

Informe de Revisión pola Dirección



Fotografía gañadora do Primeiro Premio do Concurso de Fotografía MULLE.RME 2019

Curso 2019/2020

Grao en Enxeñaría da Enerxía

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

Informe de revisión do sistema pola dirección Informe de resultados anuais das titulacións do centro

Curso 2019/2020

Data de aprobación en Comisión de Calidade: 24/05/2021

Data de aprobación na Xunta de Escola: 25/05/2021



Índice de contidos

Preliminares	5
I. Aspectos introductorios	5
I.1 Presentación.....	5
I.2 Informe inicial	5
I.2.1 Estado de situación xeral do sistema de garantía / xestión de calidade	5
I.2.2 Evolución do SGIC	6
I.2.3 Resultados de avaliacións internas e externas	8
I.2.4 Reflexión e valoración	8
Centro. Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía	9
II. Resultados acadados.....	9
II.1 Rexistro de resultados do panel de indicadores do SGIC	9
II.2 Datos relativos as QSP recibidas.....	10
II.3 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema	14
II.4 Outros datos	17
II.4.1 Situación relativa á inserción laboral das persoas egresadas do centro	17
II.4.2 Noticias de prensa e noticias relacionadas coa actividade académica, de investigación, divulgación e/ou transferencia do centro	20
III. Análise de resultados das titulacións do centro. Seguimento das titulacións.....	22
III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento	22
III.2 Criterio 2. Información e transparencia	24
III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	27
III.4 Criterio 4. Recursos humanos	28
III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos	30
III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	30
III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	30
IV. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores	31
V. Listaxe de accións de mellora propostas	32
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	33
II. Resultados acadados.....	33
II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	33
II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG ..	36
II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	37
II.4 Indicadores por materia.....	39

II.5	Datos relativos a QSP recibidas.....	44
II.6	Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Recursos Mineiros e Enerxéticos.....	45
III.	Análise de resultados. Seguimento da titulación	47
III.1	Criterio 1. Organización e desenvolvemento	47
III.2	Criterio 2. Información e transparencia	50
III.3	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	51
III.4	Criterio 4. Recursos humanos.....	52
III.5	Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	54
III.6	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	55
III.7	Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	57
IV.	Modificacións non substanciais da titulación	59
V.	Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores	60
VI.	Listaxe de novas accións de mellora propostas.....	63
	Grao en Enxeñaría da Enerxía	64
II.	Resultados acadados.....	64
II.1	Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	64
II.2	Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG ..	67
II.3	Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	69
II.4	Indicadores por materia.....	71
II.5	Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Enxeñaría da Enerxía ..	76
III.	Análise de resultados. Seguimento da titulación	78
III.1	Criterio 1. Organización e desenvolvemento	78
III.2	Criterio 2. Información e transparencia	81
III.3	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	82
III.4	Criterio 4. Recursos humanos.....	83
III.5	Criterio 5. Recursos materiais e servizo.....	84
III.6	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	85
III.7	Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	87
IV.	Modificacións non substanciais da titulación	89
V.	Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores	90
VI.	Listaxe de novas accións de mellora propostas.....	93
	Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	94
II.	Resultados acadados.....	94
II.1	Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC	94
II.2	Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG ..	96
II.3	Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais	98
II.4	Indicadores por materia.....	99

II.5	Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	104
III.	Análise de resultados. Seguimento da titulación	106
III.1	Criterio 1. Organización e desenvolvemento	106
III.2	Criterio 2. Información e transparencia	109
III.3	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade	110
III.4	Criterio 4. Recursos humanos	111
III.5	Criterio 5. Recursos materiais e servizos	113
III.6	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	115
III.7	Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	117
IV.	Modificacións non substanciais da titulación	119
V.	Estado de situación das accións de mellora propostas nos informes anteriores	120
VI.	Listaxe de novas accións de mellora	123
	Conclusión e anexos	124
VII.	Conclusións e acordos	124
VIII.	ANEXOS	126
VIII.1	Anexo I: Táboa complementaria. Acceso a estudos. Nota media ponderada.	126
VIII.2	Anexo II: Táboa complementaria. Cualificación Profesorado: Doutor Si/Non	127
VIII.3	Anexo III: Táboa complementaria. Profesorado: Sexenios, sobre potenciais	129
VIII.4	Anexo IV: Táboa complementaria. Profesorado: Categoría laboral (desagregado)	130
VIII.5	Anexo V: Táboa complementaria. Estudiantado: Modalidade ingreso	131
VIII.6	Anexo VI. Listaxe de novas accións de mellora	132
VIII.6.1	Centro. Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía	132

Preliminares

I. Aspectos introductorios

I.1 Presentación

O obxecto deste informe é a realización da revisión pola dirección do sistema de garantía de calidade do centro e as súas titulacións de forma que, no marco da súa mellora continua, se garanta a súa conveniencia, adecuación e eficacia. O presente documento recolle a información máis relevante, en termos cualitativos e/ou cuantitativos, dos resultados no curso académico 2019/2020. Os títulos adscritos ao centro son os seguintes:

- Grao en Enxeñaría da Enerxía
- Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos
- Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

En relación ao Máster Universitario en Xeoinformática esta titulación se impartiu por última vez no curso 2018/19 e está formalmente en proceso de extinción en base á información que figura a data actual no RUCT. Aínda que se aprobaron as guías docentes da titulación para o curso 2019/20 en previsión de que puidera haber estudantado con dereito a avaliación, non se matriculou estudantado da Universidade de Vigo, polo que non procede a realización da análise correspondente á devandita titulación. O título foi autorizado para a súa impartición no curso 2015/16 como título interuniversitario entre a Universidade de A Coruña e a Universidade de Vigo (DOGA nº 113, de 17 de xuño de 2015); posteriormente autorizouse a modificación do título, incorporándose a Universidade de Santiago de Compostela. Actualmente figura no RUCT como titulación a extinguir.

As valoracións contidas neste informe anual conteñen información relevante a ter en conta para o informe de seguimento/acreditación dos títulos adscritos ao centro así como para o establecemento dos plans anuais de mellora do centro.

Considérase oportuno sinalar que o desenvolvemento do curso 2019/20 estivo condicionado pola aplicación das medidas decretadas polo RD 463/2020 do 14 de marzo, polo que se declara o estado de alarma para a xestión da crise sanitaria ocasionada polo COVID19 e de forma determinante, polo paso de docencia en modalidade presencial a modalidade non presencial a partir do 14 de marzo de 2020.

I.2 Informe inicial

I.2.1 Estado de situación xeral do sistema de garantía / xestión de calidade

A documentación do SGIC da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía (dispoñible en <http://minasyenergia.uvigo.es/gl/calidade>) estrúcturase en:

- Manual de calidade.
- Anexos ao manual: Listaxe de procedementos en vigor, listaxe de distribución da documentación de calidade, glosario, política e obxectivos de calidade do centro, relación de titulacións oficiais do centro.
- Política e obxectivos de calidade.
- Procedementos estratéxicos, clave e de soporte.
- Evidencias de actividades en materia de calidade.
- Resultados de medición.
- Plans de mellora.

I.2.2 Evolución do SGIC

De acordo cos Reais Decretos 1393/2007 e 861/2010, polos que se establece a ordenación dos ensinos universitarios oficiais, esíxese para a verificación e acreditación dun título a incorporación dun sistema de garantía interno para a avaliación, seguimento e mellora da calidade da oferta formativa do mesmo.

Co obxectivo de cumprir con este requisito a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía estableceu o seu Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) en colaboración coa Área de Calidade da Universidade de Vigo co obxecto de favorecer a mellora continua das titulacións impartidas e garantir un nivel de calidade que facilite a acreditación e o mantemento das mesmas.

O centro participou nas dúas fases do Programa FIDES-AUDIT da ACSUG cuxo obxectivo é guiar aos centros no seu labor de integración de todas as actividades relacionadas coa garantía de calidade dos ensinos, que ata o momento viñan desenvolvendo, e favorecer o proceso de verificación e acreditación das titulacións:

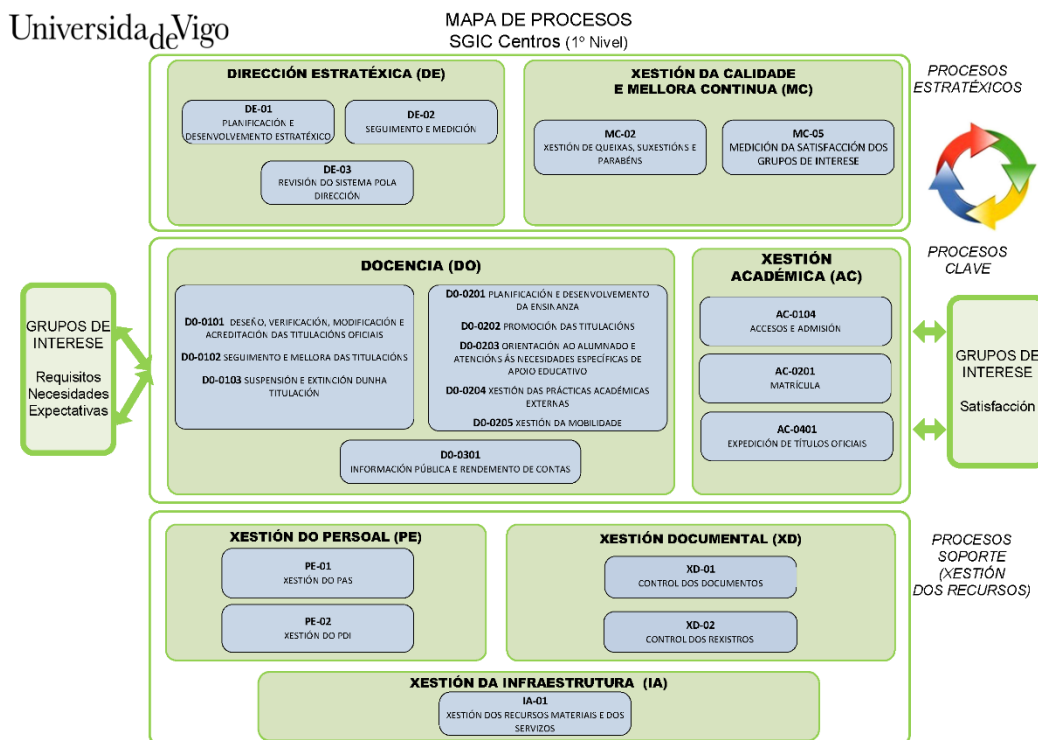
- **Certificación do Deseño do Sistema de Garantía Interna de Calidade.** A Escola participou na primeira convocatoria 2007/2008 do Programa FIDES-AUDIT: FASE DE CERTIFICACION DO DESEÑO DOS SGIC da ACSUG para “deseñar” un Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) dentro do Programa FIDES/AUDIT. Para iso, e en colaboración coa Área de Calidade da Universidade e a Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola, elaborouse unha proposta documental do SGIC que incluíu o Manual de Calidade e unha serie de procedementos encadrados en estratéxicos, clave, de apoio e medición que foi presentada para a súa avaliación por parte da ACSUG. Dita proposta recibiu un “Informe Favorable” por parte da axencia con data de 27-07-2009.
- **Certificación da Implantación do SGIC:** A Escola participou na primeira convocatoria 2013/2014 do Programa FIDES-AUDIT: FASE DE IMPLANTACION DO SGIC da ACSUG para avaliar a implantación do Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) do centro dentro do Programa FIDES-AUDIT. Tras a visita dun equipo auditor externo recibiu a certificación por parte da axencia o 07-10-2014, facendo constar que o SGIC da Escola fora implantado de acordo ás directrices establecidas polo programa FIDES-AUDIT. A validez do mesmo será ata a mesma data do ano 2020, debendo ser revisado en 2017.

O 15 de novembro de 2017 presentouse á ACSUG a documentación para a realización do preceptivo seguimento da certificación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC), elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e a Área de Calidade da UVigo. Con data 30 de xaneiro de 2018 recibíuse Informe de Seguimento do procedemento por parte da ACSUG. Con data 5 de marzo de 2018 recibíuse o informe favorable, coa indicación de que todas as accións incluídas no plan de melloras teñen que ser implantadas.

O 21 de setembro de 2020 achegouse á ACSUG a solicitude de renovación da certificación da implantación do SGC xunto coa documentación necesaria, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade do centro e a Área de Calidade da UVigo. O 23 de febreiro de 2021 celebrouse a visita virtual da comisión externa, e o 5 de maio de 2021 recibíuse o informe provisional favorable, facendo constar as principais motivacións que evidencian a correcta implantación do SGC do centro.

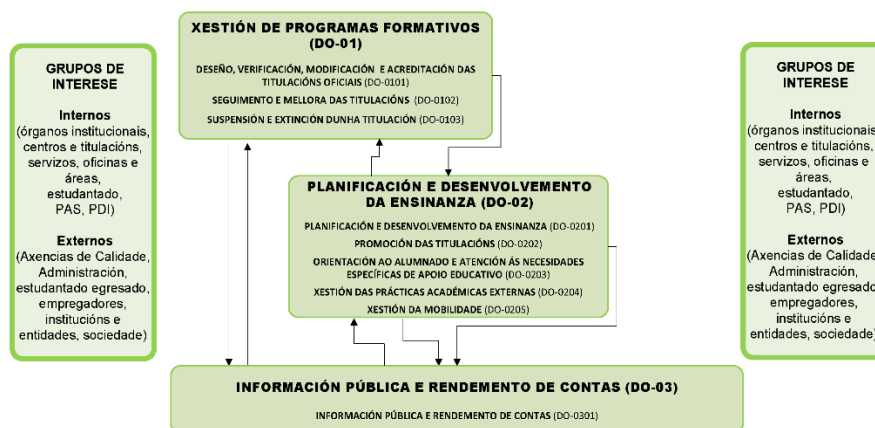
A adecuación ás novas normativas e á realidade das titulacións no contexto actual, xunto ás esixencias e recomendacións dos programas de seguimento de títulos e de acreditación, fixeron que o propio sistema fose evolucionando tendendo á simplificación e a unha mellor adecuación derivada da implantación dos procedementos inicialmente deseñados. O SGIC inicial, aprobado en 2008, estaba formado polo Manual de Calidade e un conxunto de 26 procedementos. En xullo de 2013 apróbase no centro o primeiro bloque de novos procedementos que substitúen aos iniciais tanto da área de procesos docentes como da área de procesos de xestión. En febreiro de 2015 apróbase un segundo bloque de novos procedementos da área de procesos de planificación estratéxica e en outubro do mesmo ano apróbase o novo Manual de Calidade. En abril de 2016 apróbase un terceiro bloque de novos procedementos clave correspondentes á xestión académica e dos programas formativos. En outubro de 2017 terminase a revisión e actualización dos procedementos ligados aos procesos de xestión do persoal. Consecuencia desta revisión, se actualiza o procedemento de planificación e desenvolvemento do ensino e elimínase o procedemento de política de PDI e PAS, por estar os seus contidos tratados nos anteriormente mencionados. Ao longo do ano 2019 abórdase a revisión e simplificación dos procesos ligados á xestión de servizos; o novo procedemento de xestión dos recursos materiais e dos servizos, que substitúe aos dous procedementos existentes, é aprobado no mes de decembro. No ano 2020 acométese a revisión e actualización dos procedementos relativos á información pública e rendemento de contas e á medición da satisfacción; ámbolos dous apróbanse no centro no mes de novembro. A revisión do procedemento de orientación ao estudante, co obxectivo da incorporación dun módulo relativo á atención das necesidades específicas de apoio educativo do estudiantado, iníciase no ano 2019 pero a súa actualización non se remata ata o ano 2021; o novo procedemento apróbase no centro no mes de maio.

Detállanse a continuación os procedementos que actualmente están en vigor¹:



Universidade de Vigo

MAPA DE PROCESOS SGIC CENTROS - 2º NIVEL
Proceso CLAVE
Proceso de 1º Nivel relacionado: **DOCENCIA (DO)**



¹ Considérase oportuno sinalar que neste mapa de procesos xa se recolle o novo procedemento DO-0203 Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo, que ven de ser aprobado no centro.

I.2.3 Resultados de avaliacións internas e externas

Todas as titulacións que se imparten na Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía intégranse no SGIC do centro e participan, polo tanto, nos programas de Verificación, Modificación, Acreditación e Seguimento como en diversos programas de avaliación institucional promovidos tanto pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) como pola Universidade de Vigo.

Os resultados das titulacións do centro son os seguintes:

GRAO EN ENXEÑARÍA DA ENERXÍA								
	VERIFICACIÓN	SEGUIMENTO				MODIFICACIÓN	ACREDITACIÓN	SEGUIMENTO
AXENCIA	ANECA	ACSUG	UVIGO	ACSUG	UVIGO	ACSUG	ACSUG	UVIGO
AVALIACIÓN	FAVORABLE	NON CONFORME	CONFORME	CONFORME	CONFORME	FAVORABLE	FAVORABLE	CONFORME
DATA	30/06/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	11/06/2014	24/05/2016	11/09/2017

GRAO EN ENXEÑARÍA DOS RECURSOS MINEIROS E ENERXÉTICOS								
	VERIFICACIÓN	SEGUIMENTO				MODIFICACIÓN	ACREDITACIÓN	SEGUIMENTO
AXENCIA	ANECA	ACSUG	UVIGO	ACSUG	UVIGO	ACSUG	ACSUG	UVIGO
AVALIACIÓN	FAVORABLE	NON CONFORME	CONFORME	CONFORME	CONFORME	FAVORABLE	FAVORABLE	CONFORME
DATA	30/06/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	11/06/2014	24/05/2016	11/09/2017

	MÁSTER EN ENXEÑARÍA DE MINAS		
	VERIFICACIÓN	SEGUIMENTO	ACREDITACIÓN
AXENCIA	ACSUG	ACSUG	ACSUG
AVALIACIÓN	FAVORABLE	CONFORME	FAVORABLE
DATA	11/06/2014	28/11/2017	03/09/2018

I.2.4 Reflexión e valoración

Os resultados de seguimento e acreditación dos graos e titulacións de máster universitario impartidos no centro son conforme/favorable. A valoración é positiva.

Centro. Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de indicadores do SGIC

Centro			Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía			
Panel de Indicadores			Existe meta de calidade asociada?	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19	Resultado Curso 17-18
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I01-MC E14 Certificación da implantación dos sistemas de calidade			Renovación	SGC certificado (FIDES-AUDIT), 07/10/2014, ACSUG		
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS	Non hai meta	Sen datos	4.67 ²	Sen datos
I17-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación ³	Si: >80%	68.75%	65.61%	78.75%
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	100%	Non procede	Non procede	Non procede ⁴
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)	Non hai meta	12/13-16/17 2 (4,35% ⁵)	Non se habilitou o programa para avaliación do 11/12-15/16	10/11-14/15 3 (1.53%)
I02-DO	E2	Acreditación das titulacións	100%	Non procede ⁶	Non procede	MUEM proceso de acreditación 2017/18. Informe favorable (03/09/2018)

² O valor correspondente aos graos foi 4.50 e aos títulos de máster 5.00 e a participación global do centro foi do 16.67%. Os últimos datos dispoñibles para realizar comparativa corresponden á enquisa realizada no 2015/16: a valoración global foi de 3.37 sobre 5 (graos: 3.22 e títulos de máster: 3.51). Cabe sinalar que a valoración de referencia da UVIGO no curso 2018/19 é 3.88 e a participación 22.73%.

³ Considérase oportuno sinalar que o centro non ten directamente competencias en relación ao desenvolvemento da formación do PAS

⁴ Non procede o seguimento externo da titulación e non se activou institucionalmente o seguimento interno

⁵ A porcentaxe indica a participación do profesorado do centro respecto ao total de profesorado avaliado na universidade. Cabe sinalar que o programa modificouse no curso 2010/21 para a avaliación do período 13/14 a 18/19, que é o seguinte. E o programa DOCENTIA anual fórmulase como un proceso de recollida de información (anual) para empregar na avaliación quinquenal del profesorado que se presente a DOCENTIA quinquenal.

⁶ Considérase oportuno sinalar que o proceso de acreditación dos Graos tivo lugar no curso 2015/16: Informe favorable 24/05/2016.

II.2 Datos relativos as QSP recibidas

Preséntanse a continuación os datos relativos a queixas, suxestións e parabéns recibidas a través do sistema QSP

Resumo dos últimos 3 cursos	Curso 19/20	Curso 18/19	Curso 17/18
INDICADORES			
Tempo medio resposta	9	8	11
% respondidas en prazo	96%	92%	63%
Pendente de resposta	0	0	0
Tempo de resposta			
De 1 a 5 días	7	5	2
De 6 a 10 días	8	4	5
De 11 a 15 días	8	2	3
Máis de 15 días	1	1	6
Total computable	24	12	16
Tipo de usuario			
Estudante de grao ou 1º e 2º ciclo	15	8	10
Estudante de máster	2		3
Outro tipo de usuario externo	1		
Outro tipo de usuario interno	1		
Persoal de administración e servizos (PAS)		1	1
Persoal docente e investigador (PDI)			
Total computable	24	12	16
Clasificación interna			
Computable	24	12	16
Demanda			1
Queixa	19	11	11
Suxestión	5	1	4
Non computable		0	2
Non clasificable			1
Solicitud			
Total xeral	24	12	18
Motivo			
Docencia	7		
Instalacións	6	6	3
Persoas			6
Prestacións			
Procesos	7	2	4
Total computable	24	12	16
Etiquetas de fila			
Correo electrónico	24	5	8
Correo postal			
Non desexo resposta		7	7

Total computable	24	12	16
Unidade que responde			
E de enxeñaría de minas e enerxía (docencia)	22	8	15
De 1 a 5 días	6	4	1
De 6 a 10 días	7	1	5
De 11 a 15 días	8	2	3
Máis de 15 días	1	1	6
E de enxeñaría de minas e enerxía (administración)	2	4	1
De 1 a 5 días	1	1	1
De 6 a 10 días	1	3	
Total computable	24	12	16
Unidades clasificadas			
E de enxeñaría de minas e enerxía (docencia)	22	8	15
Demanda			1
Queixa	17	7	11
Suxestión	5	1	3
E de enxeñaría de minas e enerxía (administración)	2	4	1
Queixa	2	4	
Suxestión			1
Total computable	24	12	16

	Data entrada	Tipo	Colectivo	Descrición	Aceptada
1	04/09/2019	Queixa	Estudante de grao	Modificación dos horarios da mención "Explotación de Minas" do Grao ERME o 31 de xullo sen comunicación ao estudantado afectado.	Si
2	12/09/2019	Suxestión	Estudante de grao	Necesidade da renovación da Delegación de Estudantado e da actualización da información na web do centro.	Si
3	16/09/2019	Queixa	PDI	Web non actualizada: titorías e profesorado	Si
4	12/10/2019	Suxestión	Outro tipo de usuario externo	Habilitar o procedemento de tramitación de TFG de xeito non presencial	Si
5	20/10/2019	Queixa	Estudante de grao	Non hai información pública en relación ao horario de atención de Delegación de Estudantado	Si
6	26/10/2019	Queixa	Estudante de grao	Información escasa sobre as actividades de celebración de Santa Bárbara	Si
7	27/11/2019	Queixa	PDI	Funcionamento incorrecto do sistema de calefacción	Si
8	09/12/2019	Queixa	Estudante de grao	Información limitada sobre a implantación do novo plan de estudos dos graos o centro	Si
9	09/12/2019	Queixa	Estudante de grao	Non hai un Máster en Enxeñaría de Enerxía	Si
10	12/12/2019	Queixa	Estudante de máster	A páxina web do centro non ten cancelo de que é unha URL segura	Si
11	16/12/2019	Suxestión	Estudante de grao	Ausencia de información na WEB do centro sobre o Club Deportivo de Minas	Si
12	20/12/2019	Suxestión	PDI	Emitir certificados dixitais dos informes de avaliación docente	Si
13	28/02/2020	Queixa	Estudante de máster	Indícase que hai profesorado que non cumpre a oferta de 6 horas de titoría á semana	Si
14	17/04/2020	Queixa	Estudante de grao	Solicítase información sobre o procedemento de avaliación no período do estado de alarma	Si
15	17/04/2020	Suxestión	Estudante de grao	Propónse que un representante de cada curso se reúna de forma habitual coa dirección do centro e Delegación de Estudantado para trasladar cuestións e problemas a resolver	Si
16	25/04/2020	Queixa	Estudante de grao	Indícase que as sesións informativas sobre a implantación dos novos plans de estudos se fixeron por unha solicitude realizada a través dunha QSP. Indícase que conviría facer autocrítica polo baixo número de TFG defendidos na convocatoria de febreiro no Grao EE. Preséntase queixa pola inversión realizada pola Universidade no centro en relación á instalación do sistema LED	Si

17	16/05/2020	Queixa	Estudante de grao	Trasládanse problemas co desenvolvemento dunha materia.	Si
18	30/05/2020	Queixa	Outro tipo de usuario interno	Trasládase que o tempo de realización dunha proba de avaliación é pequeno e que se penaliza a cualificación no caso de problemas de conexión	Si
19	11/06/2020	Queixa	Estudante de grao	Trasládase queixa sobre o sistema de avaliación e cualificación dunha materia	Si
20	18/07/2020	Queixa	Estudante de grao	Trasládase discrepancia co nivel esixido nunha materia fronte ao traballo lectivo e aumento da complexidade dos exames fronte aos dos cursos precedentes	Si
21	23/07/2020	Queixa	Estudante de grao	Exames de cuarto curso da convocatoria decembro-xaneiro demasiado xuntos (en 10 días dos 15 dispoñibles). Suxire que se teña en conta para o seguinte curso	Si
22	26/07/2020	Queixa	Estudante de grao	Falta de información sobre as actividades que realiza o Club Deportivo do centro	Si
23	09/09/2019	Queixa	PDI	Condições sanitarias no comedor de minas, xusto detrás de onde o persoal do comedor serve as comidas	Si
24	28/10/2019	Queixa	PDI	Goteiras importantes no corredor de despachos da planta 1 (diante do D18 e D22). Chan moi esvaradío e perigoso. Queixa reiterada de invernos anteriores.	Si

II.3 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema

Preséntase na seguinte táboa a relación de rexistros de calidade do SGIC do centro.

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE: dado que o procedemento se atopa en revisión para a súa implantación no curso 2020-2021, decídese agardar un ano para propor un plan estratéxico do centro.	0
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	31/03/2020	Achégase o novo panel de indicadores, aprobado na Comisión de Calidade do 16/12/2020 e na Xunta de Escola do mesmo día, que incorpora dous indicadores propios. A revisión do panel iniciouse na Comisión de Calidade do 30/10/2020 na que se delegou na dirección a definición destes indicadores. Achéganse tamén as fichas e as peticións dos novos indicadores que se remitiron á Unidade de Análises e Programas o 18/12/2020.	4
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	28/02/2020	Aprobado en Comisión de Calidade e Xunta de Escola o 23/07/2020.	1
R1-MC05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU)	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	NON PROCEDE: non hai postas en marcha actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias	0
R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	NON PROCEDE: non hai postas en marcha actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias	0
R3-MC05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	NON PROCEDE: non hai postas en marcha actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias	0
R4-MC05 P1 - Informes de resultados de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	NON PROCEDE: non hai postas en marcha actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias	0
R5-MC05 P1 - Informe de seguimento do PAESU	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2020	NON PROCEDE: non hai postas en marcha actividades específicas do centro para medir a satisfacción dos usuarios e usuarias	0
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	PDA da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía - curso 2019-2020	1

<u>R2-DO0201 P1 - POD</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	POD das titulacións impartidas na Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía - curso 2019- 2020 (un documento adxunto por cada titulación)	<u>3</u>
<u>R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia</u>	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	31/07/2020	O procedemento para o seguimento e control da docencia non se modifica (segue vixente o aprobado o 20/06/2017). No curso 2019- 2020 non se rexistrou ningunha incidencia salientable no seguimento e control da docencia (informe aprobado na Comisión de Calidade do 30/10/2020).	<u>1</u>
<u>R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro</u>	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	30/04/2020	Informe de Seguimento Anual do Plan de Promoción do Centro 2019/2020 e Plan de Promoción do Centro para o curso 2020/2021. Aprobados en Comisión de Calidade e Xunta de Escola o 23/07/2020.	<u>2</u>
<u>R1- DO0203 P1 - Plan de acción titorial</u>	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	31/10/2020	Na Comisión de Calidade do 30/10/2020 valorouse a necesidade da modificación do PAT do centro para actualizalo e adaptalo á tendencia dos últimos dous cursos, nos que se foron deixando de levar a cabo algunhas das accións planificadas por non ter participación nin utilidade efectiva. Non obstante, segundo as recomendacións da Área de Calidade da UVIGO vaise agardar ao mes de maio de 2021 para elaborar o novo PAT baixo as directrices do Modelo guía para o deseño do PAT-ANEAE que se inclúe no novo procedemento DO0203 Orientación ao estudantado, que está pendente de aprobación. Polo tanto, mantense vixente un curso máis o PAT actual.	<u>0</u>
<u>R2- DO0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT</u>	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/10/2020	Informe do PAT da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía correspondente ao curso 2019- 2020 (aprobado na Comisión de Calidade do 30/10/2020 e na Xunta de Escola do 12/11/2020).	<u>1</u>
<u>R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública</u>	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	15/04/2020	NON PROCEDE dado que o procedemento se atopa en revisión para a súa implantación no curso 2020-2021. Segue vixente o documento marco da Escola aprobado en CGIC o 15/11/2017 e en Xunta de Escola o 13/12/2017.	<u>0</u>
<u>R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro</u>	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2019	Achégase documento coas necesidades de formación do PAS do centro elaborado pola administradora de ámbito, aprobado na Comisión de Calidade do 18/12/2019	<u>1</u>

<u>R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro</u>	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	31/10/2019	Achégase documento coas necesidades do PAS do centro elaborado pola administradora de ámbito, aprobado na Comisión de Calidade do 18/12/2019	<u>1</u>
<u>R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos</u>	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador- PDI	Completado	29/04/2020	NON PROCEDE. Ao remate do ano 2020 o programa DOCENTIA quinquenal correspondente ao período 2012-2013 a 2016-2017 aínda está pendente da avaliación definitiva (atópase en fase de revisión das reclamacións). Así mesmo, está pendente a elaboración do informe por parte da Área de Calidade cos resultados agregados por centro.	<u>0</u>
<u>R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas</u>	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador- PDI	Completado	31/10/2019	NON PROCEDE	<u>0</u>
<u>R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación</u>	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador- PDI	Completado	31/10/2020	NON PROCEDE	<u>0</u>
<u>R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos</u>	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	Completado	28/02/2020	Aprobado na Comisión de Calidade do 30/10/2020. Retrasouse moito a súa aprobación por ser un procedemento novo e pola situación excepcional orixinada pola COVID-19.	<u>1</u>
<u>Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade</u>	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado		ACTAS DA COMISIÓN DE CALIDADE DA EME NO CURSO 2019/2020: 19 novembro 2019 18 decembro 2019 26 de febreiro de 2020 16 de abril de 2020 30 de abril de 2020 08 de xuño de 2020 23 de xullo de 2020 30 de xullo de 2020	<u>8</u>
<u>Doc - Documentación Complementaria</u>	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	Completado		Política e obxectivos de calidade: Na Comisión de Calidade do 30 de outubro de 2020 aprobouse o <i>Anexo 4.</i> <i>Política e obxectivos de calidade do centro</i> do Manual de Calidade. Achégase o documento aprobado (Anexo 4) xunto co documento de traballo que recolle a evolución dos indicadores nos últimos cursos, as metas anteriores e as novas metas propostas.	<u>2</u>

II.4 Outros datos

II.4.1 Situación relativa á inserción laboral das persoas egresadas do centro

En relación aos datos dispoñibles de inserción laboral, no IRPD do 2017/18 incluíuse a información recollida polas persoas coordinadoras das titulacións en relación as persoas egresadas do centro que remataron os seus estudos no curso 2016/17 e un informe máis amplo, elaborado polo centro, no que se indagou sobre a inserción laboral de todas as persoas egresadas no centro desde o seu comezo.

Entre setembro e novembro de 2019 realizouse a recollida de datos de inserción laboral correspondente ao desenvolvemento do proxecto *“Ingreso, rendemento académico e egreso das mulleres nos graos de enxeñaría da Universidade de Vigo”*⁷, proxecto financiado pola Deputación de Pontevedra a través da Cátedra Feminismos 4.0. O proxecto ten dous obxectivos:

1) Recompilar e analizar os datos desagregados por xénero relativos á matrícula, egreso e rendemento académico das titulacións de enxeñaría adscritas ós campus da provincia de Pontevedra na Universidade de Vigo. Dentro destas titulacións figuran os dous graos e a titulación do máster adscritos ao centro.

2) Realizar un estudo comparativo entre xéneros sobre a situación laboral actual das persoas egresadas destas titulacións, mediante a realización dunha enquisa elaborada expresamente para acadar información sobre as dificultades que as mulleres enxeñeiras se poden atopar na busca de emprego, no desenvolvemento da súa profesión e na promoción.

Aínda que actualmente se está a traballar na análise de datos recollidos nas enquisas realizadas, pódense adiantar algúns resultados preliminares deste estudo. Esta análise realizouse a partires da información facilitada polas persoas tituladas da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía que responderon a unha enquisa realizada no marco do devandito proxecto. A enquisa achegouse en setembro de 2019 a todas as persoas tituladas nos dous graos adscritos actualmente ao centro (Grao en Enxeñaría da Enerxía, Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos, implantados no curso académico 2010-2011), as persoas egresadas do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas (implantado no 2014/15) e ás persoas tituladas nos estudos superiores de *Enxeñaría de Minas* (titulación LRU, implantados en 1992 e extintos en 2009).

Gran parte da información recompilada a partires da devandita enquisa resulta útil, a falta doutras fontes de información, para coñecer o grao de empregabilidade e condicións laborais das persoas egresadas. Hai que ter en conta, con todo, que esta información retrata soamente unha parte limitada do conxunto de persoas egresadas: as persoas tituladas que responderon a enquisa. Para contextualizar este aspecto, se indica na táboa adxunta o número de persoas matriculadas e egresadas en cada un dos tres títulos considerados⁸ e o número de persoas egresadas de cada título que responderon á enquisa.

Titulación	Persoas egresadas a 31 de decembro de 2019	Poboación da enquisa	Porcentaxe participación
Enxeñaría de Minas (1992-2010)	757	95	13%
Grao Enxeñaría da Enerxía (2010-2018)	221	47	21%
Grao Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos (2010-2018)	79	18	23%
Máster universitario en enxeñaría de minas	61	20	33%

A continuación, preséntanse os datos mais relevantes de forma específica para os estudos de grao e máster do centro.

⁷ Trátase dun proxecto financiado pola *Unidade de Igualdade* da Universidade de Vigo que se desenvolveu durante o ano 2019 e consistiu no estudo desagregado por xénero dos datos de ingreso, egreso e diferentes taxas académicas (avaliación, éxito, rendemento, graduación), duración de estudos, nota de ingreso e egreso, etc.) dos estudos de enxeñaría dos campus de Pontevedra e Vigo (32 en total, incluíndo graos, titulacións de máster e titulacións LRU). Unha segunda parte do estudo se baseouse nas respostas a unha enquisa enviada a todas as persoas egresadas dos títulos considerados das que se dispoñía de contacto, na que se recompilaba información sobre o grao de empregabilidade, modalidade de contrato, remuneración económica, área de emprego, cargo, ambiente laboral, grao des satisfacción e posibles situacións de discriminación de xénero.

⁸ Os datos de matrícula e egreso remóntanse ao primeiro ano do que existen datos para ambos índices nas dúas fontes de información utilizadas: UNIDATA e Portal de Transparencia da UVIGO - UVIGO EN CIFRAS.

Grao en enxeñaría da enerxía

- En relación á inserción laboral o 81% das persoas que fixo a enquisa está en activo e o 70% está a traballar no ámbito dos estudos do grao.
- No relativo á dedicación, o 94% está a traballar a tempo completo.
- O 88% atopou o primeiro traballo nun período inferior a 6 meses despois do remate dos estudos.
- En relación ao tipo de empresa, o 58% está a traballar para unha empresa privada e o 42% para un organismo público (administración, universidade ..).
- En canto ao grao de satisfacción polo posto de traballo o 59% puntúa con 8 ou mais de 8 sobre 10 a satisfacción co seu posto.
- En relación ao tipo de posto de traballo destacan os postos en I+d e Consultorías, ambos con unha porcentaxe de 19% e despois postos de produción cun 15%

Grao en enxeñaría dos recursos mineiros e enerxéticos

- En relación á inserción laboral o 67% das persoas que fixo a enquisa está en activo e o 50% está a traballar no ámbito dos estudos do grao.
- No relativo á dedicación, o 100% está a traballar a tempo completo.
- O 67% atopou o primeiro traballo nun período inferior a 6 meses despois do remate dos estudos.
- En relación ao tipo de empresa, o 67% está a traballar para unha empresa privada e o 33% para un organismo público (administración, universidade ..).
- En canto ao grao de satisfacción polo posto de traballo o 55% puntúa con 9 ou mais de 9 sobre 10 a satisfacción co seu posto.
- En relación ao tipo de posto de traballo destacan os postos en I+d (33%) e docencia (17%).

Máster universitario en enxeñaría de minas

- En relación á inserción laboral o 67% das persoas que fixo a enquisa está en activo e o 50% está a traballar no ámbito dos estudos do grao.
- No relativo á dedicación, o 93% está a traballar a tempo completo
- O 77% atopou o primeiro traballo nun período inferior a 6 meses despois do remate dos estudos
- En relación ao tipo de empresa, o 67% está a traballar para unha empresa privada e o 23% para un organismo público (administración, universidade ..). Un 7% traballa por conta propia.
- En canto ao grao de satisfacción polo posto de traballo o 60% puntúa con 8 ou mais de 8 sobre 10 a satisfacción co seu posto.
- En relación ao tipo de posto de traballo é moi heteroxéneo. A maior porcentaxe corresponde á postos de dirección (18%), Calidade, Medio ambiente e Seguridade (13%), I+d (12%) e enxeñaría e proxectos (12%)

Ademais consultáronse os informes mais actualizados realizados por ACSUG sobre inserción laboral:

- “*Estudo da inserción laboral dos titulados en Másteres no Sistema Universitario de Galicia 2012-2013*” (enquisa realizada entre febreiro e marzo do 2016). Non figuran datos sobre a inserción laboral das persoas egresadas na titulación del Máster Universitario e Enxeñaría de Minas, dado que a titulación contempla dous cursos académicos e a primeira promoción rematou en xuño do 2016.
- “*Estudio de la inserción laboral de los titulados en el Sistema Universitario de Galicia 2012-2013*” (Enquisa en decembro de 2015). Cabe sinalar que este informe recolle o estudio de inserción laboral por ámbitos e non se realiza análise por titulación. Non figura información de ningunha titulación do centro. Cabe sinalar que no momento de realización da enquisa acababa de rematar os seus estudos a primeira promoción dos graos e aínda non rematan os estudos da primeira promoción do máster.

En relación á inserción laboral das persoas egresadas dos graos do consultáronse os datos dispoñibles no “*Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades*”⁹. No caso do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos non hai datos dispoñibles. No caso do Grao en Enxeñaría da Enerxía os datos da taxa de afiliación

⁹ <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral.jsessionid=751581ECF5C86C182A4E74D9808F8261>

son os seguintes (a taxa de afiliación recolle a porcentaxe de titulados/as universitarios/as que están de alta laboral na Seguridade Social). Os datos do Ministerio non recollen información sobre a inserción laboral das persoas egresadas do Máster (os datos correspondentes a persoas egresadas no 2013/14)

Titulación	Taxa afiliación 2015	Taxa afiliación 2016	Taxa afiliación 2017	Taxa afiliación 2018
Graduado ou Graduada en Enxeñaría da Enerxía	11%	26%	79%	95%

Tamén cabe sinalar o dato referente á porcentaxe con grupo de cotización nivel universitario, que se define como a porcentaxe de titulados/as universitarios afiliados á Seguridade Social nun grupo de cotización acorde a seu nivel formativo, dato que se recolle na táboa seguinte:

Titulación	% acordes 2015	% acordes 2016	% acordes 2017	% acordes 2018
Graduado ou Graduada en Enxeñaría da Enerxía	50%	20%	60%	89%

Tamén se recollen os resultados do “*Estudio sobre Empleabilidad y RRHH en el sector energético: Perfiles más demandados y situación actual y futura de las empresas del sector*”, informe realizado por Adecco Enerxéticas, en colaboración coa “*Asociación Española de Mujeres de la Energía*” (AEMENER) no ano 2020. En base á realización de enquisas a empresas do sector, o perfil máis demandado nas empresas de enerxía é o de enxeñeiros/as (65%). E o 56% das empresas consultadas nesta enquisa cren que dentro de 5 anos necesitarán maior volume de contratacións o que presenta un escenario moi positivo de cara a empregabilidade das persoas egresadas do Grao en Enxeñaría da Enerxía.

En relación á situación sobre o papel e participación das mulleres no sector enerxético, no ano 2019 a porcentaxe de mulleres que traballaron nas industrias enerxéticas tradicionais foi un 22% respecto ao 78% de homes. De forma específica o sector das enerxías renovables emprega aproximadamente un 32% de mulleres, en comparación co 68% de homes. Aínda que o sector, en base a estes datos, débese identificar como masculinizado, o certo é que a participación das mulleres no mesmo foi incrementándose nos últimos anos.

No ámbito académico a porcentaxe de mulleres matriculadas no Grao en Enxeñaría de Enerxía na Universidade de Vigo no curso 2019/20 é 34%. É importante resaltar este dato, tomando como referencia que, de media, a porcentaxe de matrícula de mulleres no ámbito da enxeñaría en España é o 25%.

En base aos resultados do informe realizado por AEMENER anteriormente mencionado, nos procesos de selección, o 54% das empresas enerxéticas que participaron na enquisa sinala que nos procesos selectivos non se ten en conta o xénero do candidato senón as súas capacidades e competencias. Ademais, o 41% das empresas afirma que a participación das mulleres está a incrementarse e que tratan de favorecer a incorporación feminina en todas as posicións.

Polo tanto, en base aos datos dispoñibles, tanto os do Ministerio, informes de ACSUG, propios e de outras entidades, conclúese que é necesario manter a acción de mellora relativa á recollida de máis información da situación laboral das persoas egresadas, co fin de dispor de información mais detallada da inserción laboral e información mais representativa.

II.4.2 Noticias de prensa e noticias relacionadas coa actividade académica, de investigación, divulgación e/ou transferencia do centro

A continuación inclúense as noticias de prensa relacionadas coa actividade do persoal docente e investigador, estudantado e persoas egresadas do centro.

Data	Medio	Título (castelán ou galego)
04/09/2019	duvi	Benvidas e benvidos á Universidade!
05/09/2019	DUVI	Información e diversión no primeiro contacto coa Universidade
06/09/2019	DUVI	Máis de 2000 estudantes pasaron polas xornadas de benvida nos tres campus
21/09/2019	Faro de Vigo	La UVigo testará en Povisa un sistema de simulación energética que ahorra un 25% en climatización
20/09/2019	DUVI	Empresas e Universidade deseñan ferramentas que permitirán reducir un 25% os custes enerxéticos de climatización de edificios
22/09/2019	Atlántico	Povisa probará avances para el ahorro energético
30/09/2018	duvi	Catro concursos para proxectar a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía cara a sociedade
30/09/2019	duvi	100 persoas participan no campus nun obradoiro básico sobre ciencia e tecnoloxía nuclear
03/09/2019	duvi	Así fomenta a Universidade que as nenas sexan científicas e tecnólogas
09/10/2019	duvi	Especialistas internacionais mapean a vulnerabilidade das principais infraestruturas europeas ante eventos extremos
25/10/2019	duvi	As enxeñeiras de minas e da enerxía retratan nunhas xornadas como é o seu día a día na profesión
27/10/2019	Faro de Vigo	Eva Álvarez Regueiro: "La ingeniería es apasionante y no entiende de géneros"
30/10/2019	duvi	A UVigo visibiliza ante as empresas os seus últimos avances de I+D+i en infraestruturas do transporte
06/11/2019	duvi	A Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía comeza o seu Mes Cultural para festexar Santa Bárbara
27/11/2019	duvi	O sector termal galego incide na importancia de protexer a riqueza de acuíferos para evitar a súa contaminación e a sobreexplotación da auga
02/12/2019	duvi	O estudantado xa pode solicitar as bolsas de mobilidade internacional para o curso que vén
29/11/2019	duvi	O espírito deportivo e solidario anima as celebracións de Santa Bárbara
03/12/2019	duvi	A Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía rende culto a Santa Bárbara
12/12/2019	duvi	Un cento de estudantes coñecen en Cintecx a tecnoloxía que creará unha sociedade industrial e sostible
31/12/2019	Atlántico	ALMA VIVAS Alumna de Ingeniería de Minas y Energía en Malaysia
28/01/2020	duvi	A UVigo celebra San Tomé defendendo a universidade pública e coa mirada posta nos retos futuros
21/01/2020	duvi	Cara unha fronte común en defensa da investigación en Galicia
14/01/2020	duvi	Especialistas de cinco países debaten como mellorar a resistencia das principais infraestruturas atlánticas de transporte
06/02/2020	DUVI	250 rapazas celebrarán o Día Internacional da Muller e da Nena na Ciencia nos laboratorios da UVigo
11/02/2020	DUVI	A Universidade abre as portas dos seus laboratorios ás científicas e tecnólogas do futuro
03/03/2020	Atlántico Diario	El MTI será el primer edificio de la UVIGO con gemelo digital
03/03/2020	Atlántico Diario	Minas e Enerxía busca improvisadores orais
11/03/2020	DUVI	O Foro Tecnolóxico de Emprego recolle máis de medio milleiro de currículos en formato dixital
11/03/2020	DUVI	Só un 2% das mulleres tituladas pola UVigo no ámbito da enxeñaría non detecta discriminación de xénero nos seus postos de traballo
28/04/2020	duvi	A Universidade establece un protocolo de acceso a laboratorios para garantir a continuidade da investigación
04/05/2020	duvi	A Sociedade Española de Mecánica de Rochas premia unha tese viguesa
05/05/2020	duvi	A UVigo buscará na rede o seu futuro estudantado

05/06/2020	Voz de Galicia	Energía. El reto también está en la formación, Especial del Día Mundial del medio Ambiente
19/06/2020	duvi	En tempos de coronavirus a EE de Minas e Enerxía despide os seus primeiros egresados virtuais
25/06/2020	duvi	A EE de Minas e Enerxía achegou a súa oferta académica ao estudantado de Bacharelato nunha xornada de portas abertas virtual
13/07/2020	duvi	A EE de Minas e Enerxía consegue un novo galardón no concurso internacional Ciencia en Acción
30/07/2020	duvi	Mapas de peóns xerados a partir de nubes de puntos outórganlle a un investigador da UVigo o Premio Abertis 2019 sobre Seguridade Vial

III. Análise de resultados das titulacións do centro. Seguimento das titulacións

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudiantado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

✓ Panel de indicadores do SGIC. Centro

"I01-DO Seguimento das titulacións". Os resultados de seguimento dos graos e titulacións de máster impartidos no centro son todos conforme/favorable.

"I02-DO Acreditación das titulacións". Os graos en Enxeñaría da Enerxía e en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos recibiron informe favorable de renovación da acreditación con data 24 de maio de 2016. No curso 2017/18 o Máster Universitario en Enxeñaría de Minas someteuse ao proceso de renovación da acreditación e obtivo informe favorable con data 3 de setembro de 2018.

Aínda que se recibiron informes favorables en todas as titulacións do centro, considérase oportuno sinalar que nos devanditos informes sinalábase a conveniencia de levar a cabo algunhas accións que poderían supoñer modificación das titulacións. Por este motivo no IRPD do 2017/18 declarouse como acción de mellora revisar con detalle o contido dos informes, xunto coas evidencias do SGIC rexistradas desde a renovación da acreditación para os graos e valorar se procedía habilitar o procedemento de modificación das titulacións. Unha vez revisada a información completa, identificáronse os obxectivos do proceso de modificación para as titulacións do centro:

Integrar os resultados da análise de datos dispoñibles (informes SGIC, información empresas, persoas egresadas, estudiantado, PDI)

Facer unha proposta da formación integral Grao-Máster e axustar e reorganizar contidos nos plans de estudos

Revisar o acceso das persoas egresadas do Grao en EE ao Máster en Enxeñaría Industrial

Obter o Selo EURACE para as tres titulacións (dúas de grao e a titulación do máster) no futuro

Como resultado desta análise planificouse o proceso de modificación das titulacións do centro, grao e máster, proceso que se levou a cabo ao longo do curso 2018/19 para as titulacións de grao No caso da titulación do máster, para garantir un cronograma de implantación coherente coa modificación das titulacións de grao realizarase a modificación de titulación de máster para súa implantación no 2024/2025.

No relativo á solicitude do Selo EURACE para as titulacións do centro estase a coordinar coa Área de Calidade da Universidade o procedemento. Cabe sinalar que desde ANECA considérase máis razoable esperar a que se implante completamente os títulos de graos modificados para proceder a súa avaliación, No relativo á titulación de máster está planificada a súa avaliación para o curso 2021/22 ou 2022/23.

Por outra banda, e en coherencia co compromiso do centro na construción de valores igualitarios, un dos obxectivos a nivel de centro, e polo tanto aplicable a todas as titulación é aumentar o número de mulleres na matrícula de novo ingreso. Cabe sinalar que a media de porcentaxe de mulleres matriculadas no ámbito da enxeñaría en Europa é do 23%, e a porcentaxe de matrícula de novo ingreso no grao de Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos foi 20% e 32% no Grao en Enxeñaría da Enerxía no 2018/19. No curso 2019/20 a cifra aumentou ao 43% no Grao en Enxeñaría da Enerxía. No caso do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos a matrícula de novo ingreso de mulleres foi do 14%. No IRPD do 2018/19 declarouse unha acción de mellora co obxectivo de incrementar a captación de mulleres para a titulación, que ten como obxectivo incentivar vocacións en nenas e mozas no ámbito da enxeñaría. Esta acción de mellora levouse a cabo e materializouse na realización de actividades específicas: participación do centro no programa INSPIRA STEAM, no Día da Nena da Ciencia, impartición de conferencias específicas sobre a muller na enxeñaría en IES e Bacharelato, e a realización do concurso de fotografía MULLE.RME. Considérase necesario manter esta acción de mellora activa para acadar e manter o valor obxectivo de matrícula de novo ingreso de mulleres establecido no documento de "Política e obxectivos de calidade do centro".

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles, mais aló dos detectados nos IRPD previos e que teñen vinculadas as correspondentes accións de mellora, que se considera necesario manter.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memorias vixentes das titulacións

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do estudantado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso e I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

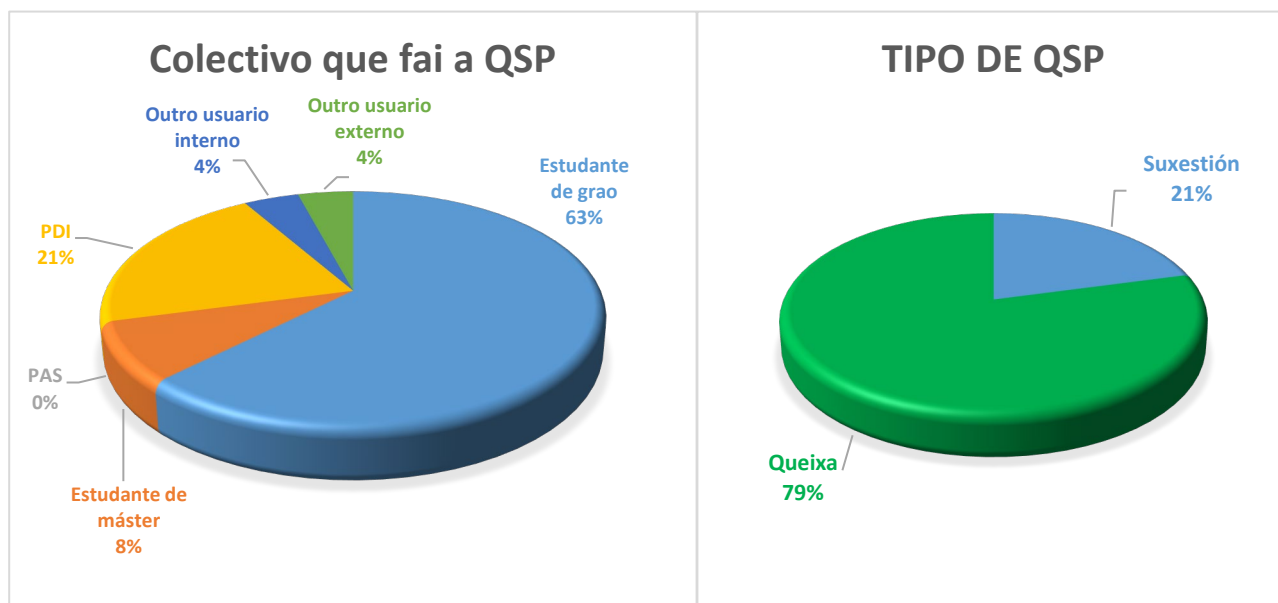
III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

O informe de queixas, suxestións e parabéns recolle as QSP relacionadas co centro. Ao longo do curso 2019/20 presentáronse 24 QSP. Todas foron aceptadas e atendidas. Preséntanse a continuación os gráficos que resumen os resultados recollidos nas QSP recibidas durante o curso 2019/20.



Rexistrouse un incremento significativo no número de QSP recibidas (12 no 2018-19 e 24 no 2019/20). Cabe sinalar que das 24 entradas, 5 corresponden a suxestións e que o incremento das QSP pode relacionase coas dúbidas ou cuestións debido ao paso de docencia presencial a non presencial a partir do 14 de marzo de 2020.

Considérase oportuno sinalar que na actualidade, o SGIC do centro non recolle nin ten coñecemento das QSP que se reciben relativas aos servizos académicos, administrativos e de infraestruturas do centro (infraestruturas compartidas con outros centros), dado que se trata de aspectos que non dependen unicamente do centro. No IRPD 2017/18 declarouse algunha acción de mellora para establecer unha sistemática de acceso á información das devanditas QSP. A acción de mellora levouse a cabo, solicitándose información á Área de Calidade sobre se procede ou non recoller dita información, valorala e incorporala ao rexistro de evidencias do SGIC do centro (procedemento PA08 Xestión dos Servizos ou o novo procedemento IA01 Xestión dos recursos materiais e dos servizos, que o substitúe dende a súa aprobación en decembro de 2019). Na revisión da acción de mellora recóllese a información proporcionada pola Área de Calidade. Non obstante, non queda claro como se resolve a cuestión formulada, polo que se considera oportuno manter a acción e revisala.



		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
Clasificación	Suxestión	5	21%	1	8%	4	24%
	Demanda	0	0%	0	0%	1	6%
	Queixa	19	79%	11	92%	11	65%
	Total computables	24	100%	12	100%	16	94%
	Solicitudes	0	0%	0	0%	1	6%
	Non clasificable	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	24	100%	12	100%	17	100%
Tipo de reclamación	Docencia	7	29%	0	0%	0	0%
	Instalacións	6	25%	6	50%	3	19%
	Persoas	0	0%	0	0%	6	38%
	Prestacións	4	17%	4	33%	3	19%
	Procesos	7	29%	2	17%	4	25%
	Total	24	100%	12	100%	16	100%

Cabe destacar a pronta resposta dada as QSPs mellorando o tempo medio de resposta dos cursos anteriores (do 63% ao 96% de QSP respondidas en prazo)

QSP - Últimos 3 cursos	Resultado curso 19/20	Resultado curso 18/19	Resultado curso 17/18
Tempo medio resposta	9	8	11
% respondidas en prazo	96%	92%	63%
Pendente de resposta	0	0	0

A valoración que se fai é positiva xa que indica que o estudantado e profesorado coñece as canles de QSP, que todas elas son recibidas en tempo e que son atendidas dentro dos prazos establecidos nun 96%.

No relativo á visibilidade das actividades do centro cabe sinalar que o número de noticias en prensa escrita e radio variou desde o curso 2017/18 de 31 a 58 no 2018/19 e 35 no 2019/20. O descenso no número de noticias pódese vincular coas consecuencias que tivo no centro, nas actividades de docencia, investigación, divulgación e transferencia, o decreto do estado de alarma.

En relación á información na páxina Web, no IRPD do 2018/19 declarouse como acción de mellora "Revisar a estrutura de contidos da páxina web do centro". Esta acción de mellora realizouse e continuouse coa reestruturación e actualización de contidos da web. En particular ao longo do 2019/20 habilitáronse os contidos relativos a "Investigación", "Que facemos?", "Galería fotográfica", "Saídas profesionais", "Ofertas de emprego", "Para institutos".

En relación á actividade en Redes Sociais durante o curso 2019/20 incrementouse a actividade, o que conleva unha maior interacción cos seguidores. As redes sociais empregadas son Instagram, Facebook, Twitter e LinkedIn. Ademais tamén se emprega a canle Youtube da Escola. A información dos resultados figura no "Informe Anual de Promoción das titulacións do centro Curso 2019 – 2020".

- É importante indicar que se realizou un cambio respecto á estratexia publicitaria de anos anteriores; pasouse de seguir a perfís con gran cantidade de seguidores (personaxes públicos ou *instagramers* da zona de Vigo, Galicia, etc.) cunha gran interacción coa mocidade pero sen unha relación directa co noso sector, a colexios, bibliotecas, institutos e centros de formación profesional. Isto permitiu chegar mellor ao noso público obxectivo: estudantado e/ou centros de formación profesional que necesiten información sobre titulacións de enxeñaría.
- Respecto a Facebook, durante o curso 2019-2020, incrementouse o número de seguidores en algo máis de 150. Os *posts* do centro foron visualizados por 400 persoas de media, obtendo ao redor de 15 reaccións por *post*. Os *posts* relacionados coa vida cotiá na Escola ou coa celebración de concursos, preparación de feiras de orientación universitaria, etc. foron os máis visualizados.
- Instagram foi a rede social que mellores resultados tivo no 2019-2020, pechando o curso cun incremento do 60% de seguidores con respecto ao curso anterior.
- Con respecto a LinkedIn, rede empregada co obxectivo de manter contacto coas persoas egresadas, experimentouse un aumento de 100 seguidores, o que supón un incremento de 30% con respecto ao curso 2018-2019. O curso 2019-2020 rematou con 501 seguidores.
- En Twitter, a actividade centrouse en encher as noticias e eventos da Escola e produciuse un incremento de 30 seguidores respecto ao curso anterior.

Como conclusión xeral, o resultado das redes sociais foi adecuado xa que conseguíuse incrementar a interacción co público obxectivo tal e como o confirman os incrementos de seguidores en todas as redes sociais. Durante este curso, fíxose unha aposta por manter a publicación de noticias máis formais provenientes de xornais e páxinas web relacionadas con enerxía, materiais e medio ambiente, pero ademais

publicáronse vídeo de contido máis distendido e sobre a vida diaria na Escola e déuselle protagonismo aos nosos estudantes publicando noticias e *posts* relacionadas con eles, como premios, investigación, etc.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

Puntos febles detectados: Non se identifican novos puntos febles	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

I01-MC Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade (CISGC). A escola participou na primeira convocatoria 2013/2014 do Programa FIDES-AUDIT para avaliar a implantación do Sistema de Garantía Interna da Calidade (SGIC) do centro, recibindo a certificación por parte da axencia o 07/10/2014.

O 15 de novembro de 2017 presentouse a ACSUG a documentación para a realización do preceptivo seguimento da certificación do Sistema de Garantía de Calidade, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e a Área de Calidade da UVigo. O 5 de marzo de 2018 recibíuse o Informe favorable, coa indicación de que todas as accións incluídas no plan de melloras teñen que ser implantadas.

O 17 xullo de 2018 foi aprobado na Comisión Galega de Informes, Avaliación, Certificación e Acreditación (CGIACA) o Procedemento de Acreditación Institucional de Centros de ACSUG. Este novo procedemento implica que os Centros que cumpran os requisitos establecidos na Resolución de 7 de marzo de 2018, poderán solicitar a acreditación institucional do centro, o que suporá unha simplificación do procedemento de renovación dos títulos, xa que os centros que estean en disposición de obter esta acreditación institucional, renovarán a acreditación de todos os seus graos e titulacións de máster oficiais de xeito automático, sen necesidade de someterse ao procedemento convencional establecido no Real Decreto 1393/2007. O centro cumpre os requisitos para solicitar a acreditación institucional, polo que procederase a solicitar a acreditación institucional no momento no que se habilite formalmente o procedemento de solicitude. O 26 de setembro de 2018 abriuse o prazo para solicitar a Acreditación Institucional á ACSUG e a resolución coa aprobación da Acreditación Institucional da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía foi publicada o 28 de xaneiro de 2019.

O 21 de setembro de 2020 achegouse á ACSUG a solicitude de renovación da certificación da implantación do SGC xunto coa documentación necesaria, elaborada conxuntamente pola Comisión de Garantía Interna de Calidade do centro e a Área de Calidade da UVigo. O 5 de maio de 2021 recibíuse o informe provisional favorable, facendo constar as principais motivacións que evidencian a correcta implantación do SGC do centro. Unha das recomendacións de mellora propostas no devandito informe é o establecemento dun Plan Estratéxico de Centro aliñado co Plan Estratéxico da UVIGO que ven de ser aprobado en decembro de 2020.

A avaliación e análise de resultados do resto do epígrafe deste criterio inclúense desagregados por titulacións e, de forma específica, seguindo as recomendación do IRPD do curso 2018/19, inclúese para cada titulación a valoración dos resultados das enquisas de satisfacción para todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade.

Puntos febles detectados:

O centro non dispón dun Plan Estratéxico propio

Accións de mellora a implantar:

Elaborar o Plan Estratéxico da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación aos resultados no programa DOCENTIA quinquenal cabe sinalar que os últimos datos dispoñibles corresponden aos resultados da avaliación do período 2012/13 a 2016/17 (convocatoria do curso 2018/19). Nesta última convocatoria a participación é de 4,35%. No relativo ao profesorado avaliado polo programa DOCENTIA quinquenal esta porcentaxe de participación está calculada co número de profesores do centro que participou na convocatoria quinquenal da UVIGO sobre o total de participantes na Universidade e non se proporciona información desagregada por titulacións. Cabe sinalar que, aínda que a participación foi baixa, os resultados acadados no programa DOCENTIA foron de 100% favorable, resultados que se valoran como moi bos.

En relación ao porcentaxe de participación cabe sinalar que o feito de ter un cadro de profesorado pequeno no centro, en comparación con outros centros da Universidade, xustifica en parte a baixa porcentaxe. De feito, en base aos datos do *"Informe de Resultados Definitivos"* do Programa para a Universidade, a máxima porcentaxe de participación corresponde á Escola Universitaria de Estudos Empresariais (10,87%). Considérase que este indicador I9 da ACSUG non é unha medida axeitada da participación do programa DOCENTIA e que, para complementalo, sería útil que no *"Informe de Resultados Definitivos"* do DOCENTIA quinquenal se proporcionasen outros tipos de porcentaxes (análises por titulación, "participación relativa": porcentaxe de profesorado avaliado do centro ou titulación sobre o número total de profesorado do mesmo...) que permitan unha análise máis exhaustiva dos datos. Tampouco parece axeitado que se inclúa este indicador a valorar por titulación, cando o dato se proporciona por centro. No IRPD do curso 2018/19 declarouse unha acción de mellora relativa á incentivar a participación do profesorado do centro no programa DOCENTIA, que se considera oportuno manter activa. Cabe sinalar que esta acción non se iniciou, dado que o programa DOCENTIA estivo en revisión por parte da Universidade ata a súa modificación definitiva en decembro de 2021.

En relación á formación do PAS e tendo en conta o indicador *"I17-PE Porcentaxe de PAS en formación, I17(2)"*, obsérvase que aumentou lixeiramente desde 65,61% do curso anterior ao 68,75% do 2019/20. Non obstante o valor é inferior ao obxectivo (80%). Cabe sinalar que a formación do PAS non depende directamente do centro, polo que non é posible declarar unha acción de mellora ao respecto. De feito, lémbrese que no IRPD do curso 2017/18 xa se declarou unha acción de mellora consistente en comunicar este feito á Área de Calidade, para que se valorase se é procedente manter no IRPD a valoración dun epígrafe sobre o que o centro non ten marxe de actuación ou se estude onde resulta máis axeitado realizar a valoración correspondente á formación do PAS.

A avaliación e análise de resultados do resto dos epígrafes deste criterio inclúense desagregados por titulacións (cualificación do PDI, resultados de investigación de carácter académico –sexenios–, evolución de indicadores de mobilidade, participación de profesorado en plans de formación, resultados das enquisas de avaliación docente e enquisas de satisfacción coa titulación).

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles, mais aló dos detectados nos IRPD previos e que teñen vinculadas as correspondentes accións de mellora, que se considera necesario manter.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Cabe sinalar que a reorganización dos ensinos na Universidade de Vigo no período de suspensión de actividades non presenciais debido ás medidas decretadas polo RD 463/2020 do 14 de marzo, polo que se declara o estado de alarma para a xestión da crise sanitaria ocasionada polo COVID19, supuxo poñer ao dispor do proceso ensino-aprendizaxe recursos materiais para garantir a docencia en modalidade non presencial. Algúns destes recursos foron novos e outros xa se usaban de forma habitual na modalidade de ensino presencia, como ferramentas ou recursos de apoio.

En particular a Universidade de Vigo puxo ao dispor de todo o profesorado e estudantado o servizo de Campus Remoto da Universidade de Vigo (<https://campusremotouvigo.gal/>). Trátase dun servizo que centraliza nun único punto as diversas ferramentas de teledocencia da Universidade de Vigo: (i) FaiTIC, (ii) Aulas virtuais "en directo" (novo) e (iii) Foro do profesorado. Este recurso foi completándose, mellorándose e actualizándose ao longo do curso 2019/20, para dar resposta a máis necesidades.

- FAITIC leva anos funcionando na Universidade de Vigo, sendo de uso habitual na docencia por parte da maioría do estudantado e do profesorado. FaiTIC (con Claroline e Moodle) é a aplicación principal para realizar os labores docentes e o medio máis sinxelo para contactar co estudantado matriculado na materia. A súa operativa é empregada desde hai anos para subir a documentación do curso, realizar próbalas tipo test, exercicios ou similares, comunicarse a través do chat e do foro ou publicar anuncios que chegan aos correos electrónicos do estudantado.
- Aulas virtuais en "directo". Campus Remoto dispón dun sistema de aulas virtuais «en directo» que permite impartir docencia mediante videoconferencia con funcionalidades adicionais, como compartir pantalla e presentacións, chat ou gravación. Habilitouse unha réplica virtual dos espazos físicos do centro, polo que é posible empregar este espazo virtual no mesmo horario que se empregaría na aula física. O Campus Remoto non só habilita unha réplica virtual dos espazos físicos docentes, senón tamén do resto de espazos do centro empregados habitualmente para realizar reunións de traballo, e usados polos membros da comunicada universitaria do centro.

Considérase que, con independencia dos atrancos que xurdiron no momento de posta en marcha de Campus Remoto, esta ferramenta valórase positivamente para dar resposta no caso de ter que activarse docencia en modalidade non presencial.

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A avaliación e análise de resultados deste criterio inclúense desagregados por titulacións.

IV. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos e no IRPD do curso anterior e actualizar o estado en que se atopan en relación ao desenvolvemento das mesmas.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciada ou non procede	Observacións
PM5	CISGC 2017/18	Redefinir e desenvolver obxectivos de calidade, conforme a unha estratexia de mellora continua	X			Procedeuse a revisar os obxectivos do centro para as tres titulacións adscritas e os valores obxectivo dos indicadores para o 2020/21
PM6	CISGC 2017/18	Continuar habilitando medidas para aumentar a participación do estudiantado nas enquisas de satisfacción		X		Considérase que esta acción de mellora, débese seguir mantendo activa ata alcanzar resultados concluíntes e estables para as tres titulacións do centro
C04	2018/19	Habilitar o procedemento de modificación da titulación do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas			X	Está posposto, coa intención de abordalo ao longo do curso 2021/2022
C05	2018/19	Revisar a estrutura de contidos da páxina web do centro	X			Acometeuse unha revisión da información e da estrutura da web: actualización da información, reestruturación de contidos para que a información resulte máis accesible e creación de novos espazos.
C06	2018/19	Actualización da "Política e Obxectivos de Calidade do centro"	X			Procedeuse a revisar os obxectivos do centro para as tres titulacións adscritas e os valores obxectivo dos indicadores. Definíronse dous indicadores novos de centro.
C07	2018/19	Incentivar vocacións no ámbito STEM en nenas e mozas		X		Considérase que, aínda que se está a traballar de forma intensa na acción de mellora, a importancia e o alcance dos obxectivos vinculados á mesma require manter a acción activa.
C08	2018/19	Incentivar a participación do profesorado no programa DOCENTIA Quinquenal			X	Considerouse oportuno esperar á modificación do Programa no seo da Universidade, para valorar mellor en que medida o centro pode incentivar a participación

V. Listaxe de accións de mellora propostas

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións
C09	No proceso de renovación da certificación de implantación do SGIC do centro identificouse como punto feble a carencia do marco de traballo e toma de decisións que proporciona un Plan Estratéxico a nivel de centro	Elaborar o Plan Estratéxico do centro	Cabe sinalar que esta acción de mellora retrasouse ata dispor do marco xeral da Universidade, cuxo Plan Estratéxico para o período 2021-2026 ven de ser aprobado en decembro de 2020

Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Panel de indicadores			¿Existe meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro?	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19	Resultado Curso 17-18
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: >3	3.58	3.92	3.18
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3	Sen datos (enquisas bienais)	4.30	Sen datos (enquisas bienais)
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3	3.36	3.94	3.42
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as		Sen respostas	Sen datos	Sen datos
I01-AC		Nota media de acceso ¹⁰	Si: >7	8.301 (Anexo I)	9.122	8.531
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	Non hai meta	7.640	6.36	5.170
I02-AC		Ocupación	Si: 60%	16%	16%	26%
I03-AC		Preferencia	Si: 50%	12%	14%	26%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: 50%	75%	75%	92%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)	Si: 30	8	8	13
I03-DO	I8	Participación do estudiantado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de	Non hai meta	22.30%	29.04%	14.10%

¹⁰ Como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media global. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario (a información completa recóllese no Anexo I).

		Avaliación Docente EAD) ¹¹				
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD)	Non hai meta	4.44	4.49	3.89
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3.36	3.32	2.82
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	Sen datos (enquisas bienais)	4.38	Sen datos (enquisas bienais)
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	2.69	3.62	3.15
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	Non hai meta	3.67	Sen datos	Sen datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	1	0	1
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	7	6	6
I10-DO		Duración media dos estudos	Si: ≤5	7.10 ¹²	5.76	5.32
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: >50%	54.63%	47.71%	45.95%
I12-DO		Taxa de abandono	Si: <15%	61.54%	52.63%	66.67%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: >80%	60.11%	72.29%	76.48%
I14-DO		Taxa de graduación	Si: >20%	0.00% ¹³	13.89%	12.77%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: >80%	75.06%	74.71%	67.67%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de	Non hai meta	11	3	5

¹¹ Considérase oportuno sinalar que a porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD para o Grao ERME está vinculado só ao profesorado que é específico dese grao, polo que non contempla a participación do estudiantado do Grao ERME que realizou as EAD do profesorado das materias compartidas co Grao EE.

¹² Cabe sinalar que os datos de duración media dos estudos non están ben calculados no Portal de Transparencia porque fan a media dos valores obtidos por xénero sen ter en conta a porcentaxe real de cada xénero no colectivo. Os valores recollidos na táboa, para os tres cursos, foron calculados tendo en conta a porcentaxe real de cada xénero no colectivo. Ademais cabe sinalar que a cifra é excepcionalmente elevada debido a que o número de persoas do colectivo é moi baixo e unha delas acredita una duración excepcionalmente elevada (10 anos).

¹³ Considérase convinte sinalar que, aínda que o indicador está correctamente calculado en base a súa definición, graduación en 5 anos), dos estudantes que iniciaron os seus estudos do Grao ERME no curso 2015/2016, a lo menos 3 se graduaron nos cursos 2018/2019 ou 2019/2020. Estes estudantes non se consideran no cálculo da taxa por provir doutra titulación e ter recoñecido máis de 30 ECTS.

		formación ¹⁴ (sen profesorado de materias comúns)				
I02-PE		Cualificación do PDI ¹⁵ (doutores sobre total)	Si: mellorar datos actuais	70.37% (Anexo II)	64.71%	64.52%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (sexenios sobre sexenios potenciais) ¹⁶	Si: >60%	106.25% (Anexo III)	100.00%	82.05%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría ¹⁷	Catedrático	1	2	2
			Titular	8	8	9
			Contratado Doutor	3	3	2
			Axudante Doutor	2	1	1
			Asociado	10	11	13
			Contratado FPI		1	1
			Contratado FPU			
			Postdoutor Xunta mod. A		2	1
			Contratado Predoutor UVigo	2	2	
			Investigador Juan de la Cierva	1		
			Non aplicable		4	2
			Totais	27	34	31
			Táboa desagregada	Anexo IV		

¹⁴ Considérase oportuno sinalar que este indicador recolle só o profesorado da titulación que non imparte docencia nas materias comúns ao Grao EE. O mesmo problema identificouse en todos os indicadores relativos ao profesorado da titulación, polo que se indica en cada ítem no que se dea esta circunstancia.

¹⁵ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

¹⁶ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

¹⁷ Os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE.

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

Indicadores de Seguimento				Resultado 19-20	Resultado 18-19	Resultado 17-18
E3	I2	Perfil de ingreso do estudantado (grao)	Bacharelato	6	7	12
			Homolog. Bacharelato			
			FP	1		1
			Gráo en....		1	
			Maiores 25 Anos			
			Detalles: Anexo V /Total	7	8	13
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		12/13-16/17 1 (2,17% ¹⁸)	11/12-15/16 Non se habilitou o programa	10/11-14/15 3 (1.53%)
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	0	0	1
			%	0.00% ¹⁹	0.00%	3.23%
I11		Distribución do estudantado por centro de prácticas	Nome da empresa /entidade	19/20	18/19	17/18
			ACLUXEGA		1	
			CONCELLO DE REDONDELA			1
			CONSTRUCCIONES SANROMÁN GIRÁLDEZ	1		
			CORPORACIÓN NOROESTE, SA		1	
			ENMACOSA CONSULTORÍA TÉCNICA, S.A.			1
			ESMIN		1	1
			FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓXICO DO GRANITO		1	
			MAGALLANES RENOVABLES		1	
			NEXIA INFRAESTRUCTURAS, SLU		1	
			PEDRA INGENIERÍA, S.L.	1	2	1
			STRATEGIC MINERALS SPAIN SL		1	
			Total	2	9	4
I14		Resultados de inserción laboral	Consultar datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/Web/transparencia/grupo/show/5/69			
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	26	33	42
			Tamaño grupos B	11	13	16
			Tamaño grupos C	10	9	12
			<i>Media por materias²⁰</i>			

¹⁸ Cabe sinalar que esta porcentaxe de participación respecto ao total do profesorado avaliado na UVIGO para o curso 2019/20.

¹⁹ O centro recolle información relativa a outras acción de mobilidade por parte do PDI do centro. En particular durante o curso 2019/20 identificouse 2 persoas que realizaron mobilidade outros programas non contemplados neste indicador

²⁰ Os datos que se presentan calculáronse en función dos datos reais de matrícula (número total de estudantado por materia) e número de grupos do curso 2019/20, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos poden consultarse na ligazón http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/estudantado/enquisas_estudantado/ e na web da Universidade de Vigo, e se realizan nas seguintes condicións:

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos estudantes realízanse todos os anos (nos graos ao estudantado de terceiro curso e nas titulacións de máster só unha vez, ao estudantado do primeiro curso). Ademais, no curso 2019/20 levouse a cabo unha enquisa de satisfacción do estudantado coas accións derivadas da crise sanitaria polo COVID.
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realízanse en cursos alternos, por iso é polo que soamente se dispoñe de datos de satisfacción do profesorado do curso 2018/19.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a titulados: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos).
- As enquisas de satisfacción a empregadores/as realízanse anualmente. Cabe sinalar que non hai datos que correspondan a esta titulación.
- En canto á enquisa de satisfacción do PAS só se dispoñe dos resultados do curso 2018/19 e van vinculados ao global do centro, desagregando soamente por tipo de ensinanzas (grao ou máster); polo tanto non se dispoñe de datos desagregados por titulacións.

	Resultados de participación	Satisfacción xeral curso 19-20	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems/ epígrafes peor valorados
Estudantado	50% (anterior 55%)	3,58 (anterior 3,92)	"O calendario das probas de avaliación" (4,50)	"A distribución e orde das materias no plan de estudos" (2,50 e no curso anterior 4,00)
			"A facilidade para atopar contidos na páxina web" (4,50)	Outros 8 ítems teñen unha valoración de 3,00 (preguntas 2, 5, 6 ²¹ , 10, 11, 13, 14 e 17)
			"Os espazos para o traballo autónomo" (4,50)	
Profesorado ²²	58,82% (anterior 66,67%)	4,30 (anterior 4,17)	"A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios...)" (4,79)	"A orientación profesional e laboral ao estudantado da titulación" (3,89). Cabe sinalar que é o único ítem con valoración inferior a 4.
			Outros 5 ítems teñen unha valoración de máis de 4,50 (preguntas 1, 5, 8, 15 e 23)	
Persoas tituladas	33% (anterior 22%)	3,36 (anterior 3,94)	"Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....)" (4,33)	"A orientación profesional e laboral" (1,67). Baixou desde 2,5 do curso anterior
			Outros 2 ítems teñen unha valoración de 4,00 (os referentes aos programas de	"A orientación académica" (2,67)

²¹ Cabe sinalar que este epígrafe: "A orientación académica recibida no plan de acción tutorial" recibe baixa valoración de forma sostida. No curso 2019/20 a valoración aumentou lixeiramente, de 2,4 a 3 puntos. Non obstante, considérase que a pregunta non está ben formulada e non permite identificar claramente ao estudantado sobre que se está a preguntar. Considérase oportuno trasladar aos responsables do deseño da enquisa a revisión da redacción desta pregunta..

²² Cabe sinalar que os datos non contemplan o profesorado das materias comúns ao Grao EE, erro que se recolleu no IRPD do curso anterior e que foi comunicado a Unidade de Estudos e Análise da UVIGO para súa corrección e que aínda está pendente de solucionar. Ademais, os datos da enquisa de profesorado son os da última realizada (curso 2018/19) e os que se atopan entre paréntese son os da enquisa anterior (curso 2016/2017).

			mobidade e á utilidade da páxina web)	
Empregadores	Non hai datos			
PAS	Dato que se recolle a nivel de centro, non por titulacións			

Se presentan a continuación os datos relativos aos resultados da satisfacción coa titulación para diferentes colectivos no curso 2018/19 e a comparativa cos resultados do ano anterior.

Enquisa	Organización e desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe	Prácticas externas
Estudantado	3,36 (3,32)	4,00 (4,17)	3,00 (4,50)	4,00 (4,67)	3,63 (4,29)	3,25 (3,67)	-
Persoas egresadas	2,69 (3,62)	3,92 (4,25)	3,00 (4,00)	3,42 (3,50)	3,94 (4,25)	3,45 (4,50)	3,67 ²³

Enquisa	Obxectivos e competencias	Planificación e desenvolvemento	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados	Orientación ao estudantado	Xestión da calidade
Profesorado ²⁴	4,40 (4,23)	4,38 (4,18)	4,05 (3,84)	4,32 (4,39)	4,10 (3,98)	4,13 (4,01)	4,32 (4,15)

²³ A enquisa de satisfacción ás persoas egresadas inclúe por primeira vez a valoración deste ítem

²⁴ Os datos da enquisa de profesorado son os da última realizada (curso 2018/19) e os que se atopan entre paréntese son os da enquisa anterior (curso 2016/2017). Os datos foron extraídos do Portal de Transparencia da UVIGO. Cabe sinalar que non se pode facer unha comparación precisa, dado que os datos do curso 2016/17 non están calculados tendo en conta a ponderación real por xénero e os datos do curso 2018/19 si están calculados correctamente.

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

	Materia	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G310104	Matemáticas: Cálculo I	66,00	36,0	30,0	83,33%	45,45%	54,55%
G310204	Matemáticas: Cálculo II	60,00	36,0	36,0	100,00%	60,00%	60,00%
G310103	Matemáticas: Álgebra lineal	60,00	42,0	42,0	100,00%	70,00%	70,00%
G310102	Física: Física I	54,00	36,0	12,0	33,33%	22,22%	66,67%
G310202	Física: Física II	78,00	54,0	54,0	100,00%	69,23%	69,23%
G310105	Química	108,00	78,0	42,0	53,85%	38,89%	72,22%
G310101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	36,00	18,0	12,0	66,67%	33,33%	50,00%
G310203	Informática: Estadística	54,00	42,0	30,0	71,43%	55,56%	77,78%
G310201	Empresa: Dirección e xestión	42,00	24,0	24,0	100,00%	57,14%	57,14%
G310205	Xeoloxía: Xeoloxía	96,00	48,0	24,0	50,00%	25,00%	50,00%
G310405	Calor e frío	198,00	156,0	108,0	69,23%	54,55%	78,79%
G310302	Física: Sistemas térmicos	138,00	90,0	30,0	33,33%	21,74%	65,22%
G310303	Tecnoloxía de materiais	108,00	90,0	30,0	33,33%	27,78%	83,33%
G310304	Resistencia de materiais	120,00	90,0	54,0	60,00%	45,00%	75,00%
G310404	Mecánica de solos	102,00	102,0	54,0	52,94%	52,94%	100,00%
G310305	Mecánica de fluídos	66,00	54,0	24,0	44,44%	36,36%	81,82%
G310402	Tecnoloxía ambiental	54,00	54,0	54,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310301	Electrotecnia	84,00	72,0	54,0	75,00%	64,29%	85,71%
G310401	Xeomática	60,00	54,0	48,0	88,89%	80,00%	90,00%
G310403	Seguridade e saúde	48,00	42,0	42,0	100,00%	87,50%	87,50%
G310513	Mecánica de rochas	36,00	24,0	18,0	75,00%	50,00%	66,67%
G310623	Tratamento de superficies e soldadura ²⁵						
G310613	Sondaxes, petróleo e gas	42,00	30,0	24,0	80,00%	57,14%	71,43%
G310521	Mineralurxia	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310621	Plantas de fabricación de materiais de construción						
G310512	Prospección e avaliación de recursos	36,00	30,0	24,0	80,00%	66,67%	83,33%
G310614	Loxística e servizos mineiros	42,00	30,0	18,0	60,00%	42,86%	71,43%

²⁵ As materias das que non se inclúen datos non tiveron estudantado matriculado no 2019/20

Materia		Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G310612	Tecnoloxía de explotación de minas	30,00	24,0	24,0	100,00%	80,00%	80,00%
G310501	Explotación sostible de recursos mineiros I	108,00	84,0	66,0	78,57%	61,11%	77,78%
G310522	Tratamento e conformado de materiais						
G310511	Concentración de menas	48,00	36,0	36,0	100,00%	75,00%	75,00%
G310514	Cartografía temática e teledetección	30,00	24,0	24,0	100,00%	80,00%	80,00%
G310622	Ensaio e control de calidade de materiais						
G310601	Xestión de obras e replanteos	48,00	36,0	36,0	100,00%	75,00%	75,00%
G310611	Rochas industriais e ornamentais	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310523	Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos						
G310802	Proxectos	60,00	54,0	54,0	100,00%	90,00%	90,00%
G310704	Obras subterráneas	114,00	90,0	60,0	66,67%	52,63%	78,95%
G310705	Construción e movemento de terras	66,00	48,0	42,0	87,50%	63,64%	72,73%
G310702	Voaduras	120,00	96,0	60,0	62,50%	50,00%	80,00%
G310703	Explotación sostible de recursos mineiros II	96,00	72,0	66,0	91,67%	68,75%	75,00%
G310701	SIX e ordenación do territorio	72,00	66,0	66,0	100,00%	91,67%	91,67%
G310804	Xeofísica, xeoquímica e xeotermia	42,00	36,0	36,0	100,00%	85,71%	85,71%
G310803	Tratamento de correntes e efluentes	54,00	36,0	36,0	100,00%	66,67%	66,67%
G310991	Traballo de Fin de Grao	336,00	120,0	120,0	100,00%	35,71%	35,71%
G310524	Tecnoloxía dos materiais plásticos						
G310531	Tecnoloxía eléctrica	54,00	54,0	30,0	55,56%	55,56%	100,00%
G310532	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	72,00	63,0	45,0	71,43%	62,50%	87,50%
G310533	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	81,00	81,0	63,0	77,78%	77,78%	100,00%
G310624	Degradación e reciclaxe de materiais						
G310631	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	66,00	42,0	36,0	85,71%	54,55%	63,64%
G310632	Enxeñaría nuclear	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%
G310633	Explosivos	30,00	18,0	18,0	100,00%	60,00%	60,00%
G310634	Control de calidade de materiais	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%

Informes de cualificación por materia

Materia				NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G310104	Matemáticas: Cálculo I	N	N	5	1	4	1			
G310204	Matemáticas: Cálculo II	N	N	4		4	2			
G310103	Matemáticas: Álgebra lineal	N	N	3		5	2			
G310102	Física: Física I	N	N	3	4	1			1	
G310202	Física: Física II	N	N	4		6	2		1	
G310105	Química	N	N	5	6	6	1			
G310101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	N	N	3	1	1	1			
G310203	Informática: Estadística	N	N	2	2	5				
G310201	Empresa: Dirección e xestión	N	N	3		4				
G310205	Xeoloxía: Xeoloxía	N	N	8	4	3	1			
G310405	Calor e frío	N	N	7	8	13	5			1
G310302	Física: Sistemas térmicos	N	N	8	10	5				
G310303	Tecnoloxía de materiais	N	N	3	10	5				
G310304	Resistencia de materiais	N	N	5	6	8	1			
G310404	Mecánica de solos	N	N		8	9				
G310305	Mecánica de fluídos	N	N	2	5	2	2			
G310402	Tecnoloxía ambiental	N	N			1	2	6		
G310301	Electrotecnia	N	N	2	3	7	1	1		
G310401	Xeomática	N	N	1	1	2	6			
G310403	Seguridade e saúde	N	N	1		2	2	2	1	
G310623	Tratamento de superficies e soldadura									
G310513	Mecánica de rochas	N	N	2	1		3			
G310613	Sondaxes, petróleo e gas	N	N	2	1		4			
G310521	Mineralurxia	N	N			1				
G310621	Plantas de fabricación de materiais de construción									
G310512	Prospección e avaliación de recursos	N	N	1	1	2	2			
G310614	Loxística e servizos mineiros	N	N	2	2	1	2			
G310612	Tecnoloxía de explotación de minas	N	N	1		2	1	1		
G310501	Explotación sostible de recursos mineiros I	N	N	4	3	6	5			
G310522	Tratamento e conformado de materiais									
G310511	Concentración de menas	N	N	2		3	3			
G310514	Cartografía temática e teledetección	N	N	1			3	1		

G310622	Ensaio e control de calidade de materiais								
G310601	Xestión de obras e replanteos	N	N	2		1	5		
G310611	Rochas industriais e ornamentais	N	N				6		
G310523	Instalacións e procesos de obtención de materiais metálicos								
G310802	Proxectos	N	N	1		1	8		
G310704	Obras subterráneas	N	N	4	5	5	2	2	1
G310705	Construción e movemento de terras	N	N	3	1	3	3	1	
G310702	Voaduras	N	N	4	6	7	2	1	
G310703	Explotación sostible de recursos mineiros II	N	N	4	1	4	7		
G310701	SIX e ordenación do territorio	N	N	1		1	2	7	1
G310804	Xeofísica, xeoquímica e xeotermia	N	N	1		5	1		
G310803	Tratamento de correntes e efluentes	N	N	3		1	3	2	
G310991	Traballo de Fin de Grao	S	N	18		2	6	2	
G310524	Tecnoloxía dos materiais plásticos								
G310531	Tecnoloxía eléctrica	N	N		4	5			
G310532	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	N	N	1	2	4	1		
G310533	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	N	N		2	6	1		
G310624	Degradación e reciclaxe de materiais								
G310631	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	N	N	4	1	6			
G310632	Enxeñaría nuclear	N	N	1		3			
G310633	Explosivos	N	N	2		1	1	1	
G310634	Control de calidade de materiais	N	N			1	2		

TFGs defendidos no curso 2019/2020

#	Título traballo	Cualificación	Nota	Idioma	Data
1	Avaliación do deterioro de pinturas graffiti sobre rochas graníticas expostas á intemperie	Sobresaliente	9,0	Castelán	04/10/2019
2	Metodoloxía de análise xeoespacial de datos abertos aplicada ao cálculo de reservas dunha explotación e o cumprimento da normativa de montes	Aprobado	6,5	Castelán	07/10/2019
3	Proxecto de valorización de residuos de construción e demolición (RCD) no concello de O Rosal	Aprobado	6,5	Galego	07/10/2019
4	Desenvolvemento e programación dun sistema para a captura e dixitalización de cores empregando o sensor TCS34725 GY-33	Notable	8,3	Castelán	26/06/2020
5	Eficacia de pinturas sol-silicato expostas a atmosferas mariñas	Notable	7,8	Castelán	26/06/2020
6	Texturizado láser como ferramenta para hidrofugar rochas ornamentais	Notable	8,5	Castelán	01/09/2020
7	Datación palinostratigráfica: Aprendizaxe e caso práctico 'Afloramento Formación Utrillas, Valoria de Aguilar (Palencia, España)'	Notable	7,0	Castelán	18/09/2020
8	Desenvolvemento de ferramentas para o monitoreo de areas costeiras a partir de datos vectoriais 3D	Sobresaliente	9,0	Galego	18/09/2020
9	Deseño e legalización dunha instalación fotovoltaica de autoconsumo de 100kW con excedentes acollida a compensación nun local industrial.	Notable	8,0	Castelán	18/09/2020
10	Plan de peche dunha explotación de Seixo	Notable	7,5	Galego	18/09/2020
TOTAL:	10	MEDIA:	7,8		

II.5 Datos relativos a QSP recibidas

A valoración dos resultados do sistema QSP inclúese na valoración de epígrafes correspondentes ao centro, dado que non se identifican QSP de forma específica para a titulación.

II.6 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Recursos Mineiros e Enerxéticos

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	23/01/2020	Na Comisión de Calidade celebrada o 16/04/2020 aprobouse o Informe de Alegacións ao Informe Provisional de Avaliación da solicitude de modificación do plan de estudo do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos que se atopaba en trámite dende o curso anterior.	1
				O 2 de maio a ACSUG emitiu o informe final de avaliación da solicitude en termos Favorables.	
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	28/11/2019	NON PROCEDE.	0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/01/2020	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2020	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2020	A criterio da Área de Calidade da Universidade de Vigo este curso non lle corresponde o seguimento interno a esta titulación. O último informe para a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e as súas titulacións foi emitido o 16/12/2019 (convocatoria 2018/19, curso avaliado: 2017-2018).	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE.	0
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE.	0
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	25/09/2020	Informe de accións de coordinación do Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos correspondente ao curso 2019-2020 (aprobado na Comisión de Calidade do 30/10/2020)	1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	01/07/2020	NON PROCEDE: nesta titulación non existen prácticas curriculares e na xestión das extracurriculares non intervéñ o centro.	0

<u>R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)</u>	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2020	Achégase o documento cos resultados das EAD 2019-2020. O proceso Docentia anual 2017- 2018 xa rematou pero, segundo informou a Área de Calidade, xa non se elabora o correspondente informe agregado por titulacións; polo tanto non se recolle neste rexistro.	<u>1</u>
--	---	------------	------------	---	--------------------------

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudantado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I01-AC Nota media de acceso". A nota media de acceso prioritario, aínda que baixou lixeiramente desde o curso anterior (de 9.122 a 8.301) acada o valor obxectivo (máis de 7 puntos)

"I01(2)-AC Nota mínima de acceso". En relación á nota mínima de acceso constátase a tendencia positiva e mantida no tempo, aumentado o valor desde o curso 2017/2018 (5,17) ata o valor do curso 2019/2020 (7,64).

"I02-AC Ocupación". En relación á taxa de ocupación esta alcanza valores moi baixos (16 % para o curso 2019/2020) respecto ao valor obxectivo (60%). O mesmo análise pódese facer para os resultados dos indicadores relativos a *"I03-AC Preferencia"* (valor obxectivo 50% e valor para o curso 2019/2020 do 12%).

"I03(2)-AC Adecuación". En canto á taxa de adecuación, si se supera o valor obxectivo (50%), alcanzándose no curso 2019/2020 o valor de 75%, igual ao do curso anterior.

Pódese concluir que se identifica como punto feble máis destacable da titulación a baixa taxa de ocupación. En relación a este punto o centro leva anos facendo unha importante labor de divulgación para dar a coñecer as titulacións que se imparten no centro, así como as súas saídas profesionais. Estas actividades contribúen a coñecer mellor a titulación, as súas posibilidades e polo tanto incentivar o interese por cursar estes estudos. A relación de actividades de divulgación e difusión están recollidas na evidencia *"R1 DO-0202 P1 Plan de Promoción e Captación do Centro"*, revisada e aprobada de forma anual pola Comisión de Calidade e pola Xunta de Escola do Centro. Como se reflexa na evidencia o conxunto de actividades de difusión e captación é moi relevante. Aínda que a actividade de divulgación presencial baixou debido ao decreto de estado de alarma no 2019/2020, realizáronse 26 visitas a Institutos de Ensinanza Secundaria (IES), exposición itinerante en 9 IES, 15 Xornadas de Portas Abertas no centro, 1 obradoiros de minerais, 9 actividades de Aulas Abertas á TecnoCiencia, o que supuxo a participación dun total de 1800 estudantes. De forma directa. A isto hai que sumar a participación en 8 feiras de divulgación e orientación e as convocatorias de concursos e premios específicos para estudantado de ESO e bacharelato, así como a reactivación das RRSS da Escola. Non obstante, todas estas actividades aínda se consideran insuficientes, polo que o centro está permanentemente valorando activar novas actividades de difusión e captación de estudantado.

No IRPD do ano anterior declarouse unha acción de mellora que tiña como obxectivo intensificar as actividades de promoción da titulación traballando directamente cos centros de ensino de ESO e FP. Cabe sinalar que a acción de mellora está realizándose. En particular ao longo do 2019/20 desenvolveuse o proxecto STEMBach con un IES para traballar durante o bienio 2019/21. Tamén se traballou de forma coordinada con profesorado de ESO e FP para deseñar novos concursos dirixidos de forma específica a estes colectivos e tendo en conta as competencias curriculares de materias de diferentes niveis de ensinos de ESO e FP. Considérase que é necesario seguir traballando no desenvolvemento desta acción de mellora, polo que se ofertaron de novo proxectos STEMBach. Para o bienio 2020/22 o centro está a traballar cun total de 3 IES e Bacharelato.

Cabe sinalar non obstante que a maior parte destas actividades teñen como colectivo obxectivo estudantado de ensino obrigatoria e bacharelato, polo que os resultados do plan de difusión e divulgación poderanse valorar a longo prazo, nuns dous ou tres anos.

En calquera caso, valórase como actividade prioritaria para o centro intensificar e manter todas as actividades relativas a captación de estudantado.

"I09-DO Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais", *"I09(2)-DO Estudantes estranxeiros"*. No curso 2019/20 participou un estudante da titulación en programas de mobilidade allea (no curso anterior ningún). Cabe sinalar que non está contabilizada a mobilidade do estudantado baixo outros programas como G4 ou propios. Durante o curso 2019/20 houbo unha estancia de mobilidade de estudantado baixo programa G4 e estaba aprobada outra mobilidade baixo o programa K+107 que non se poido realizar polas restricións de mobilidade debido a alarma sanitaria.

No relativo á participación de estudantado estranxeiro en programas de mobilidade internacional as cifras mantéñense respecto a cursos anteriores. O obxectivo da escola é incrementar a participación en programas de mobilidade nos próximos cursos. Neste sentido cabe sinalar que hai accións de mellora habilitadas co obxectivo de incrementar a participación tanto de estudantado como profesorado da titulación en mobilidade internacional. En relación á situación actual da acción de mellora cabe sinalar que desde o centro se promoveu a participación da escola no programa de mobilidade Erasmus+ KA107, aprobándose un proxecto de mobilidade con dúas universidades de Chile (Universidade Católica del Norte e Universidade Federico Santa María), que implica mobilidade de dous alumnos e catro profesores do centro.

"I03-DO Participación do estudantado nas enquisas de avaliación docente (EAD)". Cabe sinalar que o dato correspondente á porcentaxe de participación do estudantado nas EAD non se axusta á súa definición. Identificouse que esta porcentaxe (22,30%) correspóndese só á porcentaxe do estudantado que realizou as EAD do profesorado que imparte docencia só nas materias específicas do Grao ERME. Non inclúe as enquisas realizadas polo estudantado do profesorado que comparte docencia co Grao EE (un total de 114 ECTS de carácter obrigatorio e 38 ECTS de carácter optativo). Polo tanto, non é posible realizar unha análise precisa en base a estes datos. Neste sentido

declarouse no IRPD do 2017/18 unha acción de mellora que permita ao centro dispoñer de datos actualizados e que reflictan correctamente esta porcentaxe de participación. A acción completouse, dado que se comunicou aos responsables da xestión da realización das EAD; con todo, o problema aínda non está solucionado polo que os datos dos que se dispón para o curso 2019/20 obtivéronse nas mesmas circunstancias. Cabe sinalar que as porcentaxes de participación corresponden, por tanto, aproximadamente á metade das materias da titulación. A participación baixou lixeiramente do 29,04% no curso anterior a 22,30%. Cabe sinalar que as EAD das materias do segundo cuatrimestre tiveron que realizase en modalidade non presencial, polo que o propio cambio de procedemento pode ter influído na baixada da participación.

"I04-DO Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado" (EAD). A valoración deste ítem variou de 4,49 puntos no 2018/2019 a 4,44 no 2019/20 para a titulación, aínda que estes datos non reflexan a valoración de todas as materias da titulación, polos mesmos motivos que os indicados para o ítem *"I03-DO"*. Hai que ter en conta que esta valoración corresponde ao profesorado das materias non comúns ao Grao de Enxeñaría da Enerxía (unha materia de 2º curso e materias non comúns de 3º e 4º cursos), polo que se realiza a valoración por cursos. A valoración deste ítem para primeiro curso e segundo é 4,29 e 3,90 respectivamente, valores similares aos do curso anterior. Os valores de 3º e 4º son 4,48 nos dous casos, valores que se consideran moi bos. Cabe sinalar que os valores de referencia para nivel de grao son 3,94 para a Universidade de Vigo e 3,92 para o ámbito da enxeñaría na Universidade de Vigo, polo que se valoran moi positivamente as valoracións de 1º, 3º e 4º. No caso de 2º curso a valoración é lixeiramente inferior á media da universidade e do ámbito.

I05-DO Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". A valoración deste ítem no curso 2019/20 (3,36 puntos) supera o valor obxectivo (3 puntos), aumenta lixeiramente desde o curso anterior e mantense a tendencia, polo que se valora positivamente este resultado.

Respecto destes dous indicadores, cabe mencionar que o centro leva a cabo un seguimento continuo mediante o seu programa anual de MEET-PAT. O procedemento detallado así como o seu resumo anual recóllense nas evidencias *"R1-DO0203 P1"* e *"R2-DO0203 P1"*, respectivamente. A valoración destes indicadores xustifica continuar e intensificar o programa MEET-PAT. Estas puntuacións dos ítems *"I04-DO"* e *"I05-DO"*. A valoración destes ítems é positiva.

No IRPD do curso anterior declarouse como acción de mellora marcar un valor obxectivo en relación ao grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (EAD), acción de mellora que se levou a cabo no marco da actualización do documento de *"Política e obxectivos de calidade do centro"*.

Cabe sinalar que a Universidade habilitou unha enquisa específica para recoller a valoración do desenvolvemento da docencia durante o estado de alarma, que supuxo activar a modalidade de ensinanza non presencial. Preséntase a continuación os ítems e resultados da enquisa para a titulación

- En relación á pregunta *"¿Como valoras a reorganización (información, comunicación, resolución de incidencias) levada acabo dende o centro e o profesorado da túa titulación, para desenvolver os procesos docentes non presencias derivados das exixencias marcadas pola crise sanitaria?"* a puntuación deste epígrafe por parte do estudantado da titulación foi 2,59 (como referencias cabe sinalar 2,53 UVIGO, 2,49 nivel de grao e 2,40 ámbito tecnolóxico). Polo tanto a valoración é lixeiramente superior ás medias dos citados referentes, o que se valora positivamente.
- En relación á pregunta *"Como valoras as ferramentas, instrumentos e canais empregados polo profesorado e postos a túa disposición para desenvolver a docencia na situación imprevista derivada da crise sanitaria"* a valoración foi 2,71 (referentes UVIGO 2,79, nivel de grao 2,77 e ámbito 2,67). A valoración é lixeiramente inferior á valoración da UVIGO e o nivel de grao é superior á valoración do ámbito, pero moi próxima en calquera caso aos valores medios.
- *"Como valoras a atención e dedicación do profesorado para desenvolver a docencia e atender as túas dúbidas?"* recibiu unha valoración de 2,91 (referentes UVIGO 2,79, nivel de grao 2,75 e ámbito 2,72), valores lixeiramente superiores aos tres referentes.
- Como valoras a adaptación dos procesos de avaliación levados a cabo nas materias ? recibiu unha valoración de 2,12 (referentes UVIGO 2,27, nivel de grao 2,23 e ámbito 2,05), valores lixeiramente inferiores a dos referentes e superior ao do ámbito. Non obstante, a valoración é próxima aos valores medios.
- *"En xeral valoro o desenvolvemento da docencia non presencial posta en marcha como:"* recibiu unha valoración de 2,71 (referentes UVIGO 2,50, nivel de grao 2,43 e ámbito 2,36), valor superior a tres referentes.

En conclusión, considérase que a valoración da organización das ensinanzas durante o estado de alarma, aínda que sexa mellorable, resolveuse de forma satisfactoria, dentro do contexto e do marco dos valores xerais da Universidade de Vigo.

"I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino". Cabe sinalar que se dispoñen dos datos correspondentes ao curso 2016/17 (4,18 puntos) e o curso 2018/19 (4,38 puntos), aumentando a valoración e superando o valor obxectivo (3 puntos), feito que xustifica unha valoración positiva do ítem. Non se dispoñen de datos do curso 2019/20, porque as enquisas realízanse cada dous anos.

"I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino". A valoración deste ítem para o curso 2019/20 (2,69) baixou desde o curso anterior (3,62) e non supera o valor obxectivo (3) polo que cabe recoller información sobre este punto. Cabe sinalar que os datos correspondentes aos cursos 2016/17 (2,98), 2017/18 (3,15) e 2018/19 (3,63), sinalan unha tendencia positiva, polo que é necesario realizar un seguimento de este ítem, para identificar si se trata dunha valoración excepcional ou corresponde a un cambio de tendencia.

"I08 Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas". Cabe sinalar que no caso da titulación non se contemplan prácticas curriculares. A planificación das ensinanzas permite solicitar un recoñecemento de créditos de ata un máximo de 12 ECTS de carácter optativo por prácticas externas extracurriculares. Considérase oportuno sinalar que o centro non ten responsabilidade nin capacidade de actuación en relación á xestión das prácticas de carácter extracurricular e no curso IRPD do curso anterior declarouse unha acción de

mellora para solicitar ao servizo responsable da xestión das PE extracurriculares que se habilite un procedemento de recollida da satisfacción. A acción rematouse e esta acción rematouse. A valoración desde ítem é de 3,67 puntos, o que se valora positivamente, aínda que mellorable

I02-MC Grao de satisfacción do estudantado". Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (3,21) ata o curso 2019/20 (3,58) é positiva e constante, aínda que baixou lixeiramente de 3,92 a 3,58 no último curso. Cabe indicar, ademais, que nos últimos catro cursos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2019/20 é de 3,19 para o ámbito da enxeñaría é de 3,28 para a Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera ambos valores.

I03-MC Grao de satisfacción do profesorado". Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (4,17) ata o curso 2018/19 (4,30) é positiva e constante. Cabe indicar, ademais, que en ambos casos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2018/19 é de 4,17 para o ámbito da enxeñaría é de 4,21 para a Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera ambos valores no curso 2018/19. Non se dispoñen de datos para o 2019/20 porque as enquisas realízanse cada dous anos.

I04-MC Grao de satisfacción das persoas tituladas". A evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (3,01) ata o curso 2018/19 (3,94) é positiva e constante. No curso 2019/20 a valoración baixou lixeiramente a 3,36, por encima da meta no centro (3 puntos), e a valoración do ítem para o ámbito da enxeñaría é de 3,37, polo que se axusta aos valores medios.

I06-MC Grao de satisfacción dos empregadores/as". No relativo a este ítem o último dato corresponde ao curso 2016/17 e non hai datos para o curso 2019/20. Neste sentido declarouse no IRPD do curso anterior unha acción de mellora que ten como obxectivo recoller información representativa do grao de satisfacción dos empregadores/as e que se comezou a desenvolver no 2019/20.

Puntos febles detectados

Non se identifican novos puntos febles e considérase necesario manter las accións de mellora declaradas previamente en relación ás actividades de captación de estudantado.

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do estudantado(graio)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso, I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Toda a información pública da titulación está dispoñible na páxina Web do centro. En relación á valoración por parte do estudantado de diferentes ítems relacionados co acceso á información pública cabe sinalar:

- “A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na Web”: aumentou de 4,33 puntos a 4,5 puntos.
- “A utilidade da información sobre a titulación publicada na Web”: valorouse con 4,0 puntos (4,5 puntos o ano anterior)
- “A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)”: mantense a valoración en 4,00 puntos
- “A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)”: baixou de 3,8 a 3,0 puntos.

Cabe sinalar a valoración que fai o profesorado do ítem “A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e avaliación das aprendizaxes (horarios, calendarios das probas de avaliación, actividades, cambios...)” ten unha valoración de 4,79 .

Por outro lado, considérase oportuno sinalar, que, desde o punto de vista do funcionamento do centro, publícase na páxina web do centro o apartado de “Informe do/a Director/a” de todas as sesións de Xunta de Escola, ao obxecto de que todas as persoas da comunidade universitaria do centro estean debidamente informadas, con independencia de que formen parte ou non dos órganos colexiados do centro.

Cabe sinalar que durante o curso 2019/20, trala declaración do estado de alarma pola COVID19, a partir do 14 de marzo a docencia desenvolveuse integramente en modalidade non presencial, tendo que habilitar esta modalidade nun período de tempo moi curto. Nestas circunstancias foi especialmente importante garantir unha boa comunicación e información entre centro, profesorado e estudantado, o cal se levou a cabo a través das canles habituais de comunicación de estudantado e profesorado, a web do centro e comunicacións específicas ao estudantado do centro a través de correo electrónico.

Polo tanto, tendo en conta as valoracións dos colectivos de interese do centro, considérase que a información pública que se ofrece na páxina Web é accesible e está actualizada e que a información está ben estruturada e que a Web dispón de toda a información que os diferentes colectivos demandan.

En relación a información pública das persoas egresadas, que se entende pode resultar un incentivo desde o punto de vista da captación de estudantado declarouse unha acción de mellora no IRPD do curso anterior co obxectivo de visibilizar na web do centro as actividades das persoas egresadas da titulación. Esta acción iniciouse no curso 19/20 e considérase necesario mantela activa e completala con máis actividades.

A Web, con todo, non é a única canle de información relevante. A plataforma FAITIC <https://faitic.uvigo.es/index.php/es/> configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización do ensino. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral cos estudantes.

Outras canles de comunicación relevantes co estudantado e o profesorado son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP), que funciona axeitadamente.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina Web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa Web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

Cabe sinalar que a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia na mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma de decisións máis relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar na Web

<http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sgic/evidencias>.

En relación á valoración por parte do estudantado do epígrafe "*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación*" cabe sinalar que a valoración baixou de 4,5 no 2018/19 a 3,0 no 2019/20, resultado que hai que valorar para ver se trata dunha valoración puntual ou sostida no tempo.

En relación á valoración por parte do profesorado do epígrafe "*Xestión da calidade*" a valoración é 4,33, puntuación que se valora moi positivamente, aínda que mellorable.

En relación á valoración por parte do PAS, cabe sinalar que a valoración do epígrafe "*Coa información dispoñible sobre a xestión da calidade*" é de 4, a valoración do epígrafe "*As canles para realizar queixas, suxestións e parabéns*" é 4,67 e a valoración do ítem "*As vías de participación para a mellora da calidade*" é 4, polo que se considera que as valoracións son boas. Cabe sinalar que esta información corresponde a última enquisa realizada, do curso 2018/19.

En relación aos resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro, estes valóranse nos respectivos criterios. No IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora relativa á revisión e actualización dos valores obxectivo do documento "Política e obxectivos de calidade do centro", que se rematou no 2019/20.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-PE Cualificación do PDI". Os datos a disposición do centro en relación a este ítem non son correctos, dado que só se contempla o profesorado das materias específicas da titulación no Portal de Transparencia, polo que a valoración e análise só afecta ao profesorado de 3º e 4º cursos. Non obstante, a valoración deste profesorado continúa mellorando desde os últimos cursos de forma mantida, acadándose no 2019/20 una porcentaxe de 70,3% de doutores sobre o total.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". No relativo aos resultados de investigación académico cabe sinalar que se superouno curso 2019/20 a valoración máxima (106,25%) deste indicador (I03-PE) de sexenios de investigación fronte a sexenios potenciais, o que se valor moi positivamente e xustifica a adecuación do profesorado á titulación. Non obstante, cabe sinalar que a valoración se corresponde coa valoración do profesorado das materias non comúns (basicamente 3º e 4º cursos).

"I04-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado" (EAD). A valoración deste ítem variou de 4,49 puntos no 2018/2019 a 4,44 no 2019/20 para a titulación, aínda que estes datos non reflexan a valoración de todas as materias da titulación, polos mesmos motivos que os indicados para o ítem **"I03-DO"**. Hai que ter en conta que esta valoración corresponde ao profesorado das materias non comúns ao Grao de Enxeñaría da Enerxía (unha materia de 2º curso e materias non comúns de 3º e 4º cursos), polo que se realiza a valoración por cursos. A valoración deste ítem para primeiro curso e segundo é 4,29 e 3,90 respectivamente, valores similares aos do curso anterior. Os valores de 3º e 4º son 4,48 nos dous casos, valores que se consideran moi bos. Cabe sinalar que os valores de referencia para nivel de grao son 3,94 para a Universidade de Vigo e 3,92 para o ámbito da enxeñaría na Universidade de Vigo, polo que se valoran moi positivamente as valoracións de 1º, 3º e 4º. No caso de 2º curso a valoración é lixeiramente inferior á media da universidade e do ámbito

I05-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". A valoración deste ítem no curso 2019/20 (3,36 puntos) incrementouse lixeiramente respecto ao curso anterior (3,32 puntos) e supérase o valor meta (3), polo que se valora positivamente este resultado.

"I10 Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade" indica que non houbo participación de profesorado da titulación en programas de mobilidade. Non obstante, cabe sinalar que os datos non son correctos, dado que só se contabiliza o profesorado das materias non comúns ao Grao en Enxeñaría da Enerxía e tense constancia de que hai profesorado da titulación que participou en programas de mobilidade no 2019/20. En particular participaron en estancias de mobilidade dos profesores (Programa IACOBUS e Beca Fulbright). En calquera caso, considérase que é necesario seguir traballando para aumentar o número de profesores que participan en programas de mobilidade. Neste sentido declarouse unha acción de mellora no IRPD para realizar estancias de mobilidade ao longo do 2019/20 para o profesorado do centro. A acción de mellora levouse a cabo (habilitouse un programa K+107) pero as mobilidades non se chegaron a realizar pola situación derivada da pandemia, polo que se retrasa a realización das estancias de mobilidade.

Considérase oportuno sinalar que no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora relativa a solicitude aos servizos competentes na Universidade para que se calculen e publiquen correctamente os indicadores correspondentes ao profesorado da titulación, dado que afecta a todos os indicadores de profesorado da titulación. A acción de mellora foi levada a cabo (realizar a solicitude), pero, aínda non está solucionado o problema.

En relación ao persoal de administración e servizos, cabe indicar que a valoración que fai o estudiantado nas enquisas de satisfacción coa titulación en relación á atención do PAS é de 4,0 que se considera moi boa valoración

En relación aos resultados de satisfacción coa titulación cabe indicar a valoración que fai o profesorado do epígrafe **"A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal"**, que é 4,13 puntos. Este dato corresponde cos resultados da última enquisa realizada, do curso 2018/19.

Puntos febles detectados

Non se identificaron novos puntos febles

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Entre os ítems mellor valorados polo estudantado nas enquisas de satisfacción da titulación figuran as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (4,0) e os espazos destinados a traballo autónomo (4.5 puntos) (salas de estudo, aulas de informática, biblioteca, etc.). O bloque relativo a recursos materiais ten unha valoración global de 3,63, que baixou desde os 4,3 puntos do curso anterior.

O curso anterior se constatou certa limitación de dispoñibilidade de espazos docentes no centro de cara a garantir un horario máis compacto, feito que xustificou a baixa valoración por parte do estudantado dos horarios para o curso 2017/18. A valoración deste epígrafe aumentou a 4,17 no 2018/19 e mantense en 4,0 no 2019/20, polo que se valora positivamente a execución da acción de mellora.

Cabe sinalar que o ítem “*A utilidade prácticas realizadas nas materias da titulación*” recibe por parte do estudantado unha valoración baixa (3,0). No IRPD declarouse unha acción de mellora en relación a cantidade de prácticas da titulación. Cabe sinalar non se puideron realizar prácticas instrumentais das materias do segundo cuatrimestre, feito que podería xustificar a baixada na valoración deste epígrafe. Cabe sinalar que tampouco se puideron realizar nin as visitas a instalacións nin a viaxe de estudos. Non obstante, no IRP do curso anterior declarouse unha acción de mellora ao respecto que se considera debe manterse activa, dado que non se puido desenvolver axeitadamente polo feito de ter que desenvolver a docencia do segundo cuatrimestre en modalidade non presencial.

En canto ás actividades de orientación e acollida ao estudantado cabe sinalar que o centro continuou o desenvolvemento do programa de Mentorización (MEET), concibido para os estudantes de novo ingreso da titulación, e que se desenvolve ao longo do primeiro curso da titulación. A descrición e valoración do desenvolvemento do programa de tutorización, que inclúe o MEET está dispoñible no correspondente rexistro “*Informe Final de Avaliación do PAT do curso 2019/20*”. En base aos resultados obtidos considérase adecuado continuar coa implantación do Programa de Mentorización.

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación cabe sinalar que o epígrafe “*A orientación académica recibida no plan de acción tutorial*” recibe unha baixa valoración (3,0 puntos), aínda que aumenta lixeiramente desde o curso anterior (2,75 puntos). Considérase que a puntuación é claramente mellorable, polo que se seguirá especialmente a tendencia deste indicador. Cabe sinalar que o MEET está concibido de forma específica para o estudantado de primeiro curso, polo que considérase axeitado declarar unha acción de mellora específica en relación á orientación académica para o resto de cursos da titulación. Neste sentido no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se comezou a desenvolver e que se considera necesario manter activa.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles. Mantéñense activas as accións de mellora declaradas previamente.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de estudantado por centro de prácticas.

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación á valoración por parte do estudiantado de resultados da titulación cabe sinalar os resultados correspondentes aos seguintes ítems: (i) "A formación adquirida (coñecementos e contidos)": foi de 3,27 no 2017/18, 3,8 no 2018/19 e 3,5 no 2019/20 e (ii) "A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas" tamén aumentou de 3,27 no 2017/18 a 3,5 no 2018/19. Considérase que ambos ítems teñen boa valoración e a tendencia é boa. Nas enquisas do 2019/20 esta última pregunta substituíuse por a valoración de "o cumprimento das túas expectativas formativas", que tivo unha valoración de 3,5 puntos. Como referencia da valoración deste epígrafe, para a Universidade é 3,15 puntos.

"I10 Duración media dos estudos". O valor deste ítem foi aumentando desde o ano 2016/17 de 5,11 a 5,76 no curso 2018/19, polo que considérase necesario declarar unha acción de mellora en relación ao mesmo co obxectivo de identificar os motivos do incremento na duración dos estudos e programas actividades específicas ao obxecto de axustar a duración dos estudos ao valor de referencia do centro para os estudos de grao (menor ou igual a 5 anos). Ademais no curso 2019/20, aínda que ten un valor excepcionalmente elevado (revisar nota ao pé dos datos da titulación), considérase necesario manter a acción de mellora declarada no IRPD do curso anterior en relación a este punto.

"I11 Taxa de rendemento". O valor da taxa de rendemento no curso 2019/20 (54,63%) acada por primeira vez o valor obxectivo (50%)

En relación ao "I12 Taxa de abandono". A taxa para o curso 2018/19 (52,63%) está lonxe do valor obxectivo (<15%), aínda que diminuíu dese o curso anterior (66,67%). No curso 2019/20 volveu aumentar lixeiramente a 61,54%. Cabe sinalar, non obstante, que o valor obxectivo posiblemente sexa demasiado exigente, dado que os valores de referencia no ámbito da enxeñaría a diferentes niveis (ámbito estatal, ámbito autonómico e Universidade de Vigo), datos dispoñibles na base de datos do Ministerio son: 22,13% (ámbito nacional), 26,91% (ámbito CCAA Galicia) e 31,21% (Universidade de Vigo). No relativo a este indicador, en calquera caso, declarouse unha acción de mellora relativa ao análise detallado da información e circunstancias que motivan este valor elevado do abandono. Esta acción de mellora comezou a desenvolverse no 2019/20.

En relación á taxa de graduación, indicador "I14 Taxa de graduación", cabe sinalar que aínda que o indicador, en base a súa definición, está correctamente calculado (graduación en 5 anos), dos estudantes que iniciaron os seus estudos do Grao ERME no curso 2015/2016, a lo menos 3 se graduaron nos cursos 2018/2019 ou 2019/2020. Estes estudantes non se consideran no cálculo da taxa por provir doutra titulación e ter recoñecidos máis de 30 ECTS. Parece convinte reflexionar sobre a definición do indicador e ver a maneira de incluír a este tipo de estudiantado, tal vez tendo en conta como curso de inicio dos seus estudos o curso da súa primeira matrícula na universidade. Non ten moito sentido que se lles teña en conta nunhas taxas e non en outras.

O valor do ítem "I15 Taxa de éxito" aínda que non acada o valor obxectivo (>80%) no 2019/20 (75,06%), mantén a tendencia na evolución do indicado no aumento dos últimos cursos.

En relación aos resultados das materias, cabe sinalar que 9 materias (2 no curso anterior) teñen un rendemento inferior á meta obxectivo (>50%) e en relación á taxa de éxito, identificáronse 7 materias (6 no curso anterior) que teñen unha taxa inferior ao valor obxectivo (>60%). Tómanse como valores obxectivo os sinalados para a titulación na memoria de verificación. Realizarase un seguimento de estas materias, para valorar se se trata dunha situación circunstancial ou mantida no tempo.

"I11 Distribución do estudiantado por centro de prácticas". Amósase unha gran diversidade de empresas vinculadas ás titulacións ofertadas no centro. A valoración é moi positiva.

"I13-DO Taxa de eficiencia". Os valores da taxa de eficiencia baixou ao 60,11%, respecto ao curso anterior, que acadou 72,29%.

"I14 Resultados de inserción laboral". Os últimos datos oficiais sobre a inserción laboral (Informe de ACSUG), aínda que son moi bos (100% ocupación) sostéñense sobre unha poboación moi pequena, polo que non se consideran representativos para poder extraer conclusións, por este motivo considérase necesario manter activa a acción de mellora relativa a recoller información sobre a empregabilidade das persoas egresadas da titulación

Puntos febles detectados

Non se identifican puntos febles novos e valórase necesario seguir desenvolvendo as accións de mellora declaradas nos IRPD previos, e moi especificamente as relativas á taxa de abandono, recollida de información das persoas egresadas e seguimento dos resultados das materias.

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que se se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

102-MC Grao de satisfacción do estudantado". Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (3,21) ata o curso 2018/19 (3,92) é positiva e constante. No curso 2019/20 a valoración foi de 3,58 puntos. Cabe indicar que ademais que nos últimos tres cursos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2019/20 é de 3,19 para o ámbito da enxeñaría e de 3,28 para a Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera ambos valores. A participación foi do 50% no 2019/20, aínda que cabe sinalar que o colectivo de referencia é un número moi baixo.

103-MC Grao de satisfacción do profesorado". Cabe sinalar que a evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (4,17) ata o curso 2018/19 (4,30) é positiva e constante. Cabe indicar que ademais que en ambos casos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2018/19 é de 4,17 para o ámbito da enxeñaría e de 4,21 para a Universidade, polo que a valoración do ítem para a titulación supera ambos valores no curso 2018/19. A porcentaxe de participación foi do 58,825, superior á media da participación da Universidade (52,68%). Os datos que se presentan corresponden as últimas enquisas dispoñibles.

104-MC Grao de satisfacción das persoas tituladas". A evolución da valoración do ítem desde o curso 2016/17 (3,01) ata o curso 2018/19 (3,94) é positiva e constante. No curso 2019/20 a valoración foi 3,36. Cabe indicar que ademais que en ambos casos supérase a meta a alcanzar no centro (3 puntos) e que a valoración do ítem no 2019/20 para o ámbito da enxeñaría é de 3,37 e 3,37 para a Universidade.

106-MC Grao de satisfacción dos empregadores/as". No relativo a este ítem o último dato corresponde ao curso 2016/17 e non hai datos para o curso 2018/19 nin 2019/20. Neste sentido considérase declarouse unha acción de mellora no IRPD do curso anterior que tiña como obxectivo recoller información representativa do grao de satisfacción dos empregadores/as e que se comezou a desenvolver no 2019/20.

Cabe sinalar que por bloques de preguntas, todos os ítems de satisfacción do estudantado coa titulación baixaron no 2019/20 en relación aos resultados do curso anterior como se pode comprobar na táboa que figura no epígrafe de resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais. Non obstante, todos son superiores a 3 puntos.

En relación aos resultados de satisfacción coa titulación do profesorado, todos os ítems de satisfacción no 2018/19 aumentaron en relación aos resultados do 2017/18 (obxectivos e competencia, planificación e desenvolvemento, recursos humanos, recursos materiais e servizos, orientación ao estudantado e xestión da calidade), como se pode comprobar na táboa que figura no epígrafe de resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais. Cabe sinalar que 5 sub-ítems teñen unha valoración de máis de 4,5 puntos.

En relación aos resultados de satisfacción coa das persoas egresadas, todos os ítems de satisfacción por bloques no 2019/20 tamén baixaron respecto ao resultados do curso anterior, aínda que todos son superiores a 3 puntos, a excepción da valoración do epígrafe "organización e desenvolvemento" (2,69 puntos).

En relación á realización do TFG, obsérvase que o listado axústase aos contidos e temáticas dos ámbitos de traballo da titulación e as cualificacións obtidas son coherentes e axústanse a unha dispersión razoable. No entanto, cabe sinalar que as cualificacións poden considerarse lixeiramente baixas, tendo en conta a singularidade da materia TFG e a titorización personalizada que recibe o estudantado no desenvolvemento da mesma.

Con carácter xeral considérase que as condicións nas que se desenvolveu a docencia para as materias do segundo cuatrimestre pode afectar negativamente aos resultados da valoración dalgúns epígrafes. Valórase necesario, Non obstante, facer un seguimento da evolución dos resultados das enquisas de satisfacción e rendemento, para valorar se se trata dunha situación circunstancial ou non.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Taxa de graduación

Taxa de abandono

Taxa de eficiencia

Taxa de rendemento

Taxa de éxito

Taxa de avaliación (distinguir entre estudantado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I16-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I10-D0: Duración media dos estudos

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese - Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Incluíranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no *"Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado"* de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se formulan modificacións non substanciais da titulación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), no IRPD do 2017/18 procedeuse a recoller todas as accións de mellora, reenumeralas e actualizar o estado en que se atopaban en relación ao desenvolvemento das mesmas. A información detallada de cada acción de mellora declarada a partir do 2017/18 (estado actual, resultados, xustificación, indicadores de execución e observacións) está recollida na plataforma de xestión documental do SGIC do centro. No IRPD do curso 2019/20 procedeuse a facer unha nova actualización consistente na eliminación da seguinte táboa das accións de mellora que xa estaban pechadas no IRPD anterior, na revisión das accións de mellora que aínda están sen pechar, decidindo se se manteñen, se reformulan ou se eliminan, e na inclusión na plataforma de xestión documental do SGIC do centro das accións de mellora previas ao curso 2017/18 que se decida manter activas.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciado ou non procede	Observacións
R04	2015/16	Realizar enquisas de satisfacción sobre as competencias. Dispor de información da satisfacción sobre las competencias. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a titulados e empregadores		X		Considérase necesario realizar unha análise máis pormenorizada dalgunhas competencias, especialmente as vinculadas ao exercicio da profesión regulada, polo que é un motivo adicional para manter a acción de mellora activa.
R20	2015/16	Valorar e analizar xunto co profesorado implicado os resultados das súas materias. Realizar unha análise máis profunda sobre os resultados por materias		X		A acción de mellora está a desenvolverse e considérase necesario mantela activa. Identifícanse as materias que teñen taxas que non se axustan aos valores obxectivo e, de forma coordinada co profesorado, trátase de identificar as causas.
R22	2015/16	Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Facer un seguimento das materias con taxas máis baixas		X		Acádase por primeira vez o valor obxectivo no 2019/20. Pero considérase necesario mantela activa hasta confirmar resultados dous anos máis.
R23	2015/16	Mellorar os resultados de acceso e admisión. Potenciar os labores de difusión do título		X		Os datos de matrícula de novo ingreso non acadan os valores obxectivo, polo que é necesario manter e traballar intensamente en todas as accións de mellora que teñen como obxectivo aumentar a taxa de ocupación.
R27	2016/17	Implicar a todo o profesorado nos labores de coordinación para mellorar o fluxo de información entre as/os diferentes coordinadoras/es no referente ás actividades programadas de cada materia.		X		Considérase necesario manter esta acción, que resulta especialmente importante na fase de implantación da titulación modificada. En particular programáranse como mínimo dúas reunións de coordinación do profesorado de cada curso por cuatrimestre, unha a principio e outra ao final do cuatrimestre
R35	IRPD 17/18	Valorar co Colexio de Enxeñeiros Técnicos de Minas a posibilidade de convocar bolsas de axuda ao estudo para bos expedientes	X			Esta fase está realizada e prevista a súa execución (a convocatoria de bolsas de axuda ao estudo para o curso 2021/22)

R36	IRPD 17/18	Realizar un estudo detallado relativo á procedencia do estudantado de novo ingreso		X		Esa acción de mellora está realizada parcialmente. Na Xornada de Benvida ao estudantado de novo ingreso realízase unha enquisa co obxectivo de recoller a información relativa a procedencia do estudantado, a motivación para escoller a titulación e os canles de información a través dos cales tivo coñecemento da titulación. A acción de mellora mantense activa dado que se valora necesario realizar, polo menos, a análise de dous cursos académicos.
R37	IRPD 17/18	Intensificar as actividades de difusión e promoción das titulacións en centros de ciclos formativos de FP		X		A relación de actividades de difusión e captación está recollida no <i>"Informa Anual de Promoción e Captación" do centro</i> . De forma específica para os centros formativos de FP estase a deseñar actividades específicas para o curso 2020/21.
R38	IRPD 17/18	Colaborar directamente co profesorado de centros de ensino de ESO e FP		X		Ao longo do curso 2019/20 o centro continuou a participación no programa STEMBach, incrementando a participación da Escola con dous IES máis.
R41	IRPD 17/18	Intensificar a participación do estudantado en programas de mobilidade e promover a participación do centro en programas de mobilidade estudantil		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Ao longo do curso 2019/19 diminuíu a mobilidade por causa da pandemia, Mantense activa a acción de mellora, dado que se pretende activar a participación neste mesmo programa pero con outras universidades obxectivo.
R48	IRPD 17/18	Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Ao longo do curso 2018/19 o centro promoveu a participación nun programa específico de mobilidade con dúas universidades chilenas, dentro do programa Erasmus+ KA107. Esta previsto rematar a mobilidade vinculada a este programa no 2021/22.
R49	IRPD 17/18	Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes		X		Esta acción está en fase de desenvolvemento e completárase ao longo do 2020/21
R50	IRPD 17/18	Aumentar a captación de estudantado con bos expedientes de acceso á titulación		X		Esta acción está en fase de desenvolvemento, aínda que se considera necesario mantela activa. Cabe sinalar que a nota media de acceso á titulación aumentou nos últimos cursos. A data actual hai posibilidades de que se convoquen premios aos mellores expedientes para o curso 2019/20 e 2020/21
R51	IRPD 17/18	Actualizar o informe de inserción laboral realizado desde o centro e manter activa a relación coas persoas egresadas		X		Esta acción está en fase de execución. Ao longo do curso 2020/21 realizarase a análise detallada dos datos por titulación.
R52	IRPD 17/18	Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para as titulacións de grao e máster		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Na data actual dispónse de información moi actualizada sobre o estado da titulación, despois de traballar durante todo o curso 2018/19 no proceso de modificación da titulación, polo que se está en disposición de identificar valores obxectivo de taxas para as materias da titulación. Os valores obxectivo recolléronse no documento actualizado de "Política e Obxectivos de Calidade" do centro"
R53	IRPD 17/18	Identificar posibles causas das baixas cualificacións en TFG e revisión da rúbrica de cualificación da materia.		X		A media de cualificación de TFG no 2019/20 foi de 7,8 puntos (o curso anterior 7,5). A media das cualificacións pode considerarse lixeiramente baixa, tendo en conta a singularidade da materia TFG e a titorización personalizada que recibe o estudantado no desenvolvemento da mesma. Mantense a acción de mellora activa e realizarase unha enquisa na fase de avaliación ao obxecto de recoller información que permita identificar as causas das baixas cualificacións. En paralelo ofertárase formación de carácter transversal para o estudantado que estea a defender o TFG sobre redacción de textos científicos e técnicos e habilidades de comunicación e exposición oral.

R54	IRPD 18/19	Oferta de formación para programa de formación de profesorado de ESO		X		Aínda que durante o curso 2019/20 non foi posible manter as relacións habituais cos IES debido ás limitacións de presencialidade, si se plantexa como actividade que pode resultar interesante para profesorado de ESO e Bacharelato a actividade do I Campamento de Xeoloxía
R55	IRPD 18/19	Solicitar ao servizo responsable da xestión das PE extracurriculares que se habilite un procedemento de recollida da satisfacción	X			Remitiuse á Área de Calidade a solicitude e incorporouse ás enquisas de satisfacción das persoas egresadas
R56	IRPD 18/19	Recompilar a información dos/as empregadores/as e habilitar un foro de comunicación estable cos/as empregadores/as		X		Para o curso 2020/21 modificouse o procedemento para contactar cos empregadores/as, de forma que é directamente o centro o responsable de establecer o contacto, o que se fai co obxectivo de incentivar a participación
R57	IRPD 18/19	Mellorar as canles de información pública sobre actividades profesionais das persoas egresadas da titulación		X		Esta acción desenvolveuse, habilitando na web un espazo no que se visibiliña a actividade profesional das persoas egresadas do centro. Tamén se incluíu información sobre esta actividade nos trípticos do centro, carteleira e vídeos. Non obstante considérase necesario manter a acción activa hasta acadar unha canle de comunicación e colaboración continua coas persoas egresadas.
R58	IRPD 18/19	Aumentar a cantidade de prácticas realizadas na titulación		X		Esta acción non se puido desenvolver con normalidade, dado que o paso á modalidade non presencial no segundo cuatrimestre do 2019/20 imposibilitou a realización das actividades prácticas presenciais instrumentais de laboratorio ou visitas a instalacións.
R59	IRPD 18/19	Intensificar as accións de orientación académica e laboral, especialmente para 2º, 3º e 4º cursos.		X		Aínda que se fixeron actividade de orientación académica e laboral, considérase necesario manter a acción activa hasta acadar unha boa valoración deste epígrafe nas enquisas de satisfacción coas titulacións
R60	IRPD 18/19	Axustar a duración media dos estudos ao valor obxectivo (menor ou igual a 5 anos)			X	Esta acción de mellora aínda non se comezou a desenvolver
R61	IRPD 18/19	Habilitar accións de información para as persoas egresadas ou estudiantado dos últimos cursos sobre as opcións de continuación de estudos		X		Aínda que se fixeron actividade de orientación académica e laboral, considérase necesario manter a acción activa hasta acadar unha boa valoración deste epígrafe nas enquisas de satisfacción coas titulacións das persoas egresadas

VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe.

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Grao en Enxeñaría da Enerxía

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro?	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19	Resultado Curso 17-18
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: >3	3.27	3.02	2.76
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3	Sen datos (enquisas bienais)	4.19	Sen datos (enquisas bienais)
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3	2.61	3.32	3.42
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores		Sen datos	Sen datos	Sen datos
I01-AC		Nota media de acceso ²⁶ (acceso prioritario)	Si: >8	8.551 (Anexo I)	7.479	8.024
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	Non hai meta	5.650	5.0	5.0
I02-AC		Ocupación	Si: 100%	62%	100%	86%
I03-AC		Preferencia	Si: 100%	54%	68%	86%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥90%	68%	54%	72%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por preinscrición (evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)	Si: 50	31	50	43
I03-DO	I8	Participación do estudantado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente, EAD)	Non hai meta	47.78%	40.78%	48.85%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (EAD)	Non hai meta	4.11	3.99	3.86
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e	Si: >3	2.92	2.77	2.60

²⁶ Como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media global. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario (a información completa recóllese no Anexo I).

		desenvolvemento do ensino				
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	Sen datos (enquisas bienais)	4.22	Sen datos (enquisas bienais)
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	2.21	3.02	3.21
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	Non hai meta	3.14	Sen datos	Sen datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	11	5	21
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	8	5	5
I10-DO		Duración media dos estudos	Si: ≤5	5.00 ²⁷	4.94	4.52
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: >70%	64.67%	54.74%	60.78%
I12-DO		Taxa de abandono	Si: <15%	30.00%	17.74%	18.75%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: >80%	84.18%	84.65%	89.97%
I14-DO		Taxa de graduación	Si: >70%	36.73%	67.31%	70.59%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: >80%	78.23%	71.52%	75.90%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	Non hai meta	40	22	17
I02-PE		Cualificación do PDI (doutores sobre total)	Si: mellorar datos actuais	61.25% (Anexo II)	64.10%	61.43%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (sexenios sobre sexenios potenciais)	Si: >60%	76.19% (Anexo III)	61.21%	53.39%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático		6	6	8
		Titular		20	24	22
		Titular de Escola		2	2	4
		Contratado Doutor		9	9	9
		Contratado interino		2	1	0
		Axudante Doutor		4	3	2
		Axudante			0	0
		Asociado		20	15	12
		Contratado FPI		3	1	3
		Contratado FPU		3	1	1

²⁷ Cabe sinalar que os datos de duración media dos estudos non están ben calculados no Portal de Transparencia porque fan a media dos valores obtidos por xénero sen ter en conta a porcentaxe real de cada xénero no colectivo. Os valores recollidos na táboa, para os tres cursos, foron calculados tendo en conta a porcentaxe real de cada xénero no colectivo.

		Contr. Pred. UVigo		4	1
		Contr. Pred. Xunta	2	4	1
		Postd. Xunta mod.A	1	2	0
		Postd. Xunta mod.B	2		
		Postdoutoural FPI	1		
		Contrato HIPATIA	1		
		Investig. Distinguido		1	0
		Non aplicable	4	5	7
		TOTAIS	80	78	70
		Táboa desagregada	Anexo IV		

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

Indicadores de Seguimento					Resultado Curso 19-20	Resultado curso 18-19	Resultado curso 17-18
E3	I2	Perfil de ingreso do estudantado (grao)	Bacharelato		28	39	38
			Homolog. Bacharelato			1	2
			FP		2	10	1
			Grao en....				1
			Maiores 25 Anos				
			Detalles no Anexo V	Total	30	50	42
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)			12/13-16/17 2 (4.35%) ²⁸	11/12-15/16 Non se habilitou	10/11-14/15 3 (1.53%)
I10		Nº e % de profesorado por titulación que participa en programas de mobilidade	Nº		0	4	2
			%		0.00%	5.13%	2.85%
I11		Distribución do estudantado por centro de prácticas	Nome da empresa /entidade		19/20	18/19	17/18
			ACLUXEGA				1
			ASEA BROWN BOVERI, SA			1	
			BALIÑO, SAU			1	
			CENTRAL TÉRMICA AS PONTES			1	
			CENERGA (<i>Consultora de Energía Gallega</i>)		1		
			CEO2 GREEN S.L.		4		2
			CERÁMICA XUNQUEIRA SA			2	
			CUPA INNOVACION S.L.U				1
			ENEL GREEN POWER ESPAÑA			1	
			ENERGANOVA			1	
			ENERTRA		1		1
			ENERTRES				1
			F. GOMEZ Y CIA, SL			1	
			FINSA			1	
			INASUS SL			1	
			INDALSU S.L.				1
			INELSA				1
			INGENIERÍA Y CONSULTORIA FRAILE, SL				1
			INXETEC (INXETEC XINZO S.C.P.)				1
			PANSOGAL		1		

²⁸ O dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 10/11 a 14/15 corresponde ao profesorado do centro, non da titulación. O dato para o período 12/13 a 16/17 corresponde a porcentaxe da titulación. En ambos casos a porcentaxe está calculada sobre o total do profesorado avaliado na Universidade de Vigo.

		PROTOSOLAR SLU (PROTOSOLAR SL, PORTOSOLAR)		1	1
		RAMSA		1	
		SOLTEC	1		2
		Total	8	12	13
I14	Resultados de inserción laboral	Pode consultar os datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/Web/transparencia/grupo/show/5/69			
I15	Media de alumnos por grupo de docencia ²⁹	Tamaño grupos A	38	47	55
		Tamaño grupos B	16	17	20
		Tamaño grupos C	13	11	13
		<i>Media por materias</i>			

²⁹ A media de estudantado por grupo de docencia calcúlase cos datos reais de matrícula (número total de estudantado por materia) e número de grupos do curso 2019/20, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

As enquisas de satisfacción coa titulación dos diferentes colectivos poden consultarse na ligazón http://calidade.uvigo.es/calidade_gl/estudantado/enquisas_estudantado/ e na web da Universidade de Vigo, e se realizan nas seguintes condicións:

- As enquisas de satisfacción coa titulación dos estudantes realízanse todos os anos (nos graos a estudantado de terceiro curso e nas titulacións de máster só unha vez, en primeiro curso). Ademais, no curso 2019/20 levouse a cabo unha enquisa de satisfacción do estudantado coas accións derivadas da crise sanitaria polo COVID.
- As enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado realízanse en cursos alternos, por iso é polo que se dispoñe de datos de satisfacción do profesorado só do 2018/19.
- Realízanse dúas enquisas de satisfacción a titulados: enquisa de satisfacción coa titulación (no curso seguinte ao de finalización dos estudos) e de inserción laboral (realízase desde ACSUG nos dous cursos seguintes ao de finalización dos estudos).
- As enquisas de satisfacción a empregadores/as realízanse anualmente. Cabe sinalar que non hai datos que correspondan a esta titulación.
- En canto á enquisa de satisfacción do PAS só se dispoñe dos resultados dos cursos 2018/19 e 2015/16 e van vinculados ao global do centro, desagregando soamente por tipo de ensinanza (grao ou máster); polo tanto non se dispoñe de datos desagregados por titulacións.

Tamén cabe sinalar que, aínda que o formato das enquisas non cambiou, si que cambiou o nivel de información pública dos resultados. Por iso é polo que no curso 2014/15 só se dispoñía de resultados por epígrafes (ítems) e a partir deste curso dispónse de resultados por epígrafes (ítems) e sub-epígrafes (sub-ítems), polo que a información proporcionada é máis completa e permite precisar máis a análise. Tamén se considera oportuno sinalar que a redacción específica das preguntas cambia de curso a curso, polo algunhas veces resulta difícil formular unha análise temporal.

	Resultados de Participación	Satisfacción Xeral curso 19-20	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems/ epígrafes peor valorados
Estudantado	38% (anterior 29%)	3,27 (anterior 3,02)	Ítem preg. 15 (4,56) "Os espazos para o traballo autónomo"	Ítem preg. 6 (2,40) "A orientación académica recibida no plan de acción tutorial"
			Ítem preg. 12 (4,14) "A atención do persoal de administración e servizos do centro"	Ítem preg. 4 (2,56) "O calendario das probas de avaliación"
Profesorado ³⁰	38,96% (anterior 60,61%)	4,19 (anterior 3,87)	Ítem preg. 3 (4,55) "A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios ...)"	Ítem preg. 13 (3,96) "Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento"
				Ítem preg. 18 (3,96) "A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudantado"
				Cabe sinalar que as preguntas dos ítems 13 e 18 son os únicos valorados por debaixo de 4,00.
Persoas tituladas	46,88% (anterior 57,50%)	2,61 (anterior 3,32)	Ítem preg. 13 (3,50) "Espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC...)"	Ítem preg. 5 (1,79) "A orientación profesional e laboral"

³⁰ Os datos da enquisa de profesorado son os da última realizada (curso 2018/19) e os que se atopan entre paréntese son os da enquisa anterior (curso 2016/2017). Os datos foron extraídos do Portal de Transparencia da UVIGO. Cabe sinalar que non se pode facer unha comparación precisa, dado que os datos do curso 2016/17 non están calculados tendo en conta a ponderación real por xénero e os datos do curso 2018/19 si están calculados correctamente.

				Ítem preg. 1 (2,14). "A distribución das materias do plan de estudos"
				Ítem preg. 2 (2,15). "O grao de actualización dos contidos do plan de estudos"
Empregadores	Non hai datos			
PAS	A enquisa realízase a nivel de centro, non de titulación			

Enquisa	Organización e Desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe	Prácticas externas
Estudantado	2,92 (2, 77)	2,97 (3,20)	3,20 (2,62)	4,14 (3,85)	3,72 (3,31)	3,56 (2,62)	-
Persoas tituladas	2,21 (3,02)	3,11 (3,17)	2,17 (3,06)	2,64 (3,49)	3,05 (3,95)	2,36 (3,11)	3,14

Enquisa	Obxectivos e competencias	Planificación e desenvolvemento	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados	Orientación ao estudantado	Xestión da calidade
Profesorado ³¹	4,30 (3,88)	4,22 (4,04)	4,00 (4,02)	4,12 (4,11)	4,06 (4,06)	4,24 (3,87)	4,22 (3,81)

³¹ Os datos da enquisa de profesorado son os da última realizada (curso 2018/19) e os que se atopan entre paréntese son os da enquisa anterior (curso 2016/2017). Os datos foron extraídos do Portal de Transparencia da UVIGO. Cabe sinalar que non se pode facer unha comparación precisa, dado que os datos do curso 2016/17 non están calculados tendo en conta a ponderación real por xénero e os datos do curso 2018/19 si están calculados correctamente.

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

Materia		Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G290104	Matemáticas: Cálculo I	306,00	276,0	222,0	80,43%	72,55%	90,20%
G290204	Matemáticas: Cálculo II	234,00	180,0	168,0	93,33%	71,79%	76,92%
G290103	Matemáticas: Álgebra lineal	294,00	252,0	234,0	92,86%	79,59%	85,71%
G290102	Física: Física I	336,00	240,0	180,0	75,00%	53,57%	71,43%
G290202	Física: Física II	282,00	210,0	174,0	82,86%	61,70%	74,47%
G290105	Química: Química	366,00	312,0	240,0	76,92%	65,57%	85,25%
G290101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	246,00	198,0	156,0	78,79%	63,41%	80,49%
G290203	Informática: Estadística	210,00	156,0	126,0	80,77%	60,00%	74,29%
G290201	Empresa: Dirección e xestión	270,00	204,0	174,0	85,29%	64,44%	75,56%
G290205	Xeoloxía	330,00	132,0	72,0	54,55%	21,82%	40,00%
G290401	Xeomática	192,00	144,0	132,0	91,67%	68,75%	75,00%
G290305	Mecánica de fluídos	312,00	270,0	210,0	77,78%	67,31%	86,54%
G290303	Tecnoloxía de materiais	270,00	246,0	150,0	60,98%	55,56%	91,11%
G290304	Resistencia de materiais	336,00	240,0	150,0	62,50%	44,64%	71,43%
G290402	Tecnoloxía ambiental	264,00	240,0	240,0	100,00%	90,91%	90,91%
G290302	Termodinámica e transmisión de calor	438,00	348,0	246,0	70,69%	56,16%	79,45%
G290301	Electrotecnia	270,00	234,0	162,0	69,23%	60,00%	86,67%
G290404	Mecánica de solos	312,00	258,0	204,0	79,07%	65,38%	82,69%
G290306	Física: Sistemas térmicos	450,00	348,0	210,0	60,34%	46,67%	77,33%
G290502	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	297,00	288,0	153,0	53,13%	51,52%	96,97%
G290503	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	441,00	387,0	252,0	65,12%	57,14%	87,76%
G290504	Tecnoloxía eléctrica I	228,00	216,0	138,0	63,89%	60,53%	94,74%
G290601	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	270,00	258,0	204,0	79,07%	75,56%	95,56%
G290602	Tecnoloxía eléctrica II	162,00	150,0	138,0	92,00%	85,19%	92,59%
G290604	Instalacións de enerxías renovables	126,00	126,0	126,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290605	Enxeñaría nuclear	192,00	180,0	162,0	90,00%	84,38%	93,75%
G290606	Transmisión de calor aplicada	294,00	252,0	168,0	66,67%	57,14%	85,71%

	Materia	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
G290608	Motores e turbomáquinas térmicas	234,00	222,0	180,0	81,08%	76,92%	94,87%
G290701	Utilización da enerxía eléctrica	108,00	102,0	90,0	88,24%	83,33%	94,44%
G290702	Tecnoloxía frigorífica e climatización	171,00	162,0	153,0	94,44%	89,47%	94,74%
G290703	Tecnoloxía de combustibles alternativos	126,00	126,0	126,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290704	Enerxías alternativas fluidodinámicas	96,00	90,0	78,0	86,67%	81,25%	93,75%
G290705	Enxeñaría de sistemas e control	132,00	120,0	102,0	85,00%	77,27%	90,91%
G290706	Xestión da enerxía térmica	153,00	108,0	108,0	100,00%	70,59%	70,59%
G290708	Tecnoloxía electrónica	60,00	60,0	60,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290801	Proxectos	210,00	210,0	210,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290707	Xestión da enerxía eléctrica	126,00	126,0	126,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290802	Obras, replanteos e procesos de construción	120,00	114,0	114,0	100,00%	95,00%	95,00%
G290803	Explotación sostible de recursos enerxético-mineiros	42,00	42,0	42,0	100,00%	100,00%	100,00%
G290804	Organización de empresas e sistemas de produción e fabricación	72,00	72,0	66,0	91,67%	91,67%	100,00%
G290405	Enxeñaría mecánica	330,00	228,0	60,0	26,32%	18,18%	69,09%
G290991	Traballo de Fin de Grao	468,00	276,0	276,0	100,00%	58,97%	58,97%

Informes de cualificación por materia

Materia				NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
G290104	Matemáticas: Cálculo I	N	N	5	9	21	13		3	
G290204	Matemáticas: Cálculo II	N	N	9	2	11	13	2	2	
G290103	Matemáticas: Álgebra lineal	N	N	7	3	20	14	2	3	
G290102	Física: Física I	N	N	16	10	17	11	1	1	
G290202	Física: Física II	N	N	12	6	10	13	3	3	
G290105	Química: Química	N	N	9	12	30	9		1	
G290101	Expresión gráfica: Expresión gráfica	N	N	8	7	21	5			
G290203	Informática: Estadística	N	N	9	5	13	7		1	
G290201	Empresa: Dirección e xestión	N	N	11	5	9	15	2	3	
G290205	Xeoloxía	N	N	33	10	9	3			
G290401	Xeomática	N	N	8	2	4	15	2	1	
G290305	Mecánica de fluídos	N	N	7	10	25	8	2		
G290303	Tecnoloxía de materiais	N	N	4	16	22	3			
G290304	Resistencia de materiais	N	N	16	15	24	1			1
G290402	Tecnoloxía ambiental	N	N	4		1	5	34		
G290302	Termodinámica e transmisión de calor	N	N	15	17	28	12	1		
G290301	Electrotecnia	N	N	6	12	21	5	1		
G290404	Mecánica de solos	N	N	9	9	31	3			
G290306	Física: Sistemas térmicos	N	N	17	23	28	5	2		1
G290502	Operacións básicas e procesos de refinado, petroquímicos e carboquímicos	N	N	1	15	13	4			
G290503	Xeración e distribución de enerxía térmica convencional e renovable	N	N	6	15	22	6			
G290504	Tecnoloxía eléctrica I	N	N	2	13	15	8			2
G290601	Recursos, instalacións e centrais hidráulicas	N	N	2	9	28	6			1
G290602	Tecnoloxía eléctrica II	N	N	2	2	15	8			
G290604	Instalacións de enerxías renovables	N	N			5	15	1		
G290605	Enxeñaría nuclear	N	N	2	3	22	5			
G290606	Transmisión de calor aplicada	N	N	7	14	23	4		1	2
G290608	Motores e turbomáquinas térmicas	N	N	2	7	18	11		1	
G290701	Utilización da enerxía eléctrica	N	N	1	2	14	1			
G290702	Tecnoloxía frigorífica e climatización	N	N	1	1	6	8	3		

G290703	Tecnoloxía de combustibles alternativos	N	N			1	9	3	1	
G290704	Enerxías alternativas fluidodinámicas	N	N	1	2	11	2			
G290705	Enxeñaría de sistemas e control	N	N	2	3	7	9		1	1
G290706	Xestión da enerxía térmica	N	N	5			5	7		
G290708	Tecnoloxía electrónica	N	N			5	5			
G290801	Proxectos	N	N			1	29	5		
G290707	Xestión da enerxía eléctrica	N	N			2	10	1	1	
G290802	Obras, replanteos e procesos de construción	N	N	1			8	10	1	
G290803	Explotación sostible de recursos enerxético-mineiros	N	N			1	6			
G290804	Organización de empresas e sistemas de produción e fabricación	N	N		1	1	9		1	
G290405	Enxeñaría mecánica	N	N	17	28	10				1
G290991	Traballo de Fin de Grao	S	N	16		6	17			

TFGs defendidos no curso 2019/2020

#	Título traballo	Cualificación	Nota	Idioma	Data
1	Avaliación do funcionamento dun sistema de almacenaxe de enerxía por baterías NaS no parque eólico de Coruxeiros	Notable	8,0	Castelán	04/10/2019
2	Avaliación experimental do funcionamento dunha bomba de calor con sistema de captación híbrido xeotérmico-aerotérmico	Aprobado	6,0	Castelán	04/10/2019
3	Estudo de impacto ambiental do proxecto de instalación do parque eólico de Castrove (Pontevedra)	Notable	7,5	Castelán	04/10/2019
4	Estudo de repotenciación do parque eólico do Barbanza I	Notable	7,0	Galego	04/10/2019
5	Extracción de propiedades termofísicas para a axuda ao diagnóstico de patoloxías e á evolución de implantes en ósos a partir da detección de imaxes termográficas	Notable	7,4	Castelán	04/10/2019
6	Mapeado solar de redes de transporte: rede ferroviaria de Galicia	Aprobado	6,5	Castelán	24/02/2020
7	Inspección termográfica e etiquetado de patoloxías construtivas en infraestruturas para adestramento de redes neuronais	Notable	7,1	Castelán	23/06/2020
8	Análise de datos, monitorización e cálculo de parámetros de eficiencia da Biblioteca da Facultade de Ciencias do Mar e Bioloxía.	Notable	8,1	Castelán	26/06/2020
9	Avaliación experimental do funcionamento dun prototipo de bomba de calor xeotérmica operando con propano	Notable	8,8	Castelán	26/06/2020
10	Valorización da biomasa microalgal para a produción de biodiesel.	Notable	7,5	Castelán	26/06/2020
11	Avaliación do Impacto Ambiental dun parque eólico en Becerreá, Lugo.	Aprobado	5,4	Galego	22/07/2020
12	Estudo experimental dos efectos da recirculación de gases sobre as emisións xeradas na combustión de biomasa.	Notable	8,7	Galego	22/07/2020
13	Análise da demanda de calefacción de diferentes tipoloxías construtivas en Galicia segundo o novo Código Técnico da Edificación	Notable	7,6	Castelán	23/07/2020
14	Deseño e aplicación dunha metodoloxía baseada no paradigma BIM para obter modelos interoperables a partir de datos geoespaciais.	Notable	7,9	Castelán	23/07/2020
15	Estudo de repotenciación do parque eólico "A Capelada"	Aprobado	5,4	Castelán	23/07/2020
16	Proposta de programación de paradas de mantemento preventivo para o parque eólico La Haute Borne, no noreste de Francia	Notable	8,4	Castelán	23/07/2020
17	Modelado e simulación dunha turbina Pelton en MATLAB & Simulink	Aprobado	6,0	Castelán	24/07/2020
18	Análise do consumo enerxético no territorio español durante o estado de alarma declarado con motivo da pandemia do COVID-19	Notable	8,0	Galego	18/09/2020
19	Cálculo, redución e compensación da pegada de carbono dunha explotación gandeira intensiva.	Notable	7,0	Castelán	18/09/2020
20	Estudo de fachadas acristaladas de dobre pel con ventilación mecánica forzada e aplicación ao caso práctico Castellana 83-85	Notable	7,0	Castelán	18/09/2020
21	Estudo de viabilidade sobre a implementación dunha fachada fotovoltaica en Vigo	Notable	7,0	Castelán	18/09/2020
22	Rendemento de transferencia de calor por convección para nanoflúidos convencionais e híbridos	Notable	8,0	Castelán	18/09/2020
TOTAL	22	MEDIA	7,3		

II.5 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Grao en Enxeñaría da Enerxía

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	23/01/2020	Na Comisión de Calidade celebrada o 16/04/2020 aprobouse o Informe de Alegacións ao Informe Provisional de Avaliación da solicitude de modificación do plan de estudo do Grao en Enxeñaría da Enerxía que se atopaba en trámite dende o curso anterior. O 2 de maio a ACSUG emitiu o informe final de avaliación da solicitude en termos Favorables.	1
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	28/11/2019	NON PROCEDE.	0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/01/2020	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2020	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2020	A criterio da Área de Calidade da Universidade de Vigo este curso non lle corresponde o seguimento interno a esta titulación. O último informe para a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e as súas titulacións foi emitido o 16/12/2019 (convocatoria 2018/19, curso avaliado: 2017-2018).	0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE.	0
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE.	0
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	25/09/2020	Informe de accións de coordinación do Grao en Enxeñaría da Enerxía correspondente ao curso 2019-2020 (aprobado na Comisión de Calidade do 30/10/2020)	1
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	01/07/2020	NON PROCEDE: nesta titulación non existen prácticas curriculares e na xestión das extracurriculares non intervéñ o centro.	0
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente	Completado	31/01/2020	Achégase o documento cos resultados das EAD 2019-2020. O proceso Docencia anual 2017-2018 xa rematou pero, segundo informou a Área	1

<u>definitivos</u> <u>(anuais)</u>	e investigador- PDI			de Calidade, xa non se elabora o correspondente informe agregado por titulacións; polo tanto non se recolle neste rexistro.	
---	------------------------	--	--	--	--

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudantado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración

"I01-AC Nota media de acceso" e "I01(2)-AC Nota mínima de acceso"³². A nota media de acceso para o estudantado de acceso prioritario (8,551) aumentou 9 respecto ao curso 2018/19 (7,479). A nota mínima sube por primeira vez nos últimos cursos por encima do 5,0 (5,65) o que poñe de manifesto unha mellora do interese pola titulación. A escola leva varios anos facendo unha importante labor de divulgación para dar a coñecer as titulacións que se imparten no centro, así como as súas saídas profesionais. Estas actividades quedan recollidas na evidencia "R1-DO-0202 P1 Plan de Promoción e Captación do Centro", revisada e aprobada de forma anual pola CGIC e pola Xunta de Escola do Centro. Valórase prioritario intensificar as actividades de divulgación e captación de estudantado, desenvolvendo actividades específicas relacionadas co ámbito de enxeñaría da enerxía. Hai unha acción de mellora declarada co obxectivo de contactar con empresas ou entidades a posibilidade de convocar bolsas de axuda a estes estudos para bos expedientes académicos. A acción de mellora está en fase de realización.

"I02-AC Ocupación". A taxa de ocupación caeu ao 62% no 2019/20, o que se valora negativamente. Considérase oportuno estar especialmente pendente da evolución deste indicador, e ver si se trata duna circunstancia excepcional ou se mantén no tempo.

Por outra banda, outra das opcións que se valoran é aumentar a captación de mulleres na titulación. Cabe sinalar que a media de porcentaxe de mulleres matriculadas no ámbito da enxeñaría en Europa é do 23%, e a porcentaxe de matrícula de novo ingreso no grao no 2019/20 de 34%. Aínda que a porcentaxe é boa, considérase axeitado formular unha acción de mellora co obxectivo de incrementar a captación de mulleres para a titulación. Non obstante esta acción de mellora declárase a nivel de centro, dado que se trata dun obxectivo para todas as titulacións do centro.

"I03-AC Preferencia". En canto a taxa de preferencia, baixou do 68% ao 54%. Se considera oportuno estar pendente da evolución deste indicador.

"I03(2)-AC Adecuación". En relación á taxa de adecuación o valor correspondente ao curso 2019/20 (68%) está lonxe do valor obxectivo (superior ao 90%), pero mellorou respecto ao valor do curso anterior (54%). En relación a este indicador cabe sinalar que é necesario seguir traballando na captación de estudantes e a promoción da titulación, para que o estudantado teña un coñecemento máis detallado dos ámbitos de traballo das persoas egresadas e así poida acercarse á titulación como primeira opción.

"I04-AC Matrícula de novo ingreso por preinscrición". Este indicador baixou de 50 persoas a 31, polo que compre manter os esforzos realizados pola dirección e o profesorado da escola no seu labor de promoción e captación coa finalidade de captar estudantado con vocación. Cabe sinalar non obstante que a maior parte destas actividades teñen como colectivo obxectivo o estudantado de ensinanza secundaria obrigatoria (ESO) e bacharelato, polo que os resultados do plan de difusión e divulgación poderanse valorar a longo prazo, en dous ou tres anos. Para intensificar as actividades de promoción da titulación no IRPD do ano anterior declarouse unha acción de mellora relativa ao traballo en colaboración con profesorado de centros de ensino de ESO e FP e outra relativa á divulgación de actividades propias do ámbito da enerxía. Ambas se están desenvolvendo, tal como se recolle na evidencia relativa ao "Informe Anual do Plan de Promoción e Divulgación do centro"

"I03-DO Participación do estudantado nas enquisas de avaliación do profesorado". No curso 2019/20 participaron nestas enquisas o 47,78% do estudantado, cifra que se valora como razoable. En relación ao método de cálculo deste ítem, no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se realizou, e que tiña como obxectivo comunicar á Unidade de Estudos e Programas da Universidade os erros detectados no cálculo desde indicador.

"I04-DO Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado". Este índice aumentou lixeiramente con respecto ao curso anterior, de 3,99 a 4,11 e mantense a tendencia positiva dos cursos anteriores, feito que se valora positivamente. Cabe sinalar que é superior á media do ámbito (4,01) e da Universidade (3,98)

"I05-DO Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". O indicador aumentou lixeiramente con respecto ao curso anterior, de 2,77 a 2,92 feito que se valora positivamente, aínda que non se acada o valor obxectivo (superior a 3 puntos)

En relación a estes dous indicadores, cabe mencionar que o centro está a levar un seguimento continuo de estes indicadores, mediante o seu programa anual de MEET-PAT. O procedemento detallado, así como o seu resumo anual, recóllense nas evidencias "R1-DO0203-P1" e "R2-DO0203-P1", respectivamente. Os valores destes indicadores suxiren a necesidade de continuar a traballar no programa MEET-PAT e tentar de mellorar os resultados de ambos.

³² Como hai colectivos de acceso con diferentes referencias de puntuación máxima, non ten sentido facer a media global. Por este motivo, tomouse como nota de referencia a media do acceso prioritario (a información completa recóllese no Anexo I).

Cabe sinalar que a Universidade habilitou unha enquisa específica para recoller a valoración do desenvolvemento da docencia durante o estado de alarma, que supuxo activar a modalidade de ensinanza non presencial. Preséntase a continuación os ítems e resultados da enquisa para a titulación

- En relación á pregunta “¿Como valoras a reorganización (información, comunicación, resolución de incidencias) levada acabo dende o centro e o profesorado da túa titulación, para desenvolver os procesos docentes non presencias derivados das exixencias marcadas pola crise sanitaria?” a puntuación deste epígrafe por parte do estudiantado da titulación foi 2,45 (como referencias cabe sinalar 2,53 UVIGO, 2,49 nivel de grao e 2,40 ámbito tecnolóxico). A valoración é lixeiramente inferior a dúas medias e lixeiramente superior á do ámbito.
- En relación á pregunta “Como valoras as ferramentas, instrumentos e canais empregados polo profesorado e postos a túa disposición para desenvolver a docencia na situación imprevista derivada da crise sanitaria” a valoración foi 2,75 (referentes UVIGO 2,79, nivel de grao 2,77 e ámbito 2,67). A valoración é lixeiramente inferior á valoración da UVIGO e o nivel de grao é superior á valoración do ámbito, pero moi próxima en calquera caso aos valores medios.
- “Como valoras a atención e dedicación do profesorado para desenvolver a docencia e atender as túas dúbidas?” recibiu unha valoración de 2,63 (referentes UVIGO 2,79, nivel de grao 2,75 e ámbito 2,72), valores lixeiramente inferiores aos tres referentes.
- “Como valoras a adaptación dos procesos de avaliación levados a cabo nas materias?” recibiu unha valoración de 1,90 (referentes UVIGO 2,27, nivel de grao 2,23 e ámbito 2,05), valores inferiores aos tres referentes
- “En xeral valoro o desenvolvemento da docencia non presencial posta en marcha como:” recibiu unha valoración de 2,31 (referentes UVIGO 2,50, nivel de grao 2,43 e ámbito 2,36), valores inferiores aos tres referentes.

En conclusión, a valoración da organización das ensinanzas é lixeiramente inferior tomando como referencia o marco dos valores xerais da Universidade de Vigo. Cabe sinalar a diferenza de valoración nos resultados da enquisa en comparación co grao ERME, tendo en conta que as titulacións comparten 114 ECTS. No bastante revisárase o contido das preguntas abertas, ao obxecto de identificar problemas que puideran reproducirse no futuro, aínda que non se dean as circunstancias do estado de alarma.

“I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino”. En relación a este indicador, que se recolle de forma bienal, os últimos datos de referencia son do curso 2016/17. Cabe sinalar que a valoración aumentou desde o 2016/17 de 4,04 a 4,22 no 2018/19, feito que se valora positivamente.

“I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino”. O valor deste indicador baixou respecto ao curso anterior (de 3,02 a 2,21). Considérase oportuno estar pendente de este indicador para valorar se se trata dunha circunstancia puntual ou non.

“I09-DO Estudiantes que participan en programas de mobilidade internacionais” e “I09(2)-DO Estudiantes estranxeiros”. No caso do primeiro indicador a aumentou de 5 a 11 estudantes e no caso de mobilidade allea aumentou de 5 a 8. Cabe sinalar que no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora co obxectivo de aumentar a participación de estudiantado do centro en programas de mobilidade. Desde o centro promoveuse unha colaboración con dúas universidades chilenas no programa Erasmus+ KA107 e concrétase na mobilidade estudiantado e profesorado do centro, estancias que se realizarán ao longo do 2020/21, polo que se recolleran no correspondente IRPD. Non obstante considérase necesario que desde o centro se mantenga esta acción de mellora activa e que se establezan convenios de mobilidade con outras universidades.

“I11 Distribución do estudiantado por centro de prácticas”. A titulación non ten prácticas externas curriculares no seu plan de estudos. Pero contéplase a posibilidade de recoñecemento de créditos de carácter optativo por prácticas externas extracurriculares. Amósase unha gran diversidade de empresas que ofertan prácticas para esta titulación, algunhas das cales amosan unha gran vinculación coa titulación xa que repiten oferta nos últimos cursos. A valoración é moi positiva.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do estudiantado(graos)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescripción

I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A información pública do grao canalízase fundamentalmente a través da Web do centro/título co compromiso de facilitar datos accesibles fiables e útiles ao estudantado e aos diferentes grupos de interese. A Web <http://minasyenergia.uvigo.es/gl/estudos/grao-en-ee> aloxa información cualitativa e cuantitativa que garanten a transparencia no marco dos requisitos establecidos polas administracións públicas de forma xeral e particularmente pola Axencia de Calidade para o Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).

Este compromiso esténdese tamén á preocupación por manter permanentemente actualizada a información. Atendendo a esta última cuestión, no marco do Sistema de Calidade do centro, elaborouse un rexistro denominado "*R1 DO-0301 P1. Plan Operativo de Información Pública*", que constitúe un rexistro do Sistema de Garantía de Calidade e constitúe unha ferramenta para facilitar a xestión da información de forma adecuada e eficaz a través da Web.

A Web, con todo, non é a única canle de información relevante. A plataforma FAITIC <https://faitic.uvigo.es/index.php/es/> configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización do ensino. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral cos estudantes.

Outras canles de comunicación relevantes co estudantado e o profesorado, xa comentados, son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP). En relación ás queixas recibidas a través do sistema QSP no curso 2019/20, non hai ningunha que se poida identificar como específica da titulación.

En relación á valoración de diferentes ítems relacionados co acceso á información pública cabe sinalar a valoración do estudantado:

"A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na Web": de 3,84 no 2018/19 a 3,0 no 2019/20

"A utilidade da información sobre a titulación publicada na Web": de 3,0 no 2018/19 a 2,78 no 2019/20

"A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)": aumentou de 2,62 puntos no 2017/18 a 2,82 no 2018/19.

"A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)": a valoración aumenta lixeiramente de 2,62 puntos a 3,13. No IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se está desenvolvendo na actualidade e que se valora necesario manter, ao obxecto de aumentar a valoración deste indicador.

A valoración que fai o profesorado do ítem "*A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios.*" é de 4,55.

Considérase que en termos xerais a información pública que se ofrece na páxina Web é accesible, está actualizada e ben estruturada e contén toda a información que os diferentes colectivos demandan. No IRPD do ano anterior identificouse que hai certa información pública á que o colectivo de interese pode ter dificultade en acceder, pola terminoloxía empregada na Web; en particular, toda a información pública dirixida fundamentalmente a centros de ensino secundario obrigatorio (ESO), Bacharelato e de FP.

No IRPD do curso anterior declarouse una acción de mellora para dinamizar as canles de información pública sobre actividades profesionais das persoas egresadas da titulación. Esta acción comezou a realizarse no 2019/20, pero considérase oportuno mantela activa.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina Web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa Web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración

Cabe sinalar que a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia na mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma de decisións máis relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e pódense consultar na ligazón

<http://minaseenerxia.uvigo.es/gl/calidade/sgic/evidencias>.

En relación á valoración por parte do estudantado do epígrafe "*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación*" aumentou de 2,62 no 2018/19 a 3,20 no 2019/20, valor que se considera mellorable, polo que se mantén a necesidade de continuar traballando na acción de mellora declarada previamente..

A valoración do epígrafe "*Xestión da calidade*" por parte do profesorado é de 4,24 puntos, o que se valora positivamente.

A valoración do epígrafe por parte das persoas tituladas á pregunta "*A xestión da calidade da titulación*", é de 2,07 puntos, valor que se considera mellorable e que será obxecto de revisión da súa tendencia.

En relación aos resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora para revisar e actualizar os valores obxectivo da titulación, acción de mellora que se rematou no 2019/20.

Puntos febles detectados:

Non se identifican puntos febles novos

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración "I02-PE Cualificación do PDI". Obsérvase o mantemento deste indicador entorno a 60% (61,21% no 19/20). Este indicador recolle a porcentaxe de doutores sobre o total de profesorado da titulación. "I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". Obsérvase un aumento desde indicador (61,21% no 18/19 e 76,19% no 19/20) e acádase por valor obxectivo (superior ao 60%), polo que se valor moi positivamente. A porcentaxe de participación do estudantado nas EAD é do 47,78%. O ítem "I8 Resultados de avaliación docente do profesorado" que mide o grao de satisfacción coa actividade docente do profesorado aumentou de 3,99 no 2018/19 a 4,11 no 19/20 e mantense a tendencia a alta. En relación aos resultados do Programa Docentia Quinquenal cabe sinalar a participación de dous profesores da titulación, coa valoración de "favorable" "I10 N° e % de profesorado que participa en programas de mobilidade". No consta mobilidade por parte do profesorado. Cabe sinalar que no IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora co obxectivo de aumentar a participación de profesorado do centro en programas de mobilidade. Desde o centro promoveuse unha colaboración con dúas universidades chilenas no programa Erasmus+ KA107 e concretase na mobilidade de profesorado do centro, estancias que se realizarán ao longo do 2019/20, polo que se recollerán no seguinte IRPD. Non obstante considérase necesario que desde o centro se manteña esta acción de mellora activa e que se establezan convenios de mobilidade con outras universidades. "I17(2)-PE Profesorado en programas de formación". Cabe sinalar que este indicador aumentou de 17 no 17/18 a 40 a no curso 19/20, dato que se valora moi positivamente. En canto ás enquisas de satisfacción do estudantado un dos ítems mellor valorados é o correspondente a recursos humanos: a atención do PAS do centro, valorada cun 4,14 polo estudantado	
Puntos febles detectados: Non se identifican novos puntos febles	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía dispón dos recursos e espazos necesarios para o óptimo desenvolvemento da titulación. En canto á dispoñibilidade de recursos materiais non constan necesidades específicas de material ou recursos docentes que dificultasen a impartición da docencia en base ao establecido no proxecto formativo.

En canto aos resultados das enquisas de satisfacción do estudantado dos recursos materiais a valoración mellorou lixeiramente nos ítems "As aulas e o seu equipamento" (3,38 no 2018/19 a 3,89 no 19/20) e "Os laboratorios, aulas de informática, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento" (2,69 no 2018/19 a 3,56 no 19/20), e "As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia" (baixou de 3,77 a 2,89). O ítem "Espazos destinados a traballo autónomo" aumenta de 3,38 a 4,56 no 19/20. En termos globais, considérase que a tendencia é positiva.

Si que se considera necesario destacar a baixa valoración por parte do estudantado do ítem "A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación", cunha valoración de 2,23 puntos no 18/29. No 19/20 a pregunta modificouse por "A utilidade das prácticas da titulación" que se valorou con 2,75 puntos. No IRPD declarouse unha acción de mellora en relación a cantidade de prácticas da titulación. Cabe sinalar non se puideron realizar prácticas instrumentais das materias do segundo cuatrimestre, feito que podería xustificar a baixada na valoración deste epígrafe. Cabe sinalar que tampouco se puideron realizar nin as visitas a instalacións nin a viaxe de estudos. Non obstante, no IRP do curso anterior declarouse unha acción de mellora ao respecto que se considera debe manterse activa, dado que non se puido desenvolver axeitadamente polo feito de ter que desenvolver a docencia do segundo cuatrimestre en modalidade non presencial.

Cabe sinalar a valoración que fai o profesorado do epígrafe "Recursos Materiais e servizos", con 4,12 puntos

En relación ás prácticas externas a titulación non contempla prácticas curriculares. Si se contempla a posibilidade de recoñecer ata 12 ECTS por realización de prácticas externas extracurriculares. Cabe sinalar que a xestión das prácticas externas curriculares non é competencia do centro. No entanto cabe sinalar a baixa valoración que se reciben nas enquisas de satisfacción das persoas egresadas do ítem "A utilidade as prácticas académicas (externas, de ser o caso)", ítem valorado con 2,33 puntos no 2017/18 e que aumentou lixeiramente no 2018/19 a 2,91. No 19/20 inclúese unha pregunta para as persoas egresadas sobre as prácticas externas e recibe unha valoración de 3,14, o que se valora positivamente.

En relación aos resultados das enquisas de satisfacción coa titulación do estudantado cabe sinalar que o epígrafe "A orientación académica recibida non plan de acción tutorial" mantén unha baixa valoración (2,40 puntos). En canto ás actividades de orientación e acollida ao estudantado cabe sinalar que o centro activou o desenvolvemento de programa de Mentorización (MEET), concibido para os estudantes de novo ingreso da titulación, e que se desenvolve ao longo do primeiro curso da titulación. A descrición e valoración do desenvolvemento do programa de tutorización, que inclúe o MEET está dispoñible no correspondente rexistro "Informe Final de Avaliación do PAT do curso 2018/19". En base aos resultados obtidos considérase adecuado continuar coa implantación do Programa de Mentorización.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de estudantado por centro de prácticas.

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

En relación á valoración por parte do estudiantado de resultados da titulación cabe sinalar os resultados correspondentes aos seguintes ítems: (i) *"A formación adquirida (coñecementos e contidos)"*: aumentou de 2,77 no 2018/19 a 3,67 no 19/20. No 19/20 incluíuse unha nova pregunta *"O cumprimento das túas expectativas formativas"*, valorada con 3,44 puntos. Considérase que ambos ítems teñen valoración mellorable.

"I10-DO Duración media dos estudos". A duración media (5) axústase ao valor obxectivo. Non obstante considérase oportuno estar pendentes da evolución do indicador.

"I11-DO Taxa de rendemento". En canto á taxa de rendemento, obsérvase un aumento do 54,74% no 18/19 a 64,67% no 19/20, cerca do valor obxectivo (>70), o que se valora positivamente.

"I12-DO Taxa de abandono". O valor da taxa de abandono aumentou de 17,74% a 30% no 19/20 polo non se acada a meta da titulación (<15%). Non obstante cabe sinalar que o valor do indicador da titulación é similar ao valor para as titulacións de grao do ámbito da enxeñaría na Universidade de Vigo.

"I13-DO Taxa de eficiencia". O valor desta taxa é de 84,18%, que cumpre o valor obxectivo (superior ao 80%).

"I14-DO Taxa de graduación". En canto á taxa de graduación, o valor do curso 2019/20 (36,73%) é excepcionalmente baixo y cabe facer un seguimento para ver se se trata dunha situación circunstancial ou mantida no tempo. Non obstante cabe sinalar que corresponde ao valor máis alto das titulacións de enxeñaría da Universidade de Vigo.

"I15-DO Taxa de éxito". A taxa acadou o 78,23%. Aínda que non se acada o valor obxectivo (>80%) valórase positivamente. Considérase que esta taxa debería incrementarse nos próximos cursos como froito das labores de coordinación que se están levando a cabo nas materias con taxas de éxito baixas a través das coordinacións do título. Conclúese que se debe seguir traballando en mellorar as taxas de éxito e rendemento das materias con baixos resultados.

En relación aos resultados das materias, cabe sinalar que aumentou substancialmente o número de materias que teñen un rendemento inferior á meta obxectivo (>70%) (aínda que hai moitas con valores próximos ao 65%). En relación a taxa de éxito, identificáronse 2 materias que teñen unha taxa inferior ao valor obxectivo (>70%). Tómanse como valores obxectivo os sinalados para a titulación na memoria de verificación. En relación á valoración das taxas das materias, declarouse unha acción de mellora no IRPD do curso anterior que está en fase de desenvolvemento. Considérase necesario seguir coa realización desta acción de mellora, para valorar se as materias que non acadan as taxas obxectivo o fan de forma puntual un ano ou se manteñen os valores ao longo do tempo. Tamén se propón, en calquera caso, traballar de forma específica con estas materias ao longo do curso 2020/21

"I14 Resultados de inserción laboral". No contexto específico dos graduados en Enxeñaría da Enerxía pola Universidade de Vigo preséntanse a continuación os últimos datos dispoñibles de inserción laboral (informe ACSUG), dispoñibles no Portal de transparencia da Universidade de Vigo, correspondentes aos titulados no curso académico 2013/14. O 86,67% de persoas egresadas traballa actualmente, cifra acorde á media de porcentaxe no ámbito de enxeñaría e arquitectura no SUG (88,56%) e superior á media do SUG para todas as titulacións (79,59%). Cabe sinalar que o 83,33% das mulleres traballa actualmente, cifra destacable en ámbitos que se poderían identificar *a priori* como tradicionalmente masculinizados. Valóranse como positivos os resultados relativos á inserción laboral das persoas egresadas.

No IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que tiña como obxectivo dispor de información actualizada da inserción laboral das persoas egresadas da titulación que aínda está en fase de desenvolvemento e do que se presentan os resultados preliminares neste IRPD. En particular cabe sinalar a porcentaxe de persoas que están traballando é do 63% e que da porcentaxe das persoas que está traballando, un 64% están a facelo no seu ámbito de estudos. Tamén recolle o informe que o 94% das persoas que están a traballar o fan a tempo completo e que o tempo que transcorre para acceder ao primeiro emprego no ámbito relacionado cos estudos é entre 1 e 6 meses.

A comparativa de resultados entre ambos informes, separados por dous anos de diferenza, indican unha melloría nos resultados de inserción laboral. Non obstante, considérase axeitado continuar recollendo información e dispor de información actualizada en relación a inserción laboral das persoas egresadas da titulación.

Puntos febles detectados:

Non se identificaron novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

Indicadores:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese – Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

"I02-MC Grao satisfacción estudiantado". A participación do estudiantado nas enquisas de satisfacción aumentou de 29% a 38% no 19/20 en calquera caso valor similar á media de participación na Universidade este curso (34%). A valoración global da satisfacción do estudiantado sobre a titulación aumentou lixeiramente respecto ao curso anterior (3,02 a 3,27) e supérase a meta da titulación (>3). Aínda que se acada a meta considérase convinte facer un seguimento do indicador para analizar a súa evolución nos próximos cursos.

A puntuación máis alta corresponde ao bloque **"Recursos Humanos"** (4,14) non que se valora un único ítem: **"A atención do persoal de administración e servizos do centro"**.

Revisadas as valoracións de todos os sub-ítems observase que a valoración máis baixa por parte do estudiantado corresponde á pregunta **"O calendario das probas de avaliación"** (2,56) e **"A orientación académica recibida no plan de acción tutorial"** (2,4). As valoracións máis altas por parte do estudiantado dos sub-ítems corresponden a **"Os espazos para traballo autónomo"** (4,56) e **"A atención do PAS do centro"** (3,85).

Considérase importen sinalar que todos os ítems da enquisa de satisfacción da titulación para o estudiantado aumentaron a súa valoración (organización e desenvolvemento, SGC, recursos humanos, recursos materiais e servizos e resultados de aprendizaxe), como se pode ver nas táboas de datos do epígrafe II.3 da titulación, feito que mostra a boa tendencia dos resultados. O único epígrafe que baixa a valoración é **"información e transparencia"**.

"I03-MC Grao satisfacción profesorado". Cabe sinalar que a enquisa é bienal, polo que o último dato de referencia é o do curso 2016/17. O índice de participación foi do 39%. En canto á valoración global de satisfacción do profesorado coa titulación, o valor do curso 2018/19 é 4,19, valor que aumentou desde o curso 16/17 (3,87), e que supera o obxectivo da titulación (superior a 3 puntos), feitos que se valoran positivamente.

As valoracións máis baixas por parte do profesorado corresponde aos sub-ítems **"Os laboratorios, as aulas de informáticas, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento"** con 3,96 puntos e **"A adecuación das competencias do título co desenvolvemento profesional do estudiantado"**, con 3,96 puntos. Cabe sinalar que estes indicadores, con 3,96 puntos cada un, son os únicos indicadores cunha puntuación inferior a 4 puntos.

As valoracións máis altas por parte do profesorado corresponden ao sub-ítem **"A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación das aprendizaxes (horarios, calendario das probas de avaliación, actividades, cambios..."**, con 4,55 puntos.

Considérase importen sinalar que todos os ítems da enquisa de satisfacción da titulación para o profesorado aumentaron a súa valoración (obxectivos e competencias, planificación e desenvolvemento, recursos humanos, recursos materiais e servizos, resultados, orientación ao estudiantado e xestión da calidade) desde o último curso de recollida de datos e todos eles teñen unha valoración superior a 4 puntos, como se pode ver nas táboas de datos do epígrafe II.3 da titulación, feito que mostra a boa tendencia dos resultados.

"I04-MC Grao satisfacción persoas tituladas". A participación deste colectivo nas enquisas de satisfacción coa titulación foi do 46,88%, valor que baixou respecto ao curso anterior (57,5%). A valoración global de satisfacción das persoas egresadas sobre a titulación baixa por debaixo do valor obxectivo de 3 puntos (2,61).

Os sub-ítems peor valorado polas persoas egresadas **"A orientación profesional e laboral"** (1,79 puntos) e **"O grao de actualización dos contidos do plan de estudos"** (2,15). Os sub-ítems mellor valorados son **"Os espazos para traballo autónomo"** (3,5). Cabe sinalar que o plano de estudos foi actualizado no último proceso de modificación, implantado no curso 2020/21 para primeiro curso.

"I06-MC Grao satisfacción empregadores". Deste indicador non se teñen datos. O obxectivo para vindeiros cursos é obter datos do grao de satisfacción xa que este é un indicador importante na planificación do SGIC.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Taxa de graduación

Taxa de abandono

Taxa de eficiencia

Taxa de rendemento

Taxa de éxito

Taxa de avaliación (distinguir entre estudantado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I16-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I10-DO: Duración media dos estudos

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Inclúiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "*Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado*" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Para o curso 2019/20 non se formulan modificacións non substanciais da titulación. Cabe sinalar que ao longo do curso 2018/19 a titulación someteuse ao proceso de modificación.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas en informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos. Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), no IRPD do 2017/18 procedeuse a recoller todas as accións de mellora, reenumeralas e actualizar o estado en que se atopaban en relación ao desenvolvemento das mesmas. A información detallada de cada acción de mellora declarada a partir do 2017/18 (estado actual, resultados, xustificación, indicadores de execución e observacións) está recollida na plataforma de xestión documental do SGIC do centro. Todas as accións de mellora que teñen contido no epígrafe “Observacións” non figuraban rematadas no IRPD do curso 2017/18.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciado ou non procede	Observacións
E04	2015/16	Realizar enquisas de satisfacción sobre as competencias. Dispor de información da satisfacción sobre las competencias. Solicitar á área de calidade a realización de enquisas a titulados e empregadores		X		Considérase necesario realizar unha análise máis pormenorizada dalgunhas competencias, especialmente as vinculadas ao selo EURACE
E13	2015/16	Mellorar os resultados das enquisas de satisfacción. Informar ao estudantado sobre os temas de Calidade		X		Aínda que hai resultados de valoración que melloran, considérase necesario manter activa a acción de mellora ata obter mellores resultados na satisfacción global do estudantado e persoas tituladas
E20	2015/16	Valorar e analizar xunto co profesorado implicado os resultados das súas materias. Realizar unha análise máis profunda sobre os resultados por materias		X		A acción de mellora está a desenvolverse e considérase necesario mantela activa. Identifícanse as materias que teñen taxas que non se axustan aos valores obxectivo e, de forma coordinada co profesorado, trátase de identificar as causas.
E22	2015/16	Mellorar os resultados das taxas de rendemento. Facer un seguimento das materias con taxas máis baixas		X		Acádase por primeira vez o valor obxectivo no 2019/20. Pero considérase necesario mantela activa hasta confirmar resultados dous anos máis.
E23	2015/16	Mellorar os resultados de acceso e admisión. Potenciar os labores de difusión do título		X		Os datos de matrícula de novo ingreso non acadan os valores obxectivo, polo que é necesario manter e traballar intensamente en todas as accións de mellora que teñen como obxectivo aumentar a taxa de ocupación.
E25	2016/17	Continuar coas estratexias para aumentar a participación nas enquisas de satisfacción.		X		As porcentaxes de participación, tanto de estudantado como profesorado, son as mais baixas do centro, polo que se traballará de forma específica co estudantado e profesorado da titulación, para acadar resultados similares aos das outras titulacións.
E27	2016/17	Implicar a todo o profesorado nas labores de coordinación para mellorar o fluxo de información entre as/os diferentes coordinadoras/es no referente ás actividades programadas de cada materia.		X		Considérase necesario manter esta acción, que resulta especialmente importante na fase de implantación da modificación da titulación. En particular programaranse como mínimo dúas reunións de coordinación do profesorado de cada curso por cuatrimestre, unha a principio e outra ao final do cuatrimestre

E36	IRPD 17/18	Intensificar as actividades de divulgación propias do ámbito da enerxía		X		Esa acción de mellora está realizada parcialmente. Ao longo do curso organizáronse actividades formativas extracurriculares específicas do ámbito da enxeñaría da enerxía. Non obstante, considérase oportuno manter a acción activa e incrementar a oferta de actividades do centro para esta titulación.
E37	IRPD 17/18	Intensificar as actividades de difusión e promoción das titulacións en centros de ciclos formativos de FP		X		A relación de actividades de difusión e captación está recollida no <i>"Informe Anual de Promoción e Captación" do centro</i> . De forma específica para os centros formativos de FP estase a deseñar actividades específicas para o curso 2020/21.
E38	IRPD 17/18	Valorar con algunha empresa ou entidade a posibilidade de convocar bolsas de axuda a estes estudos para bos expedientes académicos		X		Ao longo do curso 2019/20 realizáronse reunións e contactos con empresas para valorar a posibilidade de dotar axudas ao estudos ou premios aos mellores expedientes da titulación. Estase a traballar con diferentes empresas e entidades.
E39	IRPD 17/18	Solicitar desde o centro a participación en programas de mobilidade		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Ao longo do curso 2018/19 o centro promoveu a participación nun programa específico de mobilidade con dúas universidades chilenas, dentro do programa Erasmus+ KA107, realizándose as estancias de mobilidade de estudantado e profesorado do centro ao longo do 2019/20 o algunhas retráanse ao 2020/21. Mantense activa a acción de mellora, dado que se pretende activar a participación neste mesmo programa pero con outras universidades obxectivo.
E40	IRPD 17/18	Mellorar as canles de información pública sobre actividades extracurriculares para o estudantado do centro		X		Ao longo do curso 2019/20 intensificouse a información sobre as actividades extracurriculares do centro. Publicáronse na web, nas RRSS, activouse o envío de comunicacións a través de correo electrónico e información nas pantallas do centro e contouse coa participación directa de Delegación de Estudantado.
E43	IRPD 17/18	Intensificar a participación do estudantado nos procesos de mellora da titulación		X		En relación á valoración por parte do estudantado do epígrafe <i>"As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación"</i> aumentou a 3,25 puntos, valor que se considera mellorable, polo que se mantén a necesidade de continuar traballando na acción de mellora declarada no IRPD do curso anterior.
E45	IRPD 17/18	Promover desde o centro a participación en programas de mobilidade		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Ao longo do curso 2018/19 o centro promoveu a participación nun programa específico de mobilidade con dúas universidades chilenas, dentro do programa Erasmus+ KA107, realizándose as estancias de mobilidade de estudantado e profesorado do centro ao longo do 2019/20 e algunhas retráanse ao 2020/21. Mantense activa a acción de mellora, dado que se pretende activar a participación neste mesmo programa pero con outras universidades obxectivo.
E46	IRPD 17/18	Revisar situación actual de espazos do centro e as posibilidades de habilitar espazos docentes		X		Esta acción está en fase de desenvolvemento e completárase ao longo do 2020/21.
E47	IRPD 17/18	Actualizar o informe de inserción laboral realizado polo centro		X		Esta acción está en fase de execución. Ao longo do curso 2018/19 realizouse a enquisa de recollida de datos e estase a realizar a análise detallado dos datos ao longo do curso 2019/20, aínda que algún resultados xa de adiantan no IRPD do curso 2018/19.
E48	IRPD 17/18	Definir criterios para avaliar os resultados das taxas de éxito, rendemento e avaliación por materia e incorporar valores obxectivo para o centro para a titulación		X		Esta acción de mellora está en fase de desenvolvemento. Na data actual dispónse de información moi actualizada sobre o estado da titulación, despois de traballar durante todo o curso 2018/19 no proceso de modificación da titulación, polo que se está en disposición de identificar valores obxectivo de taxas para as materias da titulación. Os valores obxectivo

						recolleranse na acción de mellora declarada a nivel de centro relativa á actualización e revisión do documento "Política e Obxectivos de Calidade" do centro.
E49	IRPD 18/19	Mellorar as canles de información pública sobre actividades profesionais das persoas egresadas da titulación		X		Habilitouse un espazo específico na web do centro para recoller información sobre a actividade das persoas egresadas da titulación. Conseguiuse a colaboración de persoas egresadas na impartición de conferencias no centro e no programa INSPIRA STEAM. Incorporouse información relativa á actividade profesional de persoas egresadas aos trípticos da titulación. Valórase necesario consolidar a relación e as actividades que se están realizando coas persoas egresadas. Polo tanto, aínda que esta acción de mellora se considera realizada, continuaránse levando a cabo as accións vinculadas á mesma.
E50	IRPD 18/19	Aumentar as actividades formativas de carácter práctico na titulación (laboratorio instrumental, laboratorio de informática, actividades de campo, visitas á instalacións, etc.)		X		O desenvolvemento desta acción de mellora estivo condicionada polas restricións da presencialidade polo estado de alarma.

VI. Listaxe de novas accións de mellora propostas

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Achéganse as fichas cumprimentadas no anexo a este informe.

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

II. Resultados acadados

II.1 Rexistro de resultados do panel de Indicadores do SGIC

Panel de indicadores			¿Existe meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro?	Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19	Resultado Curso 17-18
Código SGC	Código ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: >3	3,64	4,06	3,52
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: >3	Sen datos (enquisas bienais)	4,33	Sen datos (enquisas bienais)
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: >3	3,94	3,23	Sen datos (houbo participación)
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores		Sen datos	Sen datos	Sen datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: >7	6,501 (Anexo I)	6,710	7,605
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	Non hai meta	Sen datos	6,219	5,970
I02-AC		Ocupación	Si: 80 %	66,67%	15,80 %	44,74 %
I03-AC		Preferencia	Si: 50 %	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I03(2)-AC		Adecuación	Si: 70%	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por preinscripción (evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)	Si: ≥ 15	20	6	17
I03-DO	I8	Participación do estudantado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de Avaliación Docente, EAD)	Non hai meta	69,12%	75,97 %	94,59 %
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (EAD)	Non hai meta	4,27	4,25	3,89
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3,38	3,80	3,32

I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	Sen datos (enquisas bienais)	4,40	Sen datos (enquisas bienais)
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: >3	3,91	3,09	Non hai datos, xa que non houbo participación
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas	Non hai meta	4,00	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	Non hai meta	6	3	0
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros	Non hai meta	2	0	0
I10-DO		Duración media dos estudos	Si: ≤ 2.5	3.00 ³³	2,22	2,36
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: > 70%	81%	80%	90%
I12-DO		Taxa de abandono	Non hai meta	0%	6.67%	0%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: > 80%	83%	96%	93%
I14-DO		Taxa de graduación	Non hai meta	77%	73%	95%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: > 80%	98%	99%	97%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Non hai meta	Sen datos	Sen datos	Sen datos
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación	Non hai meta	12 (43%)	7 (22%)	8
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: mellorar datos actuais	78,57% (Anexo II)	75,00 %	79,31 %
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios sobre sexenios potenciais)	Si: 70%	90,38% (Anexo III)	98,00 %	71,15 %
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático		2	2	2
		Titular		13	14	15
		Contratado Dout.		3	3	4
		Asociado T3		7	8	4
		Non Aplicable		2	2	4
		Postdoutor Xunta A			1	
		Contratado FPI			1	
		Contr. Pred. Uvigo			1	
		Investigador/a Juan de la Cierva		1		
		TOTAIS		28	32	29

³³ Cabe sinalar que os datos de duración media dos estudos non están ben calculados no Portal de Transparencia porque fan a media dos valores obtidos por xénero sen ter en conta a porcentaxe real de cada xénero no colectivo. Os valores recollidos na táboa, para os tres cursos, foron calculados tendo en conta a porcentaxe real de cada xénero no colectivo.

II.2 Rexistro de resultados dos indicadores específicos do seguimento establecido por ACSUG

Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 19-20	Resultado Curso 18-19	Resultado Curso 17-18
E3	I2	Perfil de ingreso do estudantado (grao)- Estudantado por titulación de procedencia (mestrado).	Grao en Enxeñaría da Enerxía	10	3	7
			Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	7	3	8
			Grao en Enxeñaría de Tecnoloxías Mineiras	1		1
			Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Electricidade			1
			Grao en Xeoloxía	1		
			Estudos realizados no extranxeiro	1		
			Detalles no Anexo V Total	20	6	17
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		12/13-16/17 1 (2,72%) ³⁴	11/12-15/16 Non se habilitou	10/11-14/15 3 (1.53%)
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	0	0	1
			%	0.00%	0,00 %	3,45%
I11		Distribución do estudantado por centro de prácticas (fonte: centro)	Nome da empresa /entidade	19/20	18/19	17/18
			AHORRO ENERGÉTICO ENERTRA SL			1
			AIMEN		1	1
			BLOCKDEGAL, S.A.		1	
			CUPA ENXEÑARÍA Y SERVICIOS SL			2
			CUPA INNOVACIÓN SL	3	3	2
			DIGAFAER, SA		1	2
			EDAFOTEC, SUELOS A CARTA		1	
			ENAGÁS, SA		1	
			ENCE		2	
			ENERTRES, ENERGÍAS RENOVABLES SL		1	
			FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓXICO DO GRANITO DE GALICIA		1	1
			GEONOX INGENIERÍA DEL TERRENO TOPOGRAFÍA Y SERVICIOS CARTOGRAFICOS SL			1
			INELSA, SLU			1
			INSTALACIONES FOTOVOLTAICAS VOLFER, SL		1	
			NAVANTIA SA		1	
			PANSOGAL	2		

³⁴ O dato corresponde á avaliación do programa DOCENTIA quinquenal do período 10/11 a 14/15 corresponde ao profesorado do centro, non da titulación. O dato para o período 12/13 a 16/17 corresponde a porcentaxe da titulación. En ambos casos a porcentaxe está calculada sobre o total do profesorado avaliado na Universidade de Vigo

		PRECISGAL		1	1
		REPSOL, SA		1	1
		SOLTEC	1		
		ZARDOYA OTIS		1	
		Total	6	17	13
I14	Resultados de inserción laboral	Pode consultar os datos no seguinte enlace https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/69			
I15	Media de estudantado por grupo de docencia	Tamaño grupos A	10	8	12
		Tamaño grupos B	10	5	8
		Tamaño grupos C	12	2	6
		<i>media por materias</i> ³⁵			

³⁵ Os datos que se presentan calculáronse en función dos datos reais de matrícula (número total de estudantado por materia) e número de grupos do curso 2019/20, e corresponden ao tamaño medio de grupo por materia.

II.3 Resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais

Resultados de Participación		Satisfacción Xeral Curso 2019-2020	Ítems/ epígrafes mellor valorados	Ítems epígrafes peor valorados
Estudantado	30% (anterior 100%)	3,64 (anterior 4,06)	Item preg. 15 (4,33) “Os espazos destinados ao traballo autónomo”	Item preg. 3 (3,00) “Os horarios da titulación”
			Item preg. 12 (4,20) “A atención do persoal de administración e servizos do centro”	Item preg. 6 (3,00) “A orientación académica recibida no plan de acción tutorial”
			Item preg. 13 (4,17) “As aulas e o seu equipamento”	Item preg. 10 (3,00) “A información sobre as actividades extracurriculares (culturais, deportivas,...)”
Profesorado ³⁶	76,47% (26) (anterior 84,38%)	4,33 (anterior 4,35)	Ítem preg. 15 (4,52) “A dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na titulación”	Ítem preg. 13 (4,08). “Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento”.
			Ítem preg. 23 (4,52) “As canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns”	
Persoas tituladas	37,50% (anterior 27,78%)	3,94 (anterior 3,23)	Item preg. 10 (5,00) “O desempeño do profesorado”	Ítem preg. 14 (2,00). “As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”
			Item preg. 16 (5,00) “A utilidade da formación recibida para a carreira profesional”	Ítem preg. 12 (2,50). “As aulas e laboratorios”
PAS	Realízase a nivel de centro			
Empregadores	Non hai datos			

Enquisa	Organización e Desenvolvemento	Información e transparencia	Sistema de garantía de calidade	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados de aprendizaxe	Prácticas externas
Estudantado	3,38 (3,32)	3,65 (4,25)	3,25 (4,33)	4,20 (4,50)	4,04 (4,08)	3,40 (4,00)	-
Persoas tituladas	3,91 (3,09)	4,00 (3,10)	4,00 (2,40)	4,75 (3,30)	2,80 (3,68)	4,50 (3,30)	4,00

Enquisa	Obxectivos e competencias	Planificación e desenvolvemento	Recursos humanos	Recursos materiais e servizos	Resultados	Orientación ao estudantado	Xestión da calidade
Profesorado	4,32 (4,46)	4,40 (4,41)	4,46 (4,51)	4,31 (4,41)	4,25 (4,31)	4,20 (4,25)	4,29 (4,29)

³⁶ Os datos da enquisa de profesorado son os da última realizada (curso 2018/19) e os que se atopan entre paréntese son os da enquisa anterior (curso 2016/2017). Os datos foron extraídos do Portal de Transparencia da UVIGO. Cabe sinalar que non se pode facer unha comparación precisa, dado que os datos do curso 2016/17 non están calculados tendo en conta a ponderación real por xénero e os datos do curso 2018/19 si están calculados correctamente.

II.4 Indicadores por materia

Panel de indicadores por materia

	Materia	Nº Créditos Matricula- dos	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
M148101	Concentración de Minerais	30,00	24,0	24,0	100,00%	80,00%	80,00%
M148102	Explotación Sostible de Recursos Mineiros	60,00	60,0	52,5	87,50%	87,50%	100,00%
M148103	Obtención e Transformación de Materiais Metálicos	102,00	84,0	78,0	92,86%	76,47%	82,35%
M148104	Explosivos e Voaduras	54,00	54,0	42,0	77,78%	77,78%	100,00%
M148105	Deseño e Execución de Obras Subterráneas	27,00	27,0	27,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148106	Procesos de Carboquímica e Petroquímica	42,00	36,0	36,0	100,00%	85,71%	85,71%
M148107	Fundamentos de Xeración Eléctrica	18,00	9,0	9,0	100,00%	50,00%	50,00%
M148108	Enxeñaría de Taludes	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148109	Recursos Renovables e non Renovables. Xeomática Avanzada	30,00	30,0	30,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148110	Modelización e Avaliación de Recursos Mineiros	102,00	96,0	96,0	100,00%	94,12%	94,12%
M148201	Enxeñaría de Minerais e Materiais	120,00	102,0	96,0	94,12%	80,00%	85,00%
M148202	Enxeñaría da Auga	114,00	108,0	108,0	100,00%	94,74%	94,74%
M148203	Enxeñaría de Explosivos	108,00	102,0	102,0	100,00%	94,44%	94,44%
M148204	Enxeñaría Mineira	114,00	108,0	108,0	100,00%	94,74%	94,74%
M148205	Matemáticas Avanzadas	114,00	108,0	108,0	100,00%	94,74%	94,74%
M148301	Simulación Aplicada a Mecánica de Sólidos	21,00	21,0	21,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148302	Simulación Aplicada a Xeotecnia	21,00	21,0	21,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148303	Simulación Aplicada a Procesos Químicos	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148304	Xestión Integral de Industrias Mineiras	42,00	42,0	42,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148305	Simulación Aplicada a Mecánica de Flúidos	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148306	Xestión de Recursos Enerxéticos	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148307	Túneles e Infraestruturas Subterráneas	36,00	36,0	36,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148401	Traballo Fin de Máster	306,00	180,0	180,0	100,00%	58,82%	58,82%
M148402	Automática	21,00	21,0	21,0	100,00%	100,00%	100,00%
M148403	Prácticas Externas	54,00	54,0	54,0	100,00%	100,00%	100,00%

Materia		Nº Créditos Matricula dos	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	IM01% Éxito	IM02 % Rendemento	IM03 % Avaliación
M148111	Enerxía Térmica Convencional e Renovable	21,00	12,0	12,0	100,00%	57,14%	57,14%
M148112	Eficiencia Térmica e Coxeración	18,00	18,0	18,0	100,00%	100,00%	100,00%

Informes de cualificación por materia

Materia				NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
M148101	Concentración de Minerais	N	N	1			4			
M148102	Explotación Sostible de Recursos Mineiros	N	N		1	3	4			
M148103	Obtención e Transformación de Materiais Metálicos	N	N	3	1	9	4			
M148104	Explosivos e Voaduras	N	N		2	6	1			
M148105	Deseño e Execución de Obras Subterráneas	N	N			1	3	1	1	
M148106	Procesos de Carboquímica e Petroquímica	N	N	1		2	2	1	1	
M148107	Fundamentos de Xeración Eléctrica	N	N	3		2	1			
M148108	Enxeñaría de Taludes	N	N			3	3			
M148109	Recursos Renovables e non Renovables. Xeomática Avanzada	N	N				3	1	1	
M148110	Modelización e Avaliación de Recursos Mineiros	N	N	1		8	7		1	
M148201	Enxeñaría de Minerais e Materiais	N	N	3	1	13	3			
M148202	Enxeñaría da Auga	N	N	1		2	15		1	
M148203	Enxeñaría de Explosivos	N	N	1		2	14	1		
M148204	Enxeñaría Mineira	N	N	1		2	16			
M148205	Matemáticas Avanzadas	N	N	1		7	4	6	1	
M148301	Simulación Aplicada a Mecánica de Sólidos	N	N			2	5			
M148302	Simulación Aplicada a Xeotecnia	N	N			2	4	1		
M148303	Simulación Aplicada a Procesos Químicos	N	N				6			
M148304	Xestión Integral de Industrias Mineiras	N	N			2	3	1	1	
M148305	Simulación Aplicada a Mecánica de Fluídos	N	N			1	5			
M148306	Xestión de Recursos Enerxéticos	N	N			4	2			
M148307	Túneles e Infraestruturas Subterráneas	N	N				6			
M148401	Traballo Fin de Máster	S	N	7			3	6	1	
M148402	Automática	N	N			2	4		1	
M148403	Prácticas Externas	N	S				2	3	1	
M148111	Enerxía Térmica Convencional e Renovable	N	N	3		3	1			
M148112	Eficiencia Térmica e Coxeración	N	N			1	2			

M148CFG 310204	Matemáticas: Cálculo II	N	N	1						
M148CFG 310405	Calor e frío	N	N	1						
M148CFG 310704	Obras subterráneas	N	N	1						

TFMs defendidos no curso 2019/2020

	Título traballo	Cualificación	Nota	Idioma	Data
1	Influencia na cor de diferentes granitos ornamentais da limpeza química de morteros e cementos	Notable	8,5	Castelán	01/07/2020
2	Metodoloxía de estimación do ángulo de fricción básico de xuntas mediante ensaio de inclinación e aplicacións	Sobresaliente	9,0	Castelán	01/07/2020
3	Simulación numérica dun forno de secado de papel para a industria da madeira	Sobresaliente	9,3	Castelán	01/07/2020
4	Estudo dunha aleación de Titanio Ti6Al4V obtida mediante tecnoloxía de procesado por fricción batida	Sobresaliente	9,3	Galego	21/07/2020
5	Deseño e análise dunha instalación xeotérmica para climatización e ACS nunha vivenda plurifamiliar	Sobresaliente	9,0	Castelán	22/07/2020
6	Proxecto de execución e simulación en MATLAB/Simulink dun aparcamento solar fotovoltaico de autoconsumo na Escola de Enxeñaría Industrial da Universidade de Vigo.	Sobresaliente	9,5	Castelán	22/07/2020
7	Estudo da viabilidade de biomásas non valorizadas de alto potencial	Matrícula de Honra	9,8	Galego	08/09/2020 ³⁷
8	Estudo de Impacto Ambiental dunha granxa de olas na costa de Valdoviño	Notable	7,3	Castelán	21/09/2020
9	Estudo experimental sobre a redución activa de emisións na combustión de biomasa.	Sobresaliente	9,0	Castelán	21/09/2020
10	Plan de restauración dunha canteira de granito ornamental	Notable	7,9	Castelán	21/09/2020
Total: 10		Media	9,0		

³⁷ Debido ao decreto de estado de alarma habilitouse unha convocatoria extraordinaria para a defensa de TFM en setembro, de forma que as persoas que defenderon o TFM nestas fechas considéranse persoas egresadas do curso 2019/20

II.5 Estado de situación dos rexistros de calidade do sistema do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DO0101 P1 – Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 – Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	23/01/2020	Na Comisión de Calidade celebrada o 26/02/2020 aprobouse a declaración de interese de Modificación da titulación oficial Máster Universitario en Enxeñaría de Minas. Posteriormente, ante a situación de alerta sanitaria xerada polo COVID-19, a dirección do centro considerou que era máis axeitado pospola un ano, segundo se informou na Comisión de Calidade celebrada o 23/07/2020.	2
R2-DO0101 P1 – Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 – Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	28/11/2019	NON PROCEDE.	0
R1-DO0102 P1 – Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 – Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/01/2020	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R2-DO0102 P1 – Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 – Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2020	NON PROCEDE a avaliación externa da titulación neste curso.	0
R3-DO0102 P1 – Informes de revisión interna	DO-0102 P1 – Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2020	A criterio da Área de Calidade da Universidade de Vigo este curso non lle corresponde o seguimento interno a esta titulación. O último informe para a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e as súas titulacións foi emitido o 16/12/2019 (convocatoria 2018/19, curso avaliado: 2017-2018).	0
R1-DO0103 P1 – Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 – Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE.	0
R2-DO0103 P1 – Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 – Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	29/11/2019	NON PROCEDE	0
R3- DO0201 P1 – Informe de Coordinación	DO-0201 P1 – Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	25/09/2020	Informe de accións de coordinación do Máster Universitario en Enxeñaría de Minas correspondente ao curso 2019-2020 (aprobado na Comisión de Calidade do 30/10/2020)	1
R1- DO0204 P1 – Criterios de asignación das	DO-0204 P1 – Xestión das prácticas	Completado	01/07/2020	Mantéñense vixentes os criterios de asignación de prácticas externas curriculares no Máster	0

<u>prácticas curriculares</u>	académicas externas			Universitario en Enxeñaría de Minas rexistrados na plataforma no curso 2018/19 (documento asinado pola Coordinadora do Máster e polo Coordinador de Prácticas Externas e presentado á Comisión de Calidade do centro na súa sesión do 19/11/2019).	
<u>R1- PE02 P1 – Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)</u>	PE 02 P1 – Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2020	Achégase o documento cos resultados das EAD 2019-2020. O proceso Docencia anual 2017-2018 xa rematou pero, segundo informou a Área de Calidade, xa non se elabora o correspondente informe agregado por titulacións; polo tanto non se recolle neste rexistro.	<u>1</u>

III. Análise de resultados. Seguimento da titulación

III.1 Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do estudantado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración

Como resultado da análise a nivel do centro é recollido en IRPD previos planificouse o proceso de modificación das titulacións do centro, grao e máster, proceso que se levou a cabo ao longo do curso 2018/19 para as titulacións de grao e que está previsto acometer para o 2021/22 para a titulación de máster, polo que mantense activa a acción de mellora relativa á modificación da titulación

Acceso e admisión

O proxecto formativo axústase completamente no relativo ao cumprimento dos requisitos de acceso e admisión na titulación. Considérase que o procedemento estase levando a cabo correctamente e garante que o estudantado de novo ingreso cumpre os requisitos marcados pola normativa de aplicación. En relación ao establecemento de complementos de formación, a análise caso a caso garante a adquisición das competencias marcadas pola Orde CIN 310/2009 para a profesión de Enxeñeiro/a de Minas e a planificación curricular personalizada garante que o estudantado poida cursar con éxito a titulación.

O número matriculados/as de novo ingreso no curso 2019/20 foi 20, cifra moi boa respecto ao curso anterior, con 6 persoas matriculadas en novo ingreso. Non obstante, cabe realizar unha análise temporal da evolución de matrícula, dado que hai variacións importantes dun ano a outro.

"I01-AC Nota media de acceso" e "I01(2)-AC Nota mínima de acceso". A nota media de acceso foi 6,5 e baixou lixeiramente. En canto a nota mínima de acceso, non hai datos para o curso 2019/20.

En canto á taxa de ocupación da oferta de prazas de novo ingreso, no curso 2019/20 a ocupación foi do 66,67%, valor moi bo e un dos máis altos desde a implantación da titulación, polo que se valora moi positivamente.

Cabe sinalar que nas titulacións de máster actualmente non se dispón de datos relativos á demanda por preinscrición en 1ª opción (preferencia), nin á adecuación da titulación.

En canto ao nivel académico do estudantado de novo ingreso considérase prioritario captar estudantado con expedientes académicos brillantes. No IRPD do curso 2017/18 declarouse unha acción de mellora unha acción de mellora relativa á posibilidade de que o Colexio Oficial de Enxeñeiros de Minas do NO (COIMNE) financie axudas ao estudo para cursar o máster. Cabe sinalar que a acción de mellora completouse, concedendo o COIMNE dúas bolsas para os mellores expedientes de acceso ao Máster procedentes dos graos do centro. Ademais o COIMNE concede tamén un Premio ao Mellor expediente de egreso da titulación.

Mobilidade

Na seguinte táboa recóllese a información relativa á mobilidade do estudantado que se beneficiaron de estancias de mobilidade nos últimos cursos. Inclúese tanto a mobilidade Erasmus (estudiantado propio e alleo) e a mobilidade baixo outros convenios de intercambio do centro.

Curso	Erasmus propios	Erasmus alleos	Outros convenios de intercambio
2015/16	4 (2 deles ademais fixeron Erasmus +Prácticas)	2	0
2016/17	5	0	2
2017/18	0	0 (2 solicitudes)	
2018/19	3	0	0
2019/20	6	2	0

En relación á mobilidade propia, no curso 2018/19 participaron en programas de mobilidade 6 alumnos, o que se valora positivamente, respecto ao curso anterior. A configuración dos contratos do estudantado propio faise personalizada tendo en conta a oferta formativa en destino e garantindo que, en calquera caso, adquiranse as competencias da titulación, con especial coidado naquelas vinculadas á profesión regulada.

Planificación e organización académica

O proceso de planificación académica (PDA, POD e guías docentes) levouse a cabo sen incidencias destacables.

En canto á organización académica débese indicar que o calendario escolar da titulación de Máster é aprobado pola Comisión Académica do Máster, tendo como marco normativo os límites temporais establecidos pola Universidade (comezo e final de curso, períodos lectivos, festivos, pechadura de actas). No Máster Universitario en Enxeñaría de Minas suscítanse dúas calendarios académicos diferentes para primeiro e segundo curso, dado que o calendario de preinscrición e matrícula para o estudiantado de novo ingreso finaliza a mediados de setembro, polo que se axusta o comezo das clases de primeiro curso ao final do procedemento de matrícula. Para o estudiantado de 2º curso, a matrícula de continuación de estudos se formaliza antes, polo que é posible comezar as clases a principio de setembro. O feito de establecer diferentes calendarios para primeiro e segundo curso non supuxo ningún problema e si a vantaxe de dispoñer dun colchón temporal para o estudiantado de segundo curso. Conclúese que o calendario escolar, coa formulación de diferenciar calendarios para primeiro e segundo curso, está ben resolto e permite axustar a carga de traballo do alumno adecuadamente. Ademais, considérase que os horarios poderían mellorarse, con obxecto de facelos máis compactos, motivo polo que anualmente estanse revisando tendo en conta a valoración que fan os o estudiantado das diferentes propostas.

Cabe sinalar que debido ao decreto do estado de alarma non se realizou a viaxe de estudos, actividade de carácter extracurricular que se desenvolve no segundo cuadrimestre,

Mecanismos de coordinación da titulación

En relación ao establecemento e avaliación de mecanismos de coordinación docente, pódense consultar os resultados das actividades de coordinación no Informe do Coordinador/a. En base aos datos e análises que figuran en devandito informe considérase que os mecanismos de coordinación están ben implementados en base á experiencia acumulada nos cinco cursos de impartición da titulación e ao establecemento de protocolos de actuación. En particular as accións de coordinación relacionadas coa planificación de Enquisas de Avaliación Docente, elaboración e aprobación de PDA, POD, guías docentes, horarios, calendarios, desenvolvemento da materia TFM, recollida de evidencias do SGIC e seguimento da titulación resólvense correctamente e son coñecidos por todos os axentes implicados. En canto á coordinación da materia PE cabe sinalar a dificultade inherente ao feito de non dispoñer dunha normativa de aplicación para a titulación, tratando de liquidar directamente todas as cuestións relativas ás PE directamente o Coordinador da materia, a Coordinadora da titulación ou o persoal de administración de apoio aos centros.

Orientación académica e profesional

Ademais de todas as actividades formativas e/ou de orientación ofertadas para todo o estudiantado do centro (información dispoñible nos correspondentes Informes do PAT do centro e no Informe anual de Divulgación e Captación do centro), realizáronse as seguintes actividades de orientación e formativas específicas para o estudiantado do Máster:

Data	Colectivo convocado	Obxectivos
17 de setembro de 2019	Estudiantado de novo ingreso do máster	Sesión de presentación da titulación e benvida
31 de xaneiro de 2020	Estudiantado de segundo curso do máster	Sesión informativa sobre o desenvolvemento de TFM, PE e viaxe de estudos
3 de decembro de 2019	Estudiantado do máster	Charla sobre as saídas profesionais e a profesión regulada de Enxeñaría de Minas, impartida por Juan José Fernández, Decano do "Colegio Oficial de Ingenieros de Minas del NO"

Considérase oportuno sinalar que, debido ao decreto do estado de alarma, non se puido realizar a Xornada SIKa, unha actividade formativa especialmente concibida para o estudiantado de Enxeñaría de Minas e que se leva desenvolvendo con moi boa aceptación nos centros nos que se imparte a titulación na Universidade de Oviedo e a Universidade Politécnica de Madrid.

En canto aos resultados de avaliación docente e satisfacción coa titulación cabe sinalar:

"I02-MC Grao de satisfacción estudiantado". A valoración global foi no curso 2019/20 de 3,64 puntos, baixando lixeiramente desde 4,06 no curso anterior, Cabe sinalar que a participación foi do 30% (referencia da Universidade 34%).

"I03-MC Grao de satisfacción profesorado". A valoración global foi no curso 2018/19 de 4,33 puntos. Cabe sinalar que a participación foi do 76,47%. A valoración para o ámbito é de 4,17 e para a Universidade 4,21,. Cabe sinalar que a participación foi do 100% (referencia da Universidade 52,68%).

"I04-MC Grao de satisfacción das persoas tituladas". A valoración global foi no curso 2018/19 de 3,94, superando o valor obxectivo (>3) puntos e mellorando a valoración do curso anterior. Cabe sinalar a participación, do 38%. Non se dispón de datos de satisfacción de empregadores.

"I03-DO Participación do estudiantado nas enquisas de avaliación do profesorado (EAD)". No curso 2019/20 participaron nestas enquisas o 69,12% do estudiantado, cifra que se valora como razoable, aínda que baixou desde a porcentaxe do 75% do curso anterior. Estarase pendente o curso 2020/21 para valorar si foi unha baixada puntual ou se mantén.

"I04-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (EAD)". O indicador aumentou con respecto aos cursos anterior, de 4,25 a 4,27, feito que se valora moi positivamente.

"I05-DO Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino". O indicador baixou lixeiramente con respecto aos cursos anteriores, de 3,80 a 3,38, aínda que se acada o valor obxectivo >3.

"I06-DO Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino". Dado que a enquisa se realiza bianalmente, os últimos datos son do 2016/17, e mantense en 4,4 puntos a valoración (supera o valor obxectivo >3)

"I07-DO Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino". Aumenta de a 3,91, feito que se valora moi positivamente.

Cabe sinalar que a Universidade habilitou unha enquisa específica para recoller a valoración do desenvolvemento da docencia durante o estado de alarma, que supuxo activar a modalidade de ensinanza non presencial. Preséntase a continuación os ítems e resultados da enquisa para a titulación

- En relación á pregunta "*¿Como valoras a reorganización (información, comunicación, resolución de incidencias) levada acabo dende o centro e o profesorado da túa titulación, para desenvolver os procesos docentes non presencias derivados das exixencias marcadas pola crise sanitaria?*" a puntuación deste epígrafe por parte do estudiantado da titulación foi 3,45 (como referencias cabe sinalar 2,53 UVIGO, 2,99 nivel de máster e 2,40 ámbito tecnolóxico). A valoración é superior as tres referencias.
- En relación á pregunta "*Como valoras as ferramentas, instrumentos e canais empregados polo profesorado e postos a túa disposición para desenvolver a docencia na situación imprevista derivada da crise sanitaria?*" a valoración foi 3,73 (referentes UVIGO 2,79, nivel de máster 3,16 e ámbito 2,67). A valoración é superior as tres referencias s.
- "*Como valoras a atención e dedicación do profesorado para desenvolver a docencia e atender as túas dúbidas?*" recibiu unha valoración de 3,64 (referentes UVIGO 2,79, nivel de máster 3,24 e ámbito 2,72). A valoración é superior as tres referencias.
- "*Como valoras a adaptación dos procesos de avaliación levados a cabo nas materias?*" recibiu unha valoración de 3,18 (referentes UVIGO 2,27, nivel de máster ,285 e ámbito 2,05). A valoración é superior as tres referencias
- "*En xeral valoro o desenvolvemento da docencia non presencial posta en marcha como:*" recibiu unha valoración de 3,45 (referentes UVIGO 2,50, nivel de máster 3,01 e ámbito 2,36). A valoración é superior as tres referencias

Conclúese que a reorganización no caso da titulación levouse a cabo, dentro das limitacións existentes, de forma satisfactoria.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do estudiantado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción

I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso
 I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
 I02-AC: Ocupación, I03-AC: Preferencia, I03(2)-AC: Adecuación

III.2 Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A web <http://minaseenerxia.uvigo.es/es/estudios/muim/> aloxa información cualitativa e cuantitativa que garanten a transparencia no marco dos requisitos establecidos polas administracións públicas de forma xeral e particularmente pola Axencia de Calidade para o Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Este compromiso esténdese tamén á preocupación por manter permanentemente actualizada a información. Atendendo a esta última cuestión, no marco do Sistema de calidade do centro, elaborouse un documento denominado "Plan Operativo de Información Pública", que constitúe un rexistro do Sistema de garantía de calidade e constitúe unha ferramenta para facilitar a xestión da información de forma adecuada e eficaz a través da web.

A web non é a única canle de información relevante. A plataforma FAITIC: <https://faitic.uvigo.es/index.php/es/> configúrase como un espazo moi importante no que respecta ao desenvolvemento e organización das ensinanza. Tamén se emprega esta plataforma como espazo de comunicación xeral co estudantado de Primeiro Curso e Segundo Curso.

Outras canles de comunicación relevantes co estudantado e o profesorado, xa comentados, son os ligados ao desenvolvemento do PAT e o fluxo de achegas que se produce no marco das enquisas de satisfacción e as queixas, suxestións e parabéns (QSP).

En relación aos resultados sobre transparencia e información pública das enquisas de satisfacción da titulación, para o estudantado as valoracións baixan lixeiramente en algúns epígrafes, pero mantéñense en valores bos.

- "A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web": mantense en 4,0 puntos
- "A utilidade da información sobre a titulación publicada na web"; 3,83 puntos (baixa lixeiramente)
- "A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)", baixa lixeiramente a 3,67
- "A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...)", baixa a 3,0 puntos.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/Universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

III.3 Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Cabe sinalar que o centro de adscrición, a Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, ten implantado o Sistema de Garantía Interno de Calidade, sistema que dispón de certificado FIDES-AUDIT, selo de calidade que pon de relevo a súa correcta implantación e a súa incidencia en mellora continua do centro e as súas titulacións.

Considérase oportuno destacar a implicación no desenvolvemento da titulación da Comisión de Calidade do centro, participando activamente na toma das decisións máis relevantes da titulación (como evidencia pódense consultar as actas da devandita Comisión).

Todas as evidencias de implantación do SGIC están dispoñibles nas correspondentes plataformas de recompilación de documentos. Algunhas evidencias tamén son de acceso público e se poden consultar na páxina web do centro.

Finalmente, en canto á valoración do ítem por parte do estudantado de "*As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de estudantado, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...*)", valórase con 3,25, feito que se valora positivamente.

Por parte do profesorado, o epígrafe "*Xestión da Calidade*" valórase con 4,3 puntos, feito que se valora positivamente.

Por parte das persoas tituladas o epígrafe "*A xestión da calidade da titulación*" recibe unha valoración de 4,0 puntos (aumentou desde 2,4 puntos), feito que se valora moi positivamente dado que ademais a participación aumentou de 24% a 38%

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

III.4 Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En relación ao profesorado, cabe recordar que para configurar o cadro docente da titulación, procedeuse a habilitar o procedemento aprobado pola Comisión Académica da titulación (información dispoñible na acta da sesión da Comisión Académica celebrada o día 27 de febreiro de 2014). Cabo sinalar que desde o curso 2014/15 houbo lixeiras modificacións no cadro do profesorado debido a diferentes razóns: xubilación de profesorado ou non dispoñibilidade de profesorado para continuar como docentes da titulación. Nestes casos se habilita o mesmo procedemento antes descrito para cubrir esta docencia. En aplicación do procedemento de selección anteriormente descrito configúrase o persoal docente da titulación para cada curso e elabórase o correspondente Plan de Ordenación Docente (POD).

Considérase oportuno sinalar que a Comisión Académica valorou pertinente incorporar ao persoal da titulación profesorado con experiencia profesional e laboral acreditada, o que se traduciu na incorporación de docentes con este perfil no persoal docente do curso 2016/17 e seguintes.

"I02-PE Cualificación do PDI". A valoración desde ítem para o curso 2019/20 e do 78,57%, acadando o valor obxectivo, que é mellorar os datos do curso anterior.

"I03-PE Resultados de investigación de carácter académico (sexenios)". Acádase o valor obxectivo que é >70%. O valor é 90.38%

A porcentaxe de participación do estudiantado nas EAD é do 69.12%. O ítem "I8 Resultados de avaliación docente do profesorado" que mide o grao de satisfacción coa actividade docente do profesorado aumentou de 4,25 a 4,27 no 2019/20, feito que se valora moi positivamente.

A participación do estudiantado nas enquisas de satisfacción da titulación foi do 30%, e a valoración do epígrafe "Recursos humanos" nestas enquisas foi de 4,2 (corresponde a unha única pregunta sobre a atención do PAS). Cabe sinalar que o curso anterior a participación foi do 100%, aínda que o colectivo era moito menor que o deste ano.

A valoración que fai o profesorado do epígrafe "A coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación do persoal" é 4,46 puntos, feito que se valora positivamente.

Finalmente considérase oportuno sinalar a adecuación do profesorado á titulación en relación ao tipo de investigación e transferencia que realiza. A información relativa a este aspecto pódese consultar na páxina Web dos grupos de investigación da Universidade de Vigo. O profesorado da titulación está vinculado a diferentes grupos de investigación da Universidade de Vigo. A maior porcentaxe de profesorado está adscrito ao área de coñecemento de "Explotación de Minas". A información relativa á investigación que desenvolve este grupo está dispoñible na dirección http://gruposinvestigacion.uvigo.es/gi_es/explotacion-minas-5. Inclúese a referencia a este grupo porque é o que aglutina a maior número de profesorado da titulación. A información relativa ao perfil académico e investigador de todo o profesorado da titulación pódese consultar na Web do centro, onde figura un breve CV do profesorado.

A modo de conclusión, considérase que a titulación dispón dun persoal coa formación académica e investigadora adecuada ás necesidades formativas. Cabe sinalar a implicación do profesorado no desenvolvemento da titulación, participando activamente en todas as iniciativas que se suscitan.

No IRPD do curso anterior declarouse unha acción de mellora que se levou a cabo, relativa á solicitude aos responsables da recollida e xestión de datos públicos da titulación a corrección no cálculo de doutores proporcionada no Portal de Transparencia, acción que se levou a cabo.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I17(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I17-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de estudantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

III.5 Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

A escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía dispón dos recursos e espazos necesarios para o óptimo desenvolvemento da titulación. En canto á dispoñibilidade de recursos materiais non constan necesidades específicas de material ou recursos docentes que dificultaran a impartición da docencia en base ao establecido no proxecto formativo. Si se constatou certa limitación de dispoñibilidade de espazos docentes no centro que permita, ademais, garantir un horario máis compacto, motivo polo cal remitiuse á Dirección de centro un escrito solicitando espazos docentes para a titulación. No informe emitido desde a Xefatura de Estudos recompílase o estado actual dos espazos docentes para a titulación e como se suscita abordar unha solución adecuada.

Actividades de orientación

En relación ás actividades de orientación, tomando como referencia as actividades de orientación que figuran na memoria de verificación, pódense distinguir dous tipos de actividades de orientación:

- As que se ofertan desde os servizos centrais da Universidade para todo o estudantado matriculado, que permanecen activas e a disposición do estudantado tal como consta na memoria de verificación.
- As que se realizan directamente a nivel de centro ou de titulación. Realizáronse todas as actividades previstas, tal como recóllese na correspondente evidencia do SGIC.

Cabo destacar que en relación ao Plan de Acción Titorial no curso 2018/19 optouse por levar a cabo as actividades do PAT de forma online, utilizando dous espazos MOODLE creados separadamente para o estudantado do primeiro curso e do segundo curso. En devanditos espazos creáronse 3 enquisas, planificadas no calendario do curso académico coincidindo coas reunións convencionais previstas no PAT do centro, desenvolvéndose o PAT do curso 2019/20 desta forma. Os resultados da implantación do PAT (temas tratados, participantes e resultados) pódense consultar no Informe do PAT da titulación do curso 2019/20, destacando que o feito de realizar as actividades do PAT só de forma virtual non supuxo un incremento substancial da participación, que era un dos obxectivos desta medida. Tamén se conclúe a conveniencia de revisar a formulación do PAT para o estudantado de máster. Cabe sinalar que a Universidade de Vigo está en pleno proceso de revisión do deseño das accións de orientación ao estudante, polo que ao longo do curso 2019/20 procederase a revisar a formulación do PAT xunto cos programas de Mentorización (MEET) e o programa de apoio a estudantes con necesidades educativas específicas.

Conclúese que as actividades de orientación estanse desenvolvendo de acordo ao indicado na memoria de verificación, habéndose reforzado con outras actividades complementarias. Si diferénciase entre as actividades que teñen como obxectivo orientar ao estudante durante a realización dos estudos e as dirixidas á orientación da actividade profesional, considérase que as primeiras están ben resoltas e que é necesario potenciar aínda máis as do segundo tipo (moi solicitadas polo estudantado), polo que se suscita unha acción de mellora respecto diso. En canto á implantación do PAT, considérase que está funcionando en base aos obxectivos fixados.

En canto aos resultados das enquisas de satisfacción do estudantado coa titulación, en relación a recursos materiais e servizos as puntuacións obtidas foron, nos diferentes epígrafes as seguintes, todas elas valoracións que se consideran boas.

- “As aulas e o seu equipamento”: subiu de 3,82 a 4,17
- “Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento”: mantense en 4,0
- “Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento”: mantense en 4,33
- “As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”: baixou lixeiramente a 3,67

En canto ás prácticas externas a relación de empresas nas que se realizan as prácticas externas é ampla e abarca todos os ámbitos de traballo da enxeñaría de minas.

En canto a valoración que fai o profesorado dos recursos materiais é a seguinte:

- “As aulas e o seu equipamento”: 4,4
- “Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento”: 4,01
- “Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento”: 4,25
- “A dispoñibilidade dos fondos bibliográficos recomendados na titulación”: 4,52
- “As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”: 4,32

Considérase oportuno sinalar a forte implicación que teñen no desenvolvemento da titulación o tecido empresarial e industrial do ámbito xeográfico da Universidade de Vigo, que se traduce nas seguintes accións:

- Colaboración das empresas para realizar visitas co estudiantado.
- Colaboración das empresas na realización de prácticas externas curriculares.
- Colaboración e implicación do Colexio de Enxeñeiros de Minas do Noroeste de España. A implicación do Colexio é determinante no desenvolvemento da titulación e abarca desde: (i) apoio económico (dotación do Premio ao Mellor Expediente da titulación, financiamento da viaxe de estudos, financiamento para realización de entrevistas de traballo a persoas egresadas), (ii) orientación aos estudantes (realización de conferencias e charlas sobre o exercicio da profesión), (iii) formación (realización de numerosos cursos e xornadas técnicas, dotación de becas para asistir a cursos de formación) e (iv) vida académica (os representantes do Colexio participan activamente nas actividades do centro (Actos de Graduación, actividades organizadas en Santa Bárbara, etc.).
- Participación nos órganos colegiados do centro. En particular cabe destacar a participación do Presidente da Cámara Mineira de Galicia na Comisión de Calidade do centro.

Finalmente, e non menos importante, é de resaltar a intensa actividade que desenvolven os grupos de investigación aos que pertence o profesorado da titulación no ámbito da enxeñaría de minas, traducíndose en produción de investigación e transferencia no ámbito.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de estudiantado por centro de prácticas.

I15: Media de estudiantado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

III.6 Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Segundo os datos publicados en portal de transparencia da Universidade de Vigo para o curso 2019/20, a taxa de rendemento é do 81%, a taxa de eficiencia 83 % e a taxa de éxito 86%. Estes resultados axústanse ao previsto e superan con claridade os obxectivos de calidade para a titulación.

A taxa de abandono é do 0% , feito que se valora moi positivamente.

Por outra banda, convén mencionar que a duración media dos estudos aumentou lixeiramente (de 2,2 a 3,0), polo que estarase pendente da evolución desde indicador, que ten como obxectivo que a duración media sexa inferior a 2,5 anos.

En relación aos resultados das materias non se observan distorsións que denoten problemáticas susceptibles de análises. As taxas de éxito, rendemento e avaliación reflicten valores comprendidos entre o 75% e o 100%.

En canto aos datos de inserción laboral dispónse dos datos máis actualizados (informe realizado polo proxecto “*Ingreso, rendemento académico e egreso das mulleres nos graos de enxeñaría da Universidade de Vigo*”) dos que cabe resaltar:

- a) O 85% das persoas enquisadas está traballando na actualidade, todas elas a tempo completo, e destas o 95% está traballando nun ámbito relacionado cos estudos do máster.
- b) O tempo transcorrido dende a finalización dos estudos ata a incorporación ao mercado laboral foi moi curto (1 a 6 meses) nun 87% dos casos.
- c) O grao de satisfacción é entre 5 e 8 para o 60% e entre 9 e 10 para o 20%.

A modo de conclusión, considérase que os valores que arrojan os rendementos académicos das materias son coherentes co establecido na memoria de verificación e o establecido na Política de Calidade do centro para a titulación. En canto á empregabilidade das persoas egresadas, considérase que, en base aos datos dispoñibles ata a data, aínda non é posible extraer conclusións definitivas respecto diso. A participación e implicación do tecido empresarial e industrial no desenvolvemento da titulación valórase como un factor determinante para garantir o correcto desenvolvemento do proxecto formativo. Neste sentido considérase oportuno intensificar e potenciar a relación con este tecido empresarial e industrial, ben a través dos grupos de investigación, ben a través do Colexio profesional.

Prácticas Externas (curriculares)

En canto á materia “Prácticas Externas”, trátase dunha materia de carácter curricular, de carácter obrigatorio na titulación. No curso 2018/19 todo o estudantado realizou as prácticas sen incidencias, aínda que coas dificultades derivadas do feito das limitacións para realizar actividades presenciais durante o estado de alarma. A realización das prácticas externas foi supervisada e coordinada pola figura do Coordinador de Prácticas Externas do centro, non habéndose detectado ou identificado incidencias destacables.

Cabe sinalar que, a principios do curso 2017/18 suscitouse, como acción de mellora, a elaboración dunha normativa propia da titulación que regule entre outros aspectos: (i) as funcións do Coordinador de Prácticas, (ii) funcións de titores académicos e titores de empresa, (iii) procedemento de asignación das empresas ao estudantado e (iv) o procedemento de avaliación e cualificación da materia. Suscitouse, a nivel de Universidade, o desenvolvemento e actualización da normativa relativa a prácticas externas curriculares. Aínda que se chegou a enviar un borrador desta normativa, o proceso paralizouse debido a que está en pleno proceso de cambio a normativa a nivel estatal. Considérase, xa que logo, que a cuestión relativa ao marco normativo propio da titulación está pendente de resolución. A Universidade aprobou no curso 2020/21 esta normativa, polo que procede agora activar a acción de mellora.

En relación ás prácticas externas aínda que os resultados académicos son moi bos, non se dispón de información relativa á valoración por parte das empresas/entidades que acollen ao estudantado, nin se dispón de información sobre a valoración do grao de satisfacción por parte dos colectivos implicados (estudiantado, titores das empresas/entidades e titores na Universidade). Declarouse unha acción de mellora no IRPD que se está a desenvolver.

Traballo Fin de Máster

En canto á materia TFM, está vixente a “Normativa de elaboración, avaliación e cualificación do Traballo Fin de Máster” da titulación. En base ao establecido en dita normativa apróbase anualmente un calendario que se pon a disposición do estudantado, tanto na plataforma de teledocencia como a Web do centro. Con posterioridade á aprobación de dita normativa, a Universidade de Vigo aprobou unha normativa xeral para a Universidade, polo que se procedeu a revisar si a normativa propia da titulación axustábase ao indicado nesta última. Dita normativa recolle o procedemento de asignación de temáticas de TFM, as condicións de elaboración e defensa do TFM, sistema de avaliación e cualificación do TFM. Toda a información relativa ao desenvolvemento da materia figura ademais no espazo virtual da materia.

En canto á distribución de cualificacións, dos TFM defendidos valórase que a distribución de cualificacións é razoable, tendo en conta que existe un primeiro filtro, correspondente ao requisito de informe favorable por parte do titor do TFM. A distribución de temáticas valórase adecuada e coherente cos ámbitos de traballo en enxeñaría de minas.

A taxa de graduación da titulación é do 77%. En relación a esta taxa cabe sinalar que se identifica un conxunto de alumnos aos que resta só o TFM para rematar os estudos e que non o fixeron no curso correspondente, fundamentalmente por traslado a outras comunidades autónomas para empezar a traballar. Declárase unha acción de mellora específica para solucionar estas circunstancias excepcionais. A modo de conclusión, considérase que se resolven correctamente as cuestións relativas ao procedemento de asignación de titores e distribución de temáticas; valóranse como adecuadas e pertinentes as actividades formativas de carácter transversal que están vinculadas á realización do TFM.

Puntos febles detectados:

Non se identifican novos puntos febles

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos de mestrado (título, titor e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese – Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

III.7 Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

Enquisas satisfacción coa titulación do estudantado

En relación ás enquisas de satisfacción coa titulación do estudantado a participación do estudantado no curso 2019/20, foi do 30% A valoración global de satisfacción do estudantado sobre a titulación baixou de 4,06 no 2018/19 a 3,64 no 2019/20.

Os ítems mellor valorados son epígrafes relativos a "Atención do PAS" (4,2) e "Os espazos destinados ao traballo autónomo..." (4,33) e "As aulas e o seu equipamento" (4,17)

Os ítems peor valorados son "Os horarios da titulación" (3,0) e "A orientación académica recibida no plan de acción tutorial" (3,0). En relación aos horarios cabe sinalar que se fai unha consulta anual co estudantado para que valore a proposta que se traslada desde o centro.

Enquisas de satisfacción coa titulación do profesorado

Como esta enquisa é bienal, os últimos resultados dos que se dispón son os do curso 2016/17. O índice de participación foi do 77% no 2018/19., feito que se valora como moi positivo.

A valoración global por parte do profesorado é de 4,33 puntos. Os ítems mellor valorados polo profesorado son "A dispoñibilidade de fondos bibliográficos recomendados na titulación" (4,52 puntos), "As canles para realizar QSP" (4,53). Os ítems peor valorados foron "Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros, espazos experimentais e o seu equipamento", que, en calquera caso foi valorado con 4,08 puntos.

En canto á porcentaxe de participación trabállase activamente informando ao estudantado e profesorado de prazos e procedementos para realizar as enquisas e envíanse recordatorios relativos á importancia e relevancia da súa participación a través dun espazo de comunicación regulado pola Coordinadora da titulación e a Coordinadora de Curso. Tamén se informa ao estudantado, a través do PAT, dos resultados das enquisas do curso anterior e as accións de mellora que algúns destes resultados suscitaron.

En relación aos resultados de satisfacción coa titulación do profesorado, todos os ítems de satisfacción no 2018/19 aumentaron en relación aos resultados do 2017/18 (obxectivos e competencia, planificación e desenvolvemento, recursos humanos, recursos materiais e servizos, orientación ao estudantado e xestión da calidade), como se pode comprobar na táboa que figura no epígrafe de resultados das enquisas de satisfacción das titulacións oficiais.

Enquisas de satisfacción coa titulación das persoas tituladas

No curso 2017/18 non houbo respostas ás enquisas de satisfacción coa titulación por parte das persoas tituladas, xa que logo os últimos resultados dos que se dispón para este grupo de interese son os do curso 2016/17. A participación nas enquisas foi do 27,78% e a valoración global de satisfacción foi de 3,23.

Revisadas as valoracións de todos os ítems obsérvase que a valoración máis baixa corresponde ao epígrafe de "A orientación profesional e laboral" (2,20) é a "Xestión da calidade da titulación" (2,40 puntos). A máis alta corresponde a "Os programas de mobilidade", con 4,25 puntos e "Os servizos (secretaría de estudantado, biblioteca...)" con 4,00 puntos.

As principais conclusións que se poden extraer en relación cos resultados de satisfacción son as seguintes:

En canto ás porcentaxes de participación nas enquisas de satisfacción, considérase prioritario tratar de manter a porcentaxe de 100% de participación. No caso do profesorado a porcentaxe de participación, aínda que non chegou ao 100% tratarase de chegar ao mesmo valor.

Resultados de rendemento

En canto aos resultados por materias da taxa de rendemento cabe sinalar que todas as materias alcanzan o valor obxectivo da memoria de verificación (>60%).

En canto aos resultados por materias da taxa de éxito cabe sinalar que todas as materias alcanzan o valor obxectivo da memoria de verificación (>75%)

Considérase oportuno sinalar que o tamaño de grupos é moi reducido, o que permite unha atención case personalizada ao alumno e pode xustificar nalgúns casos os valores altos nestes indicadores.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración:	
E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC	
Indicadores:	
I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico	
I12: Evolución dos indicadores de resultados	
Taxa de graduación	
Taxa de abandono	
Taxa de eficiencia	
Taxa de rendemento	
Taxa de éxito	
Taxa de avaliación (distinguir entre estudantado a tempo completo e a tempo parcial)	
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso	
I14/I16-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego	
I10-D0: Duración media dos estudos	

IV. Modificacións non substanciais da titulación

Inclúiranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no "Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado" de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Tal como está previsto na acción de mellora do IRPD do curso anterior, está planificado acometer a modificación da titulación en coherencia co cronograma de implantación dos títulos de grao modificados.

V. Estado de situación das accións de mellora propostas nos informes anteriores

Procedeuse a revisar todas as accións de mellora que estaban declaradas en plans de mellora previos. Dado que o formato de presentar e declarar as accións de mellora cambiou nos últimos anos (algunhas estaban declaradas por titulacións, outras por centro e outras estaban declaradas de forma diferente dúas veces), no IRPD do 2017/18 procedeuse a recoller todas as accións de mellora, renumeralas e actualizar o estado en que se atopaban en relación ao desenvolvemento das mesmas. A información detallada de cada acción de mellora declarada a partir do 2017/18 (estado actual, resultados, xustificación, indicadores de execución e observacións) está recollida na plataforma de xestión documental do SGIC do centro. Todas as accións de mellora que teñen contido no epígrafe “Observacións” non figuraban rematadas no IRPD do curso 2017/18.

Nº	Curso	Descrición da acción de mellora	Situación do desenvolvemento			
			Rematada	Proceso	Non iniciado ou non procede	Observacións
M01	2015/16	Aumento colectivo Enxeñeiros/as Técnicos de Minas		X		Mantense un contacto estreito co “Colexio de Enxeñeiros Técnicos de Minas de Galicia”, para ofertar información sobre a titulación ao colectivo. Se considera necesario manter a acción activa
M12	2015/16	Diversificar a oferta de prácticas en empresa da titulación		X		Ao longo do curso 2019/20 procedeuse a ofertar prácticas en empresas nos diferentes ámbitos de traballo da titulación. En particular activáronse prácticas en empresa no sector da enerxía, que é o sector mais demandado. Non obstante, considérase oportuno manter a acción de mellora activa.
M13	2015/16	Accesibilidade remota a PCs con software comercial específico	X			Considerase que a acción está rematada. No caso de uso de software comercial a solución que se traslada é proporcionar ordenadores de préstamo co software instalado
M21	2016/17	Acceso datos matrícula		X		Aínda que se solicitou aos servizos que xestionan a plataforma de xestión académica, á data actual non é posible acceder aos datos de matrícula directamente (a persoa coordinadora), tendo que facelo previa solicitude ao persoal administrativo. Mantense a acción de mellora e solicitarase de novo no curso 2019/20
M22	2016/17	Seguimento de persoas egresadas		X		Ao longo do 2019/20 estableceuse contacto conas persoas egresadas con obxectivo por un lado de facer o seguimento da inserción laboral, manter o centro como referente de formación continua e integrar as persoas egresadas nas actividades de difusión e captación de estudantado
M25	2016/17	Actualización folletos informativos			X	Estase pendente da actualización unha vez se modifique a titulación

M27	2016/17	Premios Traballo Fin de Máster		X		Estase pendente de dotación de premios por parte de empresas para o 2019/20. Cabe sinalar que unha persoa egresada no 2019/20 acadou un Premio de TFM da convocatoria Cátedra Telefónica
M29	IRPD 17/18	Ausencia de estudantado procedente de sistemas universitarios estranxeiros			X	Estase a realizar unha análise dos países obxectivo para a titulación, ao obxecto de promover acción de mobilidade con universidades destes países.
M30	IRPD 17/18	Efecto limitado das actividades de orientación profesional entre o estudantado		X		Ao longo do 2019/20 realizáronse actividades de orientación específicas para o estudantado do máster, en particular dúas charlas. Tamén se considera oportuno sinalar que as actividades da viaxe de estudos constitúen un canle de información directo en relación á actividade profesional e non se puido realizar esta actividade no 2019/20. Non obstante, considérase oportuno manter a acción activa.
M33	IRPD 17/18	Solicitude do estudantado para realizar prácticas externas no estranxeiro		X		Desde a Coordinación de Relacións Internacionais do centro infórmase incentivase a participación neste programa de mobilidade. Considérase necesario manter a acción activa
M35	IRPD 17/18	Actualmente non existe marco normativo estable a nivel estatal nin na Universidade para elaborar unha normativa estable para o desenvolvemento das prácticas externas da titulación		X		No curso 2020/21 desenvolveuse a normativa na Universidade de Vigo, polo que agora xa se dispón do marco normativo para levar adiante a acción de mellora.
M38	IRPD 17/18	Mellorar a participación nas enquisas de satisfacción ao PAS e empregadores		X		Considérase necesario manter a acción activa, dado que non se dispón de datos representativos por parte de empregadores
M39	IRPD 17/18	Baixada da nota media de acceso á titulación – Bolsas axuda estudo		X		Á solicitude do centro, o "Colegio de Ingenieros de Minas del NW" concede anualmente, desde o curso 2019/20, dúas bolsas de axuda ao estudo, por unha contía de 500 €/bolsa, para os mellores expedientes de acceso ao Máster Universitario en Enxeñaría de Minas da Universidade de Vigo procedentes de cada un dos dous graos do centro (Grao en Enxeñaría da Enerxía e Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos.
M40	IRPD 17/18	Ausencia de información sobre a avaliación por parte do estudantado do desenvolvemento do TFM		X		Solicitouse aos servizos responsables da xestión das enquisas de satisfacción da titulación e se está pendente de revisión por parte dos servizos responsables. Atendeuse a solicitude
M41	IRPD 17/18	Non se pode recoller información relativa á avaliación da satisfacción da titulación do estudantado de 2º curso	X			Realizada a solicitude á Área de calidade da Universidade de Vigo acordouse empregar como criterio de realización das enquisas de satisfacción coas titulacións que se fagan no último curso no caso das titulacións de máster. Por tanto, no caso do Máster en Enxeñaría de Minas, de dous cursos académicos, realizaríase en segundo curso, polo que se dispoñería da valoración das materias do segundo curso, que era o obxectivo desta acción de mellora. Atendeuse a solicitude.
M42	IRPD 18/19	Solicitar aos responsables de recollida e xestión de datos a corrección no cálculo			X	Erro no cómputo da porcentaxe de doutores nos datos proporcionados no Portal de Transparencia

M43	IRPD 18/19	Poñerse en contacto con cada un deles e valorar a situación específica de cada estudante para planificar o traballo pendente ou reconducir o plantexamento do TFM orixinal			X	Estudantado ao que resta só o TFM para rematar os estudos que non o fan no curso que lles corresponde
M44	IRPD 18/19	Solicitude de recollida do grao de satisfacción do desenvolvemento das Prácticas Externas curriculares para titulación			X	Ausencia de información sobre el grao de satisfacción co desenvolvemento das Prácticas Externas

VI. Listaxe de novas accións de mellora

As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Debe incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na aplicación de xestión documental do SGC. Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe.

Número	Punto feble detectado	Accións de mellora	Observacións

Conclusión e anexos

VII. Conclusións e acordos

Na redacción, valoración e reflexión do presente documento participaron as seguintes persoas da Comisión de Calidade da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía e o equipo directivo. O intercambio de opinións foi continuo durante o desenvolvemento do documento de traballo que deu como resultado o presente Informe de Revisión pola Dirección.

Cargo		Nome e apelidos
Presidenta da Comisión	Directora do centro	Elena Alonso Prieto
Secretario da Comisión	Coordinador de Calidade do centro	Guillermo García Lomba
Titulacións de Grao (Coordinador/a)	Enxeñaría da Enerxía	Francisco Javier Deive Herva
	Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	María Araújo Fernández
Titulacións de Máster	Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Ana Rodríguez Rodríguez
Enlace de Igualdade	Teresa Rivas Brea	
Administradora do centro ou persoa en quen delegue	M ^a Carmen Romo Pérez	
Representante do Estudantado	Carmen Filgueira Sánchez	
Representante da Unidade Técnica de Calidade:	Raquel Gandón Chapela	
Representante Sociedade	Diego López González	
Representante das persoas egresadas	Luisa Álvarez Zaragoza	

Agradécese a todas as persoas do centro que participaron no proceso de elaboración deste informe, e o apoio técnico recibido pola Área de Calidade da Universidade de Vigo.

Tras analizar toda a información previa relacionada co funcionamento do sistema de garantía / xestión de calidade é importante concluír que:

Conclusións relevantes	
1	O SGIC, claramente consolidado no centro, constitúe unha ferramenta fundamental para garantir o proceso de mellora das titulacións. Cabe sinalar que a valoración que se fai da xestión da calidade por parte dos diferentes colectivos de interese aumentou nos últimos cursos.
2	En relación ás titulacións do centro, a taxa de ocupación é o indicador obxectivo prioritario a mellorar. É moi baixa no caso do Grao ERME, mellorable no caso do Grao EE e no Máster moi variable. A mellora da taxa de ocupación no Máster en Enxeñaría de Minas depende en gran medida das taxas de ocupación das titulacións de grao que dan acceso directo ao máster, polo que melloraría tamén si melloran as taxas dos graos. Os maiores esforzos do centro terán que enfocarse en mellorar este indicador, para todas as titulacións do centro.
3	O grao de satisfacción coas titulacións dos diferentes colectivos de interese considérase, en termos xerais bos. Identificáronse lixeiras baixadas en algúns ítems. Aínda que se considera axeitado facer un seguimento temporal destes ítems, cabe sinalar que todo parece apuntar a que as limitacións derivadas do decreto do estado de alarma repercutiron na valoración dos mesmos.
4	Considérase prioritario establecer unha relación intensa e de comunicación habitual coas persoas egresadas. En primeiro termo para dispoñer de datos de inserción laboral máis consistentes e actualizados, que melloren a escasa información da que se dispón nestes momentos de todas as titulacións do centro, xa que desde a Área de Calidade e ACSUG se realizan enquisas periodicamente, pero nalgúns casos as poboacións da enquisa non permiten extraer conclusións representativas. En segundo lugar establecer esta relación coas persoas egresadas permitirá incorporar á vida académica do centro o valor e a súa experiencia e facilitará a labor de visibilizar a actividade profesional e laboral no ámbito da enxeñaría de minas e enerxía.
5	Conclúese que persiste o descoñecemento sobre a actividade profesional e laboral das persoas egresadas do centro, descoñecemento que se percibe nas administracións públicas, empregadores e sociedade en xeral
6	As titulacións do centro están a desenvolverse nos termos establecidos nas correspondentes memorias de verificación. A implantación das titulacións de grao modificadas é unha oportunidade de cambio para mellorar a formación recibida por parte das persoas tituladas.
7	No relativo ao desenvolvemento das ensinanzas durante o período de estado de alarma, que supuxo a activación da modalidade de ensinanzas non presencial, conclúese que, coas limitacións existentes, resolveuse a docencia de forma razoable.

Así mesmo acórdase:

Acordos	
1	Acórdase declarar, como acción de mellora prioritaria para o seguinte curso, a elaboración do Plan Estratéxico da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía, que proporcionará o marco de actuación e toma de decisións que permita acadar os obxectivos que recolla o Plan
2	Acórdase que, trala experiencia acumulada de 6 anos de impartición da titulación do Máster en Enxeñaría de Minas, e trala revisión do contido dos informes de renovación da acreditación, seguimento e IRPDs, xunto coas evidencias da implantación do SGIC e a modificación das titulacións do grao do centro, procede modificar a titulación. Esta modificación debe acometese ao obxecto de garantir a coherencia do proxecto formativo nos niveis de grao e máster no ámbito da Enxeñaría de Minas.
3	Acórdase seguir desenvolvendo as accións de mellora declaradas en cursos anteriores que se atopan en proceso. Acórdase dar prioridade a aquelas que teñan como obxectivo a captación de estudantado e relación coas persoas egresadas. En particular considérase prioritario seguir traballando en intensificar as actividades de promoción e difusión das titulacións do centro e establecer unha colaboración intensa co profesorado dos centros de ensino ESO, FP e Bacharelato e deseñar un plan de colaboración e comunicación coas persoas egresadas.
4	O centro, en coherencia co compromiso na construción de valores igualitarios, traballará e apoiará as actividades que teñan como obxectivo incentivar vocacións de nenas e mulleres no ámbito STEM e no ámbito da Enxeñaría de Minas, Enerxía e Materiais.

VIII. ANEXOS

VIII.1 Anexo I: Táboa complementaria. Acceso a estudos. Nota media ponderada.

Titulación	Modalidade Ingreso	Xénero	Home	Muller	Nota media acceso (ponderada)
		Estudio Acceso	Nota media acceso	Nota media acceso	
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	5,646		5,646
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	8,153	9,047	8,551
	Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Administración: Administración e Finanzas		6,230	6,230
		Informática: Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas	7,857		7,857
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	8,300		8,300
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	8,128	8,820	8,301
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	5,186		5,186
	Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Enerxía e auga: Eficiencia enerxética e enerxía solar térmica	5,588		5,588
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	x		
	Títulos de grao	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	6,685	6,648	6,662
		Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	6,318	6,625	6,494
		Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías Mineiras	5,000		5,000
		Graduado en Xeoloxía		6,434	6,434
		Media ponderada			6,501

VIII.2 Anexo II: Táboa complementaria. Cualificación Profesorado: Doutor Si/Non

Titulación	Categoría Laboral	Doutor Non			Doutor Si			Total
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	
		Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado	Nº Profesorado
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Non Aplicable	2	2	4				4
	Profesor/a titular de escola univ.	2		2				2
	Catedrático/a de universidade				5	1	6	6
	Profesor/a asociado/a T3	15	2	17	3		3	20
	Profesor/a titular de universidade				16	4	20	20
	Profesor/a contratado/a doutor/a				6	3	9	9
	Profesor/a axudante doutor/a				4		4	4
	Profesor/a contratado/a interino/ a	1		1		1	1	2
	Contratado/a FPI	1	1	2	1		1	3
	Contratado/a predoutoral Xunta	1	1	2				2
	Contratado/a FPU	1	2	3				3
	Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A				1		1	1
	Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade B					2	2	2
	Posdoutoral FPI					1	1	1
	Contrato HIPATIA					1	1	1
	TOTAIS	23	8	31	36	13	49	80
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos ³⁸	Catedrático/a de universidade					1	1	1
	Profesor/a asociado/a T3	6	1	7	3		3	10
	Profesor/a titular de universidade				4	4	8	8
	Profesor/a contratado/a doutor/a					3	3	3
	Profesor/a axudante doutor/a				1	1	2	2
	Investigador/a Juan De La Cierva				1		1	1
	Contratado/a predoutoral Uvigo	1		1	1		1	2
	TOTAIS	7	1	8	10	9	19	27
Máster Universitario en	Non Aplicable	2		2				2
	Catedrático/a de universidade				2		2	2

³⁸ Considérase oportuno sinalar que esta táboa recolle como profesorado do Grao ERME soamente aquel que non imparte docencia nas materias comúns ao Grao EE.

Enxeñaría de Minas	Profesor/a asociado/a T3	4		4	3		3	7
	Profesor/a titular de universidade				7	6	13	13
	Profesor/a contratado/a doutor/a					3	3	3
	Investigador/a Juan De La Cierva				1		1	1
	TOTAIS	6	0	6	13	9	22	28

VIII.3 Anexo III: Táboa complementaria. Profesorado: Sexenios, sobre potenciais

Titulación	Categoría Laboral	Nº sexenios	Nº sexenios	Nº sexenios	Nº sexenios potenciais	Nº sexenios potenciais	Nº sexenios potenciais
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Profesor/a titular de escola univer.	0		0	0		0
	Catedrático/a de universidade	19	4	23	18	3	21
	Profesor/a titular de universidade	39	11	50	51	15	66
	Profesor/a contratado/a doutor/a	1	6	7	13	5	18
	TOTAIS	59	21	80	82	23	105
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos ³⁹	Catedrático/a de universidade		4	4		3	3
	Profesor/a titular de universidade	9	14	23	10	13	23
	Profesor/a contratado/a doutor/a		7	7		6	6
	TOTAIS	9	25	34	10	22	32
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Catedrático/a de universidade	8		8	9		9
	Profesor/a titular de universidade	16	17	33	18	19	37
	Profesor/a contratado/a doutor/a		6	6		6	6
	TOTAIS	24	23	47	27	25	52
Total centro		92	69	161	119	70	189

³⁹ Considérase oportuno sinalar que esta táboa recolle como profesorado do Grao ERME soamente aquel que non imparte docencia nas materias comúns ao Grao EE.

VIII.4 Anexo IV: Táboa complementaria. Profesorado: Categoría laboral (desagregado)

Titulación	Categoría Laboral	Nº Profesorado		
		Home	Muller	Total
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Non Aplicable	2	2	4
	Profesor/a titular de escola univer.	2	0	2
	Catedrático/a de universidade	5	1	6
	Profesor/a asociado/a T3	18	2	20
	Profesor/a titular de universidade	16	4	20
	Profesor/a contratado/a doutor/a	6	3	9
	Profesor/a axudante doutor/a	4	0	4
	Profesor/a contratado/a interino/ a	1	1	2
	Contratado/a FPI	2	1	3
	Contratado/a predoutoral Xunta	1	1	2
	Contratado/a FPU	1	2	3
	Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	1	0	1
	Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade B	0	2	2
	Posdoutoral FPI	0	1	1
	Contrato HIPATIA	0	1	1
	TOTAIS	59	21	80
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Catedrático/a de universidade	0	1	1
	Profesor/a asociado/a T3	9	1	10
	Profesor/a titular de universidade	4	4	8
	Profesor/a contratado/a doutor/a	0	3	3
	Profesor/a axudante doutor/a	1	1	2
	Investigador/a Juan De La Cierva	1	0	1
	Contratado/a predoutoral Uvigo	2	0	2
	TOTAIS	17	10	27
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Non Aplicable	2	0	2
	Catedrático/a de universidade	2	0	2
	Profesor/a asociado/a T3	7	0	7
	Profesor/a titular de universidade	7	6	13
	Profesor/a contratado/a doutor/a	0	3	3
	Investigador/a Juan De La Cierva	1	0	1
	TOTAIS	19	9	28

VIII.5 Anexo V: Táboa complementaria. Estudantado: Modalidade ingreso

Titulación	Modalidade ingreso	Xénero	Home	Muller	Total
		Estudio Acceso	Nº de ingresos	Nº de ingresos	Nº de ingresos
Grao en Enxeñaría da Enerxía	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1		1
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	15	12	27
	Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Administración: Administración e Finanzas		1	1
		Informática: Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas	1		1
	Total		17	13	30
Grao en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	Estudantado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español – con probas	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1		1
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	3	1	4
		Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	1		1
	Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (para acceso ata o curso 2019/2020)	Enerxía e auga: Eficiencia enerxética e enerxía solar térmica	1		1
	Total		6	1	7
Máster Universitario en Enxeñaría de Minas	Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	1		1
	Títulos de grao	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	4	6	10
		Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	3	4	7
		Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías Mineiras	1		1
		Graduado en Xeoloxía		1	1
	Total		9	11	20

VIII.6 Anexo VI. Listaxe de novas accións de mellora.

VIII.6.1 Centro. Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía

Acción de mellora

C09 Plan Estratéxico da Escola

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: C09 Plan Estratéxico da Escola
Estado: En preparación
Sgic: 2019-2020
Centro: 309 - Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía

Data de comezo: 01/10/2021
Data de alerta: 11/01/2021
Data prevista de finalización: 13/06/2022
Data de finalización:

Documento: Histórico de Plan de Mellora
Programa: Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2019/2020
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: No proceso de renovación da certificación de implantación do SGIC do centro identificouse como punto feble a carencia do marco de traballo e toma de decisións que proporciona un Plan Estratéxico a nivel de centro.

Actuacións a desenvolver: Elaborar o Plan Estratéxico da Escola de Enxeñaría de Minas e Enerxía. Cabe sinalar que esta acción de mellora retrasouse ata dispor do marco xeral da Universidade, cuxo Plan Estratéxico para o período 2021-2026 ven de ser aprobado en decembro de 2020.

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.