas pola Comisión Académica (pódense consultar os acordos nas actas das sesións da CAM do 5/12/2017). Valorouse cada solicitude e acordouse emitir informe favorable nos termos que figuran no acta da CAM. Cabo sinalar que finalmente estos estudiantes non formalizaron o contrato de mobilidade.

En relación á configuración dos contratos de mobilidade do alumnado propio, estes configúranse personalizados tendo en conta a oferta formativa en destino e garantindo que, en calquera caso, adquiran as competencias da titulación, con especial coidado naquelas vinculadas á profesión regulada.

En relación á mobilidade considérase que hai algunas cuestións que non están ben resoltas en relación á mobilidade de alumnado.

- Actualmente dispone da "Normativa para Programa Mobilidade Erasmus do centro", que está concibida fundamentalmente para estudos de grado. Considerase conveniente dispoñer dunha normativa de carácter interno para a titulación de máster que permita desenvolver con máis eficiencia as tarefas, no sentido de poder sistematizar tómaa de decisiones, aínda que se considera que sempre será necesario facer unha revisión específica de cada caso. Neste sentido proponse unha acción de mellora respecto diso, relacionada coa elaboración da normativa de carácter interno.
- Identifícaranse algúns problemas relativos á coordinación entre os diferentes servizos académicos e administrativos que teñen diferentes responsabilidades en relación á xestión da mobilidade. Neste sentido proponse unha acción de mellora relativa á coordinación entre estes servizos e áreas.
- Nunha titulación con prácticas externas curriculares considérase prioritario potenciar a realización de prácticas eternas no estranxeiro, polo que se suscita unha acción de mellora cuxo obxectivo sexa incrementar o número de alumnado da titulación que fan uso do programa Erasmus Prácticas.

Planificación e organización académica

O proceso de planificación académica (PDA, POD e guías docentes) levouse a cabo sen incidencias destacables.

En canto á organización académica débese indicar que o calendario escolar da titulación de Máster (accesible na información pública da titulación), é aprobado pola Comisión Académica do Máster, tendo como marco normativo os límites temporais establecidos pola Universidade (comezo e final de curso, períodos lectivos, festivos, pechadura de actas). No Máster Universitario en Enxeñaría de Minas suscítanse dúas calendarios académicos diferentes para primeiro e segundo curso, dado que o calendario de preinscripción e matrícula para o alumnado de novo ingreso finaliza a mediados de setembro, polo que se axusta o comezo das clases de primeiro curso ao final do procedemento de matrícula. Para o alumnado de 2º curso, a matrícula de continuación de estudios se formaliza antes, polo que é posible comezar as clases a principio de setembro. O feito de establecer diferentes calendarios para primeiro e segundo curso non supuxo ningún problema e si a vantage de dispoñer dun colchón temporal para o alumnado de segundo curso.

A única actividade formativa que non contempla formalmente o calendario escolar do Máster é a semana en que se realiza a viaxe de estudios. Neste sentido na primeira sesión informativa co alumnado de segundo curso infórmase sobre a realización da viaxe de estudios e as datas previstas, recolléndose as súas propostas sobre a idoneidade da semana máis adecuada. Dado que a organización da viaxe implica garantir a dispoñibilidade das empresas resulta arriscado indicar con tanta antelación a semana en que se vai a realizar a actividade.

Os horarios do Máster apróbanse anualmente en Xunta de Escola, a proposta da Comisión Académica do Máster. En relación a este punto, considérase oportuno facer referencia ao Informe da Subdirectora Xefe de Estudos dos diferentes cursos académicos, onde se describen as causas polas que resulta complexo suscitar un horario de clases más compacto para o primeiro cuatrimestre do primeiro curso do máster. Sobre a base da análise dos datos, coa colaboración do alumnado e a experiencia acumulada ao longo destes anos, revisase todos os anos o horario da titulación ao obxecto de introducir mellórlas correspondentes.

Conclúese que o calendario escolar, coa formulación de diferenciar calendarios para primeiro e segundo curso, está ben resolto e permite axustar a carga de traballo do alumno adecuadamente. Ademais, considérase que os horarios poderían mellorarse, con obxecto de facelos más compactos, motivo polo que anualmente estanse revisando tendo en conta a valoración que fan os o alumnado das diferentes propostas.

Mecanismos de coordinación da titulación

En relación ao establecemento e avaliación de mecanismos de coordinación docente, pódense consultar os resultados das actividades de coordinación no Informe do Coordinador.. En base aos datos e análises que figuran en devandito informe considérase que os mecanismos de coordinación están ben implementados en base á experiencia acumulada nos catro cursos de impartición da titulación e ao establecemento de protocolos de actuación. En particular as accións de coordinación relacionadas coa planificación de Enquisas de Avaliación Docente, elaboración e aprobación de PDA, POD, guías docentes, horarios, calendarios, desenvolvemento da materia TFM, recollida de evidencias do SGIC e seguimento da titulación resólvense correctamente e son coñecidos por todos os axentes implicados. En canto á coordinación da materia PE caben sinalar a dificultade inherente ao feito de non disponer dunha normativa de aplicación para a titulación, tratando de liquidar directamente todas as cuestións relativas ás PE directamente o Coordinador da materia, a Coordinadora da titulación ou o persoal de administración de apoio aos centros. Existe unha acción de mellora respecto diso pendente de realización. Finalmente considérase que, tal como recóllese no Informe Final de Acreditación, talvez habería que reconsiderar o elevado número de figuras e órganos con responsabilidades de coordinación, podéndose agrupar determinadas accións de coordinación nunha única figura ou órgano. Suscítase unha acción de mellora respecto diso, que ten como obxectivo racionalizar e organizar as accións de coordinación da titulación.

Detállase a continuación a valoración do cumprimento relativo ao desenvolvemento de actividades formativas específicas, tanto de carácter curricular (materias singulares, como Prácticas Externas e Traballo Fin de Máster e outras actividades formativas ligadas a materias curriculares) como extracurriculares (vaxe de estudos). Moitas das materias do plan de estudios contemplan como actividades formativas a realización de visitas a industrias e empresas.

Ademais de todas as actividades formativas ofertadas para todo o alumnado do centro (información disponible nos correspondentes Informes do PAT do centro), suscítáronse as seguintes actividades de orientación e formativas específicas para o alumnado do Máster:

| Data | Colectivo convocado | Obxectivos |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 19 de setembro de 2017 | Alumnado de novo ingreso | Sesión de presentación da titulación e benvinda |
| 29 de xaneiro de 2018 | Alumnado de segundo curso do máster | Sesión informativa sobre o desenvolvemento de TFM, PE e vaxe de estudos |
| 4 de decembro de 2017 | Alumnado do máster | “Proyecto Touro”. Conferencia a cargo de Celso Penche García, César Castañón Fernández e Fernando Díaz Riopa |
| 29, 30 e 31 de xaneiro de 2018 | Alumnado do máster | Curso de Matlab. Impartido por Javier Martínez Torres |
| 23 de marzo e 20 de abril de 2018 | Alumnado do máster | Xornadas SIKA |

Considérase oportuno sinalar a realización da primeira edición das Xornadas SIKA, unha actividade formativa especialmente concibida para o alumnado de Enxeñaría de Minas e que se leva desenvolvendo con moi boa aceptación nos centros nos que se imparte a titulación na Universidade de Oviedo e a Universidade Politécnica de Madrid. Outra novidade do curso 2017/18 é que se realizou, a petición do alumnado, unha actividade formativa relativa ao manexo de MATLAB. Por este motivo organizouse para o alumnado matriculado na materia TFM un seminario de 10 horas sobre fundamentos de manexo de MATLAB.

Ademais, organizouse, de forma coordinada co persoal da Biblioteca do centro, un curso online denominado “Información científica: acceso, xestión e avaliación”, impartido pola Biblioteca da Universidade e que se mantiña activo ata o 31 de xullo. O obxectivo é poñer a disposición do alumnado unha ferramenta para manexar bibliografía e redactar e elaborar textos técnicos e de investigación.

Finalmente, caben sinalar a realización da vaxe de estudos, cuxa información básica indícase a continuación. Un dos obxectivos da titulación é proporcionar unha formación avanzada e actualizada nos ámbitos de traballo da enxeñaría de minas; é neste contexto onde se suscita a realización dunha vaxe de estudos, ao obxecto de que o alumnado poida coñecer os procesos tecnolóxicos, a organización empresarial e a xestión de recursos humanos de actividades industriais relevantes no ámbito da enxeñaría de minas, en particular actividades tecnolóxicas e industriais que, pola súa distancia xeográfica da Comunidade Autónoma de Galicia, non son accesibles nas visitas de campo e visitas a industrias que se realizan de forma habitual como actividades formativas das materias que se imparten na titulación. Suscítase esta actividade como unha actividade complementaria á formación académica, valorándose tamén como unha actividade formativa no ámbito cultural e humanístico, posto que a planificación da vaxe de estudos contempla aproveitar para visitar e coñecer patrimonio cultural de interese para o alumnado. Está suscitado para que se realice durante o segundo cuatrimestre do segundo curso da titulación. No curso 2017/18 realizaron a vaxe de estudos un total de 10 alumnos/as, acompañados por 2 profesores/as da titulación. Para a realización da vaxe de estudos contouse con financiamento por parte do centro (gastos de autobús), do orzamento

propio da titulación e do "Colegio Oficial de Ingenieros de Minas del NW de España". O obxectivo é que non supoña ningún custo adicional para o alumnado. É importante destacar que a disposición por parte de todas as empresas visitadas foi excelente.

Prácticas Externas (curriculares)

En canto á materia "Prácticas Externas", trátase dunha materia de carácter curricular, de carácter obligatorio na titulación. No curso 2017/18 realizaron as prácticas un total de 13 alumnos/as. A realización das prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares, foi supervisada e coordinada pola figura de Coordinador de Prácticas Externas do centro, non habéndose detectado ou identificado incidencias destacables. No primeiro curso de impartición (2015/16) non se estimou necesario elaborar unha normativa propia da titulación, dado que se conta coa normativa da Universidade (aplicable á realización de prácticas curriculares e extracurriculares) e a propia do centro, que regula a realización das prácticas extracurriculares do alumnado do centro. Ademais, a guía docente da materia recolle con detalle o procedemento de avaliación e cualificación da materia e o Coordinador de Prácticas do centro asume as funcións asignadas a devandito cargo. Motivado polo aumento do número de estudiantes matriculados, a principios do curso 2017/18 suscitouse, como acción de mellora, a elaboración dunha normativa propia da titulación que regule entre outros aspectos: (i) as funcións do Coordinador de Prácticas, (ii) funcións de tutores académicos e tutores de empresa, (iii) procedemento de asignación das empresas ao alumnado e (iv) o procedemento de avaliación e cualificación da materia. Suscitouse, a nivel de Universidade, o desenvolvemento e actualización da normativa relativa a prácticas externas curriculares. Aínda que se chegou a enviar un borrador desta normativa, o proceso paralizouse debido a que está en pleno proceso de cambio a normativa a nivel estatal. Considérase, xa que logo, que a cuestión relativa ao marco normativo propio da titulación está pendente de resolución.

Entre os aspectos que se melloraron en relación á realización das prácticas é que se ha habilitado unha convocatoria de becas de mobilidade, específica para o alumnado desta titulación, ao obxecto de financiar en parte o custo asociado ao desprazamento aos lugares onde se realizan as prácticas. Esta medida foi valorada moi positivamente polo alumnado, habéndose incrementado a dotación con cargo ao orzamento da titulación dedicada a este fin na convocatoria do curso 2017/18. Ademais, deberíase tratar de incentivar a participación do alumnado no programa Erasmus Prácticas.

Traballo Fin de Máster

En canto á materia TFM, está vixente a "Normativa de elaboración, avaliación e cualificación do Traballo Fin de Máster" da titulación. En base ao establecido en dita normativa apróbase anualmente un calendario que se pon a disposición do alumnado, tanto na plataforma de Teledocencia como a Web do centro. Con posterioridade á aprobación de dita normativa, a Universidade de Vigo aprobou unha normativa xeral para a Universidade, polo que se procedeu a revisar si a normativa propia da titulación axustábase ao indicado nesta última. Dita normativa recolle o procedemento de asignación de temáticas de TFM, as condicións de elaboración e defensa do TFM, sistema de avaliación e cualificación do TFM. Toda a información relativa ao desenvolvemento da materia figura ademais no espazo virtual da materia.

Tamén se considera oportuno indicar que no curso 2017/18 habilitouse por primeira vez a convocatoria adiantada de TFM. Esta convocatoria está concibida para o alumnado ao que só resta o TFM para finalizar os seus estudos e permite ao alumnado que poida defender o seu TFM no primeiro cuadrimestre do curso seguinte no canto de esperar ao segundo cuadrimestre do curso seguinte, dado que é unha materia de segundo cuadrimestre. Presentáronse a esta convocatoria un total de 4 estudiantes e habendo superado a materia.

A modo de conclusión, considérase que se resolven correctamente as cuestións relativas ao procedemento de asignación de tutores e distribución de temáticas; valóranse como adecuadas e pertinentes as actividades formativas de carácter transversal que están vinculadas á realización do TFM (redacción de textos científicos e técnicos, metodoloxías de investigación, MATLAB, técnicas de exposición de traballos, manexo de bibliografía); considérase que debería completarse cunha oferta máis ampla (entre outras valórase incluír algunas actividades demandas polo alumnado relativas a métodos estatísticos e AutoCAD).

Resultados enquisas de satisfacción

En relación aos resultados de satisfacción dos distintos grupos de interese coa planificación e desenvolvemento do programa formativo, analízanse os valores obtidos das enquisas ao alumnado que, aínda sendo relativamente baixos para este ítem (3,32/5), mostran unha lixeira mellora respecto de os últimos cursos (3/5).

Non se dispón do grado de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino no curso 2017/18, posto que non houbo participación deste sector nas enquisas, pero débese mencionar que o valor obtido no curso 2016/17 foi de 3,33. En relación a este punto considérase oportuno suscitar unha acción de mellora que teña como obxectivo aumentar a participación deste grupo de interese nas enquisas de satisfacción da titulación, ao obxecto de recoller información que permita mellorar o desenvolvemento do proxecto formativo.

Tampouco se dispón do grado de satisfacción do profesorado posto que estas enquisas son bianuais pero o valor obtido na última enquisa dispoñible, correspondente ao curso 2016/17, foi moi alto (4,41).

Tampouco se dispón de datos de satisfacción coas prácticas externas. Cabo sinalar que a Universidade non contempla realización enquisas de satisfacción coas materias singulares: Prácticas externas e TFM. Considérase oportuno suscitar alguma acción de mellora neste sentido.

Sistema QSP

En relación aos resultados do sistema QSP para a titulación para o curso 2017/18, só consta unha suxestión de estudiante de máster, relativa á redución do uso de follas ou usar follas de papel de menor calidade

| | |
|---|--|
| <p>Puntos débiles detectados:</p> <p>A Normativa para Programa Mobilidade Erasmus do centro, está concibida fundamentalmente para estudios de grado</p> <p>Problemas de coordinación con servizos centrais en tramitación de estancias de mobilidade</p> <p>Carencia dunha normativa de Prácticas de Empresa para a titulación</p> <p>Potenciar a participación no programa Erasmus+ Prácticas</p> <p>Elevado número de figuras e órganos de coordinación</p> <p>Baixa porcentaxe de participación das persoas egresadas nas enquisas de satisfacción coa titulación</p> <p>Ausencia de avaliación da satisfacción por parte do alumnado relativa ao desenvolvimento de PE e TFM</p> <p>Identifícaronse solapes de contidos e competencias entre os planos de estudos dos graos e o máster</p> <p>Taxa de ocupación da titulación mellorable</p> | <p>Accións de mellora a implantar</p> <p>Elaboración da normativa de mobilidade de carácter interno para a titulación (declarada)</p> <p>Coordinación entre os diferentes servizos académicos e administrativos que teñen diferentes responsabilidades en relación á xestión da mobilidade</p> <p>Elaboración dunha normativa propia de desenvolvemento das prácticas externas curriculares (actualizada)</p> <p>Incrementar o número de alumnado da titulación que fan uso do programa Erasmus Prácticas</p> <p>Reorganización das accións de coordinación para racionalizar o número de figuras e órganos de coordinación.</p> <p>Intensificar a participação das persoas egresadas nas enquisas de satisfacción coa titulación e o seu seguimiento (declarada)</p> <p>Solicitar a valoración por parte do alumnado do desenvolvemento da materia TFM</p> <p>Formulación da coordinación de contidos de forma integral coas titulacións de grado do centro</p> <p>Seguir traballando de forma coordinada coas titulacións de grado do centro para aumentar a taxa de captación de alumnado procedentes de ditas titulacións</p> <p>Seguir traballando na captación de alumnado que haxa cursado estudos de grado vinculados ao exercicio da profesión Enxeñeiro Técnico de Minas en Universidades nas que non se oferta titulación de Máster, a través dos Colexios Profesionais de Enxeñeiros Técnicos de Minas (acción de mellora existente) (declarada)</p> <p>Solicitar ao Colexio de Enxeñeiros de Minas que se valore a posibilidade de financiar becas de axuda ao estudio para alumnado con bons expedientes de acceso á titulación</p> |
| <p>Evidencias nas que basea a valoración:</p> <p>E1: Memoria vixente do título</p> <p>E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)</p> <p>E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)</p> <p>E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade</p> <p>E6: Listaxe de estudiantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).</p> <p>QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza</p> | |
| <p>Indicadores nos que se basea a valoración:</p> <p>I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción</p> <p>I2: No caso de mestrado, número de estudiantes de novo ingreso por titulación de procedencia</p> <p>I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudiantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudiantes que participan en programas de mobilidade e estudiantes matriculados,...)</p> <p>I09(2)-DO: Estudiantes estranxeiros</p> <p>I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.</p> <p>I01-AC: Nota media de acceso</p> <p>I01(2)-AC: Nota mínima de acceso</p> <p>I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación</p> | |

III.2 Criterio 2. Información y transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidad.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudiantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A web <http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/estudios/mestrado-en-em> aloxa información cualitativa e cuantitativa que garanten a transparencia no marco dos requisitos establecidos polas administracións públicas de forma xeral e particularmente pola Axencia de Calidade para o Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Este compromiso esténdese tamén á preocupación por manter permanentemente actualizada a información. Atendendo a esta última cuestión, no marco do Sistema de calidade do centro, elaborouse un documento o denominado ?Plan Operativo de Información Pública?, que constitúe un rexistro do Sistema de garantía de calidade e constitúe unha ferramenta para facilitar a xestión da información de forma adecuada e eficaz a través da web.

A web non é a única canle de información relevante. A plataforma FAITIC: <https://faitic.uvigo.es/index.php/es/> configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización dos ensinos. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral co alumnado de Primeiro Curso e Segundo Curso.

Outras canles de comunicación relevantes co alumnado e o profesorado, xa comentados, son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP).

Si se constata que os trípticos informativos da titulación non se atopan actualizados, polo que unha acción de mellora relativa a este epígrafe é actualizar e redeseñar os mesmos

En relación aos resultados sobre transparencia e información pública das enquisas de satisfacción da titulación, para o alumnado as valoracións son boas, como se recolle a continuación. *"A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web"*: 4,10

- "A utilidade da información sobre a titulación publicada na web", 3,90
- "A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)", 3,48
- "A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)", 3,05

Puntos febles detectados:

Trípticos con información no actualizada

Accións de mellora a implantar:

Actualizar la información de los trípticos informativos sobre la titulación

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/Universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Cabe sinalar que o centro de adscrición, a Escola de Enxearía de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia en mellóra continua do centro e as súas titulacións.

Considerase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente en tóma de decisións más relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas de devandita Comisión).

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos pódense consultar na dirección http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/alumnado/enquisas_alumnado/ e na Universidade de Vigo realizanse nas seguintes condicións:
- As enquisas de satisfacción coa titulación do alumnado de máster realizanse todos os anos, pero o alumnado só pode participar unha vez, polo que en titulacións de máster de dous cursos académicos non se dispón de avaliación do desenvolvemento do segundo ano.
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realizanse en cursos alternos, por iso é polo que se dispoña de datos de satisfacción do profesorado só dos cursos 2014/15 (curso de implantación da titulación) e 2016/17.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a titulados: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos). Dado o curto percorrido temporal da titulación non se dispón a día de hoxe das enquisas de inserción laboral realizadas por ACSUG.
- Tamén cabría sinalar que, aínda que o formato das enquisas non cambiou, si que cambiou o nivel de información pública dos resultados. Por iso é polo que no curso 2014/15 só se dispoña de resultados por epígrafes (ítems) e a partir deste curso dispone de resultados por epígrafes (ítems) e sub-epígrafes (sub-ítems), polo que a información proporcionada é máis completa e permite precisar máis a análise.
- As últimas enquisas de satisfacción do PAS realizáronse no 2015/16
- As enquisas a empregadores realizanse anualmente.

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar en <http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sbic/evidencias>.

Finalmente, en canto á valoración do ítem por parte do alumnado de “As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnado, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”, é 3,16, polo que se valora positivamente.

| | |
|--|--|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Non se pode recoller información relativa á avaliación da satisfacción da titulación do alumnado de 2º curso | Solicitar aos servizos competentes na Universidade que se deseñe a enquisa de forma que se poida recoller a valoración da titulación en segundo curso. |

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudiante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

15: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudiantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En relación ao profesorado, cabría recordar que no curso 2014/15 se impartió el primer curso de titulación y en el curso 2015/16 se impartió por primera vez el segundo curso de titulación, lo que fue necesario habilitar cada curso o procedimiento de asignación inicial del profesorado a las necesidades docentes de cada curso. Para conformar el personal docente de la titulación, procedióse a habilitar el procedimiento aprobado por la Comisión Académica de la titulación (información disponible en el acta de la sesión de la Comisión Académica celebrada el día 27 de febrero de 2014).

Cabe señalar que desde el curso 2014/15 hubo ligeras modificaciones en los perfiles originales de profesorado debido a diferentes razones: jubilación de profesorado o falta de disponibilidad de profesorado para continuar como docentes de la titulación. En estos casos se habilitó el mismo procedimiento anteriormente descrito para cubrir esta docencia. En aplicación del procedimiento de selección anteriormente descrito configúrase el personal docente de la titulación para cada curso y elaborarse el correspondiente Plan de Ordenación Docente (POD).

Considerase oportuno señalar que la Comisión Académica valoró pertinente incorporar al personal de la titulación profesorado con experiencia profesional y laboral acreditada, lo que se tradujo en la incorporación de docentes con este perfil en el personal docente del curso 2016/17 y siguientes. También se está valorando, como se comentó anteriormente, la posibilidad de incluir la titulación en el Plan de Internacionalización del centro, lo que implicaría duplicar la docencia en inglés en 30 créditos de materias que se imparten en un cuatrimestre, lo que supondría contar con profesorado acreditado para impartir esta docencia y que podría suponer alguna modificación puntual en el personal actual del profesorado.

Na seguinte táboa preséntase a evolución dos datos relativos ao % de horas impartidas na titulación polo profesorado de cada categoría e ao % sobre o total do profesorado nos últimos tres cursos, e por Doutores / Non Doutores.

| Categoría | % horas impartidas en cada curso ²³ | | | % profesorado en cada curso | | |
|--|--|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|
| | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 |
| Catedrático/a de Universidad | 6,1% | 6,1% | 5,8% | 6,9% | 6,5% | 6,9% |
| Profesor/a Titular de Universidad | 50,2% | 42,7% | 50,5% | 51,7% | 51,6% | 51,7% |
| Profesor/a Contratado/a Doutor/a | 17,5% | 24,7% | 25,2% | 13,8% | 12,9% | 20,7% |
| Bolseiro/a FPU / FPI / Predoutoral/ Outras | 9,4% | 15,8% | 11,6% | 13,8% | 19,4% | 17,2% |
| Profesor/a Asociado/a | 16,7% | 10,7% | 6,9% | 13,8% | 9,7% | 3,4% |

Na seguinte táboa preséntase a evolución dos datos relativos ao % de horas impartidas en la titulación por doctores/ non doctores e o % que representan sobre el total del profesorado en los últimos tres cursos

| Título de Doutor | % horas impartidas en cada curso ²⁴ | | | % profesorado en cada curso | | |
|------------------|--|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|
| | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 |
| Si | 78,9% | 89,0% | 84,9% | 79,3% | 74,2% | 89,7% |
| No | 21,1% | 11,0% | 15,1% | 20,7% | 25,8% | 10,3% |

En base a los datos considerase que el personal de profesorado y de apoyo es suficiente y adecuado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Cabe señalar que todo el profesorado contratado doctor que imparte docencia en la titulación está actualmente acreditado para la figura de profesor/a titular de Universidad, estando pendientes de salida a concurso de plazas de PTU.

²³ A información dos cursos 2016/17 e 2015/16 foi calculada polo centro en base aos datos reais do POD. Identificáronse diferencias cos datos recollidos no Portal de Transparencia, debido a que houbo cambios no POD da titulación.

²⁴ A información dos cursos 2016/17 e 2015/16 foi calculada polo centro en base aos datos reais do POD. Identificáronse diferencias cos datos recollidos no Portal de Transparencia, debido a que houbo cambios no POD da titulación e profesorado que ao longo do curso obtivo o título de doctor/a.

En canto á adecuación do profesorado ao proxecto formativo, segundo os datos recollidos pola Universidade para o profesorado con vinculación permanente coa Universidade (CU, PTU e PCD), o 82,61% desta parte do profesorado contaba con polo menos un sexenio de investigación no curso 2015/16, o 81,82% no curso 2016/17 e o 76,19% no curso 2017/18.

En canto ao número total de sexenios, no curso 2015/16 era 42 (1,83 sexenios/profesor con vinculación permanente coa Universidade), no curso 2016/17 40 sexenios, (1,82 sexenios/profesor) e no curso 2017/18 37 sexenios, (1,76 sexenios/profesor). Cabo sinalar non obstante que o momento en que se envorcan os datos no Portal de Transparencia fai que poida haber diferenzas en relación á situación real dalgúns docentes.

En canto aos quinquenios, a media de quinquenios do profesorado con vinculación permanente coa Universidade (CU, PTU e PCD) que impartiou docencia no curso 2015/16 foi de 3,26 quinquenios/profesor, no curso 2016/17 foi de 3,36 e no curso 2017/18 foi de 3,4, apreciándose unha leve e lóxica tendencia ao alza

En canto aos resultados obtidos no programa de avaliación da actividade docente DOCENTIA anual cabo sinalar que no momento de realización deste documento só se dispón de informes de resultados por titulación ata o curso 2016/17

| Curso | Nº Profesorado | Nº Avaliado | % Avaliado | Moi favorable | Favorable | Suficiente | Desfavorable |
|-----------|----------------|-------------|------------|---------------|-----------|------------|--------------|
| 2016/2017 | 31 | 25 | 80,65% | 8 | 14 | 1 | 2 |
| 2015/2016 | 28 | 27 | 96,43% | 3 | 23 | 1 | 0 |
| 2014/2015 | 21 | 22 | 95,45% | 1 | 16 | 1 | 3 |

Os resultados de avaliación do Programa Docentia mostran unha mellora do persoal da titulación en canto ao número de profesores encadrados no rango moi favorable e favorable, pero non en canto a porcentaxe de profesorado avaliado nin en canto ás avaliaciós desfavorables.

Finalmente considérase oportuno sinalar a adecuación do profesorado á titulación en relación ao tipo de investigación e transferencia que realiza. A información relativa a este aspecto pódese consultar na páxina Web dos grupos de investigación da Universidade de Vigo. O profesorado da titulación está vinculado a diferentes grupos de investigación da Universidade de Vigo. A maior porcentaxe de profesorado está adscrito ao área de coñecemento de "Explotación de Minas". A información relativa á investigación que desenvolve este grupo está disponible na dirección http://gruposinvestigacion.uvigo.es/gi_explotacion-minas-5. Inclúese a referencia a este grupo porque é o que agrupa a maior número de profesorado da titulación. A información relativa ao perfil académico e investigador de todo o profesorado da titulación pódese consultar na Web do centro, onde figura un breve CV do profesorado.

A modo de conclusión, considérase que a titulación dispón dun persoal coa formación académica e investigadora adecuada ás necesidades formativas. Cabo sinalar a implicación do profesorado no desenvolvemento da titulación, participando activamente en todas as iniciativas que se suscitan. En canto ás cuestiós sobre as que se considera oportuno incidir para mellorar estarían a participación do profesorado en accións de mobilidade (incrementouse a mobilidade desde o curso 2014/15 ao actual, pero considérase que debería ser máis intensa). Considerase, xa que logo, que o persoal docente é adecuada ás necesidades da titulación en relación á distribución de categorías de profesorado. Ademais, conclúese que o profesorado da titulación accredita un perfil académico e investigador adecuado ás necesidades da titulación.

En canto ás enquisas de avaliación da docencia poden extraerse os seguintes resultados:

- a) Resultados correspondentes a primeiro curso:
 - A valoración global das enquisas de avaliación docente é de 3,96 para o primeiro curso, continuando a tendencia lixeiramente ascendente dos cursos anteriores (3,82 no curso 2016/17 e 3,79 no curso 2015/16).
 - En relación aos datos dos diferentes ítems cabría destacar a puntuación outorgada á importancia das materias para a súa formación (4,14), a valoración entre a carga docente das materias e o volume de traballo (4,04), a accesibilidade das guías docentes (4,48), a información das guías docentes (4,19), a coordinación entre profesorado da mesma materia (4,24) e a adecuación das actividades desenvolvidas polo profesor á guía docente (4,22). As valoracións más baixas (de media) corresponden á preparación e organización das actividades ou tarefas a realizar no traballo autónomo do alumnado (3,56) e das metodoloxías docentes de resolución de exercicios, estudos de casos, seminarios, etc (3,70).
- b) Resultados correspondentes a segundo curso:
 - A valoración global das enquisas de avaliación docente é de 3,73 para segundo curso, marcando unha leve mellora con respecto ao curso anterior (3,62) pero aínda lonxe de recuperar o nivel alcanzado no primeiro ano de impartición (4,23).
 - En relación aos datos dos diferentes ítems cabría destacar a puntuación outorgada á accesibilidade das guías docentes (4,20), a información das guías docentes (4,02) e a adecuación do sistema de avaliación ao recolleito nas guías docentes (4,50). A valoración más baixa corresponde á correspondencia entre o nivel de esixencia e a aprendizaxe conseguida (3,33), a coordinación entre profesorado da mesma materia (3,51), polo que se revisará este aspecto nas materias impartidas por máis dun profesor, o favorecemento por parte do profesorado da participación e motivación do alumnado (3,53), a preparación e organización das actividades ou tarefas a realizar no traballo autónomo do alumnado (3,57) e a valoración entre a carga docente das materias e o volume de traballo (3,63). Algunhas destas valoracións baixas teñen clara correspondencia con algúns comentarios recibidos no PAT este curso: un problema puntual en relación á coordinación de profesorado e os contidos dalgúnsas materias concretas, que se puxeron en coñecemento da coordinadora e do profesorado responsable co obxecto

de lograr unha mellora da docencia no próximo ano, e un comentario sobre o excesivo volume de trabalho e contidos nalgúns das materias de 3 créditos.

Revisadas as puntuacións por ítems e combinando os resultados de ambos cursos, a puntuación máis baixa corresponde aos ítems de preparación e organización tanto das actividades ou tarefas a realizar no traballo autónomo do alumnado (3,56) como das metodoloxías docentes de resolución de exercicios, estudos de casos, seminarios, etc... (3,70).

O ítem “Os créditos asignados á materia gardan proporción co volume de traballo programado para superala” era un dos que peor valoración tivo nos últimos anos, mellorou e, de feito, a valoración do primeiro curso xa superou os 4 puntos no curso 2017/18. Esta carencia fora recollida no PAT en cursos anteriores e suscitouse unha acción de mellora co obxectivo de cuantificar de forma más precisa a carga de traballo do alumno e habilitar unha ferramenta de distribución de carga de traballo das diferentes materias para evitar cargas de traballo concentradas en períodos de tempo curtos. En relación á carga de traballo do alumnado marcouse como unha responsabilidade da Coordinación de Curso rexistrar a carga de traballo que o alumnado desenvolve semanalmente por materia, ao obxecto de dispoñer de información e datos respecto diso e planificar de forma adecuada o traballo do alumno. Este coñecemento é esencial á hora de dar resposta de xeito adecuado a posibles reclamacións ou suxestións do alumnado relativas á organización docente. Igualmente, esta información permite á Coordinadora de Curso corrixir posibles desequilibrios entre materias en canto á carga de traballo do alumnado. No curso académico 2015/16, a información sobre a planificación temporal das actividades de avaliación continua recompilouse de forma telemática, habilitando un calendario online ao que se lle deu acceso a todo o profesorado, pero permitindo, tamén a opción de enviar a información nun formato libre. Nos cursos 2016/17 e 2017/18, a información sobre a planificación temporal foi enviada á Coordinadora de Curso en forma de táboas. Considérase oportuno indicar que a resposta do profesorado ante esta iniciativa de control do equilibrio das actividades de avaliación continua foi en todos os anos moi positiva e, como se ve nos resultados das enquisas de avaliación docente, estas iniciativas están dando os seus froitos.

En liñas xerais considérase que está ben resolta a adecuación da impartición das materias ao establecido ás guías docentes. Considérase especialmente relevante continuar traballando na distribución coherente da carga de traballo do alumno.

En canto ás enquisas de satisfacción só se dispón de resultados dun dos grupos de interese: o alumnado. O ítem mellor valorado é, precisamente, o correspondente a recursos humanos (atención do PAS do centro), que alcanza unha valoración de 4,40.

| | |
|---|--|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Baixa participación do profesorado da titulación en programas de mobilidade | Intensificar a participación do profesorado en programas de mobilidade |

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudiantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A escola de Enxearía de Minas e Enerxía dispón dos recursos e espazos necesarios para o óptimo desenvolvemento da titulación. En canto á disponibilidade de recursos materiais non constan necesidades específicas de material ou recursos docentes que dificultaran a impartición da docencia en base ao establecido no proxecto formativo. Si se constatou certa limitación de disponibilidade de espazos docentes no centro que permita, ademais, garantir un horario más compacto, motivo polo cal remitíuse á Dirección de centro un escrito solicitando espazos docentes para a titulación. No informe emitido desde a Xefatura de Estudos recompíllase o estado actual dos espazos docentes para a titulación e como se suscita abordar unha solución adecuada.

Actividades de orientación

En relación ás actividades de orientación, tomando como referencia as actividades de orientación que figuran na memoria de verificación, pódense distinguir dous tipos de actividades de orientación:

- As que se ofertan desde os servizos centrais da Universidade para todo o alumnado matriculado, que permanecen activas e a disposición do alumnado tal como consta na memoria de verificación.
- As que se realizan directamente a nivel de centro ou de titulación. Realizáronse todas as actividades previstas, tal como recóllese na correspondente evidencia do SGIC.

Cabo destacar que en relación ao Plan de Acción Titorial no curso 2017/18 optouse por levar a cabo as actividades do PAT de forma online, utilizando dous espazos MOODLE creados separadamente para o alumnado do primeiro curso e do segundo curso. En devanditos espazos creáronse 3 enquisas, planificadas no calendario do curso académico coincidindo coas reunións convencionais previstas no PAT do centro. A participación non mellorou con respecto aos cursos anteriores e foi escasa: 3 alumnos/as na primeira, 11 na segunda e 3 na terceira. Nelas recolléronse comentarios sobre as dificultades que atoparon nalgúnsas materias, pero non se reflectiron incidencias, nin propostas de mellora, nin interese en levar a cabo algúna reunión presencial. No informe do PAT do curso 2017/18 propóñense algunas melloras nas cuestións das enquisas, así como continuar con propostas de mellora centradas en lograr un incremento na participación no PAT xa que o cambio a unha modalidade virtual non supuxo unha mellora de participación; ata se chegou a suscitar a dúvida de si ten sentido este sistema de acción titorial nun nivel formativo no cal o alumnado, pola súa idade e traxectoria persoal e académica, está suficientemente familiarizado co profesorado e persoal de administración e servizos para poder xestionar de xeito eficaz as incidencias que poidan xurdir, así como para transmitir suxestións e queixas.

Conclúese que as actividades de orientación estanse desenvolvendo de acordo ao indicado na memoria de verificación, habéndose reforzado con outras actividades complementarias. Si diferénciase entre as actividades que teñen como obxectivo orientar ao estudiante durante a realización dos estudos e as dirixidas á orientación da actividade profesional, considérase que as primeiras están ben resoltas e que é necesario potenciar áinda máis as do segundo tipo (moi solicitadas polo alumnado), polo que se suscita unha acción de mellora respecto diso. En canto á implantación do PAT, considérase que está funcionando en base aos obxectivos fixados.

En canto aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación, en relación a recursos materiais e servizos as puntuacións obtidas foron, nos diferentes as seguintes, todas elas valoracións que se consideran boas.

- “As aulas e o seu equipamento”: 3,52
- “Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento”: 3,38
- “Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento”: 3,57
- “As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”: 3,85

En canto ás prácticas externas a relación de empresas nas que se realizan as prácticas externas é ampla e abarca todos os ámbitos de traballo da enxearía de minas.

Considérase oportuno sinalar a forte implicación que teñen no desenvolvemento da titulación o tecido empresarial e industrial do ámbito xeográfico da Universidade de Vigo, que se traduce nas seguintes accións:

- Colaboración das empresas para realizar visitas co alumnado.
- Colaboración das empresas na realización de prácticas externas curriculares.
- Colaboración e implicación do Colexio de Enxeñeiros de Minas do Noroeste de España. A implicación do Colexio é determinante no desenvolvemento da titulación e abarca desde: (i) apoio económico (dotación do Premio ao Mellor Expediente da titulación, financiamento da viaxe de estudos, financiamento para realización de entrevistas de traballo a persoas egresadas), (ii) orientación aos estudiantes (realización de conferencias e charlas sobre o exercicio da profesión), (iii) formación (realización de numerosos cursos e xornadas técnicas, dotación de becas para asistir a cursos de formación) e (iv) vida académica (os representantes do Colexio participan activamente nas actividades do centro (Actos de Graduación, actividades organizadas en Santa Bárbara, etc...).

— Participación nos órganos colexiados do centro. En particular cabría destacar a participación do Presidente da Cámara Mineira de Galicia na Comisión de Calidade do centro.

Finalmente, e non menos importante, é de resaltar a intensa actividade que desenvolven os grupos de investigación aos que pertence o profesorado da titulación no ámbito da enxeñaría de minas, traducíndose en producción de investigación e transferencia no ámbito.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnológicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales e servicios

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Número de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudiantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En canto á distribución de cualificacións, dos 18 TFM valórase que a distribución de cualificacións é razonable, tendo en conta que existe un primeiro filtro, correspondente ao requisito de informe favorable por parte do titor do TFM. A distribución de temáticas valórase adecuada e coherente cos ámbitos de traballo en enxeñaría de minas.

Segundo os datos publicados en portal de transparencia da Universidade de Vigo para o curso 2017/18, a taxa de rendemento é do 90%, a taxa de abandono é do 0%, a taxa de eficiencia é do 93%, a taxa de graduación é do 95% e a taxa de éxito é do 97%. Estes resultados axústanse ao previsto e superan con claridade os obxectivos de calidade para a titulación. Ademais, todas as taxas obteñen valores similares aos de cursos anteriores, excepto a taxa de graduación que mellorou notablemente.

Por outra banda, convén mencionar que a duración media dos estudos subiu lixeiramente (de 1,9 a 2,34), indicador do que haberá que seguir a súa evolución, para valorar si trátase dun aumento circunstancial ou se mantén a tendencia.

En relación aos resultados das materias non se observan distorsións que denoten problemáticas susceptibles de análises. As taxas de éxito, rendemento e avaliación reflicten valores comprendidos entre o 75% e o 100%.

Unha das cuestións sobre as que se considera prioritario traballar é en asegurar a adquisición dos resultados de aprendizaxe e o traballo das competencias da titulación. Neste sentido estase levando a cabo unha acción, desde a Coordinación de Curso, para identificar en que medida trabállanse as competencias asignadas a cada materia, tanto as competencias específicas, como as xerais e as transversais. O resultado deste traballo recollerese nun informe e remitirase á Comisión de Coordinación de Contidos para a súa valoración no próximo proceso de modificación da titulación.

En canto aos datos de inserción laboral, de momento só se dispón da información das dúas primeiras promociones sendo a información máis actualizada a recolleita no Informe de Revisión pola Dirección do curso 2016/17. Considérase que, dado o curto percorrido temporal da titulación, aínda resulta prematuro realizar unha análise precisa sobre a inserción laboral dos titulados. No caso de titulacións de máster dun curso académico podería extraerse algúnsha conclusión, pero nunha titulación de dous cursos académicos o limitado percorrido temporal non permite extraer conclusións definitivas sobre a valoración do cumprimento deste ítem. Esta información debería ir completándose e actualizándose cos datos de inserción laboral das seguintes promociones, polo que se poderá realizar unha análise máis detallada dos resultados.

A modo de conclusión, considérase que os valores que arroxan os rendementos académicos das materias son coherentes co establecido na memoria de verificación e o establecido na Política de Calidade do centro para a titulación. En canto á empregabilidade das persoas egresadas, considérase que, en base aos datos dispoñibles ata a data, aínda non é posible extraer conclusións definitivas respecto diso. A participación e implicación do tecido empresarial e industrial no desenvolvemento da titulación valórase como un factor determinante para garantir o correcto desenvolvemento do proxecto formativo. Neste sentido considérase oportuno intensificar e potenciar a relación con este tecido empresarial e industrial, ben a través dos grupos de investigación, ben a través do Colexio profesional.

| | |
|---|--|
| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
| Ausencia de información actualizada sobre a inserción laboral das persoas egresadas | Realizar un estudio de inserción laboral das persoas egresadas |

Evidencias nas que se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecuáñanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Enquisas satisfacción coa titulación do alumnado

En relación ás enquisas de satisfacción coa titulación do alumnado a participación do alumnado no curso 2017/18, foi do 54% (valor superior ao do curso anterior e moi superior ao referente do ámbito e da Universidade). A valoración global de satisfacción do alumnado sobre a titulación é 3,52, bastante superior ao valor obtido os cursos anteriores (3,04 e 3,16), á media das titulacións do centro (3,08), ás titulacións do ámbito (3,07) e ao referente da Universidade (3,14).

A puntuación máis alta corresponde ao bloque “*Recursos Humanos*”, cunha valoración de 4,40, que valor un único ítem: “*A atención do persoal de administración e servizos do centro*”. É difícil comparar os resultados cos de cursos anteriores porque a enquisa cambiou, tanto o cuestionario como a súa organización en bloques, pero cabría señalar que en todos os bloques coincidentes as valoracións melloraron ás dos cursos anteriores.

Os ítems mellor valorados, ademais do xa mencionado, son os epígrafes relativos a “*A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web*” (4,10), a “*A utilidade da información sobre a titulación publicada na web*” (3,90) e a “*As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia*” (3,85). Os ítems peor valorados son “*Os horarios da titulación*” (3,05) e “*A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)*” (3,05), pero ambos alcanzan valores moi superiores aos do curso anterior (2,60 e 2,11 respectivamente).

Ademais, merece especial atención o ítem “*A coordinación entre as materias do plan de estudos*” no que se estivo traballando nos últimos cursos para identificar a orixe e as causas que motivaron as baixas puntuacións que tiña. En particular identificáronse solapes en contidos de materias do plan de estudos e se planificou o traballo da Comisión de Coordinación de Contidos. Este traballo queda referendado pola evolución crecente do valor deste ítem: 2,55 no curso 2015/16, 2,71 no curso 2016/17 e 3,45 no curso 2017/18.

Enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado

Como esta enquisa é bianual, os últimos resultados dos que se dispón son os do curso 2016/17. O índice de participación foi do 77%, superior á media de participación da Universidade (52%). En canto á valoración global de satisfacción do profesorado coa titulación, o valor 4,35 é ligeiramente superior aos valores obtidos para a Universidade (4,21). Cabría señalar a mellora na valoración recibida en dos ítems da enquisa do 2014/15: “*A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación persoal*”- (3,86 a 4,51) e satisfacción cos recursos materiais e servizos (4,21 a 4,26).

En canto á porcentaxe de participación trabállase activamente informando ao alumnado e profesorado de prazos e procedementos para realizar as enquisas e envíanse recordatorios relativos á importancia e relevancia da súa participación a través dun espazo de comunicación regulado pola Coordinadora da titulación e a Coordinadora de Curso. Tamén se informa ao alumnado, a través do PAT, dos resultados das enquisas do curso anterior e as accións de mellora que algúns destes resultados suscitaron.

Enquisas de satisfacción coa titulación das persoas tituladas

No curso 2017/18 non houbo respostas ás enquisas de satisfacción coa titulación por parte das persoas tituladas, xa que logo os últimos resultados dos que se dispón para este grupo de interese son os do curso 2016/17. Nese curso o índice de participación foi do 71%, moi maior que a porcentaxe de participación medio da Universidade, e a valoración global de satisfacción foi de 3,69 bastante superior á media da Universidade de Vigo (3,30).

Revisadas as valoracións de todos os ítems obsérvase que a valoración máis baixa corresponde ao epígrafe de “*A orientación profesional e laboral*” (2,80). A máis alta corresponde a “*A estancia na Universidade de Vigo no transcurso da titulación*”, con 4,40 puntos. Os bloques mellor valorados, son os bloques “*Obxectivos e competencias*” e “*Xustificación da titulación*” (ambos cunha puntuación de 4,20) e o bloque “*Resultados*” (cunha puntuación de 4,00).

As principais conclusións que se poden extraer en relación cos resultados de satisfacción son as seguintes:

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción da titulación do alumnado/profesorado, a sistemática aplicada no caso de valoracións baixas implica, en primeiro termo, identificar os motivos que xustifican ditas valoracións e, a continuación, proponer unha acción de mellora coherente; por iso, considérase que se atende de forma adecuada aos puntos débiles que se identifican en base aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos.

En canto ás porcentaxes de participación nas enquisas de satisfacción, áinda que no caso do alumnado arrojan valores por encima da media da Universidade, e no último curso subiron de 40% a 54%, considérase prioritario tratar de seguir aumentando esa porcentaxe. No caso do profesorado a porcentaxe de participación, áinda que non chegou ao 100% obxectivo, si aumentou considerablemente desde o curso 2014/15, polo que as accións implementadas considéranse axeitadas.

Resultados de rendemento

En canto aos resultados por materias da taxa de rendemento cabe señalar que todas as materias alcanzan o valor obxectivo da memoria de verificación (60%). En comparación co valor obxectivo da taxa de rendemento segundo os obxectivos de calidade do centro para a

titulación (>70%), identifícanse tres materias que non alcanzan este obxectivo: (i) "Concentración de minerais" (67%), (ii) "Recursos renovables e non renovables. Xeomática avanzada" (50%) e (iii) "Traballo Fin de Máster" (68%). Cabe sinalar que o valor obxectivo de calidade ao que se fai referencia corresponde ao valor obxectivo para o curso 2017/18, polo que o período temporal no que se pode alcanzar este obxectivo valorarase correctamente no informe do curso 2017/18. Mención especial merece o resultado da materia "Recursos renovables e non renovables. Xeomática avanzada" (50%), dado que no curso 2016/17 só houbo 2 alumnos/as matriculados/as na materia, polo que os resultados non se valoran como representativos. No caso do resto das materias os valores obtidos son moi próximos ao valor obxectivo para o curso 2017/18, polo que se valoran os resultados como óptimos. Consideráse oportuno sinalar que, en relación ao resultado da materia TFM diminuíu este valor do 100% do curso 2015/16 ao 68% do curso 2016/17, feito que pode estar xustificado pola circunstancia de que algúns estudiantes tiñan materias non superadas de cursos anteriores, polo que non puideron realizar o TFM en condicións óptimas pola menor disponibilidade de tempo. Tamén se considera oportuno sinalar que no curso 2017/18 habilitouse por primeira vez para a titulación a convocatoria adiantada da materia TFM, o que permite a un estudiante ao que só resta esta materia matricularse no curso 2017/18 e presentarse no primeiro cuatrimestre, polo que un número de estudiantes optaron no seu momento directamente por esta opción por diferentes motivos (outras materias pendentes na titulación ou incorporación ao mercado laboral).

En relación aos resultados da taxa de avaliación das materias valóranse estes como óptimos para todas as materias da titulación.

Consideráse oportuno sinalar que o tamaño de grupos é moi reducido, o que permite unha atención case personalizada ao alumno e pode xustificar nalgúns casos os valores altos nestes indicadores.

| Puntos febles detectados: | Accións de mellora a implantar: |
|---|---------------------------------|
| Evidencias nas que se baseou a valoración: | |
| E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC | |
| Indicadores: | |
| I1: Evolución do número de estudiantes de novo ingreso por curso académico | |
| I12: Evolución dos indicadores de resultados | |
| Taxa de graduación | |
| Taxa de abandono | |
| Taxa de eficiencia | |
| Taxa de rendemento | |
| Taxa de éxito | |
| Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial) | |
| I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso | |
| I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego | |
| I010-DO: Duración media dos estudos | |

IV. Modificacións non substanciais da titulación

*Neste epígrafe deben incluirse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro.

Incluiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Para o curso 2018/19 non se formulan modificacións non substanciais da titulación. Si se plantexa revisar toda a información contida nos diferentes informes de renovación da acreditación, seguimento e informes de revisión pola dirección e formular unha modificación da titulación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas nos informes anteriores

En relación ao plan de melloras, considérase oportuno sinalar que o plan de melloras declarado no Autoinforme de Seguimiento do curso 2014/15 inclúe un total de 19 accións de mellora, das cales realizáronse na súa totalidade un total de 11 accións de mellora, 6 realizáronse parcialmente e 2 están planificadas. No curso 2016/17, suscitarónse un total de 9 accións de mellora, realizándose 3 accións, 4 en proceso e 2 planificadas.

| Nº | Curso | Descripción da acción de mellora | Situación do desenvolvemento | | | |
|----|---------|--|------------------------------|---------|-----------------------------|--------------|
| | | | Rematada | Proceso | Non iniciado ou non procede | Observacións |
| 1 | 2015/16 | Aumento colectivo Enxeñeiros/as Técnicos de Minas | | X | | |
| 2 | 2015/16 | Revisión redacción competencias | X | | | |
| 3 | 2015/16 | Aumento participación profesorado nas enquisas | X | | | |
| 4 | 2015/16 | Orientación ao estudiantado. Incrementar a percepción positiva por parte do alumnado das sesións de orientación | | X | | |
| 5 | 2015/16 | Orientación ao estudiantado. Eliminar ambigüidade nas preguntas sobre a satisfacción das actividades de orientación | | | X | |
| 6 | 2015/16 | Elaboración normativa PE | | X | | |
| 7 | 2015/16 | Elaboración normativa TFM | X | | | |
| 8 | 2015/16 | Coordinación contidos materias | X | | | |
| 9 | 2015/16 | Disponibilidade de espazos docentes en horarios establecidos | | X | | |
| 10 | 2015/16 | Elaboración criterios de normativa propia de mobilitade | | X | | |
| 11 | 2015/16 | Axuste calendario convocatoria fin de carreira titulacións do centro | X | | | |
| 12 | 2015/16 | Diversificar a oferta de prácticas en empresa da titulación | | X | | |
| 13 | 2015/16 | Accesibilidade remota a PCs con software comercial específico | | | X | |
| 14 | 2015/16 | Mellora no binomio Formación Académica-Actividade Profesional. Organización de seminarios técnicos complementarios e de interese par o alumnado. | X | | | |
| 15 | 2015/16 | Mellora no binomio Formación Académica-Actividade Profesional. Incorporar ao cadre docente profesorado con experiencia laboral no ámbito da enxeñaría de minas | X | | | |
| 16 | 2015/16 | Mellora no binomio Formación Académica-Actividade Profesional. Incorporar e involucrar en la formación do alumnado a participación de empresas do ámbito da enxeñaría de minas | X | | | |
| 17 | 2015/16 | Mellora no binomio Formación Académica-Actividade Profesional. Organización e realización | X | | | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|
| | | de viaxe de estudos deseñado de forma que o alumnado poida coñecer as actividades profesionais e laborais más relevantes no ámbito da enxeñaría de minas | | | | |
| 18 | 2015/16 | Facilitar a realización de prácticas de empresa. Convocar bolsas de axuda | X | | | |
| 19 | 2016/17 | Información pública profesorado | X | | | |
| 20 | 2016/17 | Docencia en inglés | X | | | Solicitouse á vicerreitoría competente a impartición de materias en inglés e non foi autorizada a solicitude |
| 21 | 2016/17 | Acceso datos matrícula | | | X | |
| 22 | 2016/17 | Seguimiento de persoas egresadas | | X | | |
| 23 | 2016/17 | Potenciar a difusión da titulación a través de redes sociais para potenciais colectivos de acceso | X | | | |
| 24 | 2016/17 | Participación de profesorado en programas de mobilidade | | X | | |
| 25 | 2016/17 | Actualización folletos informativos | | | X | |
| 26 | 2016/17 | Creación e dotación de Premios aos mellores expedientes | | X | | |
| 27 | 2016/17 | Premios Traballo Fin de Máster | | X | | |
| 28 | 2016/17 | Bolsas axuda ao estudio | X | | | |

VI. Listaxe de novas accións de mellora

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumplimentadas a través da mesma como anexo a este informe.

| Número | Punto feble detectado | Accións de mellora | Observacións |
|--------|--|--|--------------|
| 29 | Ausencia de alumnado procedente de sistemas universitarios estranxeiros | Difundir a titulación ao alumnado procedente de sistemas universitarios estranxeiros | |
| 30 | Efecto limitado das actividades de orientación profesional entre o alumnado | Orientación profesional ao estudiantado | |
| 31 | Solapes de contidos entre materias do máster e materias dos graos que dan acceso ao máster | En base aos resultados desta identificación plantear as correspondentes modificacións nos plans de estudio | |
| 32 | Problemas relativos á coordinación na tramitación administrativa e académica do alumnado de mobilidade | Coordinación actividades mobilidade estudantes alleos e propios | |
| 33 | Solicitud do alumnado para realizar prácticas externas no estranxeiro. Froito da participación de 2 estudiantes da titulación no programa, identificouse o potencial de devandito programa na titulación | Intensificar a participación do alumnado no programa Erasmus+ Prácticas | |
| 34 | Identifícaronse algunas cuestións relativas ao plan de estudos non resoltas correctamente: solapes de contidos entre materias do máster e os graos que dan acceso ao máster no centro e desaxustes de actividades formativas en determinadas materias. Tamén se considera necesario modificar o número de estudiantes de novo ingreso e incluir formalmente a oferta da titulación para estudiantes estranxeiros. Ademais valórase incluír como actividade curricular a realización da viaxe de estudos e a acreditación do nivel B1 para a expedición do título | Modificación da titulación | |
| 35 | Actualmente non existe marco normativo estable a nivel estatal nin na Universidade para elaborar unha normativa estable para o desenvolvemento das prácticas externas da titulación | Instruccións de desenvolvemento de prácticas externas da titulación | |
| 36 | Identifícase que os estudiantes non perciben a utilidade de participar nas enquisas de satisfacción da titulación | Utilidade participación enquisas satisfacción coa titulación | |
| 37 | O informe de revisión da acreditación sinala como posible acción de mellora integrar na composición da CAM a todos os grupos de interese | Modificación da composición da Comisión Académica | |
| 38 | Mellorar a participación nas enquisas de satisfacción ao PAS e empregadores | Melloras nas enquisas satisfacción: desenvolver mecanismos para obter información relevante dos empregadores e do PAS | |
| 39 | Baixada da nota media de acceso á titulación | Solicitar ao Colexio de Enxeñeiros de Minas que se valore a posibilidade de financiar becas de axuda ao estudo para alumnado con bons expedientes de acceso á titulación | |
| 40 | Ausencia de información sobre a avaliación por parte do alumnado do desenvolvemento do TFM | Solicitar que se valore o desenvolvemento da materia TFM | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 41 | Non se pode recoller información relativa á avaliación da satisfacción da titulación do alumnado de 2º curso | Solicitar aos servizos competentes na Universidade que se deseñe a enquisa de forma que se poida recoller a valoración da titulación en segundo curso. | |
|----|--|--|--|

CONCLUSIÓNS E ANEXOS

VII. Conclusións e acordos

Na redacción, valoración e reflexión do presente documento participaron as seguintes persoas da Comisión de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e o equipo directivo. O intercambio de opinións foi continuo durante o desenvolvemento do documento de traballo que deu como resultado o presente Informe de Revisión pola Dirección.

| Cargo | Nome e apelidos | |
|---|---|------------------------|
| Presidente/a da Comisión | Director/a do centro | Elena Alonso Prieto |
| Secretario/a da Comisión | Coordinador/a de Calidade do centro | Guillermo García Lomba |
| Titulacións de Grao (Coordinador/a) | Enxeñaría da Enerxía | David Patiño Vilas |
| | Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | María Araújo Fernández |
| Titulacións de Máster Universitario (Coordinador/a) | Enxeñaría de Minas | Elena Alonso Prieto |
| Enlace de Igualdade | Teresa Rivas Brea | |
| Representante do persoal docente e investigador | Elena González Rodríguez | |
| Representante das persoas egresadas | Luisa Álvarez Zaragoza | |
| Administrador/a do centro ou persoa en quen delegue | Mª Carmen Romo Pérez | |
| Representante da Unidade Técnica de Calidade: | Raquel Gandón Chapela | |

Agradécese a todas as persoas do centro que participaron no proceso de elaboración deste informe, e o apoio técnico recibido pola Área de Calidade da Universidade de Vigo.

Tras analizar toda a información previa relacionada co funcionamento do sistema de garantía / xestión de calidade é importante concluír que:

| Conclusións relevantes | |
|------------------------|--|
| 1 | O SGIC, claramente consolidado no centro, constitúe unha ferramenta fundamental para garantir o proceso de mellora das titulacións. |
| 2 | En relación ás titulacións do centro, a taxa de ocupación é o indicador obxectivo prioritario a mellorar. É moi baixa no caso do Grao ERME e mellorable no caso do Grao EE. A mellora da taxa de ocupación no Máster en Enxearía de Minas depende en gran medida das taxas de ocupación das titulacións de grao que dan acceso directo ao máster, polo que melloraría tamén si melloran as taxas dos graos. Os maiores esforzos do centro terán que enfocase en mellorar este indicador, para todas as titulacións do centro. |
| 3 | O grao de satisfacción coas titulacións dos diferentes colectivos de interese considérase, en termos xerais, elevado |
| 4 | Considérase prioritario establecer unha relación intensa e de comunicación habitual coas persoas egresadas. En primeiro termo para dispoñer de datos de inserción laboral más consistentes e actualizados, que melloren a escasa información da que se dispón nestes momentos de todas as titulacións do centro, xa que desde a ÁREA de Calidade e ACCUG realizanze enquisas periodicamente, pero nalgúns casos as poboacións da enquisa non permiten extraer conclusións representativas. En segundo lugar establecer esta relación coas persoas egresadas permitirá incorporar á vida académica do centro o valor e a súa experiencia e facilitará a labor de visibilizar a actividade profesional e laboral no ámbito da enxearía de minas e enerxía. |
| 5 | Conclúese que persiste o descoñecemento sobre a actividade profesional e laboral das persoas egresadas do centro, descoñecemento que se percibe nas administracións públicas, empregadores e Sociedade en xeral |

Así mesmo acórdase:

| Acordos | |
|---------|--|
| 1 | Acórdase que, trala experiencia acumulada de 10 anos de impartición das titulacións de grao do centro, e trala revisión do contido dos informes de renovación da acreditación, seguimento e IRPD, xunto coas evidencias da implantación do SGIC, procede acometer unha modificación das titulacións de grao. Esta modificación debe acometese de forma integral para as titulacións de grao e o Máster en Enxearía de Minas, ao obxecto de garantir a coherencia do proxecto formativo nos niveis de grao e máster no ámbito da enxearía de minas. |
| 2 | Acórdase seguir implementando as accións de mellora declaradas en cursos anteriores e que se atopan en proceso e acometer a realización das accións de mellora declaradas no curso 2017/18. |
| 3 | Do conxunto de accións de mellora declaradas acórdase dar prioridade a aquellas que teñan como obxectivo a captación de estudiantado e relación coas persoas egresadas. En particular considérase prioritario seguir traballando e intensificar as actividades de promoción e difusión das titulacións do centro e establecer unha colaboración intensa co profesorado dos centros de ensino ESO, FP e Bacharelato e deseñar un plan de colaboración e comunicación coas persoas egresadas. |

VIII. ANEXOS

VIII.1 Anexo I: Táboa complementaria. Acceso a estudos. Nota media calculada ponderada pola porcentaxe real de homes e mulleres.

| Centro | Titulación | Curso Académico | Modalidade Ingreso | Sexo | Home | Muller | Nota media acceso (ponderada) |
|--|---|-----------------|--|--|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | | Estudio Acceso | Nota media acceso | Nota media acceso | |
| Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | 2017/2018 | Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español con probas | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía | 6,548 | 6,160 | 6,418 |
| | | | Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias | 8,011 | 9,398 | 8,531 |
| | | | Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español sen probas | Proxectos de obra civil | 8,640 | | 8,640 |
| | | | Bacharelato LOE sen ABAU | | | 5,370 | 5,370 |
| | Grao en Enxeñaría da Enerxía | 2017/2018 | Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español con probas | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía | 7,246 | 5,470 | 7,069 |
| | | | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias | 5,450 | | 5,450 |
| | | | Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudios estranxeiros | Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel | 7,847 | 8,531 | 8,024 |
| | | | Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional | Mantemento de Vehículos Autopropulsados: Mantemento Aeromecánico | 6,950 | | 6,950 |
| Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas | 2017/2018 | Habilitacións de carácter extraordinario | Acceso por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS | | | |
| | | | Título de Enxeñeiro Técnico | Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Electricidade | 5,991 | | 5,991 |
| | | | Graduados Superiores | Graduado en Enxeñaría da Enerxía | 9,364 | 6,548 | 7,956 |
| | | | | Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | 6,546 | 6,782 | 6,664 |
| | | | | Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías Mineiras | 7,724 | | 7,724 |
| | | | | Media ponderada | | | 7,605 |

VIII.2 Anexo II: Táboa complementaria. Cualificación Profesorado: Doutor Si/No

| Titulación | Categoría Laboral | S/N Doutor | N | N | N | S | S | S | Total |
|--|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Sexo | Home | Muller | Total | Home | Muller | Total | |
| | | Curso Académico | Nº Profesorado |
| Grao en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | Non Aplicable | 2017/2018 | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| | Catedrático/a de universidade | 2017/2018 | | | | 2 | | 2 | 2 |
| | Profesor/a asociado/a T3 | 2017/2018 | 6 | 1 | 7 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| | Profesor/a titular de universidade | 2017/2018 | | | | 4 | 5 | 9 | 9 |
| | Profesor/a contratado/a doutor/a | 2017/2018 | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | Profesor/a axudante doutor/a | 2017/2018 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| | Contratado/a FPI | 2017/2018 | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A | 2017/2018 | | | | 1 | | 1 | 1 |
| | TOTAIS | | | | 11 | | | 20 | 31 |
| Grao en Enxearía da Enerxía | Non Aplicable | 2017/2018 | 5 | 2 | 7 | | | | 7 |
| | Profesor/a titular de escola univer. | 2017/2018 | 3 | | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| | Catedrático/a de universidade | 2017/2018 | | | | 8 | | 8 | 8 |
| | Profesor/a asociado/a T3 | 2017/2018 | 11 | | 11 | | 1 | 1 | 12 |
| | Profesor/a titular de universidade | 2017/2018 | | | | 15 | 7 | 22 | 22 |
| | Profesor/a contratado/a doutor/a | 2017/2018 | | | | 6 | 3 | 9 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|----|---|---|----|----|
| | Profesor/a auxiliante doutor/a | 2017/2018 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| | Contratado/a FPI | 2017/2018 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| | Contratado/a Predoutoral UVigo | 2017/2018 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| | Contratado/a Predoutoral Xunta | 2017/2018 | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | Contratado/a FPU | 2017/2018 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| | TOTAIS | | | | 27 | | | 43 | 70 |
| Máster Universitario en Enxearía de Minas | Non Aplicable | 2017/2018 | 3 | | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| | Catedrático/a de universidade | 2017/2018 | | | | 2 | | 2 | 2 |
| | Profesor/a asociado/a T3 | 2017/2018 | 3 | | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| | Profesor/a titular de universidade | 2017/2018 | | | | 9 | 6 | 15 | 15 |
| | Profesor/a contratado/a doutor/a | 2017/2018 | | | | 1 | 3 | 4 | 4 |
| | TOTAIS | | | | 6 | | | 23 | 29 |

VIII.3 Anexo III: Táboa complementaria. Profesorado: Sexenios, sobre potenciais

| Titulación | Categoría Laboral | Indicadores | Nº sexenios | Nº sexenios | Nº sexenios | Nº sexenios potenciais | Nº sexenios potenciais | Nº sexenios potenciais |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | Curso Académico | Home | Muller | Total | Home | Muller | Total |
| Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | Catedrático/a de universidade | 2017/2018 | 5 | | 5 | 9 | | 9 |
| | Profesor/a titular de universidade | 2017/2018 | 5 | 16 | 21 | 10 | 14 | 24 |
| | Profesor/a contratado/a doutor/a | 2017/2018 | | 6 | 6 | | 6 | 6 |
| | TOTALS | | 10 | 22 | 32 | 19 | 20 | 39 |
| Grao en Enxeñaría da Enerxía | Profesor/a titular de escola univer. | 2017/2018 | 1 | | 1 | 0 | | 0 ²⁵ |
| | Catedrático/a de universidade | 2017/2018 | 21 | | 21 | 33 | | 33 |
| | Profesor/a titular de universidade | 2017/2018 | 22 | 18 | 40 | 44 | 26 | 70 |
| | Profesor/a contratado/a doutor/a | 2017/2018 | 0 | 1 | 1 | 9 | 5 | 14 |
| | TOTALS | | 44 | 19 | 63 | 86 | 31 | 117 |
| Máster Universitario en Enxeñaría de Minas | Catedrático/a de universidade | 2017/2018 | 6 | | 6 | 9 | | 9 |
| | Profesor/a titular de universidade | 2017/2018 | 14 | 13 | 27 | 20 | 16 | 36 |
| | Profesor/a contratado/a doutor/a | 2017/2018 | 0 | 4 | 4 | 2 | 5 | 7 |
| | TOTALS | | 20 | 17 | 37 | 31 | 21 | 52 |

²⁵ Datos tomados do Portal de Transparencia. Identifícase unha incoherencia.

VIII.4 Anexo IV: Táboa complementaria. Profesorado: Categoría laboral (desagregado)

| Titulación | Curso Académico | Indicadores | Nº Profesorado | Nº Profesorado | Nº Profesorado |
|---|-----------------|--|----------------|----------------|----------------|
| | | Categoría Laboral | Home | Muller | Total |
| Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | 2017/2018 | Non Aplicable | 1 | 1 | 2 |
| | | Catedrático/a de universidade | 2 | | 2 |
| | | Profesor/a asociado/a T3 | 10 | 3 | 13 |
| | | Profesor/a titular de universidade | 4 | 5 | 9 |
| | | Profesor/a contratado/a doutor/a | | 2 | 2 |
| | | Profesor/a axudante doutor/a | | 1 | 1 |
| | | Contratado/a FPI | 1 | | 1 |
| | | Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A | 1 | | 1 |
| | | TOTAL | 19 | 12 | 31 |
| Grao en Enxeñaría da Enerxía | 2017/2018 | Non Aplicable | 5 | 2 | 7 |
| | | Profesor/a titular de escola univer. | 4 | | 4 |
| | | Catedrático/a de universidade | 8 | | 8 |
| | | Profesor/a asociado/a T3 | 11 | 1 | 12 |
| | | Profesor/a titular de universidade | 15 | 7 | 22 |
| | | Profesor/a contratado/a doutor/a | 6 | 3 | 9 |
| | | Profesor/a axudante doutor/a | 2 | | 2 |
| | | Contratado/a FPI | 2 | 1 | 3 |
| | | Contratado/a Predoutoral UVigo | | 1 | 1 |
| | | Contratado/a Predoutoral Xunta | 1 | | 1 |
| | | Contratado/a FPU | | 1 | 1 |
| Máster Universitario en Enxeñaría de Minas | 2017/2018 | TOTAL | 54 | 16 | 70 |
| | | Non Aplicable | 4 | | 4 |
| | | Catedrático/a de universidade | 2 | | 2 |
| | | Profesor/a asociado/a T3 | 4 | | 4 |
| | | Profesor/a titular de universidade | 9 | 6 | 15 |
| | | Profesor/a contratado/a doutor/a | 1 | 3 | 4 |
| | | TOTAL | 20 | 9 | 29 |

VIII.5 Anexo V: Táboa complementaria. Alumnado: Modalidade ingreso

| Centro | Titulación | Curso Académico | Modalidade ingreso | Sexo | Home | Muller | Total |
|--|---|-----------------|--|--|----------------|----------------|----------------|
| | | | | Estudio Acceso | Nº de ingresos | Nº de ingresos | Nº de ingresos |
| Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos | 2017/2018 | Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía | 2 | 1 | 3 |
| | | | Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias | 5 | 3 | 8 |
| | | | Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas | Proxectos de obra civil | 1 | | 1 |
| | | | Total | Bacharelato LOE sen ABAU | | 1 | 1 |
| | | | | | 8 | 5 | 13 |
| Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía | Grao en Enxeñaría da Enerxía | 2017/2018 | Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía | 9 | 1 | 10 |
| | | | Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde | 1 | | 1 |
| | | | Habilitacións de carácter extraordinario | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias | 20 | 7 | 27 |
| | | | Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros | Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel | 2 | | 2 |
| | | | Total | Mantemento de Vehículos Autopropulsados: manténmete Aeromecánico | | | |
| | | | | | 1 | | 1 |
| | | | | | 1 | | 1 |
| Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas | 2017/2018 | Título de Enxeñeiro Técnico | Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Electricidade | 1 | | 1 |
| | | | Graduados Superiores | Graduado en Enxeñaría da Enerxía | 6 | 1 | 7 |
| | | | | Graduado en Enx. Rec. Min. e Enerxéticos | 6 | 2 | 8 |
| | | | | Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías Mineiras | 1 | | 1 |
| | | | Total | | 14 | 3 | 17 |

VIII.6 Anexo VI. Listaxe de novas accións de mellora.

VIII.6.1 Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 35 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Bolsas axuda ao estudio |
| Punto débil / Análise da causas | Baixada da nota mínima de acceso |
| Obxectivos | Captar alumnado con bos expedientes |
| Actuacións a desenvolver | Valorar co Colexio de Enxeñeiros Técnicos de Minas a posibilidade de convocar bolsas de axuda para cursar a titulación para bos expedientes académicos |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Convocatoria de bolsas por parte da entidade/empresa |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 36 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Informe de acceso á titulación |
| Punto débil / Análise da causas | Limitado coñecemento da procedencia do estudiantado de acceso á titulación |
| Obxectivos | Elaborar un informe detallado que permita identificar colectivos obxectivo |
| Actuacións a desenvolver | Analizar con profundidade os datos de acceso e admisión na titulación nos últimos cinco años e elaborar conclusións que permitan establecer colectivos de interese |
| Data límite para súa execución | A realizar ao longo do curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento do informe |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 37 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Actividades divulgación propias para centros de ensino de FP |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa taxa de ocupación |
| Obxectivos | Intensificar as actividades de divulgación específicas para centros de FP |
| Actuacións a desenvolver | Deseñar actividades de divulgación científica, tecnolóxica e de investigación do ámbito da titulación, especialmente concibidas para FP |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro e Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Material e recursos dispoñibles e actividades realizadas |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumprimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 38 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Traballo co profesorado de centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa taxa de ocupación |
| Obxectivos | Establecer relacóns de colaboración e formación co profesorado dos centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Actuacóns a desenvolver | Intensificar as actividades de promoción da titulación traballando directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP e participar na súa formación ofertando cursos especificamente dirixido ao colectivo |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 e 2019/20 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro e Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Actividades realizadas cos centros e cursos de formación impartidos |
| Observacóns | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 39 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Planificación e desenvolvemento |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Cálculo participación alumnado nas EAD |
| Punto débil / Análise da causas | Identifícase erro de cálculo para a porcentaxe de participación do alumnado nas enquisas de avaliación docente (como se ten en conta os número de profesores e grupos da materia) |
| Obxectivos | Dispor de datos que representen mellor a realidade |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar aos servizos responsables na universidade que se revise e modifique, se procede, o método de cálculo |
| Data límite para súa execución | Curso 2017/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento de solicitude |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 40 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Sistema de Garantía de Calidade |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Definir valores obxectivo de % de participación do estudiantado nas EAD e grao de satisfacción |
| Punto débil / Análise da causas | Non se dispón de valores obxectivos |
| Obxectivos | Dispor de valores obxectivo destes indicadores, que permita avaliar e cuantificar os resultados obtidos |
| Actuacións a desenvolver | Revisar os históricos de datos e formular uns valores obxectivo específicos para a titulación |
| Data límite para súa execución | Curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | Non procede |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento de solicitude |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 41 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Mobilidade alumnado |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa participación do alumnado en programas de mobilidade |
| Obxectivos | Incrementar o número de alumnado que participa en programas de mobilidade |
| Actuacións a desenvolver | Participar desde o centro en programas de mobilidade |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro, de ser necesario |
| Responsable da súa aplicación | Responsable de RRII do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de RRII do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Solicitud de participación en programas de mobilidade promovidas polo centro |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumprimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxearía de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 42 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxearía dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Calculo nota media |
| Punto débil / Análise da causas | Cálculo erróneo da nota media na información do Portal de Transparencia |
| Obxectivos | Emendar o erro relativo ao cálculo da nota media, que non ten en conta na ponderación por sexos a porcentaxe real de cada sexo |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar aos servizos competentes na universidade a emenda do erro |
| Data límite para súa execución | 2019/20 |
| Recursos / financiación | Non procede |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Solicitude a enviar ao servizos competentes |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 43 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Información pública actividades extracurriculares |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa valoración por parte do alumnado da información pública relativa a actividades extracurriculares |
| Obxectivos | Mellorar as canles de información pública sobre actividades extracurriculares para o alumnado da titulación |
| Actuacións a desenvolver | Revisar a estrutura e acceso da información pública de actividades extracurriculares na Web. Intensificar a relación co alumnado da titulación no relativo á difusión destas actividades |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Mellora do correspondente índice de valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 44 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Información pública |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Información pública actividades extracurriculares |
| Punto débil / Análise da causas | Dificultade para acceder a información pública dun colectivo de interesa |
| Obxectivos | Mellorar o acceso a información pública de actividades específicas para centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Actuacións a desenvolver | Reestruturar os contidos relativos ás actividades de divulgación científica do centro e actividades de captación de estudiantes en centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Modificación da estrutura da información na web do centro |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 45 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Información pública |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Novo tríptico |
| Punto débil / Análise da causas | Información no actualizada en los trípticos informativos da titulación |
| Obxectivos | Garantir que a información que reciben os potenciais estudiantes é correcta e actualizada |
| Actuacións a desenvolver | Deseñar un tríptico informativo sobre a titulación que conteña información actualizada |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Responsable de Actividades de Promoción do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de Actividades de Promoción do centro |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Novo tríptico |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 46 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Sistema de Garantía de Calidade |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Modificación obxectivos política calidade do centro |
| Punto débil / Análise da causas | Valores obxectivo da política de calidade do centro non actualizados nalgúns ítems |
| Obxectivos | Manter os obxectivos de calidade do centro actualizados e revisados |
| Actuacións a desenvolver | Revisar e actualizar valores obxectivo na política de calidade do centro |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 47 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Sistema de Garantía de Calidade |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Información profesorado titulación |
| Punto débil / Análise da causas | Todos os indicadores relativos ao profesorado da titulación non contemplan o profesorado das materias que se imparten comúns ao Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Obxectivos | Dispor de información que represente realmente o cadre do profesorado da titulación |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar aos servizos responsables na universidade a emenda do erro |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Solicitud enviada aos servizos competentes na universidade |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 48 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Recursos humanos |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Mobilidade profesorado |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa participación do profesorado en programas de mobilidade |
| Obxectivos | Aumentar a participación do profesorado en programas de mobilidade |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar desde o centro a participación en programas de mobilidade |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Responsable de RRII do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de RRII do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2010 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Participación do centro en programas de mobilidade |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 49 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Recursos materiais |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Revisión espazos docentes |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa valoración por parte do alumnado do ítem correspondente aos horarios da titulación, que dependen das posibilidades de espazos docentes |
| Obxectivos | Dispón de máis espazo docentes que permitan deseñar horarios da titulación más compactos y coherentes |
| Actuacións a desenvolver | Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes |
| Data límite para súa execución | Curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | De ser necesario, orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Mellora da valoración del ítem correspondente á valoración dos horarios da titulación |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 50 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Mellora taxas titulación |
| Punto débil / Análise da causas | Alta taxa de abandono e baixa taxa de graduación |
| Obxectivos | Mellorar os valores destes indicadores |
| Actuacións a desenvolver | Promover as accións relativas a captación de alumnado con bos expedientes |
| Data límite para súa execución | Curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | Se procede, orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Mellora das taxas |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 51 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Resultados de aprendizaxe |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Inserción laboral |
| Punto débil / Análise da causas | Limitada información sobre a inserción laboral das persoas egresadas |
| Obxectivos | Dispôr de información actualizada sobre a inserción laboral das persoas egresadas |
| Actuacions a desenvolver | Realizar un informe de inserción laboral |
| Data límite para súa execución | A realizar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2010 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | O documento correspondente ao informe de inserción laboral das persoas egresadas da titulación |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 52 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Resultados de aprendizaxe |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Criterios taxas por materias |
| Punto débil / Análise da causas | Ausencia de criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación das materias |
| Obxectivos | Dispor de criterios de avaliación de taxas das materias |
| Actuacións a desenvolver | Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para a titulación |
| Data límite para súa execución | A realizar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento coa información relativa aos criterios definidos |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 53 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Resultados de aprendizaxe |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos |
| Denominación da acción de mellora | Avaliación TFG |
| Punto débil / Análise da causas | Baixas cualificacións en TFG |
| Obxectivos | Identificar posibles causas das baixas cualificacións do TFG |
| Actuacións a desenvolver | Análise das posibles causas das baixas cualificacións e revisión da rúbrica de cualificación |
| Data límite para súa execución | A realizar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento actualizado da rúbrica do TFG |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

VIII.6.2 Grao en Enxeñaría da Enerxía

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 36 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Actividades divulgación propias da titulación |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa taxa de ocupación |
| Obxectivos | Intensificar as actividades de divulgación propias do ámbito da enerxía |
| Actuacións a desenvolver | Deseñar actividades de divulgación científica, tecnolóxica e de investigación do ámbito da enxeñaría da enerxía, especialmente concibidas para centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro e Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Material e recursos disponibles e actividades realizadas |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumprimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 37 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Traballo co profesorado de centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa taxa de ocupación |
| Obxectivos | Establecer relacóns de colaboración e formación co profesorado dos centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Actuacóns a desenvolver | Intensificar as actividades de promoción da titulación traballando directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP e participar na súa formación ofertando cursos específicamente dirixido ao colectivo |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 e 2019/20 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro e Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de Actividades de Divulgación do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Actividades realizadas cos centros e cursos de formación impartidos |
| Observacóns | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 38 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Bolsas axuda ao estudo |
| Punto débil / Análise da causas | Baixada da nota mínima de acceso |
| Obxectivos | Captar alumnado con bos expedientes |
| Actuacións a desenvolver | Valorar con algúna empresa ou entidade a posibilidade de convocar bolsas de axuda para cursar a titulación para bos expedientes académicos |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Convocatoria de bolsas por parte da entidade/empresa |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 39 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Mobilidade alumnado |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa participación do alumnado en programas de mobilidade |
| Obxectivos | Incrementar o número de alumnado que participa en programas de mobilidade |
| Actuacións a desenvolver | Participar desde o centro en programas de mobilidade |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro, de ser necesario |
| Responsable da súa aplicación | Responsable de RRHH do centro |
| Responsable do seguimento | Responsable de RRHH do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Solicitud de participación en programas de mobilidade promovidas polo centro |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 40 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Información pública actividades extracurriculares |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa valoración por parte do alumnado da información pública relativa a actividades extracurriculares |
| Obxectivos | Mellorar as canles de información pública sobre actividades extracurriculares para o alumnado da titulación |
| Actuacións a desenvolver | Revisar a estrutura e acceso da información pública de actividades extracurriculares na Web. Intensificar a relación co alumnado da titulación no relativo á difusión destas actividades |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Mellora do correspondente índice de valoración nas enquisas de satisfacción coa titulación |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxearía de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 41 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Información pública |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxearía da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Información pública centros ensinanza ESO, Bacharelato e FP |
| Punto débil / Análise da causas | Dificultade para acceder a información pública dun colectivo de interesa |
| Obxectivos | Mellorar o acceso a información pública de actividades específicas para centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Actuacións a desenvolver | Reestruturar os contidos relativos ás actividades de divulgación científica do centro e actividades de captación de estudiantes en centros de ensino de ESO, Bacharelato e FP |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Modificación da estrutura da información na web do centro |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 42 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Información pública |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Novo tríptico |
| Punto débil / Análise da causas | Información no actualizada en los trípticos informativos da titulación |
| Obxectivos | Garantir que a información que reciben os potenciais estudiantes é correcta e actualizada |
| Actuacións a desenvolver | Deseñar un tríptico informativo sobre a titulación que conteña información actualizada |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Responsable de Actividades de Promoción do centro |
| Responsable do seguimiento | Responsable de Actividades de Promoción do centro |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Novo tríptico |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumprimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 43 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Sistema de Garantía de Calidade |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Participación alumnado SGIC |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa valoración do alumnado en relación a os canles de participación de mellora da titulación |
| Obxectivos | Intensificar a participación do alumnado nos procesos de mellora da titulación |
| Actuacións a desenvolver | Intensificar a información ao alumnado da importancia da súa participación nos procesos de mellora da titulación. Intensificar a relación de participación do alumnado coa vida académica do centro e nos procesos de mellora da titulación. |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Mellora da valoración do ítem relativo ao canles de participación de mellora da titulación |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 44 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Sistema de Garantía de Calidade |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Modificación obxectivos política calidade do centro |
| Punto débil / Análise da causas | Valores obxectivo da política de calidade do centro non actualizados nalgúns ítems |
| Obxectivos | Manter os obxectivos de calidade do centro actualizados e revisados |
| Actuacións a desenvolver | Revisar e actualizar valores obxectivo na política de calidade do centro |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2019 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC |
| Observacións | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumprimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 45 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Recursos humanos |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Mobilidade profesorado |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa participación do profesorado en programas de mobilidade |
| Obxectivos | Aumentar a participación do profesorado en programas de mobilidade |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar desde o centro a participación en programas de mobilidade |
| Data límite para súa execución | A implantar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Responsable de RRHH do centro |
| Responsable do seguimiento | Responsable de RRHH do centro |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2010 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Participación do centro en programas de mobilidade |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 46 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Recursos materiais |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Revisión espazos docentes |
| Punto débil / Análise da causas | Baixa valoración por parte do alumnado do ítem correspondente aos horarios da titulación, que dependen das posibilidades de espazos docentes |
| Obxectivos | Dispón de máis espazo docentes que permitan deseñar horarios da titulación más compactos e coherentes |
| Actuacións a desenvolver | Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes |
| Data límite para súa execución | Curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | De ser necesario, orzamento do centro |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Mellora da valoración do ítem correspondente á valoración dos horarios da titulación |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 47 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Resultados de aprendizaxe |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Inserción laboral |
| Punto débil / Análise da causas | Limitada información sobre a inserción laboral das persoas egresadas |
| Obxectivos | Dispôr de información actualizada sobre a inserción laboral das persoas egresadas |
| Actuacions a desenvolver | Realizar un informe de inserción laboral |
| Data límite para súa execución | A realizar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2010 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | O documento correspondente ao informe de inserción laboral das persoas egresadas da titulación |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 48 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa asociado | Resultados de aprendizaxe |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación | Grao en Enxeñaría da Enerxía |
| Denominación da acción de mellora | Criterios taxas por materias |
| Punto débil / Análise da causas | Ausencia de criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e evaluación das materias |
| Obxectivos | Dispor de criterios de avaliação de taxas das materias |
| Actuacións a desenvolver | Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliação por materia e incorporar valores obxectivo para o centro e para a titulación |
| Data límite para súa execución | A realizar no curso 2019/20 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Director/a do centro. Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Director/a do centro. Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento coa información relativa aos criterios definidos |
| Observacións | |
| Director/a do centro. Coordinador/a de Calidade | |
| Setembro 2019 | |
| Modificación dos valores obxectivo na correspondente evidencia do SGIC | |
| | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| | |
| | |
| | |
| | |

VIII.6.3 Máster en Enxeñaría de Minas

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 29 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se asocia | “Acceso e admisión” |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Aumentar o número de estudiantes procedentes de sistemas universitarios estranxeiros |
| Punto débil / Análise das causas | Ausencia de alumnado procedente de sistemas universitarios estranxeiros |
| Obxectivos | Incrementar o número de estudiantes matriculados na titulación procedentes de sistemas universitarios estranxeiros |
| Actuacións a desenvolver | Publicación da web en Inglés. Participación en Feiras educativas e de divulgación da titulación. Visitas a centros universitarios estranxeiros. |
| Data límite para a súa execución | Setembro 2010 |
| Recursos / financiación | Presuposto propio da titulación. Programas da Oficina de Relacións Internacionais da Universidade |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación. Coordinador/a de Relacións Internacionais do centro |
| Responsable do seguimiento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimiento | Febreiro 2019. Febreiro 2010 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Número de estudiantes matriculados procedentes de sistemas universitarios estranxeiros no curso 2020/21 |
| OBSERVACIÓN | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumprimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 30 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se associa | “Actividades de orientación” |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Orientación profesional aos estudantes |
| Punto débil / Análise das causas | Efecto limitado das actividades de orientación profesional entre os estudantes |
| Obxectivos | Formular novas accións de orientación profesional |
| Actuacións a desenvolver | Sumar ás actividades de orientación que se realizan actualmente (ciclos de conferencias e charlas impartidas por Enxeñeiros de Minas) outras actividades que poidan resultar más atractivas para os estudantes (por exemplo, incrementar as visitas a instalacións e empresas en que desenvolvan a súa actividade Enxeñeiros de minas, establecer convenios con empresas en que traballen Enxeñeiros de minas para a realización de PE e TFM, etc.) |
| Data límite para a súa execución | Xuño 2019 |
| Recursos / financiación | Algunhas das actuacións non implican coste económico. De proporse algúnhha actuación que implique coste económico cóntase co presupuesto da titulación |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimiento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimiento | Febreiro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Valoración en las enquisas de satisfacción da titulación dos estudantes do ítem “Orientación ao estudiante” |
| OBSERVACIÓN | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 31 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se associa | “Planificación das ensinanzas” |
| Ámbito de aplicación | Centro |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Revisión de contidos e competencias do plan de estudos |
| Punto débil / Análise das causas | Se han identificado solapes de contidos entre materias do máster e materias dos Graos que dan acceso ao máster |
| Obxectivos | Traballar de forma conxunta cos responsables das titulacións de grao para plantexar un proxecto formativo integral e continuo |
| Actuacións a desenvolver | Identificar os solapes de contidos entre materias do máster e os títulos de grao e entre materias do máster. En base aos resultados de esta identificación plantexar as correspondentes modificacións nos plans de estudos. |
| Data límite para a súa execución | Febreiro 2019 |
| Recursos / financiación | Non implica financiación específica |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación e coordinadores dos Graos en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos (ERME) e Enxeñaría da Enerxía (EE) do centro |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Xuño 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Memorias de verificación da titulación para a súa implantación no curso 2019/20 |
| OBSERVACIÓN S | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 32 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se associa | “Acceso e admisión” |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Coordinación actividades mobilidade estudiantes alleos e propios |
| Punto débil / Análise das causas | Identifícaranse problemas relativos á coordinación na tramitación administrativa e académica dos estudiantes de mobilidade |
| Obxectivos | Garantir un procedemento sinxelo de tramitación administrativa e académica, tanto para os estudiantes de mobilidade como para o profesorado. |
| Actuacións a desenvolver | Identificar os problemas que se presentan na tramitación administrativa e académica. Identificar as diferentes funcións e os responsables. |
| Data límite para a súa execución | Comezo curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Non supón coste |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación/Coordinador/a de Relacións Internacionais do Centro/Oficina de Relacións Internacionais (ORI) da Universidade |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Xuño 2018 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Instruccións de coordinación de carácter interno entre os diferentes servizos administrativos e académicos |
| OBSERVACIÓN | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 33 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se associa | “Planificación das ensinanzas” |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Intensificar la participación dos estudiantes no programa Erasmus+ Prácticas |
| Punto débil / Análise das causas | Solicitude por parte dun colectivo de estudiantes de realizar prácticas externas no estranxeiro. Froito da participación de 2 estudiantes da titulación no programa, identifícone o potencial do devandito programa na titulación. |
| Obxectivos | Incrementar a participación dos estudiantes no programa “Erasmus+ Prácticas” e potenciar a internacionalización da titulación |
| Actuacións a desenvolver | Facilitar o acceso á información sobre o programa aos estudiantes da titulación e proporcionar aos estudiantes apoio en relación ao proceso administrativo |
| Data límite para a súa execución | Próxima convocatoria do Programa Erasmus+ Prácticas |
| Recursos / financiación | Non implica financiación específica |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación/Coordinador/a de Prácticas Externas/ Coordinador/a de Relacións Internacionais do Centro/Oficina de Relacións Internacionais (ORI) da Universidade |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación. Coordinador/a de Prácticas Externas |
| Data para realizar o seguimento | Próxima convocatoria do Programa Erasmus+ Prácticas |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Número de estudiantes que participan no programa “Erasmus+ Prácticas 2 |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 34 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se asocia | Acceso e admisión/ Planificación da ensinanza |
| Ámbito de aplicación | Centro/Universidade |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Modificación da titulación |
| Punto débil / Análise das causas | Identifícaronse algunas cuestións relativas ao plan de estudos non resoltas correctamente: solapes de contidos entre materias do máster e os Graos que dan acceso ao máster no centro e desaxustes de actividades formativas en determinadas materias. Tamén se considera necesario modificar o número de estudiantes de novo ingreso e incluir formalmente a oferta da titulación para estudiantes estranxeiros. Ademais valórase incluir como actividade curricular a realización do viaxe de estudos e a acreditación do nivel B1 para a expedición do título |
| Obxectivos | Resolver algunas cuestións non resoltas correctamente e que se identificaron en base á experiencia da impartición da titulación durante catro cursos académicos |
| Actuacións a desenvolver | Modificación da memoria de verificación da titulación |
| Data límite para a súa execución | Os prazos de finalización desta acción de mellora non dependen só do centro, senón da Universidade e no último termo de ACSUG. Tomando como referencia os prazos de convocatorias anteriores a primeira modificación que se podería realizar implicaría implantación do contido da modificación no curso 2020/21 |
| Recursos / financiación | Non se precisa de financiación específica. De ser necesario cóntase coa financiación da partida orzamentaria propia da titulación |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a de titulación |
| Responsable do seguimiento | Coordinador/a de titulación |
| Data para realizar o seguimiento | Outubro 2018-Febreiro 2019-Maio 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Resolución de ACSUG/Comunidade Autónoma relativa ao proceso de modificación |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 35 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se asocia | Planificación das ensinanzas |
| Ámbito de aplicación | Centro/Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Instruccións de desenvolvemento de prácticas externas do Máster en Enxeñaría de Minas |
| Punto débil / Análise das causas | Actualmente non existe marco normativo estable a nivel estatal nin na universidade para elaborar unha normativa estable para o desenvolvemento das prácticas externas da titulación |
| Obxectivos | Proporcionar un marco regulamentario mínimo que regule o desenvolvemento das prácticas externas da titulación. Elaborar un documento de instruccións que regule aspectos básicos do desenvolvemento da materia (oferta de prácticas, asignación de empresas e tutores, elaboración de informes de práctica, responsables de tramitación) |
| Actuacións a desenvolver | Elaboración e aprobación dunhas instruccións |
| Data límite para a súa execución | Decembro 2018 |
| Recursos / financiación | Non precisa de financiación específica |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a de Prácticas Externas |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a de Prácticas Externas |
| Data para realizar o seguimiento | Outubro 2018 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Documento de instruccións |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 36 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se associa | SGC |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Utilidade participación Enquisas Satisfacción con la Titulación |
| Punto débil / Análise das causas | Identifícase que os estudiantes non perciben a utilidade de participar nas enquisas de satisfacción da titulación |
| Obxectivos | Proporcionar aos estudiantes información sobre os resultados das enquisas e as consecuencias que ditos resultados teñen na mellora da titulación |
| Actuacións a desenvolver | Información das accións tomadas para mellorar a titulación e que foron motivadas por resultados das enquisas de satisfacción da titulación. Propónese informar na sesión informativa que se proporciona aos alumnos de primeiro e segundo curso a principios de curso. |
| Data límite para a súa execución | Setembro 2018 |
| Recursos / financiación | Non precisa de financiación específica |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a de Titulación |
| Responsable do seguimiento | Coordinador/a de Titulación |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Aumento da % de participación dos estudiantes nas enquisas de satisfacción coa titulación |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 37 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se associa | SGC |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Composición Comisión Académica |
| Punto débil / Análise das causas | O informe de revisión da acreditación sinala como posible acción de mellora integrar na composición da CAM a todos os grupos de interese |
| Obxectivos | Modificar a composición da CAM, para que estean representados todos os grupos de interese |
| Actuacións a desenvolver | Revisar a normativa actual en relación á composición das Comisiones Académicas dos títulos de máster da universidade e valorar si é posible incorporar a todos os grupos de interese na composición da CAM |
| Data límite para a súa execución | Setembro 2019 |
| Recursos / financiación | Non precisa de financiación específica |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a de Titulación |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a de Titulación/Centro |
| Data para realizar o seguimento | Febreiro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Modificación da composición da CAM |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 38 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidad asociado | Renovación da Acreditación |
| Criterio do programa ao que se asocia | Sistema de Garantía de Calidade |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Melloras en las enquisas de satisfacción: desenvolver mecanismos para obter información relevante dos empregadores e do PAS e publicación de resultados |
| Punto débil / Análise das causas | Mellorar la participación en las enquisas de satisfacción ao PAS e empregadores |
| Obxectivos | Buscar mecanismos para obter información relevante dos empregadores e el PAS e publicar os resultados relevantes asociados ás mesmas |
| Actuacións a desenvolver | Empregadores: A determinar (a estudar polo novo equipo de goberno da Universidade) PAS: Baixo a coordinación da Área de Calidade iniciarase un proceso de mellora deste proceso a través dun grupo de mellora. Se prevé que se poña en marcha o novo cuestionario no curso 2018-2019, obtendo os resultados de satisfacción correspondentes que serán, como é habitual, publicados na web a través do portal de transparencia da Universidade de Vigo. |
| Data límite para a súa execución | Xuño 2019 |
| Recursos / financiación | |
| Responsable da súa aplicación | Área de Calidade da Universidade de Vigo |
| Responsable do seguimento | |
| Data para realizar o seguimento | |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 39 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa ao que se associa | Acceso e admisión |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Becas axuda estudo |
| Punto débil / Análise das causas | Identificouse unha diminución na nota media de acceso á titulación |
| Obxectivos | Incrementar a nota media de acceso á titulación |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar ao Colexio de Enxeñeiros de Minas que se valore a posibilidade de financiar bolsas de axuda ao estudo para alumnado con bons expedientes de acceso á titulación. |
| Data límite para a súa execución | Comezo curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Non supón coste |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2019 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | Número de bolsas concedidas |
| OBSERVACIÓN S | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|---|
| Centro | Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 40 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa ao que se associa | Resultados de aprendizaxe |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxeñaría de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Avaliación TFM |
| Punto débil / Análise das causas | Identifícase que non se dispoña de avaliación do desenvolvemento da materia TFM |
| Obxectivos | Dispón de avaliación da materia, para poder mellorar a impartición e desenvolvemento da mesma |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar aos servicios competentes na universidade que se valore o desenvolvemento da materia TFM, tanto desde o punto de vista da coordinación como de titorización |
| Data límite para a súa execución | Comezo curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Non supón coste |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimento | Setembro 2020 |
| Indicadores de ejecución ou evidencias documentais da súa implantación | |
| OBSERVACIONES | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimiento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |

| Ficha de Mellora | |
|--|--|
| Centro | Escola de Enxearía de Minas e Enerxía |
| Nº de Ficha de mellora | 41 |
| Curso académico no que se formula a acción | 2017/18 |
| Programa de calidade asociado | IRPD |
| Criterio do programa ao que se associa | Satisfacción coa titulación |
| Ámbito de aplicación | Titulación |
| Titulación (sempre que o alcance sexa titulación) | Máster Universitario en Enxearía de Minas |
| Denominación da acción de mellora | Enquisas de satisfacción |
| Punto débil / Análise das causas | Identifícase que o alumnado do máster realiza as enquisas de satisfacción no primeiro curso de forma habitual. Dado que só se poden realizar unha vez, non se dispón de ningunha información sobre a valoración da satisfacción coa titulación relativa ao segundo curso |
| Obxectivos | Dispor de información sobre la satisfacción da titulación de forma integral |
| Actuacións a desenvolver | Solicitar aos servizos competentes da universidade que se poidan realizar enquisas de satisfacción en dúas ocasiones. |
| Data límite para a súa execución | Comezo curso 2018/19 |
| Recursos / financiación | Non supón coste |
| Responsable da súa aplicación | Coordinador/a da titulación |
| Responsable do seguimiento | Coordinador/a da titulación |
| Data para realizar o seguimiento | Setembro 2010 |
| Indicadores de execución ou evidencias documentais da súa implantación | Posibilidade de realizar enquisas no primeiro e no segundo curso da titulación |
| OBSERVACIÓN | |
| Revisión / Valoración da acción de mellora | |
| Estado / Nivel de cumplimento | |
| Resultados obtidos | |
| Grao de satisfacción | |
| Accións correctoras a desenvolver | |
| Responsable da revisión | |
| Data de revisión | |