

ACTA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD 29 MAYO DE 2014

Anexos:

- I. Convocatoria de CGC del 29/05/2014.
- II. Asistentes a la CGC del 29/05/2014.
- III. Alegaciones al informe provisional de la ACSUG del autoinforme de seguimiento 12-13 del Grado en Ingeniería de la Energía por la Universidad de Vigo.
- IV. Alegaciones al informe provisional de la ACSUG del autoinforme de seguimiento 12-13 del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos por la Universidad de Vigo.
- V. Resumen de la revisión de las Guías Docentes del Grado en Ingeniería de la Energía por la Universidad de Vigo y del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos por la Universidad de Vigo para el curso 2014-2015..

Se abre la sesión a las 13:30 horas, en el despacho de Dirección de la E.T.S.E. de Minas, presidida por el presidente y se tratan los siguientes puntos del orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior del 9 de mayo de 2014

Se aprueba el acta de la sesión anterior del 9 de mayo de 2014 que será puesta en la sección de Descargas/Actas y Gastos de acceso libre de la web del Centro.

2. Debate y aprobación, si procede, de las alegaciones a los informes provisionales de los Autoinformes de Seguimiento 12-13 emitidos por la ACSUG del Grado en Ingeniería de la Energía y del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos por la Universidad de Vigo.

Tras debatir los informes provisionales de la ACSUG se aprueban las alegaciones al informe provisional de la ACSUG del autoinforme de seguimiento 12-13 del Grado en Ingeniería de la Energía (Anexo III) y las alegaciones al informe provisional de la ACSUG del autoinforme de seguimiento 12-13 del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (Anexo IV).

3. Revisión de las guías docentes de Grado en Ingeniería de la Energía por la Universidad de Vigo y del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos por la Universidad de Vigo para el curso 2014-2015

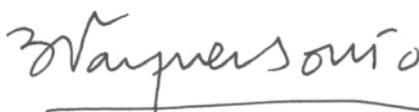
Se revisan las guías docentes de las materias del Grado en Ingeniería de la Energía y del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos del curso 2013-2014. Se recoge en un documento un resumen con las erratas y errores detectados (Anexo V) y se acuerda enviar dichas cuestiones a los coordinadores de las materias de los grados para que las subsanen en la elaboración de la guías docentes para el curso 2014-2015.

4. Ruegos y Preguntas

No se producen intervenciones.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 13:45 horas del día 29 de mayo de 2014 del que como secretaria doy fe en Vigo, a 29 de mayo de dos mil catorce.

El Presidente



Benito Vázquez Dorrió

La Secretaria



Natalia Caparrini Marín

ANEXO I

Por orden del presidente, se convoca a todos los miembros de la Comisión de Garantía de Calidad de la ETSI de Minas a una reunión PRESENCIAL que tendrá lugar el día 29 de mayo de 2014 en el despacho del Director de la ETSI de Minas a las 13:30 con el siguiente

ORDEN DEL DIA

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior (<http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?fdf725a6106e43a8e5a1bd97f6a077b6>)
2. Debate y aprobación, si procede, de las alegaciones a los informes provisionales de los Autoinformes de Seguimiento 12-13 emitidos por la ACSUG del Grado en Ingeniería de la Energía y del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos por la Universidad de Vigo.
3. Revisión de las guías docentes de Grado en Ingeniería de la Energía por la Universidad de Vigo y del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos por la Universidad de Vigo para el curso 2014-2015
4. Ruegos y preguntas..



Natalia Caparrini
Coordinadora de la Comisión de Calidad

ANEXO II

Asistentes a la CGC del 29 de mayo de 2014

Benito Vazquez Dorrío (Presidente)
Natalia Caparrini Marín (Secretaria)
David Patiño (Grado IE)
Carmen Pérez (Grado IRME)
Elena Alonso Prieto (Master IM)
Cristina Morgadas Lois (PAS)
Luisa Álvarez Zaragoza (Egresado)
Raquel Gandón Chapela (Unidad Técnica de Calidad)

Excusan asistencia a la CGC del 29 de mayo de 2014

Maria Arujo (Master TMA)
Elena Alonso Prieto (Master IM)
Marcos González Bello (Alumno)
José Enrique Martín Suarez (Sociedad)
Javier Arzua (Alumno)

ANEXO III

Informe de alegacións, comentarios ou aclaracións ao informe provisional de avaliación realizado pola ACSUG, e proposta de accións.

Título: Grao en INGENIERÍA DE LA ENERGÍA pola Universidade de Vigo

RECOMENDACIÓNS ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIÓN, COMENTARIOS OU ACLARACIÓN	ACCIÓN PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Las páginas web deben cumplir los criterios de accesibilidad a los que están sujetos las administraciones públicas. La ley 56/2007, de 28 de diciembre, de Medidas de impulso de la sociedad de la información, recoge que «A partir del 31 de diciembre de 2008, las páginas de Internet de las Administraciones Públicas satisfarán, como mínimo, el nivel medio de los criterios de accesibilidad al contenido generalmente reconocidos. Excepcionalmente, esta obligación no será aplicable cuando una funcionalidad o servicio no disponga de una solución tecnológica que permita su accesibilidad.»	Información Pública	Entendemos que la web del centro, en tres idiomas, tiene características propias de cualquier portal accesible pues: La información y los servicios están accesibles para todos en tres idiomas (castellano, gallego e inglés) y pueden ser utilizados con los navegadores usuales (Opera, Netscape, Firefox, Chrome, Safari,...) Los contenidos son claros, simples y se llega a ellos desde varios enlaces. Tiene además un sistema de búsqueda integrado y un sistema de contacto para consultas directas. Tiene además mecanismos sencillos de navegación que permiten acceder a prácticamente cualquier contenido mediante uno o dos enlaces. Periódicamente se actualizan contenidos y se incluyen nuevas funcionalidades.				
Mejorar la accesibilidad de la información pública relevante del título para los estudiantes potenciales, reestructurando y reorganizando la documentación referente a la titulación con el fin de facilitar su lectura y la búsqueda de puntos clave a las personas interesadas.	Información Pública	En la página web principal de centro (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?portada_wdi) se ha habilitado un banner para cada uno de los títulos del centro que lleva directamente a toda la información pública relevante de los mismos, está estructurada en 10 apartados que coinciden con los 10 capítulos de la memoria (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=299,0,0,1,0,0) En esa misma página, se han habilitado además otros banners que llevan directamente a la información que se considera más relevante como calidad, profesorado, alumnado, prensa, difusión, internacional, Plan de Acción Tutorial, máster, doctorado, ... Por último y en la misma página principal se actualizan otros banners que contienen la información de novedades de interés puntual: programa fides-audit, encuestas, semana de la ciencia, congresos, ...				
Revisar y evaluar las páginas web específicas, de apoyo o complementarias de la Universidad, Centro y Título, con el objetivo de unificar información (normativa de permanencia) y subsanar problemas con enlaces erróneos (en la página general de información de la universidad figura un enlace a la guía docente de la titulación que no está vinculado a ningún sitio; los enlaces de acceso a la memoria; en la descripción del título se incluye un enlace erróneo a la publicación del plan de estudios en el BOE; el enlace existente en la página de la titulación a la PARTE I de la memoria del título no funciona).	Información Pública	Se han revisado y subsanado los enlaces erróneos detectados en la web del Centro.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Subsanar la incongruencia detectada en la web. En la página general de información de la universidad y en la de planificación académica se indica que el Trabajo de Fin de Grado (TFG) se corresponde con el módulo 8, mientras que en la tabla resumen de las materias del plan de estudios se corresponde con el 7.	Información Pública	En el grado de Ingeniería de la energía el Trabajo Fin de Grado se corresponde con el módulo 7.				
Actualizar la normativa referente al Trabajo Fin de Grado ya que la actual se refiere al Proyecto de Fin de Carrera del título de Ingeniero de Minas.	Información Pública	La normativa TFG para los Grados fue aprobada en Junta de Escuela del 09/07/13. Dicha normativa se encuentra publicada tanto en el apartado de la web del centro de Normativas y Reglamentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=25,0,0,1,0,0 como en el apartado específico sobre TFG http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=420,0,0,1,0,0 que recoge toda la información relativa al TFG.				
Actualizar las distintas tasas de resultados, así como calcular las del curso 2012-2013 e incorporar las de abandono y graduación (teniendo en cuenta que el cuarto curso se implementó en el curso 2012-2013), así como tasas de eficiencia y otras complementarias.	Información Pública	Las tasas del título, junto con el resto de indicadores de acceso, están publicadas desde el curso de implantación del título hasta el curso 2012-2013 en el apartado de Acceso y Admisión http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=339,0,0,1,0,0 Dichas tasas también están publicadas en el apartado de Calidad/Seguimiento de títulos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=439,0,0,1,0,0 Cuarto curso se ha implantado el curso 2013-2014 por lo que todavía no se tienen datos de algunas de las tasas. En el informe de seguimiento del curso 13-14 se incorporarán las tasas para ese curso incluyendo las que hasta la fecha no se podían calcular y otras complementarias facilitadas por la Universidad y serán publicadas y actualizadas en la web.				
Facilitar un acceso directo a la información sobre el profesorado. Aunque se incluye información acerca del profesorado de cada asignatura, el acceso a la información de contacto es indirecto a través del directorio de la universidad, lo que implica una nueva búsqueda.	Información Pública	Toda la información sobre el profesorado es accesible desde el apartado de recursos humanos del título: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=341,0,0,1,0,0 En ella se encuentra la información sobre <ul style="list-style-type: none"> • Perfil e datos do Profesorado (categoría, grupo de investigación, web de investigación, web personal, fotografía, despacho, tutorías, docencia, teléfono, email,...) • Coordinación en la ETSEM (Títulos, PE, TFG, Movilidad, Calidad...) • Coordinadores e Profesorado por materia y curso • Departamentos Para facilitar la búsqueda directa de algún profesor en concreto en página principal se ha habilitado un banner para el acceso directo al profesorado perfil de: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?profesores				
Definir el procedimiento para la expedición de títulos oficiales.		En el enlace http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=336,0,0,1,0,0 se encuentra la información sobre la expedición de títulos oficiales. Por otro lado en el enlace http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=414,0,0,1,0,0 encuentra el procedimiento de Gestión de Expedientes y tramitación de títulos del SGIC del centro.				
Adaptar la memoria, aprovechando la solicitud de modificaciones, a la aplicación de oficialización de títulos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, disponible en el enlace https://sede.educacion.gob.es/solruct	Cumplimiento del proyecto establecido	Se ha solicitado la modificación de la memoria. A fecha de redacción de las presentes alegaciones se ha recibido el informe provisional de la ACSUG y se han realizado las alegaciones/subsanaciones solicitadas. Se está pendiente del informe definitivo.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIÓN PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
<p>La comisión de evaluación externa contempla las propuestas de mejoras indicadas por el título en su autoinforme de seguimiento anual con el fin de comprobar en años sucesivos su nivel de cumplimiento y el alcance en la mejora del título:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con el plan de promoción del título. Actualizar los documentos de política y objetivos de calidad. Resumir los textos de los apartados de información pública de la web. Actualizar en la web las competencias. Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción. Actualizar la web del centro para incorporar la información pública relativa al Master en Ingeniería de Minas. 	<p>Cumplimiento del proyecto establecido</p>	<p>Las propuestas de mejora indicadas en el autoinforme de seguimiento se han estado desarrollando durante el curso 2013-2014 por lo que en el autoinforme 12-13 no se incluyó el seguimiento y nivel de cumplimiento de las mismas.</p> <p>En el autoinforme del curso 13-14 se incluirá para cada propuesta de mejora, la ficha correspondiente para valorar el nivel de cumplimiento, el grado de satisfacción y las acciones desarrolladas. Sin embargo se puede adelantar que todas se han llevado a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se intensifica el plan de promoción con un apartado específico en la web (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=465.0.0.1.0.0) El plan de promoción del centro también es visible en la web en el apartado Evidencias del SGIC (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433.0.0.1.0.0) (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?087c8d859179642de33b9e75fa0225a7) Se actualizó el documento de política y objetivos de calidad (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=430.0.0.1.0.0) (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?f8e3cbf99b6f760b1c2dee924212ca) Se resumieron los apartados de información pública. (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=357.0.0.1.0.0) Actualizar en la web las competencias. Las competencias de la memoria vigente se encuentran en http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=360.0.0.1.0.0. En la modificación de la memoria se han incluido competencias transversales, cuando se reciba el informe favorable se actualizarán en la web. Los resultados provisionales del curso 2013-2014 indican que se ha mejorado la participación en las encuestas, en parte debido a la intensa campaña de difusión en la web del centro y en las listas de distribución. Aunque aún no se ha recibido el informe definitivo Máster en Ingeniería de Minas ya está visible la información del mismo en la web con una estructura similar a la que existía en los Grados. Una vez aprobada la Memoria definitiva se incorporará la misma en los apartados correspondientes: (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=523.583.0.0.1.0) 				

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
<p>Evidenciar en el autoinforme de seguimiento que la comisión de garantía de calidad realiza el análisis y las valoraciones comprendidas en el autoinforme de seguimiento (por ejemplo, las actas de la comisión en las que se ha analizado y valorado la correspondiente cuestión).</p>	<p>Cumplimiento del proyecto establecido</p>	<p>Previamente a la elaboración de los autoinformes de seguimiento de los títulos del centro, la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, recoge, analiza, debate, valora y aprueba la información más relevante, en términos cualitativos y/o cuantitativos, de los resultados del título centro para elaborar el informe anual de resultados del centro (IT01-PM01).</p> <p>Las principales fuentes de información que facilitan el análisis de resultados y el establecimiento de las mejoras oportunas son, fundamentalmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los indicadores del Sistema de Calidad (IN01-PM01) 2. Los resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales del centro (E01-PM01) 3. Las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas(QS01-PM01) 4. Los resultados del informe de los objetivos de calidad. (IT02-PM01) 5. Informe Anual de Seguimiento de los Títulos del Centro (IT01-PC02) 6. Los resultados de seguimiento del plan de mejora (IT03-PM01) 7. Los resultados de las Encuestas de Valoración Docente EAD (IT04-PA06) 8. Los indicadores de Evaluación de los Aprendizajes (IT01-PC07) <p>Tanto los documentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433,0,0,1,0,0, las actas de la CGIC donde primero se debate/aprueban estos documentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=445,492,0,0,1,0 y las actas de JE donde posteriormente se refrendan estos acuerdos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=394,0,0,1,0,0 son públicas y de acceso libre en la web del centro.</p>				
<p>El autoinforme de seguimiento contiene evidencias de Plan de Mejora. No obstante, deberá profundizarse en su concepción e implementación y mostrar evidencias de que se trata de un proceso sistemático de mejora continua que se apoya en un proceso reflexivo y metodológicamente adecuado. Es recomendable que en aquellas acciones en curso se refleje el grado de avance en el autoinforme de seguimiento.</p>	<p>Cumplimiento del proyecto establecido</p>	<p>El SGIC del centro cuenta con el procedimiento PM01 Medición, Análisis y Mejora que recoge la sistemática para la mejora continua de los títulos del centro. Dicho procedimiento genera una serie de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados anuales del centro. IT01-PM01 • Informe de seguimiento de los objetivos de calidad del centro. IT02-PM01 • Informe de seguimiento del PAM. IT03-PM01 • Propuesta del PAM actualizado. IT04-PM01 • Acta de aprobación del PAM. IT05-PM01 • Indicadores IN01-PM01. • Encuestas de satisfacción E01-PM01 • Quejas y sugerencias QS01-PM01 <p>Tanto el procedimiento como las evidencias asociadas se encuentran disponibles en la Aplicación de Gestión de Calidad de la UVigo de acceso restringido https://seix.uvigo.es/sgic/index.php y en el apartado de Calidad/Documentos del SGIC de la web del centro de acceso libre http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433,0,0,1,0,0.</p> <p>Estos documentos son debatidos y aprobados en Comisión de Garantía de Calidad http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=445,492,0,0,1,0 y ratificados en Junta de Escuela http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=394,0,0,1,0,0.</p>				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Incluir información sobre el grado de ejecución de las propuestas de mejora recogidas en los planes de mejora elaborados por el título en años anteriores.	Cumplimiento del proyecto establecido	En los informes de seguimiento se incluyen las propuestas de mejora derivadas del análisis realizado al valorar el grado de cumplimiento del proyecto establecido. Dichas propuestas posteriormente constituyen la Propuesta del PAM actualizado (IT04-PM01) del SGIC a desarrollar en el curso siguiente. En dichos informes también se incluye un documento sobre el seguimiento del plan de mejoras establecido en el autoinforme del curso anterior y que constituye el Informe de seguimiento del PAM (IT03-PM01) y que recoge las acciones emprendidas, el nivel de cumplimiento, y el grado de satisfacción de las mismas. Existe información pública sobre el Plan de Mejora por curso académico en el apartado SEGUIMIENTO DE TITULOS http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=410.0.0.1.0.0 http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=417.0.0.1.0.0				
Modificar y actualizar la memoria del título para adaptar el número de plazas de nuevo ingreso.	1 Descripción del título	Se ha solicitado dicha modificación y se está a la espera de recibir el informe definitivo.				
Analizar si los recursos humanos y materiales previstos en la memoria de verificación son adecuados y suficientes para el número de estudiantes matriculados en el curso 2012/2013 (66), ya que la previsión se había realizado para los 40 indicados en la memoria de verificación.	1 Descripción del título	A pesar de que el número de entrada de alumnos de nuevo ingreso ha sido superior a lo establecido en la memoria en todos los años desde la implantación del título, se cuenta con todos los recursos materiales y humanos necesarios y adecuados para el desarrollo del mismo, ya que en el momento de la elaboración de la memoria se contaba tanto con todo el profesorado de los departamentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=341.0.0.1.0.0 así como con todos los recursos materiales http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=342.0.0.1.0.0 tanto de la ETSEM y EEI, vinculados con la docencia del título a extinguir.				
Establecer mecanismos de captación de estudiantes para mejorar el número de matriculados en el título. Según los datos aportados por la "Secretaría Xeral de Universidades", la media de estudiantes matriculados (2008/2009- 2012/2013) no cumple con lo establecido en el "Decreto 222/2011, do 2 de decembro, polo que se regulan as ensinanzas universitarias oficiais no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia".	1 Descripción del título	A pesar de que el título cubre sobradamente desde su implantación las plazas ofertadas, el centro dispone de un intenso programa de promoción en la búsqueda de estudiantes excelentes, el Plan de difusión y promoción del centro fue aprobado por la CGIC del centro y posteriormente por la Junta de Escuela. Así mismo se habilitó en la web un espacio específico para la difusión de los títulos del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=465.0.0.1.0.0 que complementa otros ya existentes como prensa, cursocerominas, pasaporteconfuturo, salidas profesionales,... http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=171.0.0.1.0.0 http://www.cursocerominas.com/ http://www.pasaporteconfuturo.com/ http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=126.0.0.1.0.0 O espacios en la web 2.0 (Facebook, Twitter, YouTube, wikipedia) https://www.facebook.com/pages/Escola-T%C3%A9cnica-Superior-de-Enxe%C3%B1ar%C3%ADa-de-Minas/456142137799460 https://twitter.com/ETSEdeMinas https://www.youtube.com/channel/UC0-4IP2KBPwuMBBuSbBP5hg/videos?flow=list&live_view=500&sort=dd&view=1 http://es.wikipedia.org/wiki/Escola_T%C3%A9cnica_Superior_de_Ingenier%C3%ADa_de_Minas_de_Vigo				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Evidenciar los mecanismos de consecución y de evaluación de la adquisición de las competencias. Por ejemplo incluir una tabla, dentro de la guía docente de cada asignatura, de las competencias y acciones formativas o metodologías docentes y los métodos de evaluación correspondientes.	3 Competencias	El actual formato de las guías docentes de la Universidad de Vigo incluye entre otras cosas: los contenidos, las competencias, las acciones formativas o metodologías docentes y los métodos de evaluación y permite relacionar los contenidos de las materias con sus competencias y las metodologías docentes con sus correspondientes sistemas de evaluación pero no permite correlacionar competencias-metodologías-evaluación. http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?curso_actual_es				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información sobre la satisfacción de los grupos de interés con la adquisición de las competencias.	3 Competencias	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas.				
Incluir en las guías docentes información relativa a qué pruebas de evaluación valoran la adquisición de qué competencias. Se debe avanzar en dicha línea, haciéndola extensiva a todas las asignaturas, como procedimiento de profundización en el proceso de aprendizaje por competencias.	3 Competencias	El actual formato de las guías docentes incluye entre otras cosas: los contenidos, las competencias, las acciones formativas o metodologías docentes y los métodos de evaluación y permite relacionar los contenidos de las materias con sus competencias y las metodologías docentes con sus correspondientes sistemas de evaluación pero no permite correlacionar competencias-metodologías-evaluación. http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?curso_actual_es				
Comparar el perfil real de ingreso (asignaturas cursadas en bachillerato) con el previsto y analizar la información disponible para detectar desviaciones y observar si tiene influencia en los resultados académicos.	4 Acceso y Admisión	En el acto de bienvenida se les realiza una encuesta a los alumnos de 1º donde se les solicita dicha información y existe una correlación obvia entre las materias cursadas y no cursadas en el bachillerato (Física, Química, Geología, Dibujo Técnico) y las correspondientes materias en el Grado. La información sobre el acto de bienvenida puede ver en el apartado del Plan De Acción Tutorial del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=398.0.0.1.0.0				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con el acceso y admisión de estudiantes (la información existente son las encuestas que se pueden consultar en la página web).	4 Acceso y Admisión	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas.				
Aportar datos y analizar la satisfacción y la participación en acciones de orientación y de acción tutorial, así como el curso 0. En el autoinforme de seguimiento se indica que se llevan a cabo acciones de orientación y de acción tutorial, pero no se aportan datos de la participación, solo que es baja en el PAT aunque los alumnos mejoran la valoración en percepción.	5 Planificación de las Enseñanzas	Toda la información sobre los resultados de las acciones de orientación y del plan de acción tutorial se recoge y valora en el Informe Anual del PAT que es aprobado en la CGIC y en JE. Dicho informe junto con el resto de información del PAT (coordinadores, tutores, actividades, servicios al alumnado...) se encuentra pública en el apartado del Plan de Acción Tutorial de la web http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=398.0.0.1.0.0 . Para facilitar la búsqueda en página principal se ha habilitado un banner para el acceso directo al PAT.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIÓN PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
En el autoinforme de seguimiento se aporta información sobre la realización de encuestas, reuniones de coordinación vertical (no horizontal también), reuniones de seguimiento y final, pero no se muestran evidencias de ellas (actas) ni datos de esas encuestas (participación y resultado). El análisis se debe basar en dichas evidencias y éstas deben estar disponibles.	5 Planificación de las Enseñanzas	El SGIC del centro dispone de un procedimiento de coordinación docente, cada curso académico se emite el Informe Anual de Coordinación que recoge las reuniones horizontales realizadas, los asistentes, los objetivos, los resultados, el análisis de los mismos y propuestas de mejora así como en informe final de coordinación vertical. Dicho informe es aprobado en CGIC y en JE y se encuentra publicado en el apartado de Calidad /Documentos de la web del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433,0,0,1,0,0				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con la planificación de las enseñanzas.	5 Planificación de las Enseñanzas	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Aportar información sobre la adecuación, la suficiencia y las previsiones de personal de apoyo. En el autoinforme de seguimiento se manifiesta que el profesorado y personal de apoyo sigue siendo suficiente (como se indicaba en la memoria de verificación), pero no se facilitan datos sobre el personal de apoyo.	6 Recursos Humanos	La información sobre el personal de apoyo: administración, negociado, informática, conserjería está disponible en la página web del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=23,0,0,1,0,0				
Aportar información sobre la participación del profesorado en programas de movilidad (número de participantes, tiempo y lugar de estancia, etc.) y reflexionar sobre ello; si no existe o es baja promover la participación en estos programas.	6 Recursos Humanos	La Universidad de Vigo fomenta la participación del profesorado en programas de movilidad a través de diversas convocatorias de la Oficina de Relaciones Internacionales. Al centro no le consta haber recibido información desagregada del número de participantes, tiempo y lugar de estancia, etc.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Aportar información sobre el nivel de participación y resultados obtenidos en los procesos de evaluación del personal académico (Programa DOCENTIA o similares), así como las iniciativas llevadas a cabo en función de los resultados obtenidos. Analizar la posibilidad de llevar a cabo iniciativas de incentivación de la participación en dichos programas.	6 Recursos Humanos	<p>El SGIC del centro dispone del procedimiento PA06 Evaluación, Promoción y Reconocimiento del PDI y PAS que recoge entre otras evidencias el Plan de evaluación docente de la Universidad de Vigo (IT01) y el informe de resultados definitivo de evaluación del PDI (IT06). Tanto el procedimiento como las evidencias asociadas se encuentran disponibles en la Aplicación de Gestión de Calidad de la UVigo de acceso restringido https://seix.uvigo.es/sgic/index.php</p> <p>Dentro del PLAN DE EVALUACION DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO, el Área de Apoyo a la Docencia y Calidad de la Universidad de Vigo dispone de los siguientes programas de evaluación del personal académico:</p> <p>DOCENTIA: La Universidad de Vigo únicamente participó en el Programa Docentia en el curso 2009-2010. En la ETSE de Minas participaron dos profesores con la valoración de MUY FAVORABLE y FAVORABLE. Desde esa primera convocatoria no ha sido posible volver a participar.</p> <p>VALORACION ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO (VAD): Desde el curso 11-12 no ha habido convocatoria del programa de la Universidad de Vigo para la Valoración de la Actividad Docente del profesorado.</p> <p>ENCUESTAS DE EVALUACION DOCENTE (EAD) Los resultados de las Encuestas de Evaluación de Actividad Docente son personales y por tanto el centro no dispone de los resultados individuales. Sin embargo para el curso 2012-2013 el área de calidad ha facilitado los resultados medios para las titulaciones y se encuentran disponibles en el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=439,0,0,1,0,0</p> <p>ENCUESTAS DE SATISFACCION TITULACIONES OFICIALES Los resultados de las Encuestas de satisfacción se encuentran disponibles en el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=439,0,0,1,0,0</p>				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con los recursos humanos (no se proporcionan datos de encuestas, ni en caso de realizarse, se analizan).	6 Recursos Humanos	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Analizar los recursos humanos actualmente disponibles para la titulación y comparar con lo incluido en la memoria vigente del título.	6 Recursos Humanos	Se cuenta con todos los recursos humanos que se incluyeron en la memoria. Los recursos humanos disponibles para la titulación son suficientes para la docencia del título ya que para la elaboración de la memoria del título se contaba con todo el profesorado de los departamentos vinculados con la docencia del título a extinguir. El centro realiza el encargo docente a los departamentos y son ellos los encargados de asignar la docencia de las materias del grado. La información actualizada puede consultarse en la web del centro: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=341,0,0,1,0,0				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Analizar los recursos materiales y servicios actualmente disponibles para la titulación y comparar con lo incluido en la memoria vigente del título.	7 Recursos Materiales	Se cuenta con todos los recursos materiales y servicios que se incluyeron en la memoria. Los recursos materiales y servicios disponibles para la titulación son suficientes para la docencia del título ya que para la elaboración de la memoria del título se contaba con todos los recursos tanto de la ETSEM como la EEI vinculados con la docencia del título a extinguir. Al inicio del curso se realiza una planificación conjunta para garantizar los recursos necesarios. La información actualizada puede consultarse en la web del centro: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=342,0,0,1,0,0				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con los recursos materiales y servicios, aunque en el autoinforme de seguimiento se manifiesta que son adecuados.	7 Recursos Materiales	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Relacionar los resultados del aprendizaje con las competencias adquiridas.	8 Resultados Previstos	Las competencias de cada materia vienen reflejadas en cada guía docente http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?curso_actual_es Los resultados globales por curso son visibles y públicos en la web http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=343,0,0,1,0,0				
Los resultados de rendimiento académico se consideran acordes con las previsiones realizadas. Compararlos con los de titulaciones similares en otras universidades a través del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).	8 Resultados Previstos	Los resultados globales por curso son visibles y públicos en la web http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=343,0,0,1,0,0 Para realizar la comparativa que se propone el centro dispone de la información de los resultados académicos de las titulaciones de ingeniería de la Universidad de Vigo. Los referidos al Grado de la Energía son superiores a la mayoría de los mismos incluidos los resultados del Grado en Ingeniería de Recursos Mineros y Energéticos que se imparte en el centro: Grado IE http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?622ae548c6d3804bb46842cf4f9c6890 Grado IRME http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?cce8aab2a74d1d019f6294d7176ee652				
En el IS se indica (punto 2, conclusiones) que "Los datos de inserción laboral y de interés por el título son favorables". Hay que tener en cuenta que no hay egresados por lo que no puede haber datos de inserción laboral.	8 Resultados Previstos	Tal y como recoge en el IS los datos a los que se hace referencia se refieren a los egresados del título a extinguir ya que efectivamente no se dispone de datos para el Grado.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓNS ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓ (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIÓNS, COMENTARIOS OU ACLARACIÓNS	ACCIÓNS PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con los resultados académicos.	8 Resultados Previstos	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Explicar cuáles son las acciones llevadas a cabo por el título cuándo se obtienen resultados negativos en las encuestas de satisfacción de los diferentes grupos de interés	8 Resultados Previstos	A pesar de la escasa participación en las encuestas de satisfacción los resultados obtenidos son satisfactorios y por tanto no se han tenido que proponer acciones de mejora.				
Continuar trabajando en la implantación del SGC y en la simplificación de los procedimientos adaptándolos a la realidad del centro.	9 Sistema de Garantía de Calidad	En el curso 2013-2014 el centro participa en la certificación de la implantación del SGIC, puede verse la información actualizada en el apartado correspondiente de la web: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=409.0.0.1.0.0 Se ha creado además un apartado detallado y desglosado que recoge toda la información de calidad. El Área de Calidad de la Universidad comenzó con el proceso de simplificación del SGIC en el curso 2013-2014 estando el proceso en avanzado estado: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?acsug_es				
Informar si se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias y, si es el caso, cuál ha sido el efecto de ellas.	9 Sistema de Garantía de Calidad	En el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=439.0.0.1.0.0 se recoge la información relativa a las quejas, reclamaciones o sugerencias. Todas han sido atendidas y de ellas se han propuesto las acciones de mejora oportunas.				
Proponer acciones para aumentar la participación de profesorado y estudiantes en el SGC y en las encuestas que del mismo se derivan. El propio autoinforme de seguimiento lo indica así como que se va a proponer como acción de mejora el aumentar la participación planteando nuevas estrategias.	9 Sistema de Garantía de Calidad	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				

RECOMENDACIÓNS ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓ (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIÓNS, COMENTARIOS OU ACLARACIÓNS	ACCIÓNS PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
<p>Analizar, en el seno de la comisión de garantía de calidad, y proponer acciones de mejora sobre los resultados de las encuestas. Como evidencia en el criterio 9 se aportan los resultados de las encuestas según un informe de la Universidad de Vigo, pero no se facilita el análisis realizado.</p>	<p>9 Sistema de Garantía de Calidad</p>	<p>En el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=439.0.0.1.0.0 se recoge la información y valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción.</p>				

ANEXO IV

Informe de alegacións, comentarios ou aclaracións ao informe provisional de avaliación realizado pola ACSUG, e proposta de accións.

Título: Grao en INGENIERÍA DE LOS RECURSOS MINEROS Y ENERGÉTICOS pola Universidade de Vigo

RECOMENDACIÓNS ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIÓNS, COMENTARIOS OU ACLARACIÓNS	ACCIÓNS PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Las páginas web deben cumplir los criterios de accesibilidad a los que están sujetos las administraciones públicas. La ley 56/2007, de 28 de diciembre, de Medidas de impulso de la sociedad de la información, recoge que «A partir del 31 de diciembre de 2008, las páginas de Internet de las Administraciones Públicas satisfarán, como mínimo, el nivel medio de los criterios de accesibilidad al contenido generalmente reconocidos. Excepcionalmente, esta obligación no será aplicable cuando una funcionalidad o servicio no disponga de una solución tecnológica que permita su accesibilidad.»	Información Pública	Entendemos que la web del centro, en tres idiomas, tiene características propias de cualquier portal accesible pues: La información y los servicios están accesibles para todos en tres idiomas (castellano, gallego e inglés) y pueden ser utilizados con los navegadores usuales (Opera, Netscape, Firefox, Chrome, Safari,...) Los contenidos son claros, simples y se llega a ellos desde varios enlaces. Tiene además un sistema de búsqueda integrado y un sistema de contacto para consultas directas. Tiene además mecanismos sencillos de navegación que permiten acceder a prácticamente cualquier contenido mediante uno o dos enlaces. Periódicamente se actualizan contenidos y se incluyen nuevas funcionalidades.				
Mejorar la accesibilidad de la información pública relevante del título para los estudiantes potenciales, reestructurando y reorganizando la documentación referente a la titulación con el fin de facilitar su lectura y la búsqueda de puntos clave a las personas interesadas.	Información Pública	En la página web principal de centro (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?portada_wdi) se ha habilitado un banner para cada uno de los títulos del centro que lleva directamente a toda la información pública relevante de los mismos, está estructurada en 10 apartados que coinciden con los 10 capítulos de la memoria (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=346.0.0.1.0.0) En esa misma página, se han habilitado además otros banners que llevan directamente a la información que se considera más relevante como calidad, profesorado, alumnado, prensa, difusión, internacional, Plan de Acción Tutorial, máster, doctorado, ... Por último y en la misma página principal se actualizan otros banners que contienen la información de novedades de interés puntual: programa fides-audit, encuestas, semana de la ciencia, congresos, ...				
Revisar y evaluar las páginas web específicas, de apoyo o complementarias de la Universidad, Centro y Título, con el objetivo de unificar información (normativa de permanencia; en la tabla resumen de materias figura, en la página 2, el "Módulo 5 Tecnología Específica RECE "Mineralurgia y Metalurgia", cuando debería ser "Módulo 5 Tecnología Específica RECE "Recursos Energéticos, Combustibles y Explosivos") subsanar problemas con enlaces erróneos (en la página general de información de la universidad figura un enlace a la guía docente de la titulación que no está vinculado a ningún sitio; en la página general de información de la universidad se incluye un enlace a la "Memoria verificada positivamente" que conduce a una página errónea; en la página de descripción del título, los enlaces a los capítulos 3 y 9b de la memoria son erróneos).	Información Pública	Se han revisado y subsanado los enlaces erróneos detectados en la web del Centro.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Actualizar la normativa referente al Trabajo Fin de Grado ya que la actual se refiere al Proyecto de Fin de Carrera del título de Ingeniero de Minas.	Información Pública	La normativa TFG para los Grados fue aprobada en Junta de Escuela del 09/07/13. Dicha normativa se encuentra publicada tanto en el apartado de la web del centro de Normativas y Reglamentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=25,0,0,1,0,0 como en el apartado específico sobre TFG http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=420,0,0,1,0,0 que recoge toda la información relativa al TFG.				
Actualizar las distintas tasas de resultados, así como calcular las del curso 2012-2013 e incorporar las de abandono y graduación (teniendo en cuenta que el cuarto curso se implementó en el curso 2012-2013), así como tasas de eficiencia y otras complementarias.	Información Pública	Las tasas del título, junto con el resto de indicadores de acceso, están publicadas desde el curso de implantación del título hasta el curso 2012-2013 en el apartado de Acceso y Admisión http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=350,0,0,1,0,0 . Dichas tasas también están publicadas en el apartado de Calidad/Seguimiento de títulos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=438,0,0,1,0,0 . Cuarto curso se ha implantado el curso 2013-2014 por lo que todavía no se tienen datos de algunas de las tasas. En el informe de seguimiento del curso 13-14 se incorporarán las tasas para ese curso incluyendo las que hasta la fecha no se podían calcular y otras complementarias facilitadas por la Universidad y serán publicadas y actualizadas en la web.				
Facilitar un acceso directo a la información sobre el profesorado. Aunque se incluye información acerca del profesorado de cada asignatura, el acceso a la información de contacto es indirecto a través del directorio de la universidad, lo que implica una nueva búsqueda.	Información Pública	Toda la información sobre el profesorado es accesible desde el apartado de recursos humanos del título: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=352,0,0,1,0,0 En ella se encuentra la información sobre <ul style="list-style-type: none"> • Perfil e datos do Profesorado (categoría, grupo de investigación, web de investigación, web personal, fotografía, despacho, tutorías, docencia, teléfono, email,...) • Coordinación en la ETSEM (Títulos, PE, TFG, Movilidad, Calidad...) • Coordinadores e Profesorado por materia y curso • Departamentos Para facilitar la búsqueda directa de algún profesor en concreto en página principal se ha habilitado un banner para el acceso directo al profesorado perfil de : http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?profesores				
Adaptar la memoria, aprovechando la solicitud de modificaciones, a la aplicación de oficialización de títulos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, disponible en el enlace https://sede.educacion.gob.es/solruct	Cumplimiento del proyecto establecido	Se ha solicitado la modificación de la memoria. A fecha de redacción de las presentes alegaciones se ha recibido el informe provisional de la ACSUG y se han realizado las alegaciones/subsanaciones solicitadas. Se está pendiente del informe definitivo.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
<p>La comisión de evaluación externa contempla las propuestas de mejoras indicadas por el título en su autoinforme de seguimiento anual con el fin de comprobar en años sucesivos su nivel de cumplimiento y el alcance en la mejora del título:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar con el plan de promoción específico para el Grado o Actualizar los documentos de política y objetivos de calidad o Resumir los textos de los apartados de información pública del grado o Actualizar el procedimiento para la revisión y mejora de los objetivos del plan de estudios o Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción o Actualizar la web del centro para incorporar la información pública relativa al Máster en Ingeniería de Minas 	<p>Cumplimiento del proyecto establecido</p>	<p>Las propuestas de mejora indicadas en el autoinforme de seguimiento se han estado desarrollando durante el curso 2013-2014 por lo que en el autoinforme 12-13 no se incluyó el seguimiento y nivel de cumplimiento de las mismas.</p> <p>En el autoinforme del curso 13-14 se incluirá para cada propuesta de mejora, la ficha correspondiente para valorar el nivel de cumplimiento, el grado de satisfacción y las acciones desarrolladas. Sin embargo se puede adelantar que todas se han llevado a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se intensifica el plan de promoción con un apartado específico en la web (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=465,0,0,1,0,0) El plan de promoción del centro también es visible en la web en el apartado Evidencias del SGIC (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433,0,0,1,0,0) http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?087c8d859179642de33b9e75fa0225a7 • Se actualizó el documento de política y objetivos de calidad (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=430,0,0,1,0,0) http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?f8e3cbf8e99b6f760b1c2dee924212ca • Se resumieron los apartados de información pública. (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=346,0,0,1,0,0) • Se actualizaron los objetivos de mejora. (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=430,0,0,1,0,0) http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?f8e3cbf8e99b6f760b1c2dee924212ca • Los resultados provisionales del curso 2013-2014 indican que se ha mejorado la participación en las encuestas, en parte debido a la intensa campaña de difusión en la web del centro y en las listas de distribución. • Aunque aún no se ha recibido el informe definitivo Máster en Ingeniería de Minas ya está visible la información del mismo en la web con una estructura similar a la que existía en los Grados. Una vez aprobada la Memoria definitiva se incorporará la misma en los apartados correspondientes: (http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=523,583,0,0,1,0) 				

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
<p>Evidenciar en el autoinforme de seguimiento que la comisión de garantía de calidad realiza el análisis y las valoraciones comprendidas en el autoinforme de seguimiento (por ejemplo, las actas de la comisión en las que se ha analizado y valorado la correspondiente cuestión).</p>	<p>Cumplimiento del proyecto establecido</p>	<p>Previamente a la elaboración de los autoinformes de seguimiento de los títulos del centro, la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, recoge, analiza, debate, valora y aprueba la información más relevante, en términos cualitativos y/o cuantitativos, de los resultados del título centro para elaborar el informe anual de resultados del centro (IT01-PM01).</p> <p>Las principales fuentes de información que facilitan el análisis de resultados y el establecimiento de las mejoras oportunas son, fundamentalmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Los indicadores del Sistema de Calidad (IN01-PM01) 10. Los resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales del centro (E01-PM01) 11. Las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas(QS01-PM01) 12. Los resultados del informe de los objetivos de calidad. (IT02-PM01) 13. Informe Anual de Seguimiento de los Títulos del Centro (IT01-PC02) 14. Los resultados de seguimiento del plan de mejora (IT03-PM01) 15. Los resultados de las Encuestas de Valoración Docente EAD (IT04-PA06) 16. Los indicadores de Evaluación de los Aprendizajes (IT01-PC07) <p>Tanto los documentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433.0.0.1.0.0, las actas de la CGIC donde primero se debate/aprueban estos documentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=445.492.0.0.1.0 y las actas de JE donde posteriormente se refrendan estos acuerdos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=394.0.0.1.0.0 son públicas y de acceso libre en la web del centro.</p>				
<p>El autoinforme de seguimiento contiene evidencias de Plan de Mejora. No obstante, deberá profundizarse en su concepción e implementación y mostrar evidencias de que se trata de un proceso sistemático de mejora continua que se apoya en un proceso reflexivo y metodológicamente adecuado. Es recomendable que en aquellas acciones en curso se refleje el grado de avance en el autoinforme de seguimiento.</p>	<p>Cumplimiento del proyecto establecido</p>	<p>El SGIC del centro cuenta con el procedimiento PM01 Medición, Análisis y Mejora que recoge la sistemática para la mejora continua de los títulos del centro. Dicho procedimiento genera una serie de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados anuales del centro. IT01-PM01 • Informe de seguimiento de los objetivos de calidad del centro. IT02-PM01 • Informe de seguimiento del PAM. IT03-PM01 • Propuesta del PAM actualizado. IT04-PM01 • Acta de aprobación del PAM. IT05-PM01 • Indicadores IN01-PM01. • Encuestas de satisfacción E01-PM01 • Quejas y sugerencias QS01-PM01 <p>Tanto el procedimiento como las evidencias asociadas se encuentran disponibles en la Aplicación de Gestión de Calidad de la UVigo de acceso restringido https://seix.uvigo.es/sgic/index.php y en el apartado de Calidad/Documentos del SGIC de la web del centro de acceso libre http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433.0.0.1.0.0.</p> <p>Estos documentos son debatidos y aprobados en Comisión de Garantía de Calidad http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=445.492.0.0.1.0 y ratificados en Junta de Escuela http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=394.0.0.1.0.0.</p>				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Incluir información sobre el grado de ejecución de las propuestas de mejora recogidas en los planes de mejora	Cumplimiento del proyecto establecido	En los informes de seguimiento se incluyen las propuestas de mejora derivadas del análisis realizado al valorar el grado de cumplimiento del proyecto establecido. Dichas propuestas posteriormente constituyen la Propuesta del PAM actualizado (IT04-PM01) del SGIC a desarrollar en el curso siguiente. En dichos informes también se incluye un documento sobre el seguimiento del plan de mejoras establecido en el autoinforme del curso anterior y que constituye el Informe de seguimiento del PAM (IT03-PM01) y que recoge las acciones emprendidas, el nivel de cumplimiento, y el grado de satisfacción de las mismas. Existe información pública sobre el Plan de Mejora por curso académico en el apartado SEGUIMIENTO DE TITULOS http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=410,0,0,1,0,0 http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=416,0,0,1,0,0				
Modificar y actualizar la memoria del título para adaptar el número de plazas de nuevo ingreso.	1 Descripción del título	Se ha solicitado dicha modificación y se está a la espera de recibir el informe definitivo.				
Establecer mecanismos de captación de estudiantes para mejorar el número de matriculados en el título. Según los datos aportados por la "Secretaría Xeral de Universidades", la media de estudiantes matriculados (2008/2009- 2012/2013) no cumple con lo establecido en el "Decreto 222/2011, do 2 de decembro, polo que se regulan as ensinanzas universitarias oficiais no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia".	1 Descripción del título	En la memoria inicial el número de alumnos era de 40 y en los cursos 10-11 y 11-12 se cubrieron todas las plazas. Tras el Decreto 222/2011 el número de alumnos matriculados ha sido ligeramente inferior a las plazas ofertadas (48 y 49 para el curso 12-13 y 13-14 respectivamente). Para potenciar la matrícula se propuso dentro del plan de mejoras un intenso programa de promoción en la búsqueda de estudiantes excelentes, el Plan de difusión y promoción del centro fue aprobado por la CGIC del centro y posteriormente por la Junta de Escuela. Así mismo se habilitó en la web un espacio específico para la difusión de los títulos del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=465,0,0,1,0,0 que complementa otros ya existentes como prensa, cursocerominas, pasaporteconfuturo, salidas profesionales,... http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=171,0,0,1,0,0 http://www.cursocerominas.com/ http://www.pasaporteconfuturo.com/ http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=126,0,0,1,0,0 O espacios en la web 2.0 (Facebook, Twitter, YouTube, wikipedia) https://www.facebook.com/pages/Escola-T%C3%A9cnica-Superior-de-Enxe%C3%B1ar%C3%ADa-de-Minas/456142137799460 https://twitter.com/ETSEdeMinas https://www.youtube.com/channel/UC0-4jP2KBPwuMBBuSbBP5hg/videos?flow=list&live_view=500&sort=dd&view=1 http://es.wikipedia.org/wiki/Escola_T%C3%A9cnica_Superior_de_Ingenier%C3%ADa_de_Minas_de_Vigo				
Evidenciar los mecanismos de consecución y de evaluación de la adquisición de las competencias. Por ejemplo incluir una tabla, dentro de la guía docente de cada asignatura, de las competencias y acciones formativas o metodologías docentes y los métodos de evaluación correspondientes.	3 Competencias	El actual formato de las guías docentes de la Universidad de Vigo incluye entre otras cosas: los contenidos, las competencias, las acciones formativas o metodologías docentes y los métodos de evaluación y permite relacionar los contenidos de las materias con sus competencias y las metodologías docentes con sus correspondientes sistemas de evaluación pero no permite correlacionar competencias-metodologías-evaluación. http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?curso_actual_es				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓNS ESTABLECIDAS NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓ (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIÓNS, COMENTARIOS OU ACLARACIÓNS	ACCIÓNS PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información sobre la satisfacción de los grupos de interés con la adquisición de las competencias.	3 Competencias	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas.				
Incluir en las guías docentes información relativa a qué pruebas de evaluación valoran la adquisición de qué competencias. Se debe avanzar en dicha línea, haciéndola extensiva a todas las asignaturas, como procedimiento de profundización en el proceso de aprendizaje por competencias.	3 Competencias	El actual formato de las guías docentes incluye entre otras cosas: los contenidos, las competencias, las acciones formativas o metodologías docentes y los métodos de evaluación y permite relacionar los contenidos de las materias con sus competencias y las metodologías docentes con sus correspondientes sistemas de evaluación pero no permite correlacionar competencias-metodologías-evaluación. http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?curso_actual_es				
Comparar el perfil real de ingreso (asignaturas cursadas en bachillerato) con el previsto y analizar la información disponible para detectar desviaciones y observar si tiene influencia en los resultados académicos.	4 Acceso y Admisión	En el acto de bienvenida se les realiza una encuesta a los alumnos de 1º donde se les solicita dicha información y existe una correlación obvia entre las materias cursadas y no cursadas en el bachillerato (Física, Química, Geología, Dibujo Técnico) y las correspondientes materias en el Grado. La información sobre el acto de bienvenida puede ver en el apartado del Plan De Acción Tutorial del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=398.0.0.1.0.0				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con el acceso y admisión de estudiantes (la información existente son las encuestas que se pueden consultar en la página web).	4 Acceso y Admisión	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas.				
Actualizar la normativa de prácticas en empresa de acuerdo con la nueva titulación de grado.	5 Planificación de las Enseñanzas	La normativa de Prácticas Extracurriculares para los Grados fue aprobada en Junta de Escuela del 19/12/13. Dicha normativa se encuentra publicada tanto en el apartado de la web del centro de Normativas y Reglamentos http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=25.0.0.1.0.0 como en el apartado específico sobre Practicas en Empresa http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=462.0.0.1.0.0 que recoge toda la información relativa a las mismas.				
Aportar datos y analizar la satisfacción y la participación en acciones de orientación y de acción tutorial, así como el curso 0. En el autoinforme de seguimiento se indica que se llevan a cabo acciones de orientación y de acción tutorial, pero no se aportan datos de la participación, solo que es baja en el PAT aunque los alumnos mejoran la valoración en percepción.	5 Planificación de las Enseñanzas	Toda la información sobre los resultados de las acciones de orientación y del plan de acción tutorial se recoge y valora en el Informe Anual del PAT que es aprobado en la CGIC y en JE. Dicho informe junto con el resto de información del PAT (coordinadores, tutores, actividades, servicios al alumnado...) se encuentra pública en el apartado del Plan de Acción Tutorial de la web http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=398.0.0.1.0.0 . Para facilitar la búsqueda en página principal se ha habilitado un banner para el acceso directo al PAT.				

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
En el autoinforme de seguimiento se aporta información sobre la realización de encuestas, reuniones de coordinación vertical (no horizontal también), reuniones de seguimiento y final, pero no se muestran evidencias de ellas (actas) ni datos de esas encuestas (participación y resultado). El análisis se debe basar en dichas evidencias y éstas deben estar disponibles.	5 Planificación de las Enseñanzas	El SGIC del centro dispone de un procedimiento de coordinación docente, cada curso académico se emite el Informe Anual de Coordinación que recoge las reuniones horizontales realizadas, los asistentes, los objetivos, los resultados, el análisis de los mismos y propuestas de mejora así como en informe final de coordinación vertical. Dicho informe es aprobado en CGIC y en JE y se encuentra publicado en el apartado de Calidad /Documentos de la web del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=433.0.0.1.0.0				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con la planificación de las enseñanzas.	5 Planificación de las Enseñanzas	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Aportar información sobre la adecuación, la suficiencia y las previsiones de personal de apoyo. En el autoinforme de seguimiento se manifiesta que el profesorado y personal de apoyo sigue siendo suficiente (como se indicaba en la memoria de verificación), pero no se facilitan datos sobre el personal de apoyo.	6 Recursos Humanos	La información sobre el personal de apoyo: administración, negociado, informática, conserjería está disponible en la página web del centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=23.0.0.1.0.0				
Aportar información sobre la participación del profesorado en programas de movilidad (número de participantes, tiempo y lugar de estancia, etc.) y reflexionar sobre ello; si no existe o es baja promover la participación en estos programas.	6 Recursos Humanos	La Universidad de Vigo fomenta la participación del profesorado en programas de movilidad a través de diversas convocatorias de la Oficina de Relaciones Internacionales. Al centro no le consta haber recibido información desagregada del número de participantes, tiempo y lugar de estancia, etc.				

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Aportar información sobre el nivel de participación y resultados obtenidos en los procesos de evaluación del personal académico (Programa DOCENTIA o similares), así como las iniciativas llevadas a cabo en función de los resultados obtenidos. Analizar la posibilidad de llevar a cabo iniciativas de incentiación de la participación en dichos programas.	6 Recursos Humanos	<p>El SGIC del centro dispone del procedimiento PA06 Evaluación, Promoción y Reconocimiento del PDI y PAS que recoge entre otras evidencias el Plan de evaluación docente de la Universidad de Vigo (IT01) y el informe de resultados definitivo de evaluación del PDI (IT06). Tanto el procedimiento como las evidencias asociadas se encuentran disponibles en la Aplicación de Gestión de Calidad de la UVigo de acceso restringido https://seix.uvigo.es/sgic/index.php</p> <p>Dentro del PLAN DE EVALUACION DOCENTE DE LA UNIVERISDAD DE VIGO, el Área de Apoyo a la Docencia y Calidad de la Universidad de Vigo dispone de los siguientes programas de evaluación del personal académico:</p> <p>DOCENTIA: La Universidad de Vigo únicamente participó en el Programa Docentia en el curso 2009-2010. En la ETSE de Minas participaron dos profesores con la valoración de MUY FAVORABLE y FAVORABLE. Desde esa primera convocatoria no ha sido posible volver a participar.</p> <p>VALORACION ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO (VAD): Desde el curso 11-12 no ha habido convocatoria del programa de la Universidad de Vigo para la Valoración de la Actividad Docente del profesorado.</p> <p>ENCUESTAS DE EVALUACION DOCENTE (EAD) Los resultados de las Encuestas de Evaluación de Actividad Docente son personales y por tanto el centro no dispone de los resultados individuales. Sin embargo para el curso 2012-2013 el área de calidad ha facilitado los resultados medios para las titulaciones y se encuentran disponibles en el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=438,0,0,1,0,0</p> <p>ENCUESTAS DE SATISFACCION TITULACIONES OFICIALES Los resultados de las Encuestas de satisfacción se encuentran disponibles en el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=438,0,0,1,0,0</p>				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con los recursos humanos (no se proporcionan datos de encuestas, ni en caso de realizarse, se analizan).	6 Recursos Humanos	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Analizar los recursos humanos actualmente disponibles para la titulación y comparar con lo incluido en la memoria vigente del título.	6 Recursos Humanos	Se cuenta con todos los recursos humanos que se incluyeron en la memoria. Los recursos humanos disponibles para la titulación son suficientes para la docencia del título ya que para la elaboración de la memoria del título se contaba con todo el profesorado de los departamentos vinculados con la docencia del título a extinguir. El centro realiza el encargo docente a los departamentos y son ellos los encargados de asignar la docencia de las materias del grado. La información actualizada puede consultarse en la web del centro: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=329,0,0,1,0,0				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PLAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Analizar los recursos materiales y servicios actualmente disponibles para la titulación y comparar con lo incluido en la memoria vigente del título.	7 Recursos Materiales	Se cuenta con todos los recursos materiales y servicios que se incluyeron en la memoria. Los recursos materiales y servicios disponibles para la titulación son suficientes para la docencia del título ya que para la elaboración de la memoria del título se contaba con todos los recursos tanto de la ETSEM como de la EEI vinculados con la docencia del título a extinguir. Al inicio del curso se realiza una planificación conjunta para garantizar los recursos necesarios. La información actualizada puede consultarse en la web del centro: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=332.0.0.1.0.0				
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con los recursos materiales y servicios, aunque en el autoinforme de seguimiento se manifiesta que son adecuados.	7 Recursos Materiales	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Relacionar los resultados del aprendizaje con las competencias adquiridas.	8 Resultados Previstos	Las competencias de cada materia vienen reflejadas en cada guía docente http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?curso_actual_es Los resultados globales por curso son visibles y públicos en la web http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=333.0.0.1.0.0				
Comparar los resultados académicos con los de titulaciones similares en otras universidades a través del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).	8 Resultados Previstos	Los resultados globales por curso son visibles y públicos en la web http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=333.0.0.1.0.0 Para realizar la comparativa que se propone el centro dispone de la información de los resultados académicos de las titulaciones de ingeniería de la Universidad de Vigo. Los referidos al Grado de Ingeniería de Recursos Mineros y Energéticos son similares a la mayoría de los mismos e inferiores a los resultados del Grado en Ingeniería de la Energía que se imparte en el centro, debido posiblemente a la diferencia de rendimiento académico de entrada: Grado IRME http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?cce8aab2a74d1d019f6294d7176ee652 Grado IE http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/download.php?622ae548c6d3804bb46842cf4f9c6890				
Aportar en el autoinforme de seguimiento la información sobre el análisis de la evolución de las prácticas externas.	8 Resultados Previstos	Hasta la fecha no procedía ya que no se habían realizado prácticas externas. En el autoinforme del curso 13-14 se incluirán los datos y análisis de dichas prácticas.				
Aportar en el autoinforme de seguimiento la información sobre el análisis de la evolución de la movilidad del alumnado y del profesorado.	8 Resultados Previstos	Hasta la fecha no procedía ya que no se habían realizado movilidad estudiantil. En el autoinforme del curso 13-14 se incluirán los datos y análisis de dicha movilidad.				

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

RECOMENDACIÓN ESTABLECIDA NO INFORME PROVISIONAL DE AVALIACIÓN (ACSUG)	CRITERIO/S ASOCIADO/S	ALEGACIONES, COMENTARIOS OU ACLARACIONES	ACCIONES PROPOSTAS OU LEVADAS A CABO	RESPONSABLES	PRAZO	SEGUIMIENTO POLA CGIC DO CENTRO/ DATA/ PECHE, SE PROCEDE
Potenciar la participación en las encuestas de satisfacción con el objetivo de poder facilitar información y el análisis relativo a la satisfacción de los diferentes grupos de interés con los resultados académicos.	8 Resultados Previstos	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				
Explicar cuáles son las acciones llevadas a cabo por el título cuándo se obtienen resultados negativos en las encuestas de satisfacción de los diferentes grupos de interés	8 Resultados Previstos	A pesar de la escasa participación en las encuestas de satisfacción los resultados obtenidos son satisfactorios y por tanto no se han tenido que proponer acciones de mejora.				
Continuar trabajando en la implantación del SGC y en la simplificación de los procedimientos adaptándolos a la realidad del centro.	9 Sistema de Garantía de Calidad	En el curso 2013-2014 el centro participa en la certificación de la implantación del SGIC, puede verse la información actualizada en el apartado correspondiente de la web: http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=409.0.0.1.0.0 Se ha creado además un apartado detallado y desglosado que recoge toda la información de calidad. El Área de Calidad de la Universidad comenzó con el proceso de simplificación del SGIC en el curso 2013-2014 estando el proceso en avanzado estado http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?acsug_es				
Informar si se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias y, si es el caso, cuál ha sido el efecto de ellas.	9 Sistema de Garantía de Calidad	En el Informe Anual de resultados del Centro http://webs.uvigo.es/etseminas/cms/index.php?id=438.0.0.1.0.0 se recoge la información relativa a las quejas, reclamaciones o sugerencias. Todas han sido atendidas y de ellas se han propuesto las acciones de mejora oportunas.				
Proponer acciones para aumentar la participación de profesorado y estudiantes en el SGC y en las encuestas que del mismo se derivan. El propio autoinforme de seguimiento lo indica así como que se va a proponer como acción de mejora el aumentar la participación planteando nuevas estrategias.	9 Sistema de Garantía de Calidad	Tradicionalmente, la participación en las encuestas de satisfacción ha sido relativamente baja, sin embargo tras los planes de mejora propuestos en los sucesivos informes de seguimiento como han sido aumentar la información a los grupos de interés de la importancia de la participación en las encuestas de satisfacción a través de carteles, banner, web, emails, juntas de escuela, y la utilización de unos minutos en clases prácticas en aula informática para la realización de las mismas, aunque a día de hoy el plazo para participar en las encuestas no ha finalizado, los resultados provisionales del presente curso 2013-2014 indican un aumento considerable de la participación en las mismas				

ANEXO V

REVISIÓN GUÍAS DOCENTES

NOTA 1: En el apdo. "Datos identificativos", las palabras **CRÉDITOS** y **TITULACIÓN** aparecen sin tilde en ambas titulaciones y en todos los cursos.

NOTA 3: Aunque **roca** y **rocha** son sinónimos, quizás se debería mantener uno de los términos. Lo mismo sucede con **enxeñería** y **enxañería**.

NOTA 2: En el apdo. "Datos identificativos", en todos los textos redactados en gallego (de ambos títulos), aparece la palabra **Descritores** (**Descritores**).

NOTA 4: En todos los textos redactados en castellano (de ambos títulos), en el apdo. "Planificación": ...considerando la heterogeneidad **de** alumnado. (**del**)

Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos

1º CURSO

GALLEGO

101

perpendicularidad (**perpendicularidade**)(2)

abatimientos (**abatementos**)

exploraciones (**exploracións**)

CASTELLANO

101

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma aparece "**Gallego**".

estudo (**estudio**)

estudiante (**estudiante**)

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

canalizaciones ([canalizaciones](#))
intersecciones ([interseccións](#))
magistral ([maxistral](#))
procedimentales ([procedementais](#))
En todos los apdos. de "Atención personalizada": tutorías ([titorías](#))
teorico ([teórico](#))(3)
magistrales ([maxistrais](#))
...de suma_ (de [sumar](#))
deexames (de [exames](#))

teorico ([teórico](#))
Â ([varias](#))
exámen ([examen](#)) (3)

102

102

desenrolar **!!!!!!!** ([desenvolver](#))

...ao [largo](#) dunha liña (si se refiere a longitud, debería ser [longo](#))
estudio ([estudo](#))

movimiento ([movimento](#))

En todos los apdos. "Atención personalizada": [si](#) é preciso. ([se](#) é preciso)
Â ([varias](#))
[as](#) sesións ([ás](#) sesións)
simultáneamente ([simultaneamente](#))

enxeñarías ([ingenierías](#))
CINEMÁTICA [DOS](#) SISTEMAS RÍGIDOS (CINEMÁTICA [DE LOS](#) SISTEMAS RÍGIDOS)

Teorema conservación d_ la energía (Teorema conservación [de](#) la energía)

Fuentes internas [e](#) externas (Fuentes internas [y](#) externas)
Expresión general [da](#) energía... (Expresión general [de la](#) energía...)

Ecuación [do](#) Movimiento... (Ecuación [del](#) Movimiento)
movimientos [e](#) productos (movimientos [y](#) productos)
poleas [e](#) tornos (poleas [y](#) tornos)
Elasticidad [e](#) plasticidades (Elasticidad [y](#) plasticidades)

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.
podan plantexarse!!!! (poidan suscitarase)
_ptimización (optimización)
_avorecer (favorecer)
cuatrimestre (cuatrimestre)
simultáneamente (simultaneamente)

103

104

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma pone castelán.

compresión e cizalladura (compresión y cizalladura)
harmónico (armónico)
En todos los apdos. de "Atención personalizada": sí es preciso. (si es preciso)
Â (varias)
sí se alcanza (si se alcanza)

La asistencia _ las sesiones... (La asistencia a las sesiones...)
...diferencial y integral... (...diferencial e integral...)

103

104

No aparece en web.

No aparece en web.

podan plantexarse!!!! (poidan suscitarse)

En "Competencias de materia":CG1, CG4, CG5, CG10 están en castellano.

funciones (funcións)

procedimental (procedemental)

En el apdo. "Avaliación": Se realizará un examen ... cuatrimestre...

(Realizarse un exame ... cuatrimestre...)

evaluación (avaliación)(2)

simultáneamente (simultaneamente)

105

No aparece en web.

105

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

enpontaneidad (espontaneidad)

átomos_(átomo)

confichguraciones (configuraciones)

reguladopras (reguladoras)

REacciones (Reacciones)

Hidrocaburos (Hidrocarburos)

problesmas (problemas)

entrega (entrega)

será_ (serán)

En apdo. Metodología → Sesión Magistral: párrafo en gallego.

201

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma pone castelán.

productividad ([produtividade](#)) (2)

ejercitación ([exercitación](#))

magistral ([maxistral](#))

procedimentales ([procedementais](#))

asesoramiento ([asesoramento](#))

tutorías ([titorías](#)) (2)

evaluables ([avaliables](#)) (2)

Ptos. 1 y pto. 3 del apdo. "Outros comentarios...": si ([se](#)).

haber entregado!!!!!!! ([ter entregado](#))

evaluación / evaluarán / reevaluado ([avaliación /avaliarán / reavaliado](#))

... ou si aplícaselle... (sería ...ou se lle aplicase...)

frechas ([flechas](#))

En apdo. Evaluación→ los párrafos aparecen cortados en líneas.

A convocatoria ([La convocatoria](#)) (2)

201

Párrafo cortado en líneas.

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa a los apdos.: "Otros comentarios y segunda convocatoria" y "Fuentes de información".

202

desenrolar!!!!!!! (desenvolver)
Naturaleza y propagación de la luz → párrafo en castellano
valeiro (baleiro)
tempo (tempo)
En todos los apdos. "Atención personalizada": si (se)
Â (varias)
vontarios!!!!!!! (voluntarios)
si se acada (se se acada)
as sesións (ás sesións)
simultáneamente (simultaneamente)

teoricamente (teóricamente)
criticamente (críticamente)
dependentes do tempo (dependientes del tiempo)
Ley de Faraday e Lenz (Ley de Faraday y Lenz)
se_iones (sesiones)
Apdo. Evaluación → Descripción: párrafo en gallego.
sí (si)
La asistencia _ las sesiones (La asistencia a las sesiones)

202

204

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma pone
castelán.
matemáticamente (matematicamente)

podan plantexarse!!!! (poidan presentarse)
CG1, CG4, CG5, CG10 → están en castellano.

simultaneamente (simultaneamente)

En apdo. Competencias de materia → hay un párrafo ausente; en su
lugar sólo aparece un asterisco.
persoalmente (personalmente)
al largo (a lo largo)

204

ecuacions ([ecuacións](#)) (14)

utilizaranse ([utilizarse](#))

haber elixido!!!! ([ter elixido](#))

simultáneamente ([simultaneamente](#))

205

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma pone castelán.

gestionar ([xestionar](#))

composicion ([composición](#))

metamorficas ([metamórficas](#)) (3)

hidroxeologia ([hidroxeoloxía](#)) (2)

geoquímico ([xeoquímico](#))

hidroloxia ([hidroloxía](#))

minerales ([minerais](#))

reconocimiento ([recoñecemento](#))

fotogeología ([fotoxeoloxía](#))

geológica ([xeolóxica](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta el enlace de la página web que aparece en el apdo.: "Otros comentarios y segunda convocatoria" .

205

geologia ([geoloxía](#))

morfologia ([morfoloxía](#))

igneas ([ígneas](#)) (2)

metamorficas ([metamórficas](#)) (3)

hidrogeologia ([hidrogeoloxía](#))

reconocimineto ([reconocimiento](#))

En todos los apdos. "Atención personalizada"): tiempo ([Tiempo](#)).

respuesta ([respuesta](#))

aprobado ([aprobada](#))

realiza__s ([realizadas](#))

cualquier_ ([cualquiera](#))

geolóxicos ([xeolóxicos](#)) (2)

procedimentais ([procedementais](#))

En todos los apdos. "Atención personalizada": a tutorías ([as titorías](#))

infórmelos ([informes](#))

evaluación ([avaliación](#))

Â (varias)

realiza__s ([realizadas](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta el enlace de la página web que aparece en el apdo.: "Otros comentarios y segunda convocatoria" .

2º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

301

301

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no pone nada.

En apdo. "Competencias de materia": CG1, CG3, CG5, CG6, CG7, CG10 están en castellano.

instantánea ([instantánea](#))

energía (correcto en castellano pero falta tilde)

No aparece en web.

302

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma pone castelán.

...cara _ temas ambientais (...cara **a** temas ambientais)
ingenieriles (enxeñerís????)

...**de** de as sustancias... (sobra una de las preposiciones)

inxeñería (**enxeñería**) (2)

ingeniería (**enxeñería**)

Á ANÁLISE TERMODINÁMICO (Á ANÁLISE **TERMODINÁMICA**)

magistrales (**maxistrais**)

procedimentales (**procedementais**) (2)

a final (**ao** final)

evaluará (**avaliará**)

plantamiento!!!! (**formulación**)

Previamente **a** explicación... (Previamente **á** explicación...)

profesores_ (**profesores**)

...para atender **ás** necesidades... (...para atender **as** necesidades...)

ejercicios (**exercicios**) (2)

El apdo. "Avaliación" no coincide en texto con el presentado en la versión en castellano.

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

302

... interacciones _ las propiedades ... (... interacciones **a** las propiedades ...)

Análisis **de él** (**del**) / Aplicaciones **de él** (**del**)

ejercicio (**ejercicio**)

...básicas **e** procedimentales... (...básicas **y** procedimentales...)

...**a** final ... (**al** final)

Plantamiento (**Planteamiento**)

resposta (**respuesta**)

...atender **a** las necesidades... (...**atender las necesidades**...)

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información en el apdo.: "Otros comentarios y segunda convocatoria" .

304

No aparece en web.

isotáticas (isostáticas)

304

La duración de la prueba, así como el peso de cada cuestión, se darán a conocer en el momento de _realización de la misma. (...se dará a... ; ...de la realización...)

305

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no pone nada.

"Descripción xeral": primera mitad del párrafo en castellano; en la segunda mitad, errores: edificaciones (edificaciós), tuberías???? (tubaxe), modelizaciones.. (modelizaciós)

En "Competencias de materia": CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG10 están en castellano.

CONDUCTOS (CONDUTOS)

viscosidad (viscosidade)

integrales (integrais)

No aparece en web.

305

adimensionales ([adimensionais](#))
tubería/s ([tubaxe](#)) (6)
geometrías ([xeometrías](#))
ecuaciones ([ecuacións](#))
no aula([na](#) aula) (2)
tutorías ([titorías](#))
evaluable/s ([avaliable](#)) (3)
...tras tómaa de datos... (...tras [a toma](#) de datos...)
seguimiento ([seguimento](#))
anterioridad ([anterioridade](#))
...por parte de alumnos e/ou __ profesor...(por parte [dos](#) alumnos e/ou [do](#) profesor...)
En el apdo. "Atención personalizada": los tres párrafos en castellano.

As medicións e os resultados destas pedidos na memoria de cada práctica serán evaluados ... (As medicións e os resultados destas, pedidos na memoria de cada práctica, serán [avaliados](#)...")
obligatoria/s ([obrigatoria/s](#)) (3)
exámen ([exame](#))
profesorserán ([profesor serán](#))
problemasresueltos ([problemas resoltos](#))
cualquiera otrosrealizados ([calquera outros realizados](#))
larga ([longa](#))
en a ([na](#))

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

fluídos (es una palabra que debe estar en castellano, por lo tanto es incorrecta la tilde) (5)

401

401

En apdo. "Competencias de materia": todo en castellano.
Introducción os sensores LIDAR (Introducción ós sensores LIDAR)
digital (dixital)
espacio (espazo) (2)
Introducción os sistemas (Introducción ós sistemas)
Pto. "Sistemas Globales de Navegación por Satélite, GNSS": todo en castellano.
procedimentais (procedementais) (2)
En todos los apdos. de "Atención Personalizada": plantexadas!!!!
(formuladas) / tutorías (titorías)
En los 3 últimos ptos. del apdo. "Avaliación": ensinanza- aprendizaje
(aprendizaxe)

402

402

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma pone castelán / inglés.
...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

No aparece en web.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma pone castellano / inglés.
recicleje (reciclaje)

sustentabilidade (no sería mejor sostibilidade?)

En el apdo. "Competencias de materia": revisar estructura y corregir errores en texto.

En el apdo. "Contidos": revisar estructura y corregir errores en texto.

En el apdo. "Metodoloxía docente": todos los ptos. de Descripción están en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa a los apdos.: "Atención personalizada", "Outros comentarios e segunda convocatoria" y "Bibliografía. Fontes da información".

En el apdo. "Avaliación": todos los ptos. de Descripción están en castellano.

403

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no pone nada.

ingeniería ([enxeñaría](#))

En todos los ptos. del apdo. "Contidos": presenciales ([presenciais](#)).

...[o seu](#) prevención (...[a súa](#) prevención) (2)

...derivadas [de](#) traballo (derivadas [do](#) traballo)

patoloxías ([patoloxías](#))

SISTEMAS [PÁSIVOS](#) ([PASIVOS](#)) DE DEPURACIÓN MEDIANTE [DE](#) ([sobra la preposición](#)) LAGUNAJE

Cápsula_z ([sobra la coma](#))

Â (varias)

403

No aparece en web.

fatíga (a fatiga)
construcción (construción)
Generalidades (Xeneralidades)
minerías (mineiras)
siniestralidad (sinestralidade)
emparejamiento (emparellamento)

404

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma pone castelán.

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

...sobre a que apoianse... (sobre a que se apoian)
as investigación_ (as investigacións)

En el apdo. "Descricion xeral": hay un salto de línea.

...y_ de rochas (e de rochas)

geotecnia (xeotecnia)
estructura clara (estruturación clara)

En apdo. "Competencias de materia": CG10, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9 están en castellano.

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

404

En el apdo. "Descripción general": la frase se corta en dos párrafos.
MECANICA (MECÁNICA)

debido _ la_ cargas aplicadas (debido a las cargas aplicadas)
guíar (guiar)
concasos (con casos)

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al apdo.: "Otros comentarios y segunda convocatoria".

Definición de chan??? (no sería mejor [solo?](#)) e a súa orixe xeolóxico ([xeolóxica](#))

chan (no sería mejor [solo?](#))

Asentamiento/ s ([Asentamento/ s](#)) (3)

CIMENTACIONES (CIMENTACIÓN)

gaviones??? ([gabións???](#))

cimentaciones (cimentacións) (2)

arcilla ([arxila](#))

magistrales ([maxistrais](#))

evaluar ([avaliar](#))

procedimentales ([procedementais](#))

evaluará ([avaliará](#))

evalúa ([avalía](#))

presenciales ([presenciais](#))

405

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no pone nada.

CONDUCCIÓN ([CONDUCCIÓN](#)) (3)

COMBUSTIBLES ([combustibles](#))

dudas ([dúbidas](#))

"Para aqueles alumnos que leven ó día a resolución dos problemas que se _ encarguen ó longo do curso". (que se [lle](#) encarguen)

No aparece en web.

405

examen ([exame](#)) (2)

Â

...a máxima puntuación que poderán obter no examen ([exame](#)) final é (no sería mejor [será???](#)) un seis.

3º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

501

501

...cara _ temas ambientais (cara [a](#) temas ambientais)

En apdo. "Competencias de materia": todo en castellano.

Canteras ([Canteiras](#)) (2)

sostenible ([sostible](#)) (4)

mineros ([mineiros](#)) (2)

proveedor ([provedor](#))

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece "Gallego".

explotación_ ([explotación](#))

Ratio [Geométrico](#) y [Económico](#) (entiendo que por ser ratio de género femenino, los otros dos términos deberían serlo también)

explosivos ([explosivos](#))

impl_mentar ([implementar](#))

procedementos ([procedimientos](#))

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

Ratio Xeométrico e Económico (entiendo que por ser ratio de género femenino, los otros dos términos deberían serlo también)

producción (producción) (2)

Descripción (Descripción) (2)

dunh_ (dunha)

empleados (empregados)

descubierta (descuberta)

...de los sistemas... (dos sistemas)

Otros métodos... (Outros métodos)

exposivos (explosivos)

...y coñeza... (e coñeza)

En el apdo. "Metodoloxía docente" hay un salto de línea en el tercer pto.

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": plantexadas!!!! (formuladas) / tutorías (titorías)

A lo longo... (Ao longo)

plantexarase!!!! (formularase)

calificación (cualificación)

realizaráse (sobra la tilde)

...a este epígrafe e...(a este epígrafe é)

Â

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa al apdo.: "Outros comentarios e segunda convocatoria".

...a resolución... (la resolución)

de (sobra la 1ª preposición) del estudiante

Para superar la _ es necesario (superar la materia es)

Â (varias)

exámen (examen)

511

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

mineralurgia ([mineralurxia](#))

desaguado ([desaugado](#))

procedimentales ([procedementais](#)) (2)

problema_ ([problemas](#))

* (aparece en párrafos de "Metodoloxía docente" y "Atención personalizada", pero ignoro con qué fin)
tutorías ([titorías](#))

El apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria " no coincide en texto con el presentado en la versión en castellano.

511

En apdo. "Competencias de materia", en el pto. 2: (*); aquí debería aparecer un texto, tal y como sucede en el documento en gallego.

El último pto. del apdo. "Contenidos" falta completarlo al igual que se hizo en el documento en gallego.

problema_ ([problemas](#))

Â (varias)

El apdo. "Otros comentarios y segunda convocatoria " no coincide en texto con el presentado en la versión en gallego.

El apdo. "Fuentes de información": no coincide en texto con el presentado en la versión en gallego.

En el apdo. "Bibliografía. Fontes de información": Teledetección ambiental / Prospección geofísica / de Teledetección / desubsuelo / patrimonio histórico (correctas en castellano, pero incorrectas las uniones entre palabras, además de la ausencia de tilde en la palabra **histórico**). Tampoco coincide en texto con el presentado en la versión en castellano.

512

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

BASICOS / MINERALOMETRIA / XEOFISICA / PARAMETROS / CALCULO
(falta la tilde en todas)

depositos (**depósitos**) (2)

Cartografía (**Cartografía**)

Metodos (**Métodos**) (2)

xeofísica (**xeofísica**)

Preparacion (**Preparación**)

...mostraxe_z (en lugar de la coma debería ser un punto)

Calculo (**Cálculo**)

Clasicos (**Clásicos**)

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

512

BASICOS / MINERALOMETRIA / GEOFISICA / PARAMETROS / CALCULO
(falta la tilde en todas)
depositos (**depósitos**) (2)

Cartografía (**Cartografía**)

Metodos (**Métodos**) (2)

geofísica (**xeofísica**)

Preparacion (**Preparación**)

muestreo_z (en lugar de la coma debería ser un punto)

Calculo (**Cálculo**)

Clasicos (**Clásicos**)

isolineas (**isolíneas**)

isolineas ([isoliñas](#))
xeológicos ([xeolóxicos](#))
Xeoestadística ([xeostatística](#))
problema_ ([problemas](#))

procedimentales ([procedementais](#))
da materia_ (en lugar de la coma debería ser un punto)
Â
Geología ([Xeoloxía](#)) /Investigacion ([Investigación](#))

geológicos ([geolóxicos](#))
Geoestadística ([Geoestadística](#))
problema_ ([problemas](#))

...de la materia_ (en lugar de la coma debería ser un punto)
Â
Geología ([Geología](#)) /Investigacion ([Investigación](#))

513

513

NOTA: Los párrafos en inglés no puedo valorarlos.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.
...cara _ temas ambientais ([cara a temas ambientais](#))

En apdo. "Competencias de materia": todo en castellano excepto el último punto.

En apdo. "Contidos": todo en castellano.

partic_par ([participar](#))

software [geotécnica](#) (software es de género masculino, por lo que entiendo que debería ser [geotécnico](#))

estabilida_ ([estabilidad](#))

cálcu_o ([cálculo](#))

El pto. "Descripción" del apdo. "Metodoloxía docente": todo en castellano.

El pto. "Descripción" de los apdos. "Atención personalizada" y "Avaliación": todo en castellano.

El apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria": todo en castellano.

Â (varias)

simultáneamente ([simultaneamente](#))

filosofía ([filosofía](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al apdo.: "Atención personalizada".

Indícar ([Indicar](#))

que ([qué](#)) (2)

como ([cómo](#))

roc_s ([rocas](#))

apluntes ([apuntes](#))

últi_o ([último](#))

re_puesta ([respuesta](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa a los apdos.: "Otros comentarios y segunda convocatoria", la bibliografía de referencia y "Recomendaciones".

514

514

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa al apdo.: "Competencias de materia".

En apdo. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Atención personalizada", "Avaliación": todo en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa a los apdos.: "Outros comentarios e segunda convocatoria" y la bibliografía de referencia.
simultáneamente ([simultaneamente](#))

En el apdo. "Competencias de titulación", en su pto. CEEM14, aparece una frase incompleta y no presente en el documento en gallego:
"Capacidade para coñecer, comprender e utilizar os principios de:"
cartografía ([cartografía](#))

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": profesor ([profesor](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)
Â (2)

521

521

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma aparece castelán.
...cara _ temas ambientais (cara [a](#) temas ambientais)

metalurgia ([metalurxia](#))
sustentable???? (no sería mejor [sostible?](#))
#ambiental ([medioambiental](#))
mineralurgia ([mineralurxia](#))
desaguado ([desaugado](#))
mineralúrgico ([mineralúrxico](#))

No aparece en web.

El último pto. del apdo. "Contidos" falta completarlo .
procedimentales ([procedementais](#)) (2)
problema_ ([problemas](#))
tutorías ([titorías](#))
Â (varias)

En el apdo. "Bibliografía. Fontes de información": Teledetección ambiental / Prospección geofísica / de Teledetección / desubsuelo / patrimonio [historico](#) (correcto en castellano, pero incorrectas las uniones entre palabras, además de la ausencia de tilde en la palabra [histórico](#)).

522

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.
dsititntos ([distintos](#))

Modificación ([Modificación](#))

alíaxes ([alíaxes](#))

522

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. "Descripción general" del apdo. "Datos identificativos": todo en gallego.

En apdo. "Competencias de materia" y "Contenidos": todo en gallego.

El pto. "Descripción" del apdo. "Metodologías": todo en gallego.

materriais ([materiais](#))

estandar ([estándar](#))

resoución ([resolución](#))

experimentais ([experimentais](#))

Análisis ([Análise](#))

obtención ([obtención](#))

dudas ([dúbidas](#))

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": resollución ([resolución](#)), plantexan ([formulan](#)), dos análises ([das](#) análises), tutorías ([titorías](#)).

En todos los ptos. del apdo. "Avaliación": Evaluación / Evalaución.

Â (varias)

éstar ([estas](#))

correspondiente ([correspondente](#))

as 16:00 horas ([ás](#) 16:00 horas) (2)

...acceso o material... (acceso [ó](#) material)

simultáneamente ([simultaneamente](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa a los apdos.: "Atención personalizada", "Otros comentarios y segunda convocatoria", "Fuentes de información". El pto. "Descripción" del apdo. "Evaluación": todo en gallego.

NOTA: Además de las versiones en gallego y castellano, hay una en inglés que yo no puedo valorar. No obstante, si puedo decir que:
***en el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece Spanish *en el apdo. "Competencias": todo está en gallego.**

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

...cara _ temas ambientais (cara **a** temas ambientais)

Pirometalurgia (**Pirometalurxia**) / pirometalúrgico (**pirometalúrxico**)

Hidrometalúrxia (no lleva tilde)

Electrometalurgia (**Electrometalurxia**)

hidrometalúrxica (**hidrometalúrxica**)

alúmina (no lleva tilde) (2)

mais complexos / mais dificultade / mais complexas (**máis**)

Realizásense en clase exercicos... (**Realizanse** en clase **exercicios**)

busqueda (**busca**)

resolveran (**resolverán**)

deberan (**deberán**)

exercicos (**exercicios**)

Hidrometalúrgia (sin tilde)

via (**vía**)

mas complexos / mas dificultad / mas complexas (**más**)

...resolviendo el mismo... (**él**)

busqueda (**búsqueda**)

resolveran (**resolverán**)

...una página WEB en las que... (en **la** que)

...ejercicos que se plantearan a traves... (**ejercicios** que se **plantearán** a **través**)

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": tutorias. (**tutorías**)

...eliminadorios. los dos... (**Los**)

Evaluyación (**Evaluación**)

exámenes (**exámenes**)

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al enlace con la página web del apdo.: "Otros comentarios y segunda convocatoria".

traves ([través](#))

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": tutorías. ([titorías](#))

...eliminatórios. [os](#) dous... ([Os](#))

exámenes ([exames](#))

simultáneamente ([simultaneamente](#))

524

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

prestaciíns ([prestacións](#))

búsquedas ([buscas](#))

XERALIDADES ([XENERALIDADES](#))

Estudlo ([Estudo](#))

procedimentais ([procedementais](#)) (3)

custionarios ([cuestionarios](#))

planteraxará!!!! ([formulará](#))

524

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. "Descripción general" del apdo. "Datos identificativos": todo en gallego.

CARACTERÍSTICAS DE [Los](#) POLÍMEROS ([LOS](#))

Degradación de los polímeros [que](#) luz ([con la](#))

solubidade ([solubilidad](#))

Entrecruzamento ([Entrecruzamiento](#))

El pto. "Descripción" de los apdos. "Metodologías" y "Evaluación": todo en gallego.

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al enlace con la página web del apdo.: "Atención personalizada" y "Fuentes de información."

poráctico (**práctico**)
xenerará (**xerará**)
somentes (**soamente**)
...**a** convocatoria... (**á**)
adicionados (aunque este verbo es correcto y se admite, se recomienda utilizar la forma **dedicados**)
simultáneamente (**simultaneamente**)

531

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.
En apdo. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa a los apdos.: "Atención personalizada" y "Outros comentarios e segunda convocatoria".

Electrotécnia (correcto en castellano, pero incorrecta la tilde)
regimen (correcto en castellano, pero falta la tilde)

...a _ convocatoria... (a **la** convocatoria)
será lo la dice (**será el**)

531

En apdo. "Competencias de titulación": CERCE1, CERCE3, CERCE7, CERCE8→ en gallego.

En los ptos. 2 y 5 del apdo. "Contenidos", hay un salto de línea.
...**de** alumnado (**del**)

...**presentar** a un examen... (**presentarse**)

Aprobadas (debería ser en minúscula)
Electrotécnia (no lleva tilde)
regimen (**régimen**)

532

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa a los apdos.: "Competencias de materia", "Atención personalizada" y "Outros comentarios e segunda convocatoria".

En apdos. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

Operacións ([Operaciones](#))

...petroquímicos e carboquímicos (petroquímicos [y](#) carboquímicos)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

532

533

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

No aparece en web.

533

Revisar apdo. "Competencias de materia": en castellano y no sé si incompleto.
En apdos. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano.

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que falta la información de los apdos. "Atención personalizada", "Outros comentarios e segunda convocatoria".

Â (2)

601

601

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.
En apdos."Competencias de materia", "Contidos", "Metodoloxía docente", "Atención personalizada", "Avaliación", "Outros comentarios e segunda convocatoria": todo en castellano.

No aparece en web.

611

611

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

...cara _ temas ambientais (cara **a** temas ambientais) (2)
...operación **y** mantemento... (operación **e** mantemento)
evaluará (2) / n (**avaliará**)
procedimentais (**procedementais**)
reflexarse!!!! (**reflectirse**)
do análisis conxunto (**da análise conxunta**)
maxistrais (**maxistrais**)
evaluarase (**avaliarase**)
Aprobadas (debería ser en minúscula)
yde (correcto en castellano, incorrecta la unión)

612

No aparece en web.

industriales (**industriales**)
contendos (**contendos**)
Aprobadas (debería ser en minúscula)
yde (**y de**)

612

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. A41 del apdo. "Competencias de titulación": en gallego.

TECNOLOGÍA (**TECNOLOGÍA**)

Iso (**Eso**)

palnteará (**planteará**)

Los dos primeros títulos de "Fuentes de información": una parte está en negrita y la otra en automático.

613

613

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

En apdos."Competencias de materia", "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano.

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que falta la información de los apdos. "Atención personalizada", "Outros comentarios e segunda convocatoria".

No aparece en web.

614

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que está incompleta la información del apdo. "Competencias de materia" (además de estar en castellano).

Aparamenta???

tuberías!!!! (tubaxe)

accionamiento (accionamento)

No aparece en web.

614

desagüe!!!! (desaugadoiro)

En el pto. "Redes de ventilación" del apdo. "Contidos", hay un salto de línea.

helicoidales (helicoidais)
problema_ (problemas)

En los ptos. 1º y 3º del apdo. "Metodoloxía docente", hay saltos de línea.

tecnoloxías (tecnoloxías)
plantexados (formulados) / que se plantexan!!!! (xorden)

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": plantexadas!!!!,
tutorías. (tutorías)

Â
consulta_ (consultar)

621

No aparece en web.

621

En el apdo. "Datos identificativos", cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En los ptos. 3º, 4º y 8º del apdo. "Metodoloxías", hay saltos de línea.

procedimentais (procedimentales)
completar_ conxecionados (sobra la coma)
formulan (formulan)
...ou algoritmos, (o)
procedementos (procedimientos)

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": tutorías. ([titorías](#))

622

622

pertencente ([pertencente](#))

principais ([principais](#))

abordarase ([abordarase](#))

ensaios ([ensaios](#))

mostrase ([mostraxe](#))

Características ([Características](#))

productos ([produtos](#))

fuerzas ([forzas](#))

Aplicación a caracterización... ([á](#))

microestrutural ([microestrutural](#))

marcaranse ([marcaranse](#))

alumnos ([alumnos](#))

procedementais ([procedementais](#))

Tras da súa... (Tras [a](#) súa...)

estudio ([estudo](#))

presentaranse ([presentaranse](#))

complementarase ([complementarase](#))

Periodo ([período](#))

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece "Gallego".

El pto. "Descripción general" del apdo. "Datos identificativos": todo en gallego.

INTRODUCCIÓN ([INTRODUCCIÓN](#))

MICROESTRUTURAL ([MICROESTRUTURAL](#))

...da producción actual ([de la](#))

toma e preparación ([y](#))

Aplicación a _ caracterización... (a [la](#) caracterización)

microestrutural ([microestructural](#))

compactabilidade ([compatibilidad](#))

* (aparece en pto. 5 de "Contenidos")

alumnos ([alumnos](#))

lo que ([el que](#)) (2)

Tras de su... (sobra de)

en el suyo aprendizaje (en [su](#) aprendizaje)

la tal efecto (debería ser [a](#))

Propónse (**Proponse**)

no seu aprendizaxe (**na súa** aprendizaxe)

Reponderáanse (**Responderanse**)

nas que penalizaráanse (nas que **se penalizarán**)

Valorarásese (**valorarase**) (3)

simultaneamente (**simultaneamente**)

623

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

...cara _ temas ambientais (cara **a** temas ambientais)

En apdos."Competencias de materia", "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa a los apdos.: "Atención personalizada" y "Outros comentarios e segunda convocatoria".

simultaneamente (**simultaneamente**)

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

electrodepòsición (electrodeposición)

tratamiento superficiales (**tratamientos**)

En apdo. "Contenidos" se repite dos veces el esquema de temas.

formulan problema y/o ejercicios (**problemas**)

proyectos (**proyectos**)

empleando aplicaciones (**empleando aplicaciones**)

En todos los ptos. Del apdo. "Atención personalizada": t_empo (**tiempo**) y un salto de línea en el 2º párrafo.

Exámen (**Examen**) (2)

evaluara (**evaluará**)

Â (2)

623

Aprobadas (debería ser en minúscula)

624

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

En apdo. "Competencias de materia": *.

En todos los ptos. del apdo. "Metodoloxía docente" hay saltos de línea, pero además hay otras erratas: dous ([dos](#)); dúas ([dos](#))(2); procedimentais ([procedementais](#)) (2); dá (sobra la tilde) (3); ou (sobra la u)(3);

*prendizaxe ([aprendizaxe](#)).

do alumnado... (¿por qué los ptos. suspensivos?)

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que falta la información del apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria".

No aparece en web.

624

631

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En apdos. "Competencias de titulación" y "Competencias de materia", el pto. CERECE2 está en gallego.

631

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa al apdo.: "Competencias de materia".
En apdo. "Contidos": todo en castellano y los cuatro primeros temas no coinciden en texto con el presentado en la versión castellana .

calquer ([calquera](#))

duas ([dúas](#))

tra-la ([trala](#) o [tras a](#))

podan ([poidan](#))

medicio_s (será [medición?](#))

pra (aunque este término se acepta, se recomienda el uso de [para](#))

sua ([súa](#)) (2)

leera ([lera](#))

correspondiente ([correspondente](#))

cuestió_s ([cuestión?](#))

xurdiron (debería ser [xurdiran](#), pues hace referencia a sustantivo femenino)

En todos los ptos. del apdo "Atención personalizada": [cuestión](#) plantexadas!!!! po-lo ([cuestión formulada polo](#)); [tutorías](#).
Además, este apdo. no coincide en texto con el presentado en la versión en castellano.

Los apdos. "Metodoloxía docente" y "Avaliación" no coinciden en texto con el presentado en la versión en castellano.

[tutorías](#) ([tutorías](#))

PRACTICAS (PRÁCTICAS)

ticas?????????

Clasificación ([Clasificación](#))

Video ([Vídeo](#))

fluído ([fluido](#))

Resolución de Resolución de (sobra uno de ellos)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

Fluídos ([Fluidos](#))

evaluable (avaliable)
plantexadas!!!! (formuladas)
exámen (exame)
realizada unha ___ finalizadas (creo que falta la palabra vez)
Â (varias)

632

632

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

radiológica (radiolóxica)

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)

En apdos. "Competencias de materia", "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano.

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que falta la información de los apdos. "Atención personalizada" y "Outros comentarios e segunda convocatoria".

633

633

No aparece en web.

No aparece en web.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En apdos. "Competencias de titulación" y "Competencias de materia", el pto. CERECE9 está en gallego.

planrteará ([planteará](#))
palnteadas ([planteadas](#))
Â (varias)

634

634

NOTA: Además de las versiones en gallego y castellano, hay una en inglés que yo no puedo valorar. No obstante, si puedo decir que:

***en el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece Spanish *en el apdo. "Competencias": todo está en gallego.**

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

En apdo. "Competencias de materia": *.

compactabilidad ([compactibilidade](#))

calidade ([calidade](#))

o seu destreza ([a súa](#))

Explicación ([Explicación](#))

En apdo. "Competencias de titulación" el pto. CERECE10 está en gallego.

En apdo. "Competencias de materia": **.

destrieza ([destreza](#))

Explicación ([Explicación](#))

mas complejos ([más](#))

corregiran ([corregirán](#))

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

Comparando el texto con el que está en castellano, en el pto. "Sesión maxistral" del apdo. "Metodoloxías" falta la siguiente frase: Durante las clases se practicará el peer instraction -Test conceptual-.
corregiran ([correxirán](#))

voratán????

En los dos ptos. del apdo. "Atención personalizada": via ([vía](#)), electrónico ([electrónico](#)), tutorías ([tutorías](#)).

autonoma ([autónoma](#))

recolleran ([recollerán](#))

Data de exame un exame de preguntas...???

un avaliación ([unha avaliación](#))

dous partes ([dúas](#))

La nota final que aparece en el apdo. "Bibliografía. Fontes da información" no coincide en texto con la versión en castellano.

Â (varias)

simultáneamente ([simultaneamente](#))

voratán????

En los dos ptos. del apdo. "Atención personalizada": via ([vía](#)), electrónico ([electrónico](#)), tutorías ([tutorías](#)).

haran ([harán](#))

autonoma ([autónoma](#))

recogeran ([recogerán](#))

Fecha de examen un examen de preguntas...???

se ajuste mas ([más](#))

4º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

701

701

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En apdo. "Competencias de materia": (*).

En apdos. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano .

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que falta la información de los apdos. "Atención personalizada" y "Outros comentarios e segunda convocatoria", al menos.

No aparece en web.

702

702

No aparece en web.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

...la fecha, horario y lugar aprobado... (entiendo que debería ser aprobados)

Â (2)

703

...cara _ temas ambientais (cara a temas ambientais)
En apdo. "Competencias de materia": (*)(*).
En apdos. "Contidos": todo en castellano .
formulan problema_ ([problemas](#))
y coñeza ([e coñeza](#))
En el pto. 3 del apdo. "Metodoloxía docente" hay un salto de línea.

En todos los ptos. Del apdo. "Atención personalizada": Se resolverán e atenderán as dúbidas plantexadas!!!!... ([Resolveranse](#) e atenderán as dúbidas [formuladas](#)), Se atenderán... ([Atenderanse](#)), tutorías ([tutorías](#))
no aula (en femenino)
punutación ([puntuación](#))
plantexarase!!!! (formularase)
calificación realizaráse ([calificación realizarase](#))
este epígrafe e ([é](#))
e hora
se pode ([pódese](#))
simultáneamente ([simultaneamente](#))

No aparece en web.

703

704

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

No aparece en web.

704

podan plantexarse!!!! ([poidan presentarse](#))

...cara _ temas ambientais (cara [a](#) temas ambientais) (2)

En el apdo. "Competencias de materia": el pto. CEFB1 en castellano.

En apdo. "Contidos": todo en castellano .

Planteamiento!!!! ([Formulación](#))

disponible ([dispoñible](#))

resoulución ([resolución](#))

diseños (acompañando a esta palabra incorrecta aparece otra que ignoro si es correcta o no: [establas](#)) ([deseños](#))

via ([vía](#))

videos ([vídeos](#))

en _bras [reales](#) (en [obras reais](#)) (2)

[Descrición](#) das [teorías](#) ([Descrición](#) das [teorías](#))

En todos los ptos. Del apdo. "Atención personalizada": Estar [perto](#) ([preto](#)),
facerle ([facerlle](#)), diseño ([deseño](#)), sua ([súa](#)).

enxeñeiors ([enxeñeiros](#))

resolvero porblemas ([resolver os problemas](#))

evaluación ([avaliación](#))

En apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria": todo en castellano .

En apdo. "Bibliografía. Fontes de información", en el pto.

Complementarias: cuando describe los Reales Decretos lo hace en castellano.

705

No aparece en web.

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma no aparece nada.

En apdo. "Competencias de materia": (*) en los dos últimos ptos.

...como en la resolución... (de)

...la fecha, horario y lugar aprobado ... (entiendo que debería ser aprobados)

Â (varias)

705

802

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

En el apdo. "Competencias de titulación", en su pto. CERM15, aparece una frase incompleta y no presente en el documento en gallego:

"Capacidad para conocer,

comprender y utilizar los principios de:". Esta misma frase incompleta también aparece en el último pto. del apdo. "Competencias de materia" (en esta ocasión, sin lugar a comparaciones con el texto en gallego, puesto que este está en blanco.)

802

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos": todo en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa a los apdos.: "Competencias de materia", "Atención personalizada", "Outros comentarios e segunda convocatoria", "Bibliografía. Fonte de información" y "Recomendacións".

En apdos. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Avaliación": todo en castellano .

TEORIA (2) / INGENIERIA / GUIA / DIRECCION (correctas en castellano pero les falta la tilde)

...para el refuerzo al aprendizaje... (no sería mejor: ...[para reforzar el aprendizaje...?](#))
deberá de realizar (sobra la preposición)

Â (varias)

realizarán un examen ([realizará](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)

TEORIA (2) / INGENIERIA / GUIA / DIRECCION (les falta la tilde a todas)

803

803

sustentabilidade (no sería mejor [sostibilidadade?](#))

...cara _ temas ambientais (cara [a](#) temas ambientais)

En apdo. "Competencias de materia": (*)(*).

En apdos. "Contidos", "Metodoloxía docente", "Atención personalizada", "Avaliación": todo en castellano .

No tengo referencia en la versión castellana, pero creo que falta la información del apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria".

No aparece en web.

804

En el apdo. "Datos identificativos" , cuando hace referencia al idioma aparece castelán.

...cara _ temas ambientais (cara [a](#) temas ambientais)

sustentable (no sería mejor [sostible?](#))

temas [#ambiental](#) ([medioambiental](#))

XEOFISICA ([XEOFÍSICA](#))

Sísimico ([Sísmico](#))

Xeotermicos ([Xeotérmicos](#))

Tecnicas ([Técnicas](#))

En ptos. 2 y 3 del apdo. "Metodoloxía docente" hay un salto de línea.

Actividad (o sobra la d final o en su lugar debería haber una s)

En todos los ptos. Del apdo. "Atención personalizada": tutorías ([titorías](#)).

infórmelos ([informes](#))

Evaluacion ([Avaliación](#))

En apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria": todo en castellano.

Geotermica / Geologia (correcto en castellano pero les falta la tilde)

No aparece en web.

804

991

991

podan plantexarse!!!! (poidan suscitarse) (2)
y de rochas (e) (2)

sustentabilidade (no sería mejor [sostibilidade?](#)) (2)
mantenemento ([mantemento](#)) (2)
radiolóxica ([radiolóxica](#)) (2)
enxeñaríaeniería ([enxeñaría](#))

...cara _ temas ambientais (cara [a](#) temas ambientais) (2)
En el pto. 2 del apdo. "Metodoloxía docente" hay un salto de línea.
periódicamente ([periodicamente](#))
dcurso ([do curso](#))
si además ([se ademais](#))
osestudios ([os estudos](#))
remataros estudos ([rematar os estudos](#))

Exercicio ([Ejercicio](#))

En el apdo. "Competencias de titulación": en sus ptos. CERM15 Y CEEM14 aparece una frase incompleta y no presente en el documento en gallego: "Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de:"; los ptos. entre CERECE1 y CEU1 (ambos incluidos) están en gallego podan ([puedan](#))

mineralóxicos ([mineralóxicos](#))
aplicadas la obras ([a](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al al apdo. "Competencias de materia": los últimos diez puntos.

En el pto. 2 del apdo. "Metodoloxía " hay un salto de línea. durante la realización del incluso. ([mismo](#))

cuál ([cual](#))
delcurso ([del curso](#))
loestudios ([los estudios](#))
finalizarlos estudos ([finalizar los](#))

Grado en Ingeniería de la Energía

1º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

101

101

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

perpendicularidad ([perpendicularidade](#))(2)

abatimientos ([abatimentos](#))

exploraciones ([exploracións](#))

canalizaciones ([canalizacións](#))

despiece???? (despece???)

intersecciones ([interseccións](#))

magistral ([maxistral](#))

procedimentales ([procedementais](#))

asesoramiento ([asesoramento](#))

tutorías ([titorías](#))

teorico ([teórico](#)) (3)

magistrales ([maxistrais](#))

el caso (o caso)

estudo ([estudio](#))

estudiante ([estudiante](#))

teorico ([teórico](#)) (3)

el caso (el caso)

exámen ([examen](#)) (4)

...al menos de 4 puntos en el... (sobra)

...de suma_ ([sumar](#))

Â (varias)

; →sobra en penúltima línea del apdo. "Otros comentarios..."

102

desenrolar **!!!!!!!** ([desenvolver](#))

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

En "Competencias de materia": CG1, CG4, CG5, CG10 están en castellano.

estudio ([estudo](#))

movimiento ([movimento](#))

En todos los apdos. "Atención personalizada": si é preciso ([se](#) é preciso)
[as](#) sesións ([ás](#))

simultáneamente ([simultaneamente](#))

enxeñarías

CINEMÁTICA DOS SISTEMAS RÍGIDOS ([DE LOS](#))

Teorema conservación d la energía ([de](#))

Fuentes internas e externas ([y](#))

Expresión general da energía... ([de la](#))

Ecuación do Movimiento... ([del](#))

Cálculo de movimientos e productos de inercia ([y](#))

Principios, definiciones e clasificaciones ([y](#))

Palancas, poleas e tornos ([y](#))

Elasticidad e plasticidades ([y](#))

Tracción, compresión e cizalladura ([y](#))

Reflexión e refracción de ondas ([y](#))

En todos los apdos. "Atención personalizada": sí es preciso ([si](#) es preciso) y en apdo. "Otros comentarios..": sí se alcanza ([si](#) se alcanza).

obxeto ([objeto](#))

...diferencial y integral... ([e](#))

102

103

103

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.
estructura ([estrutura](#))
producto ([produto](#))
procedimentais ([procedementais](#))
cuatrimestre ([cuadrimestre](#))
simultáneamente ([simultaneamente](#))

Todo bien, aunque no coinciden en texto, con la versión en gallego, los apdos. "Metodologías" y "Atención personalizada"

104

104

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.
Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

En "Competencias de materia": CG1, CG4, CG5, CG10 están en castellano.
procedimentais ([procedementais](#))
cuatrimestre ([cuadrimestre](#))
simultáneamente ([simultaneamente](#))

No coinciden en texto, con la versión en gallego, los apdos. "Metodologías" y "Atención personalizada"
evaluación ([evaluación](#)) (2) / fórmula ([fórmula](#)) (ambas en apdo. "Otros comentarios...")

105

105

Apdos. "Descrición xeral" y "Competencias de titulación": todo en castellano.

En apdo. "Competencias de materia": CG3, CG4, CG5, CG10 están en castellano.

Apdo. "Contidos": todo en castellano.

en casa ([na](#) casa)

"...de que aquel [resólvaos](#) en clase." ([os resuelva](#))

Apdos. que están en castellano: "Metodoloxía docente"

→ "Prácticas de laboratorio"

"Atención personalizada" (enunciado en gallego)

"Avaliación" (enunciado en gallego) "Outros comentarios..."

No aparece en web.

201

201

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

En "Competencias de materia": CG1, CG3, CG4 están en castellano.

gestionar ([xestionar](#))

productividade ([produtividade](#)) (2)

...se formulan problema_ ([problemas](#))

...se formulan problema_ ([problemas](#))

Â (varias)

ejercitación ([exercitación](#))
magistral ([maxistral](#))
procedimentales ([procedementais](#))
asesoramiento ([asesoramento](#))
tutorías ([titorías](#)) (2)
Saltos de línea en apdo. "Atención personalizada"
tutorizados ([titorizados](#))
evaluables ([avaliables](#)) (2)
si un alumno ([se](#))
haber entregado!!!!!!! (ter entregado)
evaluación ([avaliación](#)) / evaluarán ([avaliarán](#))
si desexa ([se](#))
reevaluado ([reavaliado](#))
...ou si aplícaselle... ([...ou se lle aplicase...](#))

202

desenrolar!!!!!!!

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

CG1, CG3, CG4, CG5, CG10 → están en castellano.

Naturaleza y propagación de la luz → párrafo en castellano

valeiro

si é preciso (debería ser se)

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

teóricamente ([teóricamente](#))

Q ([El](#)) campo magnético en medios materiais ([materiales](#))

campos electromagnéticos dependentes do
([dependientes del](#))

Acciones do ([del](#))

Â (varias)

...sí se alcanza... ([si](#))

202

Â (varias)
vontario!!!!!!!
si se acada (debería ser se)
as sesións
simultáneamente

La asistencia _ las sesiones (a las sesiones)

203

203

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.
Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.
En "Competencias de materia": CG1, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10 están en castellano.
aproximaciones ([aproximacións](#))
marginales ([marxinais](#))
multidimensionales ([multidimensionais](#))
predicción ([predición](#))
plantexadas!!!!!!! ([formuladas](#))
Comparando el texto con la versión en castellano, aquí faltaría el enlace con la web que aparece en el apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria" e ignoro si lo correcto es NIN (versión gallego) o NI (versión castellano).

Todo bien.

204

204

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

En apdo. "Competencias de materia": CG1, CG5, CG10 están en castellano.

simultáneamente ([simultaneamente](#))

simultáneamente ([simultáneamente](#))

...al largo... ([a lo largo](#))

205

205

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

En apdo. "Competencias de materia": CEFB5 todo en castellano.

gestionar ([xestionar](#))

METAMORFICAS ([METAMÓRFICAS](#))

HIDROXEOLÓGIA ([HIDROXEOLOXÍA](#))

Modelo [geoquímico](#) ([geoquímica](#))

hidroloxía ([hidroloxía](#))

Minerales ([Minerais](#))

Igneas ([Ígneas](#))

metamorficas ([metamórficas](#))

reconocimineto ([recoñecemento](#))

fotogeología ([fotoxeoloxía](#))

geológica ([xeolóxica](#))

IGNEAS, METAMORFICAS, HIDROGEOLOGIA (les falta la tilde)

metamorficas ([metamórficas](#)) (2)

Igneas ([Ígneas](#))

reconocimineto ([reconocimiento](#))

Cartografía ([Cartografía](#))

la_ tutorías ([las](#))

resposta ([respuesta](#))

cualquier_ ([cualquiera](#))

geolóxicos ([xeolóxicos](#)) (2)

En todos los apdos. "Atención personalizada": a tutorías ([as titorías](#))

infórmelos ([informes](#))

Evaluación ([Avaliación](#))

"Outros comentarios e segunda convocatoria": todo en castellano y además faltaría el enlace a la web que sí aparece en la versión en castellano .

2º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

301

301

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

En "Competencias de materia": CG1, CG3, CG5, CG6, CG7,CG10 están en castellano.

instantánea ([instantánea](#))

energia (correcto en castellano, pero le falta la tilde)

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone gallego.

instantánea ([instantánea](#))

energia ([energía](#))

303

plantexamento!!!!!!! (formulación)

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.
...empregar os principios e _ tecnoloxía de... (e a tecnoloxía)

INTRODUCCIÓN (INTRODUCCIÓN)
procedimentais (procedementais) (2)
...sempre coa finalidade_ atender as... (finalidade de atender)

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": a_ titorías (ás);
non non presencial (sobra)
Cada prácticas (práctica) de laboratorio xenerará... (xerará)

bibliografía (bibliografía)
simultáneamente (simultaneamente)

304

303

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone gallego.

Apdo. "Descripción general" : todo en gallego.

Apdo. "Competencias de materia" : revisar estructura (y en el único párrafo que hay, le faltaría el artículo la antecediendo a la palabra tecnología)

Leis (Leyes)

Solubilidade (Solubilidad)

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada":...tiene asignados a _ tutorías de despacho... (a las tutorías)

Cada prácticas de laboratorio... (práctica)

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa a los apdos.: "Otros comentarios y segunda convocatoria" y "Fuentes de información"

304

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

ingeniería ([enxeñaría](#)) (2)

sostenible ([sostible](#))

medioambientales ([medioambientais](#))

Apdo. "Competencias de materias" : los últimos cuatro ptos. todo en castellano.

Solicitaciones ([Solicitacións](#))

Apdo. "Metodoloxía docente" : los dos primeros ptos. y el último, en castellano.

estructurada ([estruturada](#))

énfasis ([énfase](#))

...para que o alumno [póida](#)o ([o poida](#))

aprovechamiento ([aproveitamento](#))

[no](#) aula ([na](#))

da_ prácticas ([das](#))

...si estes representan... ([se](#))

...[sómese](#) á alcanzada no exame... ([se sume](#))

en leste ([neste](#))

Apdo. "Avaliación" : el último pto., todo en castellano.

Apdo. "Outros comentarios" : todo en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa al apdo.: "Outros comentarios e segunda convocatoria"

...de la_ prácticas... ([las](#))

305

"Descrición xeral": primeira mitad do párrafo en castelano ; en a segunda metade, erros: ecuacións diferenciais (**ecuacións diferenciais**), edificacións (**edificacións**), tuberías???? (tubaxe o canalizacións), modelizacións (**modelizacións**).

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castelano.

Apdo. "Competencias de materias" : excepto o primeiro punto, o resto todo en castelano.

viscosidad (**viscosidade**)

integrales (**integrais**)

adimensionales (**adimensionais**)

tubería/s (**tubaxe**) (6)

geometrías (**xeometrías**)

ecuacións (**ecuacións**)

no aula (**na** aula) (2)

tutorías (**titorías**)

evaluables (**avaliabile**) (3)

305

lana (**la**)

y hidráulica (**e** hidráulica)

FLUÍDOS / Fluido-s (**Fluido**) (ver en todo o texto)

En todos os apdos. de "Atención Personalizada": Las tutorías en grupo está (**están**) diseñadas ; ...el individuais...(**o**)

Las medicións e os resultados de estas pedidos en la memoria de cada práctica serán... de lana nota. (debería ser "**Las medicións e os resultados de estas, pedidos en la memoria de cada práctica, serán...de la nota**")

exámenes (**examen**)

cualquiera (**cualesquiera**)

atardecer (**serán**)

la lanas (**a las**)

...tras tómaa de datos... (...tras a toma de datos...)

seguimiento (seguimento)

anterioridad (anterioridade)

...por parte de alumnos e/ou profesor... (...por parte dos alumnos e/ou do profesor...)

En el apdo. "Atención personalizada": los tres párrafos en castellano.

As medicións e os resultados destas pedidos na memoria de cada práctica serán evaluados ... de la nota ("As medicións e os resultados destas, pedidos na memoria de cada práctica, serán avaliados...da nota")

obligatoria/s (obligatoria) (3)

exámen (exame)

dosexámes (dos exames)

a las (ás)

Estainformación... (Esta información)

fluídos (es una palabra que debe estar en castellano, por lo tanto es incorrecta la tilde) (5)

306

306

ingenieriles (enxeñerís????)

...de de as sustancias... (das)

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.

inxeniería (enxeñería) (2)

inxeniería (enxeñería)

Á ANÁLISE TERMODINÁMICO (debería ser en femenino)

MULTICOMPONENTES / multicomponentes (multicompoñentes) (2)

ecuaciones (ecuacións)

del (do)

...en la superficie... (na)

magistrales (maxistrais)

procedimentales (procedementales) (2)

...a final... (ao)

evaluará (avaliará)

Plantamiento (Formulación)

...a explicación... (á)

profesoresr (profesores) (2)

ejercicios (exercicios)

exámenes (exames)

...as 10h... (ás)

Â

...como afectan las interacciones _ las propiedades
térmicas de las sustancias... (si tenemos en cuenta el texto
en gallego, la traducción correcta sería: ...como afectan
dichas interacciones a las propiedades térmicas de las
sustancias...)

de él (del)

lana (la)

ejercicio (ejercicio)

e procedimentales (y)

...a final... (al)

Plantamiento (Formulación)

resposta (respuesta)

...a nota final... (la)

ata (hasta)

exámenes (exámenes)

atardecer (serán)

Â

302

Apdo. "Competencias de titulación" : todo en castellano.

sustentable (no sería mejor [sostible?](#))

#ambiental ([medioambientais](#))

CONDUCCIÓN ([CONDUCCIÓN](#)) (4)

MULTIDEMSIONAL ([MULTIDIMENSIONAL](#))

dudas ([dúbidas](#))

todo los ([tódolos](#))

examen ([exame](#)) (2)

Â

exámenes ([exames](#))

...[as](#)_10h... ([ás](#))

Termodinámicos ([Termodinámicos](#))

401

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.

todo los ([tódolos](#))

desenrolar (3) / desenrolando???? ([desenvolver](#))

totalas ([tódalas](#))

actuales ([actuais](#))

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

302

EXPLOSIÓNTURBINAS ([EXPLOSIÓN TURBINAS](#))

NIDIMENSIONAL ([UNIDIMENSIONAL](#))

MULTIDEMSIONAL ([MULTIDIMENSIONAL](#))

FLUXOS ([FLUJOS](#))

...[a](#)_largo... ([a lo largo](#)) (5)

...[a](#)_resolución... ([la](#))

Â

...[a](#)_nota... ([la](#))

dispoñibilidade ([disponibilidad](#))

[A](#)probadas (debería ser en minúscula)

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al apdo.: "Recomendaciones".

401

No aparece en web.

búsqueda ([busca](#))

[a súa](#) labor ([o seu](#))

elo ([iso](#))

Introducción [os](#) ([Introducción ós](#)) (2)

Globales ([Globais](#))

digital ([dixital](#))

Infreestructuras ([Infrestruturas](#))

espacio ([espazo](#)) (2)

Pto. "Sistemas Globales de Navegación por Satélite, GNSS": todo en castellano.

procedimentais ([procedementais](#)) (2)

_En todos los apdos. de "Atención Personalizada": as dúbidas ([ás](#)) / plantexadas!!!!!!! ([formuladas](#)) / tutorías ([titorías](#))

En el apdo. "Avaliación": evaluación ([avaliación](#)) / ensinanza- [aprendizaxe](#) ([aprendizaxe](#))

dosexámes ([dos exames](#))

...[as](#) 10h... ([ás](#))

402

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.

sustentabilidade???? (no sería mejor [sostibilidade?](#)) / sustentable (no sería mejor [sostible?](#))

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

402

ENERGETICAS ([ENERGÉTICAS](#)) (2)

EVALUACIÓ ([EVALUACIÓN](#))

SISTEMAS [PÁSIVOS](#) ([PASIVOS](#)) DE DEPURACIÓN MEDIANTE [DE](#) (sobra la preposición) LAGUNAJE

En el apdo. "Contidos": revisar estructura y corregir errores en texto.
En el apdo. "Metodoloxía docente": el último pto. de Descripción está en castellano.

En el apdo. "Avaliación": el último pto. de Descripción está en castellano.
Aprobadas (debería ser en minúscula)
en *lapágina web (na páxina web)

404

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.
...sobre a que apoianse... (sobre a que se apoian)
as investigación_ (investigacións)

En el apdo. "Descricion xeral": hay un salto de línea.
En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.

En apdo. "Competencias de materia": CG4 está repetido: uno en gallego y otro en castellano; CG5, CG6, CG7, CG8, CG9 están en castellano.
Asentamiento/ s (Asentamento) (3)
CIMENTACIONS (CIMENTACIÓN)

Cápsula_z (sobra la coma) (2)
...de la materia visto... (vista)

Aprobadas (debería ser en minúscula)
Â (varias)

404

En el apdo. "Descripción general": hay un salto de línea.
MECANICA (MECÁNICA)
"Estado tensional debido _ la_ cargas aplicadas." (debido a las)
guíar (guiar)

...concretas concasos... (con casos)
En este caso, la calificación la nota final... (teniendo en cuenta el texto en gallego, esto sobraría)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

Definición de chan??? (no sería mejor solo?) e a súa orixe xeolóxico (xeolóxica)

chan (no sería mejor solo?)

gaviones??? (gabións???)

cimentaciones (cimentacións) (2)

arcilla (arxila) (2)

magistrales (maxistrais)

evaluar (avaliar)

procedimentales (procedementais)

evaluará (avaliará)

evalúa (avalía)

presenciales (presenciais)

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa al apdo.: "Outros comentarios e segunda convocatoria".

405

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán. Y el caso es que el texto está, en su mayor parte en castellano. Además, habría que revisarlo al completo ya que en los párrafos en gallego también hay palabras en castellano y otros errores.

405

En apdo. "Contenidos": todas las palabras en mayúsculas que deberían llevar tilde carecen de ella. Lo mismo sucede en el apdo. "Metodologías".

Falta la información relativa al apdo. "Outros comentarios e segunda convocatoria"
simultáneamente ([simultaneamente](#))

EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
(ADQUIRIDOS) MEDIANTE UN EXAMEN TEORICO-
PRACTICO (faltan las tildes)

En apdo. "Outros comentarios y segunda convocatoria": en los tres primeros párrafos, todas las palabras en mayúsculas que deberían llevar tilde carecen de ella. Además, en el pto. 1, la coma que hay entre "...DE LA NOTA FINAL_ ESTA CALIFICACION..." debería ser un punto o un punto y coma.

Aprobadas (debería ser en minúscula)

3º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

502

502

No aparece en web.

_ara (para) (2)

aquél (aquel)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

503

503

No aparece en web.

_ara ([para](#)) (2)
de [un](#) central térmica ([una](#)) (2)
Una vez [puesta](#) en marcha el trabajo... (debería ser en masculino)
formaran ([formarán](#))
que supone para un determinado _ _ _ una (no faltaría una palabra? Ignoro cual sería en caso afirmativo.)
TERMICA / CARBON / COMBUSTION (faltan las tildes) (2)
vis_ta
Alumno (debería ser en minúscula)
histórica de [como](#) ([cómo](#))
complementara ([complementará](#))
las [asignatura](#) ([asignaturas](#)) (2)
resolución ([resolución](#))
asi ([así](#)) (2)
mas ([más](#)) (2)
participes ([participes](#))
actvios ([activos](#))
cons_ituirá ([constituirá](#))
correspondiente [el](#) trabajo ([al](#))
análisis ([análisis](#))
o [de preferir](#) realizar (sobra)
[A](#)probadas (debería ser en minúscula)

No aparece en web.

eléctrica ([eléctrica](#)) (2)
En el apdo. "Contenidos" hay un salto de línea en los ptos.
2 y 5.
exámenes ([exámenes](#))
podrán presentar__ ([podrán presentarse](#))
relativos ([relativos](#))
Electrotécnica ([Electrotecnia](#))
regimen ([régimen](#))

606

606

No aparece en web.

_ara ([para](#)) (2)
Análisis ([Análisis](#))
Aprobadas (debería ser en minúscula)

601

601

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos" y el apdo.
"Competencias de titulación": todo en castellano.
AXIALES ([AXIAIS](#)) (2)

Fluído/s ([fluido](#)) (3)
laboratorio _ Se (falta el punto)

Los apdos. "Metodoloxía docente", "Atención personalizada" y "Avaliación" no coincide en texto con la versión en castellano.

calquer ([calquera](#))

duas ([dúas](#))

tra-la ([tras a](#) o [trala](#))

podan ([poidan](#))

medicio_s (será [medición?](#))

sua (súa) (2)

leera ([lera](#))

correspondiente ([correspondente](#))

cuestió_s ([cuestión](#))

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": cuestiós plantexadas!!!! po-lo ([cuestión formulada polo](#)), tutorías ([tutorías](#))

tutorías ([tutorías](#))

evaluable ([avaliable](#))

questiós plantexadas!!!! ([cuestión formulada](#))

exámen ([exame](#))

realizada unha _ _ _ finalizadas (creo que falta la palabra [vez](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)

Resolución de Resolución de (sobra uno de ellos)

sesions ([sesiones](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)

602

602

No aparece en web.

sobre el de análisis (sobra la preposición) (3)

Gestión do sistema ([del](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)

No aparece en web.

604

604

una parque (un)

El primer párrafo del apdo. "Otros comentarios y segunda convocatoria" está en inglés.

podrán _ _ _ consultadas (falta el verbo ser)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

No aparece en web.

605

605

Medicas (Médicas)

proteccion (protección)

descontaminacion (descontaminación)

teórica _ _ También (teóricas. También)

resolveran (resolverán)

estar vinculado _ _ su desarrollo (creo que falta algo aquí;
quizás la preposición en?)

Asímismo (Asimismo)

contínua ([continua](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)

608

608

NOTA: Además de las versiones en gallego y castellano, hay una en inglés que yo no puedo valorar. No obstante, si puedo decir que:
***en el pto. "General description" del apdo. "Identifying data": todo en gallego. *en el apdo. "Competencias": todo en castellano.**

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.

sustentable (no sería mejor [sostible?](#))

barrido ([varrido](#))

inxeción ([inxeción](#)) (2)

no desmontaxe ([na](#))

desenrolar!!!! ([desenvolver](#))

algún do test ([dos](#))

Aprobadas (debería ser en minúscula)

a las ([ás](#)) (2)

Perdidas de carga... ([Pérdidas](#))

motoes ([motores](#))

combsutiión ([combustión](#))

Aprobadasen ([Aprobadas en](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al apdo.: "Fuentes de información".

4º CURSO

GALLEGO

CASTELLANO

701

701

No aparece en web.

podrán presentar ([presentarse](#))
Aprobadas (debería ser en minúscula)

702

702

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.
sustentable (no sería mejor [sostible?](#))
temas [#ambiental](#) (medioambientais)
AMBENTE ([AMBIENTE](#))
NO AULA ([na](#)) (3)
VENCELLADOS (debería ser [vinculados](#), pues no existe el vbo. vencellar
aunque sí desvencellar)
DUNHA INSTALACIÓNS ([INSTALACIÓN](#))
Â (3)
exámes ([exames](#))
a las ([ás](#)) (2)

No aparece en web.

703

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.
sustentabilidade (no sería mejor [sostibilidade?](#))

_ara ([para](#))

tecnoloxías [#ambiental](#) ([medioambientais](#))

Biodiesel ([biodiésel](#)) (8)

productos ([produtos](#)) (3)

hidrógeno ([hidróxeno](#)) (5)

distribución ([distribución](#))

trasnorte ([transporte](#))

Q análise [de](#) ([A](#) análise; creo que sería mejor [do](#))

de la ([da](#))

[los](#) futuros ([os](#))

producción ([producción](#)) (5)

vegetales ([vexetais](#))

Converisión ([Conversión](#))

Bioplásticos ([Bioplásticos](#))

del ([do](#))

para [el](#) ([o](#))

703

_ara ([para](#)) (2)

Biodiesel ([biodiésel](#)) (8)

trasnorte ([transporte](#))

lana ([la](#))

El análisis de ciclo (no sería mejor [de?](#))

Bioplásticos ([Bioplásticos](#))

[cómo](#) combustible([como](#))

de él (debería ser del y en todo caso al artículo el le sobra la tilde)

para [él](#) reformado ([el](#))

Almacenamiento [la](#) presión ([a](#))

redes ([Redes](#))

almacenameto ([almacenamiento](#))

Rendimentos ([Rendimientos](#))

heterogeneidad [de](#) ([del](#))

antes [de](#) examen ([del](#))

plantrearán ([plantearán](#))

no [estacionarios](#) ([estacionario](#))

electrolítico (electrolítico)

[A](#)probadas (debería ser en minúscula)

Almacenamiento ([Almacenamento](#)) (3)

redes ([Redes](#))

almacenameto ([almacenamento](#))

tecnolóxicos ([tecnolóxicos](#))

Rendimentos ([Rendementos](#))

grabadas ([gravadas](#))

antes de exame ([do](#))

El pto. 5 del apdo. "Metodoloxía docente": todo en castellano.

Comparando el texto con el que está en castellano, en este falta información relativa al apdo.: "Outros comentarios e segunda convocatoria".

adiciona_ ([adicional](#))

simultáneamente ([simultaneamente](#))

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al apdo.: "Fuentes de información".

704

704

No aparece en web.

En apdo. "Competencias de materia": se repiten los pto. CEE35, CEE36, CG1, CG2.

Meteorología ([Meteorología](#))

Practicas ([Prácticas](#)) (2)

Electrica ([Eléctrica](#))

Producción ([Producción](#))

aerogeneradfores ([aerogeneradores](#))

Calculo ([Cálculo](#))
distribución ([distribución](#))
teorias ([teorías](#))
Tunel ([Túnel](#))
informaticos ([informáticos](#))
aprovechamientos ([aprovechamiento](#))
Introducción ([Introducción](#))
[ciclos](#) Elementales (Ciclos)
Energia ([Energía](#)) (2)
Dispositivos ([Dispositivos](#))
desarrollo ([desarrollo](#))
practicas ([prácticas](#))
laboratori_ ([laboratorio](#))
aplicaran ([aplicarán](#))
[loa](#) conocimientos [adqueridos](#) ([los](#) conocimientos [adquiridos](#))
[Ser](#) podrán ([se](#))
bibliografica ([bibliográfica](#))
Resume ([Resumen](#))
Presentacion ([Presentación](#))
En todos los pto. del apdo. "Atención personalizada" hay un salto de línea.
[clases](#) [practicas](#) (en la 1ª palabra, falta la mayúscula inicial; en la 2ª, falta la tilde)
exámenes ([exámenes](#))

705

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

En apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano y en "Competencias de materia" aparece (*)(*).

Introducción a ... ([Introdución á](#))(5)

Análisis ([Análise](#)) (2)

Introducción ([Introdución](#)) (4)

Instruccións ([Instrucións](#)) (2)

estructurada ([estruturada](#))

Reglas ([Regras](#))

Reducción ([Redución](#))

error ([erro](#))

En todos los pto. del apdo. "Atención personalizada": adicación (adicar es un vbo. que se acepta, pero se recomienda el uso de la forma [dedicar](#)), tutorías ([titorías](#)).

cuatrimestre ([cuadrimestre](#))

boletín ([boletín](#))

a __ evaluación (a [la](#) evaluación)

[A](#)probadas (debería ser en minúscula)

705

En apdo. "Competencias de titulación": el primer párrafo no coincide con el que aparece en la versión en gallego.

En apdo. "Competencias de materia" aparece (*).

[_](#)programable (sobra el asterisco?)

Direccionamento ([Direccionamiento](#))

Instruccións ([Instrucciones](#)) (2)

Introducción [e](#)l... ([al](#))

[la](#) [*sua](#) organización ([su](#))

[_](#)incluir (sobra el asterisco?)

[A](#)probadas (debería ser en minúscula)

as10h ([a las 10h](#))

practicac (prácticac)
oficialmente a Avaliaci3n (á)
exámes (exames)
as10h , a las 16h (en ambos casos: ás)
Â (2)

706

706

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

El pto. "Descrici3n xeral" del apdo. "Datos identificativos" y el apdo. "Competencias de titulaci3n": todo en castellano.
sustentable (no seríamejor sostible?)
temas #ambiental (medioambientais)
Aprobadas (debería ser en minúscula)
revisado ??e (sobran los interrogantes)

707

707

En "Datos identificativos" cuando hace referencia al idioma pone castelán.

En el apdo. "Competencias de titulaci3n": el pto. 3 de la versi3n en castellano no aparece en la versi3n en gallego y, a su vez, el pto. 1 de la versi3n en gallego no aparece en la versi3n en castellano.

Aprobadas (debería ser en minúscula)

Adquirir habilidades sobre el de análisis... (creo que sobra la preposici3n de) (3)

El pto. "Descrición xeral" del apdo. "Datos identificativos" y el apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano.

temas #ambiental (medioambientais)

*casación

Indices (Índices)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

1*er

708

No aparece en web.

En el apdo. "Competencias de titulación": los dos primeros ptos. de la versión en castellano no aparecen en la versión en gallego y, a su vez, los pto. 1 y 3 de la versión en gallego no aparecen en la versión en castellano.

En el apdo. "Competencias de materia": los dos últimos ptos. no coinciden con la versión en gallego.

Indices (Índices)

busqueda (búsqueda)

Aprobadas (debería ser en minúscula)

Comparando el texto con el que está en gallego, en este falta información relativa al apdo.: "Fuentes de información".

708

de denominará (se)

Lacalificación (La calificación) (2)

alumnospodrán (alumnos podrán)

depresentarse (de presentarse)

promediode (promedio de)

entodas (en todas)

decalificación (de calificación)

lassesiones (las sesiones)

deasistencia (de asistencia)

		del80% (del 80%) contínua (continua) <u>A</u> probadas (debería ser en minúscula)	
	801		801
No aparece en web.		deberá <u>de</u> realizar (sobra la preposición) Â (varias) realizarán (realizará) <u>A</u> probadas (debería ser en minúscula) TEORIA / INGENIERIA (les falta la tilde)	
	802		802
unhos (uns) constructivos (construtivos) (4) construcción (construción) (2) cualquiera (calquera) maior <u>ó</u> menor (ou) dirigidas (dirixidas) Los apdos. "Competencias de titulación" y "Competencias de materia": todo en castellano. constructora/s (construtora) (2) Repla_ <u>te</u> o (Replanteo) Perfíles (Perfís)		No aparece en web.	

*: Documentos disponibles en la Aplicación de Gestión del Sistema Interno Garantía Calidad de la UVigo

volúmenes ([volumes](#))
saude ([saúde](#))
petreos ([pétreos](#))
estructurais ([estruturais](#))
Estructuras ([Estruturas](#))
Movimientos ([Movementos](#))
conduccións ([conducións](#))
formulan problema ([problemas](#))
procedimentais ([procedementais](#)) (2)

En todos los ptos. del apdo. "Atención personalizada": Atención as dúbidas ([ás](#)) plantexadas!!!!...(formuladas), tutorías ([titorías](#)). Hay un salto de línea en cada uno de sus ptos.

En todos los ptos. del apdo. "Avaliación": evaluación ([avaliación](#)), ensinanza- aprendizaje ([aprendizaxe](#)).

exámes ([exames](#))
a las 10h ([ás](#)) (2)
Â (2)

803

803

No aparece en web.

No tengo referencia en la versión gallega, pero creo que falta la información del apdo. "Atención personalizada" .
Aprobadas (debería ser en minúscula)

		<u>Tecnología e</u> perforación (ignoro cual debe ir en castellano y cual en gallego) Funsamentos (Fundamentos)
	804	804
No aparece en web.		En apdos. "Metodologías", "Atención personalizada" y "Evaluación": para mantener la coherencia con los demás programas y con el suyo propio, debería iniciar las frases con mayúscula. <u>A</u> probadas (debería ser en minúscula)
	991	991
El apdo. "Competencias de titulación": todo en castellano. <u>d</u> á ETSE (da)		<u>_</u> ara (para) <u>Reglamento</u> de TFG <u>da</u> ETSE (Reglamento de TFG de la ETSE)